Выписка из протокола заседания кафедры №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» 2017г.

Согласно матрицы компетенций ООП « Лечебное дело» дисциплина «Детскую неврологию и нейрохирургия» формирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3 – способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетические оправданные методы, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среды взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 – способен и готов к постановке закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

*И результаты обучения ООП:*

***РО-*5.** Умеет применять фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое, микробиологическое обоснование) и основы физикального обследования (пропедевтические навыки), с последующим планированием основных лабораторных и инструментальных методов исследования и построением синдромального и топического диагноза;

Зав. кафедрой, проф.: Юсупов Ф.А.

# Цели и задачи дисциплины

Основная **цель** курса нервных болезней является обучения студентов теоретическим основам, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки неврологического диагноза и выработки тактики лечения.

Особое место должно отводиться изучению острых состояний-нарушений мозгового кровообращения, эпилептического статуса, неврологических синдромов болей, поражений нервной системы при патологии внутренних органов, нарушений функции вегетативной и периферической нервной системы и др.

**О**сновной **задачей** курса является освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных людей, изучение важнейших аспектов клиники, современных методов диагностики, лечение и профилактики заболеваний нервной системы. Настоящая программа по нервным болезням, нейрохирургии с курсом медицинской генетики составлена с учетом особенностей преподавания на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и санитарно-гигиеническом факультете.

Для студентов лечебного и педиатрического факультетов предусматривается изучение патогенеза, клиники, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики сосудистых, инфекционных заболеваний ЦНС, поражения периферической нервной системы, наследственных заболеваний нервной и нервно-мышечной систем.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

**-** теоретические основы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний;

- методы и критерии диагностики неврологических заболеваний

- основные клинические синдромы пограничных состояний, неврологических расстройств.

**уметь:**

- оформить историю болезни (со всеми ее особенностями) на больного с заболеваниями

- диагностировать наиболее часто встречающиеся неврологические расстройства;

- проводить дифференциальную диагностику неврологических расстройств;

- обосновать рекомендации по лечению пациентов.

- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

**владеть навыками:**

- постановки диагноза неврологических расстройства;

- разработки профилактических мероприятий;

1. **Результат обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детскую неврологию и нейрохирургия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп и его формулировка** | **Компетенции ООП и их формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО-5.** Умеет применять фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое, микробиологическое обоснование) и основы физикального обследования (пропедевтические навыки), с последующим планированием основных лабораторных и инструментальных методов исследования и построением синдромального и топического диагноза; | ПК-2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка; | ***Знает и понимает*** методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств. ПК-2  ***Умеет*** анализировать результаты дополнительных методов исследований. ПК-2 |
| ПК-3 – способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетические оправданные методы, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среды взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп; | ***Умеет*** назначать адекватное лечение в соответствии с клиническим диагнозом ПК-3. |
| ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; | ***Владеет*** навыками проведения анализа биохимических и клинических исследования заболеваний нервной системы. ПК-11 |
| ПК-12 – способен и готов к постановке закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; | ***Знает*** основные клинические симптомы наиболее часто встречающих неврологических заболеваний.  ПК-12  ***Владеет*** алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, выполнять основные лечебные мероприятия. ПК-12  ***Умеет***  назначать адекватное лечение в соответствии с клиническим диагнозом. ПК-20 |
| ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | ***Знает*** навыки экспертизы трудоспособности неврологических больных. ПК-13.  ***Владеет*** навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний. ПК-13 |

1. **Место курса в структуре ООП ВПО**

***Дисциплина неврология базируется на знаниях:***

— биологии: микроскопическое и субмикроскопическое строение клетки, общие и специализированные функции клеток;

— гистологии, эмбриологии, цитологии: гистологическое строение нервной клетки, коры головного мозга, оболочек;

— анатомии: строение центральной, периферической и вегетативной нервной системы, сосудистой и костно — мышечной систем;

— нормальной физиологии: функции центральной, периферической и вегетативной нервной системы, сосудистой системы;

— патофизиологии, клинической патофизиологии: нарушение функций нервной, вегетативной и других систем при патологии;

— патологической анатомии, клинической патологической анатомии: изменения нервной системы при различных патологических состояниях;

***Полученные знания дисциплины неврология используются при изучении следующих дисциплин:***

— инфекционных болезней: особенности клинических проявлений инфекционных заболеваний;

— онкологии, лучевой терапии: основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний нервной системы;

— оториноларингологии: развитие воспалительных заболеваний и возможных осложнений;

— травматологии, ортопедии: классификация травм позвоночника и черепно- мозговых травм;

— офтальмологии: характер различных заболеваний органа зрения и дифференциальная диагностика;

— психиатрии: дифференциальная диагностика неврозов и других смежных заболеваний;

— клинической фармакологии: основы фармакокинетики лекарственных препаратов и применение их в неврологии;

1. ***Карта компетенций дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы дисциплин** | **Компетенции** | | | | | |
| **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | Общее кол-во компет. |
| Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт, этиологии, клиника, диагностика, лечение. | \* |  |  |  |  | 1 |
| Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульты, этиологии, клиника, диагностика, лечение. | \* |  |  |  |  | 1 |
| Сосудистые заболевания спинного мозга. |  | \* |  |  |  | 1 |
| Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты, менингиты. |  | \* |  |  |  | 1 |
| Воспалительные заболевания спинного мозга: миелиты и полиомиелиты. |  |  | \* |  |  | 1 |
| Дифференциальная диагностика судорожных состояний и лечение. |  |  | \* |  |  | 1 |
| Проявления неврозов у детей |  |  |  | \* |  | 1 |
| Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика и лечения. |  |  |  |  | \* | 1 |
| Черепно-мозговые травмы. Сотрясения, ушиб, сдавления. |  |  |  |  | \* | 1 |

1. **Технологическая карта дисциплин на 8 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Всего часов** | **Аудит. занятий** | **Лекции** | **Семинар** | **СРС** | **1 модуль** | | | | **2 модуль** | | | | **Итоговый контроль** | |
| **Тек. конт.** | | **СРС** | **Рубежный контроль** | **Тек. конт.** | | **СРС** | **Рубежный контроль** |
| **Лекция** | **Практика** | **Лекция** | **Практика** |
| **150** | **75** | **30** | **45** | **75** | 14 | 21 | 38 |  | 16 | 24 | 37 |  |  | |
| **Баллы:** | | | | | | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |  | |
| **Итого модулей** | | | | | | М1=Л+Тк+Тк+Рк+СРС=30б | | | | М2=Л+Тк+Тк+Рк+СРС=30б | | | | 40б. | |
| ОР=М1+М2+ИК=100б | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы контроля** | **ТК1** | **ТК2** | **РК** | **СРС** | **Лекции** |
| Наличие конспектов |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Активность на занятии и лекции | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Решение ситуационных задач |  | 1 | 1 |  |  |
| Подготовка рефератов | 1 |  |  | 2 | 2 |
| Решение тестовых вопросов или билетов | 2 | 1 | 4 |  |  |
| Подготовка презентаций, наглядных пособий, планшетов, плакатов |  |  |  | 1 | 1 |
| Написание истории болезни. |  |  | 3 |  |  |
| Клинический разбор . |  | 1 |  | 1 |  |
| Уточнения клинического и топ. диагноза. |  | 1 | 1 |  |  |
| Всего баллов | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 |

1. **Тематический план распределения часов по видам занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем дисциплины** | **Ауд.зан.** | | **С**  **Р**  **С** | **Обр. технологии** | **Оценочные средства** |
| **Лекции** | **Практик** |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |
|  | Детский церебральный паралич. Клиническое проявление, диагностика и лечение. |  | 3 |  | Клини-е примеры | Манипуляция и процедуры |
|  | Врожденная патология нервной системы: сирингомиелия, мозговые грыжи, краниовертебральные аномалии. |  |  | 8 | Семинар-беседа | Устный опрос, собеседования |
|  | Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт, этиологии, клиника, диагностика, лечение. | 2 | 3 |  | диспут | Подготовка докладов и презентации |
|  | АФО кровоснабжения |  |  | 7 | доклады | Реферат |
|  | Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульты, этиологии, клиника, диагностика, лечение. | 2 | 3 |  | схемы поводящих путей | Творческая задания |
|  | Пункция спинного мозга |  |  | 8 | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Сосудистые заболевания спинного мозга. | 2 | 3 |  | карты задачи | Реконструктивный уровень задачи |
|  | Воспалительные заболевания нервной системы. Нейроревматизм, нейросифилис, нейробруцеллез, арахноидиты. |  | 3 |  | Семинар-беседа | Устный опрос, собеседования |
|  | Сон и его расстройства |  |  | 7 | Семинар-беседа | Устный опрос, собеседования |
|  | Демиелинизирующие заболевания нервной системы. |  |  | 8 | видео ролики | Творческая задания |
|  | Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты, арахноидиты. | 2 | 3 |  | плакаты | Манипуляция и процедуры |
|  | Менингиты: гнойные и серозные | 2 |  | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Воспалительные заболевания спинного мозга: миелиты и полиомиелиты. | 2 | 3 |  | Семинар-беседа | Тестирования |
|  | ***Итого модуль 1:*** | ***14*** | ***21*** | ***38*** |  |  |
|  | Заболевания периферической нервной системы: невропатии, невралгии. | 2 | 3 |  | Клини-е примеры | Реферат |
|  | Миастения и миастенические синдромы. |  |  | 7 | доклады | Подготовка докладов и презентации |
|  | Полиневропатии. Клиническое проявления, лечения. | 2 |  |  | диспут | Дискуссия, дебаты |
|  | Патология вегетативной нервной системы. |  |  | 8 | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Эпилепсия. Судорожные состояния. Принципы лечения. | 2 | 3 |  | Клини-е примеры | Устный опрос, собеседования |
|  | Нейрохирургические методы лечение заболевания нервной системы. |  |  | 7 | диспут | Дискуссия, дебаты |
|  | Неврологическое проявления неврозов у детей | 2 | 3 |  | карты задачи | Реконструктивный уровень задачи |
|  | Остеохондроз позвоночника у детей. Клиническое проявления. Радикулиты. | 2 | 3 |  | Плакаты | Творческая задания |
|  | Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика и лечения. |  | 3 |  | Клини-е примеры | Устный опрос, собеседования |
|  | Клиника и ранняя диагностика опухолей головного мозга. | 2 |  |  | доклады | Подготовка докладов и презентации |
|  | Опухоли спинного мозга. Клиника, диагностика и лечения. |  | 3 |  | Клини-е примеры | Устный опрос, собеседования |
|  | Ликвор и его диагностические значения |  |  | 8 | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Клиника и ранняя диагностика опухолей спинного мозга | 2 |  |  | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии. |  |  | 7 | схемы поводящих путей | Устный опрос, собеседования |
|  | Черепно-мозговые травмы. Сотрясения, ушиб, сдавления. | 2 | 3 |  | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Травмы спинного мозга и периферическая нервной системы. Гидроцефалия. | 2 | 3 |  | Семинар-беседа | Тестирования |
|  | ***Итого модуль 2:*** | ***16*** | ***24*** | ***37*** |  |  |
|  | **Всего:** | **30** | **45** | **75** |  |  |

1. **Программа дисциплины.**

**Тема 1: Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт.**

Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Механизм мозговой ауторегуляции. Инсульты. Классификация, локальные и системные факторы приводящие к инсульту. Ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика инсультов.

**Тема 2: Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульты, субарахноидальное кровоизлияние. Дифференциальный диагностика.**

Геморрагический инсульт. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика инсультов.

**Тема 3: Сосудистые заболевания спинного мозга.**

Особенности кровоснабжения спинного мозга. Этиология, патогенез, клиника и лечение острых нарушений спинного кровоснабжения. Этиология, патогенез, клиника и лечение хронических нарушений спинного кровоснабжения.

**Тема 4: Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты, арахноидиты.**

Этиология, патогенез энцефалитов. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение. Эпидемический энцефалит: клиника, диагностика, лечение. Постгриппозный энцефалит. Ревматический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.

**Тема 5: Менингиты: гнойные и серозные.**

Менингитальный синдром. Дифференциальная диагностика менингита и менингизма. Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Вторичный менингит.

**Тема 6: Воспалительные заболевания спинного мозга: миелиты и полиомиелиты.**

Менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Менингококковый менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Туберкулезный менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Тема 7: Воспалительные заболевания ПНС: невралгии и невропатии**

Невралгия тройничного нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение. Нейропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение. Полиневриты: этиология, патогенез, клиника, лечение. Остеохондроз позвоночника и его неврологические проявления

**Тема 8: Полиневропатии. Клинические проявления, лечения.**

Полиневропатии- этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Радикулопатия – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Тема 9: Эпилепсия. Судорожные состояния и лечение.**

Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Судорожные состояния: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Общие принципы лечения эпилепсии и судорожных состоянии.

**Тема 10: Неврологическое проявления неврозов у детей**

Неврозы. Классификация неврозов. Факторы приводящие к неврозу. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз.

**Тема 11: Остеохондроз позвоночника. Клиническая проявления. Радикулиты.**

Остеохондроз позвоночника и его неврологические проявления. Радикулиты – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Тема 12: Клиника и ранняя диагностика опухоли головного мозга.**

Опухоли головного мозга. Классификация. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей головного мозга. Дифференциальная диагностика опухолей головного мозга. Лечение опухолей нервной системы.

**Тема 13: Клиника и ранняя диагностика опухолей спинного мозга.**

Опухоли спинного мозга. Классификация. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга. Лечение опухолей нервной системы.

**Тема 14: Черепно-мозговые травмы. Сотрясения, ушиб, сдавления.**

Введение в нейрохирургию. Острая травма черепа и головного мозга. Открытая черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга. Сотрясение. Клиника, диагностика, лечение. Ушиб. Клиника, диагностика, лечение. Сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.

**Тема 15: Травмы спинного мозга и периферической нервной системы. Гидроцефалия**

Повреждения позвоночника и спинного мозга, классификация. Клиника переломов позвоночника и повреждения спинного мозга и их диагностика. Понятие о спинальном шоке. Первая помощь, иммобилизация и транспортировка. Основные принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. Гидроцефалия. Этиология формы гидроцефалии. Виды оперативного вмешательства при открытой и закрытой гидроцефалии.

1. **Календарно-тематический план**

**9.1. Содержание (план) лекционного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | | **РОд и компетен.** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов** | **Кол-во час** | **Баллы** | **Лит-ра** | **Исп.Обр.техн** | **Нед-я** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | |
| ***Лекция № 1. Тема:*** Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. | **РОд5, ПК-2** | | **Цель:** Ознакомить студентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения: ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение.  **План лекции:**   1. Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Механизм мозговой ауторегуляции. 2. Инсульты. Классификация, локальные и системные факторы приводящие к инсульту. 3. Ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. 4. Дифференциальная диагностика инсультов.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Анатомия кровообращения головного мозга. 2. Механизм мозгового ауторегуляции 3. Классификация инсультов. | 2 | 0,7 | 1,2, 3,4,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 1-я |
| ***Лекция № 1. Тема:***Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. | **РОд5, ПК-2** | | **Цель:** Ознакомить студентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения: геморрагический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение.  **План лекции:**   1. Геморрагический инсульт. 2. Этиология 3. Клиника 4. Диагностика 5. Лечение 6. Дифференциальная диагностика инсультов.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Геморрагический инсульт. 2. Лечение 3. Дифференциальная диагностика геморрагического инсульта. | 2 | 0,7 | 1,2, 3,4,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 2-я |
| ***Лекция № 3. Тема:*** Сосудистые заболевания спинного мозга. | **РОд5, ПК-3** | | **Цель:** Ознакомить студентов диагностике и лечению больных с НСМК.  **План лекции:**   1. Особенности кровоснабжения спинного мозга. 2. Этиология, патогенез, клиника и лечение острых нарушений спинного кровоснабжения. 3. Этиология, патогенез, клиника и лечение хронических нарушений спинного кровоснабжения.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Патогенез острых нарушений спинного мозга. 2. Этиология хронический нарушений спинного мозга. 3. Лечение сосудистых заболеваний спинного мозга. | 2 | 0,7 | 1,2, 3,4,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 3-я |
| ***Лекция № 4. Тема:*** Воспалительные заболевания головного мозга. Энцефалиты. | **РОд5, ПК-3** | | **Цель:** Ознакомить студентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.  **План лекции:**  1. Этиология, патогенез энцефалитов.  2. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  3. Эпидемический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  4. Постгриппозный энцефалит.  5. Ревматический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Какой вирус вызывает острый некротический энцефалит? 2. Чем характеризуется острый клещевой энцефалит? 3. Что наблюдается в ликворе при вирусных энцефалитах? 4. Какие препараты применяются при этиотропной терапии герпетического энцефалита?   **РОт:** уметь диагностировать и лечить воспалительные заболевания ЦНС. | 2 | 0,7 | 1,2, 3,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 4-я |
| ***Лекция №5. Тема:*** Менингиты: гнойные и серозные. | **РОд5, ПК-11** | | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, лечением и профилактикой менингита.  **План лекции:**  1. Менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  2. Менингококковый менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  3. Туберкулезный менингит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Воспалительные заболевания спинного мозга. 2. Сколько существует разновидностей менингита? 3. Лечение менингита.   **РОт:** уметь диагностировать и лечить менингитов. | 2 | 0,7 | 1,2,6,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 5-я |
| ***Лекция № 6. Тема:*** Воспалительные заболевания спинного мозга: миелиты и полиомиелиты | **РОд5, ПК-11** | | ***Цель:*** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой воспалительных заболеваний спинного мозга.  **План лекции:**   1. Миелит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Клиника поражения спинного мозга на различных уровнях. 3. Полиомиелит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Дифференциальная диагностика миелитов и полимиелитов.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. На основании каких диагностических критериях ставится диагноз миелит? 2. Что именно может иметь решающее значение в диагностики миелита? 3. Какие основные методы диагностики существуют для полиомиелита? 4. Лечение миелитов и полиомиелитов.   **РОт:** уметь диф. диагностику воспалительных заболевании спинного мозга. | 2 | 0,8 | 3,4,7 | СЗ, Д, Р | 6-я |
| **Лекция № 7. Тема:** Заболевания с периферической нервной системой. | **РОд5, ПК-11** | | **Цель:** Ознакомить студентов с заболеваниями периферической нервной системы.  **План лекции:**   1. Невралгия тройничного нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2. Нейропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение. 3. Полиневриты: этиология, патогенез, клиника, лечение. 4. Остеохондроз позвоночника и его неврологические проявления.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Полинейропатия Гиена-Барре. Диагностика, лечение. 2. Невралгия языкоглоточного нерва. 3. Невралгия седалищного нерва и поясничная боль. 4. Какой гипервитаминоз может стать причиной периферической невропатии? 5. При каких заболеваниях может развиваться полиневропатия?   **РОт:** уметь дифференцировать поражения ПНС и назначать адекватное лечение. | 2 | 0,7 | 1,2,6,8 | ДИ, ЗК, Д, КМ. | 7-я |
| ***Итого модуль1:*** |  | |  | ***14*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | |
| ***Лекция № 8. Тема:*** Полиневропатии. Клиническое проявления, лечения. |  | | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением, профилактикой периферических заболеваний нервной системы.  **План занятия:**  1. Полиневропатии- этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  2. Радикулопатия – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.  *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)   1. Какие методы оценки сознания применяются в клинике? 2. Что такое кома и как оценивается? 3. Какие симптомы относятся к синдрому помрачнения сознания? 4. Какие симптомы относятся к синдрому угнетения сознания?   **РОт:** знать клиническое проявление и лечение полиневропатии. | 2 | 0,7 | 1,2,3 | ДИ, ЗК, Д, КМ. | 9-я |
| ***Лекция № 9. Тема:*** Эпилепсия. Судорожное состояние. Принципы лечения. | **РОд5, ПК-11** | | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой эпилепсии, дифференциальной диагностикой судорожных состояний.  **План лекции:**  1. Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика.  2. Судорожные состояния: этиология, патогенез, клиника, диагностика.  3. Общие принципы лечения эпилепсии и судорожных состоянии.  *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Какие судорожные состояние знаете? 2. Какие виды эпилепсии знаете? 3. Расскажите о больших эпилептические припадках. 4. Что означает малые эпилептические припадки?   **РОт:** знать тактику введения больных с судорожными состояниями. | 2 | 0,7 | 1,2,3,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 10-я |
| ***Лекция № 10. Тема:*** Неврологическое проявления неврозов у детей. | **РОд5, ПК-12** | | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, клиникой, диагностикой эпилепсии. Дифференциальной диагностикой судорожных состояний.  **План лекции:**   1. Неврозы. Классификация неврозов. 2. Факторы приводящие к неврозу. 3. Неврастения. 4. Невроз навязчивых состояний. 5. Истерический невроз   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Классификация неврозов. 2. Какие факторы приводят к неврозу? 3. Что такое неврастения? 4. Чем отличается невроз от неврастении?   **РОт:** знать тактику введение невротических больных | 2 | 0,7 | 3,5,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 11-я |
| **Лекция № 11. Тема:** Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение. | **РОд5, ПК-13** | | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при опухолевых заболеваниях.  **План лекции:**   1. Опухоли спинного мозга. Классификация. 2. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. 3. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга. 4. Лечение опухолей нервной системы.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Какие симптомы при опухоли спинного мозга? 2. Диагностические критерии опухолей спинного мозга. 3. Лечение.   **РОт:** знать диагностические критерии опухолевых заболевании нервной системы | 2 | 0,8 | 1,2,3,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 12-я |
| **Лекция № 12. Тема:** Клиника и ранняя диагностика опухолей головного мозга | **РОд5, ПК-13** | | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при опухолевых заболеваниях.  **План лекции:**   1. Опухоли головного мозга. Классификация. 2. Дифференциальная диагностика опухолей головного мозга.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Какие симптомы при опухоли головного мозга? 2. Диагностические критерии опухолей головного мозга. 3. Какие симптомы при опухоли головного мозга? 4. Диагностические критерии опухолей головного мозга.   **РОт:** знать диагностические критерии опухолевых заболевании нервной системы | 2 | 0,7 | 1,2,5 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 13-я |
| **Лекция № 13. Тема:** Клиника и ранняя диагностика спинного мозга | **РОд5, ПК-13** | | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при опухолевых заболеваниях.  **План лекции:**   1. Опухоли спинного мозга. Классификация. 2. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Какие симптомы при опухоли спинного мозга? 2. Диагностические критерии опухолей спинного мозга. 3. Какие симптомы при опухоли спинного мозга? 4. Диагностические критерии опухолей спинного мозга.   **РОт:** знать диагностические критерии опухолевых заболевании нервной системы | 2 | 0,7 | 1,2,5 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 14-я |
| ***Лекция № 14. Тема:*** Черепно-мозговая травма. Сотрясения, ушибы, сдавления | **РОд5, ПК-13** | | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при черепно-мозговых травмах и травмах позвоночника.  **План лекции:**   1. Введение в нейрохирургию. Острая травма черепа и головного мозга. 2. Открытая черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга. 3. Сотрясение. Клиника, диагностика, лечение. 4. Ушиб. Клиника, диагностика, лечение. 5. Сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Что вы узнали об острых травмах черепа и головного мозга? 2. Какая клиника, диагностика и лечение при сотрясениях. 3. Что вы понимаете под термином сдавление головного мозга, и какое лечение проводится при его лечении?   **РОт:** уметь оказать первую помощь и лечить больных с ЧМТ. | 2 | 0,7 | 1,2,5 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 15-я |
| **Лекция № 15. Тема:** Травмы спинного мозга и периферических нервов. Гидроцефалия. |  | | **Цель:**  Ознакомить студентов с травмой спинного мозга и гидроцефалией.  **План занятия:**   1. Повреждения позвоночника и спинного мозга, классификация. 2. Клиника переломов позвоночника и повреждения спинного мозга и их диагностика. 3. Понятие о спинальном шоке. Первая помощь, иммобилизация и транспортировка. 4. Основные принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. 5. Гидроцефалия. Этиология формы гидроцефалии. Виды оперативного вмешательства при открытой и закрытой гидроцефалии.   *Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*   1. Причины развития гидроцефалии. 2. Какие изменения произойдут в ЦНС при гидроцефалиях? 3. Какие хирургические методы лечения применяются при гидроцефалия? 4. Какие основные препараты принимают при концервативном лечении гидроцефалии? | 2 | 0,7 | 1,2,5 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 16-я |
| ***Итого модуль 2:*** |  | |  | ***16*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Всего:** |  | |  | **30** | **10** |  |  |  |

* 1. **Содержание (план) практического курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **РОд и компетен.** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов** | **Кол-во час** | **Баллы** | **Лит-ра** | **Исп. Обр. тех** | **Форма конт.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| **Занятие № 1. Тема:**  Детский церебральный паралич. | **РОд5, ПК-2** | **Цель:** Ознакомить студентов с заболеваниями детского церебрального паралича.  **План занятия:**   1. Причины возникновения ДЦП. 2. Формы ДЦП. 3. Особенности течения ДЦП. 4. Лечение и реабилитация ДЦП.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  1. Спастическая гемиплегия возникает при локализации очага поражения в:  а) переднем роге  б) боковом канатике TIII-IV  в) заднем канатике  г) таламусе .  2. При разрушении клеток передних рогов в шейном утолщении развивается:  а) гемиплегия  б) параплегия ног  в) параплегия рук  г) триплегия; .  3. Стойкое изменение позы конечностей при гемиплегии называется:  а) феномен Нери  б) контрактура Вернике-Манна  в) симптом Шеффера  г) паралич Эрба-Дюшена  4. Дистальный или полиневритический распределение паралича развивается при:  а) полиневрите  б) синдроме Броуна-Сикара  в) параличе Эрба-Дюшена  г) поражение 2 сегментов  5. Непроизвольное сгибание большого пальца руки при пассивном разгибании 2-5 пальцев называется:  а) дистальный паралич  б) феномен Нери  в) синкинезия Бабинского  г) симптом Раймистра | 3 | 0,7 | 1,2,6,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие № 2. Тема:**Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. | **РОд5, ПК-2** | **Цель:** Обучить студентов диагностике и лечению больных с ОНМК.  **План занятия:**   1. Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Механизм мозговой ауторегуляции. 2. Инсульты. Классификация, локальные и системные факторы приводящие к инсульту. 3. Ишемический инсульт - этиология, клиника, диагностика, лечение. 4. Дифференциальная диагностика инсультов.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  При поражении парасимпатической иннервации добавочных ядер глазодвигательного нерва развивается:  а) синдром Парино  б) косоглазие  в) сужение зрачка  г) мидриаз  Глазодвигательный нерв из плоскости черепа выходит через:  а) овальное отверстие  б) верхнюю глазничную щель  в) большое затылочное отверстие  г) круглое отверстие  Третья пара ЧМН иннервирует все мышцы, кроме:  а)m. obliguus superior  б) m.rectus superior  в) m. rectus inferior  г) m. obliguus inferior  При поражении заднего непарного центрального ядра глазодвигательного нерва возникает:  а) слезотечение  б) диплопия  в) паралич аккомодации  г) дальтонизм | 3 | 0,7 | 1,2,3 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Занятие № 3. Тема:**Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. | **РОд5, ПК-3** | **Цель:** Обучить студентов диагностике и лечению больных с ОНМК.  **Время:** 2 академических часа (90 минут).  **План занятия:**  1. Геморрагический инсульт – этиология, клиника, диагностика, лечение.  2. Субарахноидальное кровоизлияние – этиология, диагностика, лечение.  3. Дифференциальная диагностика инсультов.  *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)   1. Вилизиев круг и его значение. 2. Аномалия развития сосудов головного мозга. 3. Догоспитальный этап при лечении инсультов. 4. Диагностика ОНМК. | 3 | 0,7 | 1,2,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие № 4. Тема:** Сосудистые заболевания спинного мозга. | **РОд5, ПК-3** | **Цель:** Обучить студентов диагностике и лечению больных с НСМК.  **План занятия:**   1. Особенности кровоснабжения спинного мозга. 2. Этиология, патогенез, клиника и лечение острых нарушений спинного кровоснабжения. 3. Этиология, патогенез, клиника, и лечение хронических нарушений спинного кровоснабжения.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  Под водопроводом мозга на уровне нижних холмиков к ядру глазодвигательного нерва примыкает:  а) ядро I пары  б) ядро IX пары  в) ядро XI пары  г) ядро II пары  У больного наблюдается диплопия при взгляде вниз. Какой нерв поражен?  а) лицевой  б) добавочный  в) зрительный  г) блоковой  Ядро VI пары расположен:  а) СI  б) на дне ромбовидной ямки  в) в гассеров узле  г) в сетчатом веществе  При поражении отводящего нерва возникает:  а) сходящее косоглазие  б) птоз  в) амавроз  г) нарушение аккомодации  Область, влияющий на повороты глаз в противоположную сторону находится в:  а) таламусе  б) ножках мозга  в) лобных извилинах  г) затылочных извилинах | 3 | 07 | 1,3 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Занятие № 5. Тема:** воспалительные заболевания нервной системы. Нейроревматизм, нейросифилис, нейробруцеллез, арахноидиты. | **РОд5, ПК-2, ПК-3** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой воспалительных заболеваний нервной системы.  **План занятия:**   1. Клещевой энцефалит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Эпидемический – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. Постгриппозный энцефалит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Ревматический энцефалит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  1. При поражении одной половины поперечника спинного мозга возникает синдром:  а) Бехтерева-Менделя  б) Бабинского  в) Аргайля-Робертсона  г) Эйди  2. Ощущения раздражения не только на месте его нанесения, но в какой-либо другой области называется:  а)полиэстезия  б) астерегноз  в) синестезия  г) дизестезия  3. Нарушения одних видов чувствительности при сохранности других называется:  а) батианестезия  б) астерегноз  в) сенестезия  г) диссоциация  4. Повышения порога восприятия называется:  а) дизестезия  б) гиперпатия  в) гипертония  г) полиэстезия  5. При поднимании нижней конечности появляется боль в передней поверхности бура и в паховой области, называется:  а) Пуссена  б) Вале  в) Вассермана  г) Мацкевича | 3 | 0,7 | 1,2,6,8 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие №6. Тема:** Воспалительные заболевания головного мозга. Энцефалиты. | **РОд5, ПК-11** | **Цель:** Ознакомить студентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.  **План лекции:**  1. Этиология, патогенез энцефалитов.  2. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  3. Эпидемический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  4. Постгриппозный энцефалит.  5. Ревматический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.  *Формы проверки знаний и умений (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*   1. Какой вирус вызывает острый некротический энцефалит? 2. Чем характеризуется острый клещевой энцефалит? 3. Что наблюдается в ликворе при вирусных энцефалитах? 4. Какие препараты применяются при этиотропной терапии герпетического энцефалита? | 3 | 0,7 | 1,2,3 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Занятие №7. Тема:**Воспалительные заболевания головного мозга: миелиты, полиомиелиты. | **РОд5, ПК-11** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой воспалительных заболеваний спинного мозга.  **План занятия:**   1. Миелит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Клиника поражения спинного мозга на различных уровнях. 3. Полиомиелит – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Дифференциальная диагностика миелитов и полимиелитов.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  Аксоны клеток всех чувствительных ядер тройничного нерва направляется к  а) коже лица  б) коре головного мозга  в) зрительному будру  г) внутренней капсуле  Нижнечелюстной нерв тройничного нерва выходит из полости черепа через  а)круглое отверстие  б) надглазничную щель  в) овальное отверстие  г) барабанную перепонку  На пути следования к коже лица верхне-челюстной ветвь проходит через следующее костное отверстие:  а) надглазничное  б) круглое  в) подбородочное  г) подглазничное  Двигательное ядро V пары ЧМН расположено:  а) передних рогах СI-II  б) ножках мозга  в) среднем мозге  г) продолговатом мозге  Волокна двигательного корешка тройничного нерва иннервируют все мышцы, кроме:  а) натягивающую барабанную перепонку  б) височную  в) медиальную  г) круглую | 3 | 0,8 | 1,2,3 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| ***Итого модуль 1:*** |  |  | ***21*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | |
| **Занятие № 8.**  **Тема:** Заболевания с периферической нервной системой. | **РОд5, ПК-12** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением, профилактикой периферических заболеваний нервной системы.  **План занятия:**   1. Понятие о воспалительных заболеваниях периферической нервной системы. Классификация. 2. Невралгия тройничного нерва – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 3. Неврит лицевого нерва – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  При поражении красного ядра возникает:  а) рубральный тремор  б) акайрия  в) графоспазм  г) миоклония  Гемибализм или парабализм возникает при поражении:  а) ядра Шатра  б) хвостового ядра  в) ядра Льюиса  г) зубчатого ядра  Неспособность поддерживать фиксированную позу называется:  а) астериксис  б)агнозия  в) блефароспазм  г) миоклония  Быстрые беспорядочные сокращения отдельных мышц называется:  а) миоклония  б) графоспазм  в) атетоз  г) миастения  При поражении системы неостриатума возникает:  а) атетоз  б) астериксис  в) хореический гиперкинез  г) спастическая кривошея | 3 | 0,6 | 1,2,6,8 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Занятие №9 Тема:** Дифференциальная диагностика судорожных состояний и лечение. | **РОд5, ПК-12** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, клиникой, диагностикой эпилепсии. Дифференциальной диагностикой судорожных состояний  **План к занятию:**   1. Эпилепсия и эпилептический статус: этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2. Судорожные состояния – этиология, патогенез, диагностика, лечение. 3. Неэпилептические пароксизмы у детей: фебрильные судороги, аффективно-респираторные пароксизмы. 4. Дифференциальная диагностика судорожных состояний. Показания к назначению антиконвульсантов.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  Совокупность аксонов клеток красного ядра называется пучком:  а) Монакова  б) Тюрка  в) Бенедикта  г) Верникенга  Второй нейрон лобно-мостомозжечкового пути начинается с:  а) среднего моста  б) передних рогах  в) зубчатого ядра  г) моста  Нарушения согласованности действия мышечных групп в виде утраты плавности, соразмерности и точности называется  а) гиперпатия  б) парез  в) инкоординация  г) поза Вернига-Манна  Нарушение сочетаний простых движений называется:  а) фланговая походка  б) акайрия  в) аллохейрия  г) симптом Ожиховского  При поражении червя мозжечка возникает атаксия:  а) не возникает  б) вестибулярная  в) динамическая  г) статико-локомоторная | 3 | 0,6 | 1,2,3,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие № 10.**  **Тема:** Проявления неврозов у детей. | **РОд5, ПК-12, ПК-13** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, клиникой, диагностикой эпилепсии. Дифференциальной диагностикой судорожных состояний.  **План лекции:**   1. Неврозы. Классификация неврозов. 2. Факторы приводящие к неврозу. 3. Неврастения. 4. Невроз навязчивых состояний. 5. Истерический невроз   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)   1. Классификация неврозов. 2. Какие факторы приводят к неврозу? 3. Что такое неврастения? 4. Чем отличается невроз от неврастении? | 3 | 0,6 | 3,5,8 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Занятие № 11.**  **Тема:** Остеохондроз позвоночника у детей и радикулиты. | **РОд5, ПК-12, ПК-13** | **Цель:** Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, лечением, профилактикой медленных инфекцией нервной системы.  **План занятия:**  1. Позвоночный столб и его функции?  2. Остеохондроз позвоночника и его неврологический проявления.  3. Дифференциальная диагностика остеохондроза позвоночника.  *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  1. Что такое радикулопатия?  2. Какие неврологические проявления существуют остеохондроза позвоночника?  3.Какая дифференциальная диагностика воспалительной периферической нервной системы?  4. При каких заболеваниях может развиться воспалении периферической нервной системы?  **РОт:** Уметь диагностировать различные виды остеохондроза позвоночника и разработать тактику лечения. | 3 | 0,6 | 1,2,3,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие №12.**  **Тема:** Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика, лечение. | **РОд5, ПК-13** | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при опухолевых заболеваниях.  **План лекции:**   1. Опухоли головного мозга. Классификация. 2. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей головного мозга. 3. Дифференциальная диагностика опухолей головного мозга. 4. Лечение опухолей нервной системы.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)   1. Классификация опухолей головного мозга. 2. Особенности клиники опухолей спинного мозга в зависимости от локализации. 3. Показания и противопоказания хирургического вмешательства при опухолях. 4. Какие существуют консервативные методы лечения опухолей?   **РОт:** Должен уметь диагностировать, дифференцировать и разработать тактику лечения больным с опухолью головного мозга. | 3 | 0,6 | 1,2,3,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие №13.**  **Тема:** Опухоли спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение. | **РОд5, ПК-13** | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы при опухолевых заболеваниях.  **План лекции:**   1. Опухоли спинного мозга. Классификация. 2. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. 3. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга. 4. Лечение опухолей нервной системы.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)   1. Классификация опухолей спинного мозга. 2. Особенности клиники опухолей спинного мозга в зависимости от локализации. 3. Показания и противопоказания хирургического вмешательства при опухолях. 4. Какие существуют консервативные методы лечения опухолей?   **РОт:** Должен уметь диагностировать, дифференцировать и разработать тактику лечения больным с опухолью спинного мозга. | 3 | 0,6 | 1,2,3,5,7 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Занятие № 14.**  **Тема:** Черепно-мозговая травма. Сотрясения, ушибы, сдавления | **РОд5, ПК-3, ПК-11** | **Цель:** Ознакомить студентов с изменениями нервной системы черепно-мозговых травмах.  **План к занятию:**   1. Введение в нейрохирургию. Острая травма черепа и головного мозга. 2. Открытая черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга. 3. Сотрясение. Клиника, диагностика, лечение. 4. Ушиб. Клиника, диагностика, лечение. 5. Сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  При поражении зрительного тракта развивается гемианопсия:  а) скотома  б) верхнеквадратная  в) трактусовая  г) битемпоральная  При поражении височной доли или gyrus lingual is появляется:  а) верхнеквадратная гемианопсия  б) амавроз  в) дальтонизм  г) азроматопсия  Искажение предметов или зрительное расстройства называется:  а) макулярное зрение  б) метаморфопсией  в) дейтеранопия  г) эритропсия  При выключении зрительных проводников в глубине теменно-височно-затылочной доли возникает:  а) центральная гемианопсия  б) гомонинная гемианопсия  в) отрицательная скотома  г) биназальная гемианопсия  К симптомам поражения зрительного нерва относятся все, кроме:  а) тританопия  б) скотома  в) гемианопсия  г) ахроматопсия | 3 | 0,7 | 1,2,5 | Д, Р, РО, СЗ | 9-я |
| **Занятие № 15. Тема:** Травмы спинного мозга и периферических нервов. Гидроцефалия. | **РОд5, ПК-11, ПК-13** | **Цель:**  Ознакомить студентов с травмой спинного мозга и гидроцефалией.  **План занятия:**   1. Повреждения позвоночника и спинного мозга, классификация. 2. Клиника переломов позвоночника и повреждения спинного мозга и их диагностика. 3. Понятие о спинальном шоке. Первая помощь, иммобилизация и транспортировка. 4. Основные принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. 5. Гидроцефалия. Этиология формы гидроцефалии. Виды оперативного вмешательства при открытой и закрытой гидроцефалии.   *Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)  Совокупность аксонов клеток красного ядра называется пучком:  а) Монакова  б) Тюрка  в) Бенедикта  г) Верникенга  Второй нейрон лобно-мостомозжечкового пути начинается с:  а) среднего моста  б) передних рогах  в) зубчатого ядра  г) моста  Нарушения согласованности действия мышечных групп в виде утраты плавности, соразмерности и точности называется  а) гиперпатия  б) парез  в) инкоординация  г) поза Вернига-Манна  Нарушение сочетаний простых движений называется:  а) фланговая походка  б) акайрия  в) аллохейрия  г) симптом Ожиховского  При поражении червя мозжечка возникает атаксия:  а) не возникает  б) вестибулярная  в) динамическая  г) статико-локомоторная | 3 | 0,7 | 1,2,5 | Д, Р, РО, СЗ |  |
| ***Итого модуль 2:*** |  |  | ***24*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Всего:** |  |  | **45** | **10б** |  |  |  |

* 1. **Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Задания на СРС** | **Кол-о часов** | **Форма контроль** | **Баллы** | **РОд и компетепции** | **Сроки сдачи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Модуль 1** | | | | |  | | |
|  | Тема 1. Врожденная патология нервной системы | 1.Врожденная патология нервной системы  2.Диагностика.  3.Лечение. | 8 | Оформле-ния рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-2 | 2-я нед. |
|  | Тема 2. АФО кровоснабжения головного и спинного мозга | 1.АФО кровоснабжения головного мозга  2.АФО кровоснабжения спинного мозга | 8 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 1 | РОд5,  ПК-2 | 3-я нед |
|  | Тема 3. Пункция спинного мозга | 1.Спинной мозг.  2.Пункция спинного мозга. | 8 | Оформления рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-3 | 4-я нед |
|  | Тема 4. Сон и его расстройства | 1.Этиология, диагностические критерии и лечения. | 8 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 1 | РОд5,  ПК-3 | 5-я нед |
|  | Тема 5. Демиелинизирующие заболевания нервной системы | 1.Симптомы и синдромы поражение.  2.Клиника демиелинизирующих заболеваний нервной системы. | 8 | Оформления рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-11 | 6-я нед |
|  | ***Итого модуль 1:*** |  | ***40*** |  | ***5б*** |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | |
|  | Тема 6. Миастения и миастенический синдром | 1.Миастения.  2.Миастенический синдром.  3.Лечение. | 7 | Оформления рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-11 | 7-я нед |
|  | Тема 7. Патология вегетативной нервной системы. | 1.Диагностика и принципы лечения | 7 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 1 | РОд5,  ПК-12 | 8-я нед |
|  | Тема 8. Нейрохирургические методы лечения заболевания нервной системы. | 1.Клиника заболеваний нервной системы.  2.Методы лечения нейрохирургических заболеваний нервной системы. | 7 | Оформления рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-12 | 9-я нед |
|  | Тема 9. Ликвор и его диагностические значения. | 1.Ликвор  2.Диагностические значения | 7 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 1 | РОд5,  ПК-13 | 10-я нед |
|  | Тема 10. Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии. | 1.ЭЭГ  2.ЭхоЭГ  3.МРТ  4.ЯМРТ | 7 | Оформления рефератов, доклад | 1 | РОд5,  ПК-13 | 11-я нед |
|  | ***Итого модуль 2:*** |  | ***35*** |  | ***5б*** |  |  |
|  | **Всего:** |  | **45** |  | **10б** |  |  |

1. **Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

**Модуль1:** активность на 1практ. зан. – 0,7 б.

**Модуль2:** активность на 1практ. зан.- 0,8 б.

**Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов – 2б, устный опрос- 2 б, наличие конспекта- 2б, выполнение лаб. работы на занятиии-2б, проверка практических навыков -2б, решение ситуационных задач—2 б.

**Выполнение СРС** - 5 б согласно плана СРС.

**Лекции:** наличие конспекта- 5 б

**ТК 1,2** - тестовое задание - по 5б после раздела дисциплины.

1. ***Образовательные технологии***

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1.Мозговой штурм.

2.Ролевая игра «Пациент-врач».

3.Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4.работа в малых группах.

***12. Политика выставления баллов***

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

На лекциях за наличие конспекта без пропусков на занятия студент получает 5 баллов за 1 модуль, на лабораторно-практических занятиях студент получает баллы: за устный ответ-3б, за выполнение лабораторной работы-1б, за тестовый контроль 2б ( в общем за один текущий контроль-6б); СРС за выполнение заданий 5б;

За рубежный контроль - максимум 10б за наличие конспекта 2б, на решение ситуационной задачи -2б, за проверку практических навыков-2б, за устный ответ на билет-2б; итоговый контроль – максимум 40б за тестовый контроль.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Литература:**

**Основная:**

1. А.А.Споралиц, А.П.Споралиц, Т.А.Споралиц «Топическая диагностика заболевания нервной системы» Санкт-Петербург – 2010г.
2. А.В.Триумфов «Топическая диагностика заболеванийи нервной систеы». Москва – 2004г. 264 стр.
3. Н.Н.Яхно «Болезни нервной системы» Москва-2007г. 987стр.
4. В.В.Михеев «Нервные болезни» Медицино-1981Г. 555стр.
5. Х.Г.Ходос «Нервные болезни» Москва-1989г. 786стр.

**Дополнительная:**

1. А.М.Мурзалиев «Клиническая неврология» Бишкек-2008г. 184стр.
2. .Н.Пудин «Нервные болезни» Москва-1997г. 336стр.
3. О.С.Левин, Д.Р.Штульман «Неврология» Москва-2011г. 1015стр.
4. О.С.Штульан «Основные лекарственные средства, применяемые в неврология» осква-2009г. 352стр.
5. Л.О.Бадалян «Наследственные болезнь» Ташкен-2007г. 331стр.
6. Ю.И.Барашнев, Д.А.Бахарев, П.В.Новиков «Диагностика и лечения врожденных и наследственных заболеваний у детей» Москва-2004г. 374стр.
7. Х.Биллер «Практическая неврология. Лечения» Москва-2004г.
8. Ш.Ш.Шамансурова, В.Н.Трошин, Ю.И.Кроацов «Детская неврология» Ташкент-2001г.
9. В.Д.Голубаева «Изранные лекции по неврология» Москва-2006г.
10. П.А.Темина, Л.З.Казанцева «Наследственные нарушения нервно-психического развития детей» Москва-2004г.

**Кафедральная:**

1. Ф.А.Юсупов, Ш.Ж.Нурматов «Составления истории болезни на неврологического пособие» Ош-2012г.
2. Ф.А.Юсупов, Ш.Ж.Нурматов «Эпилепсия» Ош-2013г.

**Программное обеспечение, электронные источники**

1. w.w.w. med. univer.com.
2. w.w.w. student.med.ru.
3. w.w.w.medik.ru.
4. w.w.w.gooole.ru.
5. w.w.w.otherreferats.olbest.ru.
6. w.w.w.referat.kg.