

ТЕСТ

1. Милдеттүү предметтердин тизмесин, аларды окутуунун ырааттуулугун, окуу жүктөмүнүн көлөмүн жана формасын белгилеген документ:

- а) билим берүүнүн стандарты;
 - б) базистик окуу планы;
 - в) мектептик компонент;
 - г) окуу программасы;
- Документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их преподавания, объем и форму учебной нагрузки:**
- а) образовательный стандарт;
 - б) базисный учебный план;
 - в) школьный компонент
 - г) учебная программа;

2. Магистрантта калыптанган компетенттүүлүктүн, мамлекеттик жана предметтик стандарттарда бекемделген сапаттык аныктоо даражасы кандайча аныкталат?

- а) баа;
- б) баа берүү;
- в) белгилөө;
- г) жыйынтык

Как определяется степень сформированной у магистранта компетенции, качественное определение которой закреплено в государственных и предметных стандартах?

- а) оценка;
- б) оценка;
- в) установление;
- г) заключение;

3. КРнын "Билим берүү жөнүндөгү" мыйзамына ылайык мамлекеттик билим берүү стандарттарынын талаптарынан төмөн болбогон деңгээлде билим берүү программаларын өздөштүрүшүн камсыз кылуу.

- а) педагогун иштери;
- б) педагогун компетенциясы;
- в) педагогун милдети;
- г) билим берүүнүн мазмуну;

Обеспечение освоения образовательных программ на уровне не ниже требований государственных образовательных стандартов в соответствии с законом КР "Об образовании".

- а) дела педагога;
- б) компетенция педагога;
- в) обязанности педагога;
- г) содержание образования;

4. Магистратурага өтүүгө жана кесиптик ишин жүргүзүүгө укук берген базалык жогорку билимдин академиялык даражасы.

- а) жогорку билим;
- б)адис;
- в) педагог;
- г) бакалавр;

Академическая степень базового высшего образования, дающая право на получение степени магистра и профессиональную деятельность.

- а) высшее образование;
- б) специалист;
- в) педагог;
- г) бакалавр;

5.Билим берүүнүн натыйжасынын ар кандай билим берүү субъектеринин (окуучу, педагог, ата-эне, иш берүүчүлөр, коом) күткөндөрүнө же алар алдыга койгон максаттары менен милдеттерине ылайык келүү даражасы:

- а) натыйжа;
- б) билимдин сапаты;
- в) компетенттүүлүк;
- г) магистр;

Степень соответствия результата образования ожиданиям или целям и задачам различных субъектов образования (ученика, педагога, родителей, работодателей, общества):

- а) результат;
- б) качество образования;
- в) компетентность;
- г) магистр;

6.Улам өзгөрүп жаткан көп түрдүү дүйнөдө жеке жана коомдук жыргалчылыкты камсыз кылган инсандын жарандык жана кесиптик ишке даярдыгы:

- а) тарбиянын концепциясы;
- б) окутуунун максаты;
- в) коомдун максаты;
- г) билим берүүнүн максаты

Готовность человека к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающая личное и общественное благополучие в меняющемся многообразном мире:

- а) концепция воспитания;
- б) цель обучения;
- в) цель общества;
- г) цель образования;

7.Билим берүү уому иштеп чыгып, бекиткен жана конкреттүү билим берүү уомуунун компетенциясынын чегинде окуу-тарбиялоо процессин уюштуруу боюнча анын өзгөчөлүгүн чагылдырган документ:

- а)билим берүү стандарты;
- б) предметтик стандарт;
- в) мектептик стандарт;
- г)окуу планы;

Документ, разработанный и утвержденный образовательной организацией и отражающий ее специфику по организации учебно-воспитательного процесса в пределах компетенции конкретной образовательной организации:

- а) образовательный стандарт;
- б) предметный стандарт;
- в) школьный стандарт;
- г) учебный план;

8.Мамлекеттик стандартта жана окуу программасында берилген жалпы бөлүмдөр, темалар семестрге бөлүнүп, сабакты өтүү мөөнөтү так көрсөтүлгөн документ:

- а)окуу планы;
- б)окуу программы;
- в)чайректик план;
- г)календардык-тематикалык план;

Документ, в котором четко указаны общие разделы, темы, представленные в государственном стандарте и учебной программе, разделенные на семестры и крайние сроки для занятий:

- а) учебный план;
- б) учебный план;
- в) квартальный план;
- г) календарно-тематический план;

9.Окутуунун бардык баскычтарында жана окутуунун бардык профилдеринде магистранттар үчүн милдеттүү болуп саналган предметтер:

- а)мамлекеттик компонент;
- б)элективдик курстар;
- в)базалык жалпы билим берүү предметтери;
- г)тандоо курсу;

Предметы, которые являются обязательными для всех студентов на всех уровнях обучения и всех профилях обучения:

- а) государственный компонент;
- б) элективные курсы;
- в) базовые общеобразовательные предметы;
- г) выборочные курсы;

10.Жогорку кесиптик педагогикалык окуу жайын жаңыдан бүтүргөн мугалимдер аттестациядан качан өтүшөт?

- а) бир жылдан кийин;
- б)эки жылдан кийин;
- в)үч жылдан кийин;
- г)төрт жылдан кийин;

Когда проходят аттестацию учителя, только что окончившие высшее профессиональное педагогическое училище?

- а) через год;
- б) через два года;
- в) через три года;
- г) четыре года спустя;

11. Мугалимди аттестациялоодо тестиirlөө бир нече бөлүктөн турат.

Төмөндөгүлөрдүн кайсы варианты туура?

- а) предметтик, психологиялык, педагогикалык;
- б) методикалык, психологиялык, кесиптик;
- в) КРнын билим берүүсүндөгү мыйзамдык ченемдер, адистик, методикалык;
- г) КРнын билим берүүсүндөгү мыйзамдык ченемдер, педагогика, психология, методика;

Тестирование при аттестации учителя состоит из нескольких частей.

Какой вариант из перечисленного является правильным?

- а) предметные, психологические, педагогические;
- б) методические, психологические, профессиональные;
- в) профессиональные, методические законодательские нормы в образовании КР;
- г) законодательные нормы в образовании КР, педагогика, психология, методика;

12. Педагогдун кесиптик деңгээлин көрсөткөн жыйнак, документтердин комплекси кандайча аталат?

- а) окуу-методикалык комплекс;
- б) силлабус;
- в) портфолио;
- г) окуу куралы;

Как называется сборник, комплекс документов, показывающих профессиональный уровень педагога?

- а) учебно-методический комплекс;
- б) силлабус;
- в) портфолио;
- г) учебное пособие;

13.Аттестациялоодо мугалим тесттик суроолордун канча процентине жооп берсе, аттестациядан өттү деп эсептелинет?

- а) 50%
- б) 50,5%
- в) 51%
- г) 51,5%

Какой должен быть процент положительных ответов, чтобы считать преподавателя прошедшим аттестацию?

- а) 50%
- б) 50,5%
- в) 51%
- г) 51,5%

14.Квалификациялык категорияны ыйгаруу үчүн аттестациялоодо төмөндөгүлөрдүн кайсынысы негиз болот?

- а) портфолионун, эксперименттин, тестирлөөнүн жыйынтыгы;
- б) портфолионун экспертизасы, сабакка катышуунун жыйынтыгы маек-интервью, квалификациялык тестирлөө;
- в) портфолионун экспертизасы, сабакка анализ, окуучулардын баалоосу, мунөздөмө;
- г) педкеңештин чечими, сабактын анализи

Что из перечисленного является основанием для аттестации для присвоения квалификационной категории?

- а) портфолио результаты, эксперимента, тестирования;
- б) экспертиза портфолио, результаты участия в занятиях беседы-интервью, квалификационное тестирование;
- в) экспертиза портфолио, анализ урока, оценка учащихся, характеристика;
- г) решение педсовета, анализ урока;

15. Педагогикалык процесстин теориялық деңгээлде көрсөтүлгөн моделдерин, усулдарын формаларын практикада текшерүү.

- а) эксперимент;
- б) апробация;
- в) анализ;
- г) окутуу;

Проверка на практике моделей, методов и форм педагогического процесса, представленных на теоретическом уровне.

- а) эксперимент;
- б) апробация;
- в) анализ;
- г) обучение;

16. Азыркы талап боюнча сабакка максат коюу кандайча жүргүзүлөт?

- а) мугалимдин позициясынан;
- б) программанын позициясынан;
- в) билим алуучунун позициясын;
- г) окуу планынын позициясынан;

Как проводится постановка целей занятия по текущему требованию?

- а) с позиции учителя;
- б) с позиции программы;
- в) позиция получателя образования;
- г) с позиции учебного плана;

17. КРнын “Билим берүү жөнүндөгү” мыйзамы канча главадан (баптан) жана беренелерден (статья) турат?

- а) 7-глава, 53-берене;
- б) 16-глава 64-берене;
- в) 9-глава 53-берене;
- г) 10-глава, 54-берене

Сколько глав и статей содержит Закон КР "Об образовании"?

- а) глава 7, статья 53;
- б) глава 16 Статья 64;
- в) глава 9 статья 53;
- г) глава 10, статья 54;

18. Педагогика илиминде педагогикалык эксперимент кандайча каралат?

- а) окутуунун методу;

- б) билим берүүнүн методу;
- в) тарбиянын методу;
- г) илимий- изилдөө методу;

Как рассматривается педагогический эксперимент в педагогической науке?

- а) метод обучения;
- б) метод образования;
- в) метод воспитания;
- г) метод исследования;

19. Окутуунун методун классификациялоо эмнеге негизделет?

- а) билим, ык, машыгууга ээ болу булагына;
- б) дидактикалык милдеттерге;
- в) окуучулардынөз алдынчалыгына карай;
- г) таанып билүү активдүүлүккө;

На чем основана классификация методов обучения?

- а) приобретение знаний, навыков, умение;
- б) выполнение дидактических задач;
- в) к самостоятельности учащихся;
- г) на познавательную активность;

20.“Активдүү” методдордон “интерактивдүү” методдор эмнеси менен айырмаланат?

- а) окуучуларды бири-бири менен иштетүүсү;
- б) мугалимдин активдүүлүгү;
- в) проблемалык суроолордун коюлушу;
- г) изилдөөнү уюштуруу;

Чем” активные “методы отличаются от” интерактивных ” методов?

- а) взаимодействие учащихся друг с другом;
- б) активность учителя;
- в) постановка проблемных вопросов;
- г) организация исследования;

21.Окутуу процессинде мугалим сөзсүз түрдө сактай турган жоболор же эрежелер:

- а) дидактикалык методдор;
- б) дидактикалык принциптер;
- в) дидактикалыккаражаттар;
- г) дидактикалык окукуралдар;

Положения или правила, которым обязательно должен следовать учитель в процессе обучения:

- а) дидактические методы;
- б) дидактические принципы;
- в) дидактические средства;
- г) дидактические пособия;

22. «Эмнени жана эмнеге окутуу керек?» , «Кантин окутуу керек?» деген суроолорду педагогика илиминин кайсы тармагы изилдейт?

- а) тарбия теориясы;
- б) билим берүүнү башкаруу;
- в) педагогиканын негиздери;
- г)дидактика;

Какая область педагогической науки занимается изучением вопросов "Что и чему нужно учить?", "Как учить?"

- а) теория воспитания;
- б) управление образованием;
- в) основы педагогики;
- г)дидактика;

23. Кайсы өлкөдө алгачкы жолу тест аркылуу интеллектке сынак жүргүзүү башталган?

- а) АКШда
- б) Англияда
- в)Германияда
- г)Японияда

В какой стране впервые началось тестирование интеллекта с помощью тестирования?

- а) в США
- б)В Англии
- в)в Германии
- г) в Японии

24.«Билим берүүнүн, тарбиянын негизги максаты - баланы жашоого үйрөтүү» идеясы кайсыл теорияга таандык?

- а) сенсуализм
- б)прагматизм
- в) бихевиоризм
- г)материализм

К какой теории принадлежит идея "основная цель образования, воспитания- научить ребенка жить"?

- а) сенсуализм
- б) прагматизм
- в) бихевиоризм
- г) материализм

25.Илимий же окумуштуулук ишке даярданып жаткан адам:

- а) студент
- б) бакалавр
- в) аспирант
- г) магистр

Человек, готовящийся к научной или исследовательской работе:

- а) студент
- б) бакалавр
- в) аспирант
- г) магистрант

26. Сабактын планы - бул:

- а) сабактын структуралык ырааты, окуу материалын баяндоо
- б) окуу материалын демонстрациялоо
- в) окуу материалын класстагы окуучулардын жекече өзгөчөлүгүнө ылайык дидактикалык жактан иштеп чыгуу
- г) окуу материалын орточо окуган баланын мүмкүнчүлүгүнө ылайыкташтырып дидактикалык жактан иштеп чыгуу

План урока означает:

- а) структурного последовательность урока, изложению учебного материала
- б) демонстрацию учебного материала
- в) дидактическая разработку учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся класса.
- г) дидактическая разработку учебного материала в соответствии возможностями среднего учащего ребенка

27. Сабактын кайсы этапында баалоо өткөрүлүшү мүмкүн?

- а) сабактын астында
- б) сабактын башталышында
- в) керек болгон бардык жерде
- г) сабактан кийин

На каком этапе урока может проводиться оценивание?

- а) перед началом урока;
- б) в начале урока
- в) во время урока;
- г) после урока

28. Кыргыз Республикасынын «Билим беруу жөнундөгү» мыйзамы алгачкы жолу качан кабыл алынган?

- а) 1991-ж.
- б) 1994-ж.
- в) 1992-ж
- г) 2023-ж

В каком году впервые был принят закон об образовании Кыргызской Республики?

- а) 1991 г.
- б) 1994 г.
- в) 1992 г.
- г) 2023 г.

29. Окутуунун ыкмалары кандайча түшүндүрүлөт?

- а) окууту принципин составдык бөлүкчөлөрү
- б) окутуу усуулунун составдык бөлүкчөлөрү
- в) окутуу каражаттарынын составдык бөлүкчөлөрү
- г) окутууну уюштуруунун формаларынын составдык бөлүкчөлөрү.

Как объясняются методы обучения?

- а) составные части принципа обучения

- б) составные части метода обучения
- в) составные части средств обучения
- г) составные части форм организации обучения.

30.Оқтуудагы илимийлүлүк жана жеткиликтүүлүк:

- а) форма
- б) принцип
- в) метод
- г) якма.

Научность и доступность в обучении:

- а) форма
- б) принцип
- в) метод
- г) метод

31.Ата-эненин милдеттери жана укуктары КРнын "Билим берүү жөнүндөгү" мыйзамынын канчанчы статьясында каралган?

- а) 24
- б) 25
- в) 26
- г) 40

В какой статье закона “Об образовании” КР предусмотрены права и обязанности учителяя?

- а) 24
- б) 25
- в) 26
- г) 40

32.КРнын "Билим берүү жөнүндө" мыйзамдын кайсы беренесинде билим алуучулардын укуктары жана милдеттери берилген?

- а) 23
- б) 24
- в) 25
- г) 39

В какой статье закона “Об образовании ” КР предусмотрены права и обязанности обучающихся?

- а) 23
- б) 24
- в) 25
- г) 39

33. КРнын «Билим берүү жөнүндөгү» мыйзамынын 44-статьясында эмнелер көсөтүлгөн?

- а) ата-эненин милдеттери жана укуктары
- б) окуучулардын милдеттери жана укуктары
- в) педагогордун милдеттери жана укуктары
- г) класс жетекчисинин милдеттери жана укуктары

Что указано в статье 44 закона «Об образовании» КР?

- а) обязанности и права родителей
- б) обязанности и права учеников
- в) обязанности и права педагогов
- г) обязанности и права классного руководителя

34. Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндөгү» мыйзамы акыркы жолу качан кабыл алынган?

- а) 2024г.
- б) 2023г.
- в) 2022г.
- г) 2021г.

Когда в последний раз принят закон Кыргызской Республики “Об образовании”?

- а) 2024г.
- б) 2023г.
- в) 2022г.
- г) 2021г.

35. Ички каалоо (мотивация) – бул...

- а) бул адамдын жүрүм-турумун аныктоочу факторлордун тутуму;
- б) адамдын журум-турум эрежелери;
- в) адамдардын оз ара байланышы.

Что подразумевается под внутренним желанием (мотивацией)?

- а) это система факторов, определяющих поведение человека;
- б) правила поведения человека;
- в) взаимодействие людей.

36. Калыптандыруучу (формативик) баалоо эмнеге багытталат?

- а) белгилүү убакыт аралыгында теманы, бөлүмдү аяктоо учурунда билимдердин, билгичтикердин жана көндүмдөрдүн калыптаныш деңгээлин аныктоого арналган;
- б) бул окуучунун компетенттүүлүгүнүн алгачкы калыптануу деңгээлин аныктоо. ;
- в) окуучунун окуусуна үзгүлтүксүз, максаттуу багытталган байкоо жүргүзүү процесси.

На что направлена формирующая (формирующая) оценка?

- а) предназначен для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков при завершении темы, раздела В течение определенного периода времени;
- б) это определение начального уровня формирования компетентности учащегося. ;
- в) процесс непрерывного целенаправленного наблюдения за обучением учащегося.

37. Баалоо деңгээли кандай чечмеленет?

- а) ой жүгүртүү, жыйынтык чыгаруу же тандай билүү жөндөмдүүлүгүн болжолдойт;
- б) жаңы кырдаалдарда проблемаларды чечүү үчүн аны пайдалануу жөндөмдүүлүгүн түшүндүрөт;
- в) чыгармачылык кандайдыр бир жаңы нерсени пландоону же иштеп чыгууну болжолдойт.

Уровень оценки -...

- а) предполагает способность мыслить, делать выводы или выбирать;
- б) объясняет умение использовать его для решения задач в новых ситуациях;
- в) творчество предполагает планирование или разработку чего-то нового.

38. Билим берүү уюмунун статусун жөнө билим берүү программаларын таануу–бул...

- а)лицензия
- б)аккредитация
- в)стандартизация
- г)оптимизация

Признание статуса образовательной организации или образовательной программы...

- а)лицензия
- б)аккредитация
- в)стандартизация
- г)оптимизация

39. Алгачкы кыргызы этилиндеги биринчи окуу китеби-«Кыргыз алиппеси» кимге таандык?

- а) И. Арабаевге
- б) Ч. Айтматовго
- в)Т.Кулатовго
- г)Ю.Абдрахмановго

Кому принадлежит первый учебник кыргызского языка-«Кыргызская азбука»?

- а) И. Арабаеву
- б) Ч. Айтматову
- в)Т.Кулатову
- г)Ю.Абдрахманову

40.Мугалим окуучуга баа коюп жатканда эмнелерди жетекчилик қылат?

- а) окууп ланын
- б)окуу китебин
- в)баалоонун критерийлерин
- г) баланын жеке өзгөчөлүгүн

Чем руководствует учитель при оценке ученика?

- а) учебный план
- б)учебник
- в)критерии оценивания
- г)индивидуальность ребенка

41. Мамлекетте иштеп жаткан билим берүү-тарбиялоо мекемелеринин жыйындысы, алардын ортосундагы байланыш жана алардын негизинде бул мекемелер куруулуп жана иштеп жаткан жалпы принциптер эмне деп аталат:

- а) мектептен тышкаркы мекемелердин тармагы.
- б) социалдык система.
- в) билим берүү системасы.
- г) дидактикалык система.

Как называется совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают?

- а) Сеть внешкольных учреждений.
- б) Социальная система.
- в) Система образования.
- г) Дидактическая система.

42. Окутуунун кубулуштары жана мыйзам ченемдүүлүктөрү менен байланышкан туура негизделген билдириүлөрдүн жана гипотезалардын системасы катары окутуу жана окутуу илими, аларды өзгөртүү жолдору жөнүндөгү илим кандай аталат:

- а) Педагогика.
- б) Гносеология.
- в) Дидактика.
- г) педагогикалык инноватика

Как называется наука о преподавании и учении, как система корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания-учения, способов их преобразования?

- а) Педагогика.
- б) Гносеология.
- в) Дидактика.
- г) Педагогическая инноватика

43. Окуу процессинин методологиялык негизи:

- а) билим теориясы
- б) тарыхый материализм
- в) Неотомизм
- г) Бихевиоризм

Методологическая основа процесса обучения:

- а) Теория познания
- б) Исторический материализм
- в) Неотомизм
- г) Бихевиоризм

44. Сиз "Окутуу методдорунда илимий билимдердин методдорун чагылдыргыла, окуп жаткандардын ой жүгүртүүлөрүн өнүктүргүлө, аларды изденүүчү, чыгармачыл, таанып-билиүүчү эмгекке алып келгиле" деген эрежени кайсы принципке киргизесиз?

- а) илимий
- б) көркүүлүүк

- в) жеткиликтүүлүк
- г) бекемдиги

К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- а) Научности
- б) Наглядности
- в) Доступности
- г) Прочности

45. Илимий билимдерди, практикалык көндүмдөрдү жана көндүмдөрдү өздөштүрүүнүн, таанып-билиүү жөндөмдерүүн өнүктүрүүнүн жана жалпы маданиятты калыптандыруунун коомдук – ченемдүү процессий - бул:

- а) билим берүү
- б) тарбиялоо
- в) окутуу
- г) педагогикалык процесс

Общественно-нормируемый процесс овладения научными знаниями, практическими умениями и навыками, развития познавательных способностей и формирования общей культуры – это:

- а) Образование
- б) Воспитание
- в) Обучение
- г) Педагогический процесс

46.Илимий жана жеткиликтүүлүк, тутумдуулук жана ырааттуулук, сезимдик, логикалык жана практикалык биримдиктин максатка ылайыктуулугу, бекемдик, аң – сезим жана активдүүлүк - бул:

- а) окуу куралдары
- б) тарбиялоонун принциптери
- в) окутуу ықмалары
- г) окутуунун принциптери

Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность – это:

- а) Средства обучения
- б) Принципы воспитания
- в) Методы обучения
- г) Принципы обучения

47. Төмөндүгөлөрдүн кайсынысы окуу процессинин структуралык компоненттери болуп саналат:

- а) окутуунун максаты жана натыйжасы
- б) окуу процесси
- в) окутуу ықмалары
- г) окутууну уюштуруу формасы

Что из перечисленного является структурными компонентами процесса обучения?

- а) цель и результат обучения
- б) процесс обучения
- в) методы обучения
- г) форма организации обучения

48. Билим берүүнүн мазмунун аныктоого таасир этүүчү факторлор:

- а) ата-энелердин муктаждыктары
- б) экономиканын өнүгүү денгээли
- в) окуу жайдын мүмкүнчүлүктөрү
- г) коомдун жана инсандын муктаждыктары

Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

- а) потребности родителей
- б) уровень развития экономики
- в) возможности учебного заведения
- г) потребности общества и личности

49. Билим берүүдөгү негизги нормативный документ:

- а) типтүү окуу планы
- б) инварианттык окуу планы
- в) спецификалык окуу планы
- г) базастик окуу планы

Основной нормативный документ в образовании:

- а) стандартная учебная программа
- б) инвариантный учебный план
- в) конкретная учебная программа
- г) основной учебный план

50. Президент С. Жапаровдун «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дene тарбиясы жөнүндө» жарлыгы качан жарык көргөн?

- а) 29 января 2021-ж.
- б) 30-март 2022-ж.
- в) 30-март 2021-ж.
- г) 29-январь 2022-ж.

Когда вышел указ президента С. Жапарова «о духовно- нравственном развитии и физическом воспитании личности»?

- а) 29 января 2021 г.
- б) 30 марта 2022 года.
- в) 30 марта 2021 г.
- г) 29 января 2022 г.

