Выписка из протокола заседания кафедры №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» 2017г.

Согласно матрицы компетенций ООП « Лечебное дело» дисциплина «Введение в клиническую неврологию и медицинскую генетику» формирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-14 – способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

*И результаты обучения ООП:*

***РО-10* –** Может анализировать и интерпретировать полученные данные объективного осмотра, лабораторные и инструментальные данные посредством использования современных методов исследования и диагностики, соматических заболеваний и патологических состояний назначать адекватное лечение. Применять основные вопросы экспертизы трудоспособности.

Зав. кафедрой, проф.: Юсупов Ф.А.

# Цели и задачи дисциплины

 Основная **цель** курса нервных болезней является обучения студентов теоретическим основам, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки неврологического диагноза и выработки тактики лечения.

 Особое место должно отводиться изучению острых состояний-нарушений мозгового кровообращения, эпилептического статуса, неврологических синдромов болей, поражений нервной системы при патологии внутренних органов, нарушений функции вегетативной и периферической нервной системы и др.

 **О**сновной **задачей** курса является освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных людей, изучение важнейших аспектов клиники, современных методов диагностики, лечение и профилактики заболеваний нервной системы. Настоящая программа по нервным болезням, нейрохирургии с курсом медицинской генетики составлена с учетом особенностей преподавания на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и санитарно-гигиеническом факультете.

 Для студентов лечебного факультетов предусматривается изучение патогенеза, клиники, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики сосудистых, инфекционных заболеваний ЦНС, поражения периферической нервной системы, наследственных заболеваний нервной и нервно-мышечной систем.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

**-** теоретические основы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний;

- методы и критерии диагностики неврологических заболеваний

- основные клинические синдромы пограничных состояний, неврологических расстройств.

**уметь:**

- оформить историю болезни (со всеми ее особенностями) на больного с заболеваниями

- диагностировать наиболее часто встречающиеся неврологические расстройства;

- проводить дифференциальную диагностику неврологических расстройств;

- обосновать рекомендации по лечению пациентов.

- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

**владеть навыками:**

 - постановки диагноза неврологических расстройства;

 - разработки профилактических мероприятий;

1. **Результат обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую неврологию и медицинская генетика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп и его формулировка** | **Компетенции ООП и их формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО-10 –** Может анализировать и интерпретировать полученные данные объективного осмотра, лабораторные и инструментальные данные посредством использования современных методов исследования и диагностики, соматических заболеваний и патологических состояний назначать адекватное лечение. Применять основные вопросы экспертизы трудоспособности. | **ПК-**2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка; | ***Знает и понимает*** методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств. ПК-2***Умеет*** анализировать результаты дополнительных методов исследований. ПК-2 |
| **ПК-**11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; | ***Владеет*** навыками проведения анализа биохимических и клинических исследования заболеваний нервной системы. ПК-11 |
| **ПК-**13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | ***Владеет*** навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний. ПК-13 |
| **ПК-**14 **–** способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; | ***Знает*** основные клинические симптомы наиболее часто встречающих неврологических заболеваний.ПК-14***Владеет*** алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, выполнять основные лечебные мероприятия. ПК-14 |
| **ПК**-15 – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; | **Умеет** назначать адекватное лечение в соответствии с клиническим диагнозом ПК-15. |
| **ПК**-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей. | **Знает** навыки экспертизы трудоспособности неврологических больных. ПК-26.  |

1. **Место курса в структуре ООП ВПО**

***Дисциплина неврология базируется на знаниях:***

— биологии: микроскопическое и субмикроскопическое строение клетки, общие и специализированные функции клеток;

— гистологии, эмбриологии, цитологии: гистологическое строение нервной клетки, коры головного мозга, оболочек;

— анатомии: строение центральной, периферической и вегетативной нервной системы, сосудистой и костной — мышечной систем;

— нормальной физиологии: функции центральной, периферической и вегетативной нервной системы, сосудистой системы;

— патофизиологии, клинической патофизиологии: нарушение функций нервной, вегетативной и других систем при патологии;

— патологической анатомии, клинической патологической анатомии: изменения нервной системы при различных патологических состояниях;

***Полученные знания дисциплины неврология используются при изучении следующих дисциплин:***

— инфекционных болезней: особенности клинических проявлений инфекционных заболеваний;

— онкологии, лучевой терапии: основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний нервной системы;

— оториноларингологии: развитие воспалительных заболеваний и возможных осложнений;

— травматологии, ортопедии: классификация травм позвоночника и черепно- мозговых травм;

— офтальмологии: характер различных заболеваний органа зрения и дифференциальная диагностика;

— психиатрии: дифференциальная диагностика неврозов и других смежных заболеваний;

— клинической фармакологии: основы фармакокинетики лекарственных препаратов и применение их в неврологии;

1. **Карта компетенций дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы дисциплин** | **Компетенции** |
| **ПК-2** | **ПК-11** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-26** |  Общее кол-во компет. |
|  | Произвольные движения. Центральные и периферические параличи. | \* |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Понятия о чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Виды и типы чувствительности. Топическая диагностика чувствительных расстройств. | \* |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Экстрапирамидная система. АФО. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза. |  | \* |  |  |  |  | 1 |
|  | Мозжечок. Координация движения. Атаксия. |  | \* |  |  |  |  | 1 |
|  | ВНС. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Нейроэндокринные синдромы. |  |  | \* |  |  |  | 1 |
|  | Кора больших полушарий АФО. Гнозис, Праксис, Речь, Память. |  |  | \* |  |  |  | 1 |
|  | Сознания. Синдромы нарушения сознания. Кома |  |  |  | \* |  |  | 1 |
|  | Головная боль. Мигрень. |  |  |  | \* |  |  | 1 |
|  | Введения в медицинскую генетику. Классификация наследственных заболеваний. Методы диагностики наследственной патологии. |  |  |  |  | \* |  | 1 |
|  | Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные заболевания нервно-мыщечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения. |  |  |  |  | \* |  | 1 |
|  | Наследственные заболевания центральной нервной системы преимущественным поражением пирамидной, мозжечковой и экстрапирамидной системы. |  |  |  |  |  | \* | 1 |
|  | Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечения. |  |  |  |  |  | \* | 1 |

**5. Технологическая карта дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Всего часов** | **Аудит. занятий** | **Лекции** | **Семинар** | **СРС** | **1 модуль** | **2 модуль** | **Итоговый контроль** |
| **Тек. конт.** | **СРС** | **Рубежный контроль** | **Тек. конт.** | **СРС** | **Рубежный контроль** |
| **Лекция** | **Практика** | **Лекция** | **Практика** |
| **120** | **60** | **24** | **36** | **60** | 14 | 16 | 16 |  | 10 | 20 | 44 |  |  |
| **Баллы:** | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |  |
| **Итого модулей** | М1=Л+Тк+Тк+Рк+СРС=30б | М2=Л+Тк+Тк+Рк+СРС=30б | 40б. |
| ОР=М1+М2+ИК=100б |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы контроля** | **ТК1** | **ТК2** | **РК** | **СРС** | **Лекции** |
| Наличие конспектов |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Активность на занятии и лекции | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Решение ситуационных задач |  | 1 | 1 |  |  |
| Подготовка рефератов | 1 |  |  | 2 | 2 |
| Решение тестовых вопросов или билетов | 2 | 1 | 4 |  |  |
| Подготовка презентаций, наглядных пособий, планшетов, плакатов |  |  |  | 1 | 1 |
| Написание истории болезни. |  |  | 3 |  |  |
| Клинический разбор. |  | 1 |  | 1 |  |
| Уточнения клинического и топ. диагноза. |  | 1 | 1 |  |  |
| Всего баллов | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 |

1. **Тематический план дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Ауд.зан. | СРС | Обр. технологии | Оценочные средства |
| Лекции | Практик |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |
|  | Произвольные движения. Центральные и периферические параличи. | 2 |  |  | Семинар-беседа | Устный опрос, собеседования |
|  | Предмет клинической неврологии. Рефлексы и их изменения. Пирамидный путь. |  | 2 |  | доклады | Подготовка докладов и презентации |
|  | Центральные и периферические параличи. Топическая диагностика двигательных расстройств. |  | 2 |  | диспут | Реферат |
|  | Протопатическая и эпикритическая чувствительность. |  |  | 4 | плакаты | Дискуссия, дебаты |
|  | Понятия о чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Виды и типы чувствительности. Топическая диагностика чувствительных расстройств. | 2 | 4 |  | схемы поводящих путей | Творческая задания |
|  | Виды болей. Методика исследования болевых синдромов. |  |  | 6 | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Экстрапирамидная система. АФО. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза. | 2 | 2 |  | карты задачи | Реконструктивный уровень задачи |
|  | Мозжечок. Координация движения. Атаксия. | 2 | 2 |  | плакаты | Манипуляция и процедуры |
|  | ВНС. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Нейроэндокринные синдромы. | 2 | 2 |  | Клини-е примеры | Реферат |
|  | Особенности иннервации ССС, ДС, Глаз, ПС ВНС. |  |  | 6 | диспут | Дискуссия, дебаты |
|  | Кора больших полушарий АФО. Гнозис, Праксис, Речь, Память. | 2 |  |  | доклады | Подготовка докладов и презентации |
|  | Высшие мозговые функции и их нарушения. Сознания и ее расстройства. Кома. |  | 2 |  | Семинар-беседа | Творческая задания |
|  | Сознания. Синдромы нарушения сознания. Кома | 2 |  |  | видео ролики | Тестирования |
|  | ***Итого модуль 1:*** | ***14*** | ***16*** | ***16*** |  |  |
| **Модуль 2** |
|  | Каудальная группа ЧМН. 9,10,11,12 пары. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. |  | 2 |  | Семинар-беседа | Устный опрос, собеседования |
|  | Особенности исследования 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 пары ЧМН. |  |  | 6 | доклады | Подготовка докладов и презентации |
|  | Головная боль. Мигрень. |  2 |   |   | диспут | Реферат |
|  | Ганглиониты ресничного и крылонебного узлов. |  |  | 6 | плакаты | Дискуссия, дебаты |
|  | 1,2,3,4,5,6,7,8 пары ЧМН. Проводящие пути. Симптомы поражения. |  | 4 |  | схемы поводящих путей | Творческая задания |
|  | Медиальный продольный пучок. |  |  | 6 | видео ролики | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Введения в медицинскую генетику. Классификация наследственных заболеваний. Методы диагностики наследственной патологии. | 2 |  |  | карты задачи | Реконструктивный уровень задачи |
|  | Мед.генетика. Основы мед.генетики. Типы наследования. Медико-генетическое консультирования. |  | 2 |  | плакаты | Манипуляция и процедуры |
|  | Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные заболевания нервно-мыщечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения. | 2 |  |  | Клини-е примеры | Устный опрос, собеседования |
|  | Наследственные болезни опорно-двигательного аппарата. |  |  | 6 | диспут | Подготовка докладов и презентации |
|  | Наследственные болезни с поражением мышечной системы. |  | 2 |  | доклады | Реферат |
|  | Наследственные заболевания центральной нервной системы преимущественным поражением пирамидной, мозжечковой и экстрапирамидной системы. | 2 |  |  | Семинар-беседа | Дискуссия, дебаты |
|  | Наследственные невропатии |  |  | 6 | видео ролики | Творческая задания |
|  | Наследственные заболевания с поражением ЦНС. (Верднига-Гофмана,Кугельберга-Веландера,Фрийдриха, Гетингтона, Штрумпелья). |  | 4 |  | доклады | Рабочая и лекционная тетрадь |
|  | Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечения. | 2 |  |  | диспут | Реконструктивный уровень задачи |
|  | Митохондриальные энцелопатии.  |  |  | 6 | плакаты | Манипуляция и процедуры |
|  | Хромасомные болезни (болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера). Генные болезни.(энзимопатии, миопатии). |  | 4 |  | схемы поводящих путей | Реферат |
|  | Болезни с наследственным предрасположением. |  | 2 |  | видео ролики | Дискуссия, дебаты |
|  | Курация больных в отделении неврологии. |  |  | 6 | карты задачи | Тестирования |
|  | ***Итого модуль 2:*** | ***10*** | ***20*** | ***44*** |  |  |
|  | **Всего:** | **24** | **36** | **60** |  |  |

1. **Программа дисциплины.**

**Тема 1. Произвольные движения. Центральные и периферические параличи.**

Понятие о произвольных и непроизвольных движениях. Особенности пирамидной пути. Понятие о центральных и периферических параличах. Топическая диагностика двигательных нарушения.

**Тема 2. Понятия о чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Виды и типы чувствительности. Топическая диагностика чувствительных расстройств.**

Понятие о чувствительности и ее проводящих путях. Виды и типы чувствительности. Виды и типы чувствительных расстройств и их проявления. Синдромы расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения. Понятие о эпикритической и протопатической чувствительности.

**Тема 3. Экстрапирамидная система. АФО. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза.**

Анатомо-физиологические особенности ЭПС. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Синдром Паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинез.

**Тема 4. Мозжечок. Координация движения. Атаксия.**

Мозжечок и координация движения. Проводящие пути мозжечка. Атаксия и методика их выявления.

**Тема 5. ВНС. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Нейроэндокринные синдромы.**

Анатомо-физиологическое особенности ВНС. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Синдромы поражения ВНС на различных уровнях и нейроэндокринные синдромы.

**Тема 6. Кора больших полушарий АФО. Гнозис, Праксис, Речь, Память.**

Агнозии и его расстройства. Апраксии и его расстройства. Память и ее расстройства.

**Тема 7. Сознания. Синдромы нарушения сознания. Кома**

Понятие о сознание. Оценка нарушение сознания. Синдром угнетение и синдром помрачнение сознание. Кома и её виды.

**Тема 8. Головная боль. Мигрень.**

Понятие о головной боли, классификация. Головная боль напряжения и ее проявлениях. Понятие о мигрени. Этиология, клиника, диагностика, дифференцировать диагностика и лечения.

**Тема 9. Введения в медицинскую генетику. Классификация наследственных заболеваний. Методы диагностики наследственной патологии.**

Понятие о мед.генетике, типы наследования. Медико-генетической консультирования. Классификация наследственных болезнях. Методы изучения наследственности

**Тема 10. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные заболевания нервно-мыщечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения.**

Наследственных заболеваний с поражением нервно-мышечной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии и их классификация. ПМД. Дюшена, Ландзу - Джерина, Верднига – Гофмана и Шарко – Мари – Тутта. Клиника, диагностика и лечения.

**Тема 11. Наследственные заболевания центральной нервной системы преимущественным поражением пирамидной, мозжечковой и экстрапирамидной системы.**

Болезнь Штрумпеля: клиника, лечение. Болезнь Фридрейха: клиника, лечение. Клинический проявляется гепато-церебральная дистрофия. Хореи Гентингтона: клиника, лечение.

**Тема 12. Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечения.**

Общая характеристика и классификация заболеваний обмена веществ. Энзимопатия. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения. Миопатии. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения.

1. **Календарно-тематический план**

**9.1. Содержание (план) лекционного курса VII – семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **РОд и компетен.** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов** | **Кол-во час** | **Баллы** | **Лит-ра** | **Исп.Обр.тех** | **Нед** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** |
| ***Лекция № 1. Тема:*** Произвольные движения. Центральные и периферические параличи.  | **РОд10, ПК-2** | ***Цель:*** Обучить студентов методике выявления двигательных нарушений.***Ожидаемый результат:*** Готов к постановке топического диагноза двигательных расстройств. ***План лекции:***1. Понятие о произвольных и непроизвольных движениях.
2. Особенности пирамидной пути
3. Понятие о центральных и периферических параличах.
4. Топическая диагностика двигательных нарушения.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Какие известны варианты двигательных нарушений?
2. Диф. диагностика центрального и периферического паралича.
3. Какие симптомы проявляются при поражении пирамидной пути на уровне головного и спинного мозга?

**РОт:** знать произвольные и непроизвольные движения и их расстройства | 2 | 0,7 | Осн.1,2,3Доп. 2,11 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 1-я |
| **Лекция № 2. Тема:** Понятие о чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. | **РОд10,****ПК-2** | ***Цель:*** Ознакомить студентов с проводящими путями.***Ожидаемый результат:*** Способен постановки топического диагноза чувствительным расстройствам. ***План лекции:***1. Понятие о чувствительности и ее проводящих путях.
2. Виды и типы чувствительности.
3. Виды и типы чувствительных расстройств и их проявления.
4. Синдромы расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения.
5. Понятие о эпикритической и протопатической чувствительности.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Расскажите о виды и типы чувствительности?
2. Расскажите о видах и типах чувствительных расстройств в зависимости от уровня поражения?
3. Перечислите варианты болей?

**РОт:** владеть методикой о ценах чувствительности и их расстройств. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | РКС, Д, Р, РО, СЗ | 2-я |
| ***Лекция № 3. Тема:*** Экстрапирамидная система. АФО. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза. | **РОд10,****ПК-11** | ***Цель:*** Научить студентов методике обследования экстрапирамидной системы и выявление синдромов их поражения.***Ожидаемые результаты:*** Способен обследованию ЭПС и постановки топического диагноза поражения. **План лекции*:***1. Анатомо-физиологические особенности ЭПС?
2. Синдромы поражения подкорковых ганглиев.
3. Синдром Паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинез.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Какие структуры относятся к экстрапирамидной системе?
2. Расскажите о симптомах и синдромах поражения подкорковых ганглиев?
3. Какие биохимические процессы протекают в ЭПС?

**РОт:** знать синдромы и симптомы поражения ЭПС. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р | 3-я |
| ***Лекция № 4. Тема:*** Мозжечок. Координация движений. Атаксия.  | **РОд10,****ПК-11** | ***Цель:*** Ознакомить студентов с нарушениями координации движения и ее выявления.***Ожидаемые результаты:*** Должен уметь обследовать мозжечок, поставить топический диагноз и установить виды атаксии. **План лекции*:***1. Мозжечок и координация движения.
2. Проводящие пути мозжечка.
3. Атаксия и методика их выявления.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Расскажите о основных функциях мозжечка?
2. Расскажите о видах атаксии и их проявление?
3. Как влияет мозжечок на двигательные акты?

**РОт:** уметь методику о исследования мозжечка и выявлять симптомы поражение. | 2 | 0,8 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р | 4-я |
| ***Лекция № 5. Тема:*** Вегетативная нервная система (ВНС). Симпатическая и парасимпатическая нервная система. | **РОд10,****ПК-13** | ***Цель:*** Ознакомить студентов с особенностями вегетативной нервной системы.***Ожидаемые результаты:*** Должен знать влияния ВНС на внутренние органы и системы, симпатическую и парасимпатическую иннервацию. **План лекции*:***1. Анатомо-физиологическое особенности ВНС.
2. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
3. Синдромы поражения ВНС на различных уровнях и нейроэндокринные синдромы.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Расскажите о функции ВНС?
2. Расскажите о особенности иннервации глаз, ССС, ДС и внутренних органов?
3. Поставьте диф. диагностику поражения симпатической и парасимпатической нервной системы?

**РОт:** знать симптомы и синдромы поражения ВНС. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | ИБ, ЗК, Д, КМ | 5-я |
| ***Лекция № 6. Тема:*** Кора больших полушарий. АФО. Агнозис. Апраксис. Речь. Память. | **РОд10,****ПК-13** | ***Цель:*** Обучить студентов к обследованию ВМФ и выявить симптомы их поражения.***Ожидаемые результаты:*** Должен знать о высших мозговых функциях и диагностировать и дифференцировать очаги поражения.**План лекции*:***1. Агнозии и его расстройства.
2. Апраксии и его расстройства.
3. Память и ее расстройства.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Что понимается под афазией?
2. Каковы варианты агнозии?
3. Как можно выявить апраксию?
4. Как проверяется изменения памяти?

**РОт:** знать ВМФ и их расстройства. | 2 | 0,7 | Осн.1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р | 6-я |
| ***Лекция № 7. Тема:*** Сознания. Синдромы нарушения сознания. Кома. | **РОд10,****ПК-14** | **Цель:** Обучить студентов оценивать состояния нарушения сознания.***Ожидаемые результаты:*** Уметь оценить сознание при диагностике и лечении больных. **План лекции:**1. Понятие о сознание.
2. оценка нарушение сознания.
3. Синдром угнетение и синдром помрачнение сознание.
4. Кома и её виды.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Какие изменение происходит в ССС, ДС и глазах при коматозных состояниях?
2. Какая кома возникает при поражения мезенцефальной области?

**РОт:** знать методику оценки сознания. | 2 | 0,7 | Осн.1,2,3Доп. 2,11 | РКС, Д, Р, РО, СЗ | 7-я |
| ***Итого модуль 1:*** |  |  | ***14*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Модуль 2** |
| ***Лекция № 8. Тема:*** Головная боль. Мигрень. | **РОд10,****ПК-14** | **Цель:** Ознакомить студентов дифференцировать различные виды головной боли.***Ожидаемый результат:*** Должен знать механизм развития головных болей, причину и методы лечения головных болей. **План лекции:**1. Понятие о головной боли, классификация.
2. Головная боль напряжения и ее проявлениях.
3. Понятие о мигрени. Этиология, клиника, диагностика, дифференцировать диагностика и лечения.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Дайте общую характеристику головной боли?
2. Дифференцируйте головной болей?
3. В чем состоит особенности лечения различных видов головных болей?

**РОт:** уметь дифференцировать головные боли. | 2 | 1 | Осн.1,2,3Доп. 2,11 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. | 8-я |
| ***Лекция № 9. Тема:*** Введения в медицинскую генетику. Классификация наследственных заболеваний. Методы диагностики наследственной патологии. | **РОд10,****ПК-15** | **Цель:** Ознакомить студентов с основами медицинской генетики, диагностики наследственных болезней.***Ожидаемые результаты:*** Должен уметь дифференцировать наследственные болезни, заниматься с их профилактикой. **План лекции:**1. Понятие о мед.генетике, типы наследования.
2. Медико-генетической консультирования.
3. Классификация наследственных болезнях.
4. Методы изучения наследственности.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Какие основные цели и задачи имеет медицинская генетика?
2. Что может быть причиной наследственных заболеваний?
3. Какие существуют методы диагностики наследственных заболеваний?

**РОт:** знать о наследственных болезнях. | 2 | 1 | Осн. 1,2,Доп. 2,4,7 | РКС, Д, Р, РО, СЗ | 9-я |
| ***Лекция №10. Тема:*** Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения. | **РОд10,****ПК-15** | **Цель:**  Ознакомить студентов с наследственными болезнями с поражением нервно-мышечной системы.**Ожидаемые результаты:** Уметь диагностировать и лечить наследственные болезни мышечной системы. **План лекции**: 1. Наследственных заболеваний с поражением нервно-мышечной системы.
2. Прогрессирующие мышечные дистрофии и их классификация.
3. ПМД. Дюшена, Ландзу - Джерина, Верднига – Гофмана и Шарко – Мари – Тутта. Клиника, диагностика и лечения.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Что является основными этиологическими факторами приводящие к развитию ПМД?
2. Перечислите первичные и вторичные ПДМ?
3. Расскажите основные принципы лечения ПМД?

**РОт:** знать наследственные болезни мышечной системы и их диагностику. | 2 | 1 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | СЗ, Д, Р | 10-я |
| ***Лекция № 11. Тема:*** Наследственные заболевания центральной нервной системы с преимущественным поражением пирамидной, мозжечковой и экстрапирамидной системы. | **РОд10,****ПК-26** | **Цель:** Ознакомить студентов с наследственными болезнями с поражением мозжечка и ЭПС.**Ожидаемые результаты:** Студент должен уметь диагностировать, дифференцировать и лечить наследственные болезни с поражением ЦНС. **План лекции:**1. Болезнь Штрумпеля: клиника, лечение.
2. Болезнь Фридрейха: клиника, лечение.
3. Клинический проявляется гепато-церебральная дистрофия.
4. Хореи Гентингтона: клиника, лечение.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Как дифференцируется наследственных болезней ЦНС.
2. Расскажите о принципах лечения наследственных заболеваний пирамидой, ЭПС и мозжечковой системы?

**РОт:** знать наследственные болезни с поражениям ЭПС, мозжечок и пирамидной системы. | 2 | 1 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | СЗ, Д, Р | 11-я |
| ***Лекция № 12. Тема:*** Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечения. | **РОд10,****ПК-26** | **Цель:** Ознакомить студентов с заболеваниями обмена веществ.**Ожидаемые результаты:** Владеть методами диагностики и лечения энзимопатии, миопатии, знать диагностировать болезней обмена веществ. **План лекции:**1. Общая характеристика и классификация заболеваний обмена веществ.
2. Энзимопатия. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения.
3. Миопатии. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения.

*Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала*1. Расскажите о видах энзимопатии и их проявлениях?
2. Расскажите о общих клинических симптомах миопатии и их проявлениях?

**РОт:** уметь оценить рефлекторную сферу. | 2 | 1 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | ИБ, ЗК, Д, КМ | 12-я |
| ***Итого модуль 2:*** |  |  | ***10*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Всего** |  |  | **24** | **10б** |  |  |  |

**9.2. Содержание (план) практического курса VII – семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **РОд и компетен.** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов** | **Кол-во час** | **Баллы** | **Лит-ра** | **Исп. обр-зов. техн** | **Форма конт.** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** |
| ***Тема № 1.* Предмет клинической неврологии. Рефлексы и их изменения. Пирамидный путь.** | **РОд10,****ПК-2** | **Цель:** Обучить студентов методике выявления рефлексов и их нарушения.**Ожидаемый результат:** Готов к выявлению изменения рефлексов и их расстройств. **План занятия:**1. Понятие клинической неврологии.
2. Пирамидный путь и ее особенностях.
3. Физиологические и патологические рефлексы.
4. Методы исследования рефлекторной сфера.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Какие известны варианты нарушения рефлексов?
2. За что отвечает пирамидный путь?

**РОт:** уметь оценить рефлекторную сферу | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| ***Тема:№ 2.* Центральные и периферические параличи. Топическая диагностика двигательных нарушений.** | **РОд10,****ПК-2** | **Цель:** Обучить студентов методике выявления двигательных нарушений.**Ожидаемый результат**: Готов к постановке топического диагноза двигательных расстройств. **План занятия:**1. Центральные и периферические параличи и их проявления.
2. Симптомы поражения двигательного пути на различных уровнях.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Какие известны варианты двигательных нарушений?
2. Диф. диагностика центрального и периферического паралича.
3. Какие симптомы проявляются при поражении пирамидной пути?

**РОт:** уметь дифференцировать центральные и периферические параличи. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| ***Тема: № 3.* Понятие о чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Топическая диагностика чувствительных расстройств.** | **РОд10,****ПК-11** | **Цель:** Ознакомить студентов с проводящими путями.**Ожидаемый результат:** Способен постановки топического диагноза чувствительным расстройствам. **План занятия:**1. Чувствительность и ее проводящие пути.
2. Виды и типы чувствительности.
3. Виды и типы чувствительных расстройств.
4. Синдромы расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения.
5. Эпикритической и протопатической чувствительности.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Расскажите о виды и типы чувствительности?2. Расскажите о видах и типах чувствительных расстройств в зависимости от уровня поражения?3. Перечислите варианты болей?**РОт:** уметь оценить чувствительные расстройства. | 4 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р |  |
| ***Тема:№4.* Экстрапирамидная система. АФО. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза.** | **РОд10,****ПК-11** | **Цель:** Научить студентов методике обследования экстрапирамидной системы и выявление синдромов их поражения.**Ожидаемые результаты:** Способен обследованию ЭПС и постановки топического диагноза поражения. **План занятия:** 1. Расскажите анатомо-физиологические особенность ЭПС?
2. Синдромы поражения подкорковых ганглиев.
3. Синдром Паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинеза.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Какие структуры относятся к экстрапирамидной системе?
2. Расскажите о симптомах и синдромах поражения подкорковых ганглиев?
3. Какие биохимические процессы протекают в ЭПС?

**РОт:** знать симптомы поражения ЭПС. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р |  |
| ***Тема №5.* Мозжечок. Координация движений. Атаксия.**  | **РОд10,****ПК-13** | ***Цель:*** Ознакомить студентов с нарушениями координации движения и ее выявления.***Ожидаемые результаты:*** Должен уметь обследовать мозжечок, поставить топический диагноз и установить виды атаксии. **План лекции*:***1. Мозжечок и координация движения.
2. Проводящие пути мозжечка.
3. Атаксия и методика их выявления.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Расскажите о основных функциях мозжечка?
2. Расскажите о видах атаксии и их проявление?
3. Как влияет мозжечок на двигательные акты?

**РОт:** уметь методику о исследования мозжечка и выявлять симптомы поражение. | 2 | 0,8 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | ИБ, ЗК, Д, КМ |  |
| ***Тема №6.* Вегетативная нервная система (ВНС). Симпатическая и парасимпатическая нервная система.** | **РОд10,****ПК-13** | ***Цель:*** Ознакомить студентов с особенностями вегетативной нервной системы.***Ожидаемые результаты:*** Должен знать влияния ВНС на внутренние органы и системы, симпатическую и парасимпатическую иннервацию. **План лекции*:***1. Анатомо-физиологическое особенности ВНС.
2. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
3. Синдромы поражения ВНС на различных уровнях и нейроэндокринные синдромы.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Расскажите о функции ВНС?
2. Расскажите о особенности иннервации глаз, ССС, ДС и внутренних органов?
3. Поставьте диф. диагностику поражения симпатической и парасимпатической нервной системы?

**РОт:** знать симптомы и синдромы поражения ВНС. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | СЗ, Д, Р |  |
| ***Тема №7.* Высшие мозговые функции и их нарушения. Сознания и ее расстройства. Кома.** | **РОд10,****ПК-14** | **Цель:** Обучить студентов к обследованию ВМФ и выявить симптомы их поражения.**Ожидаемые результаты:** Способен выявлять симптомы поражения ВМФ и оценить нарушения сознания. Направлено на формирования ПК-14.**Основные разделы и вопросы:**1. Анатомо-физиологические особенности больших полушарий.
2. Гнозия и его расстройство
3. Праксия и его расстройство.
4. Память и ее нарушения.
5. Сознания и оценка нарушения сознания.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Что понимается под афазией?
2. Каковы варианты агнозии?
3. Как можно выявить апраксию?
4. Как проверяется изменения памяти?
5. Расскажите о методах оценки сознания?

**РОт:** знать оценки нарушения ВМФ. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | ИБ, ЗК, Д, КМ |  |
| ***Итого модуль 1:*** |  |  | ***16*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Модуль 2** |
| **Тема №8. Каудальная группа ЧМН. IX, X, XI, XII пары. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.** | **РОд10,****ПК-14** | **Цель:** Научить студентов к метолам исследования каудальной группы ЧМН.**Ожидаемые результаты:** Уметь исследовать ЧМН и отличить бульбарные и псевдобульбарные параличи. **План занятия:**1. Каудальное группа ЧМН и их особенности.
2. 9 пара ЧМН, особенности хода проводящих путей.
3. Проводящие пути 10 пары ЧМН и симптомы поражения.
4. Симптомы поражения 11 пары ЧМН и особенностях проводящих путей.
5. Особенности хода путей 12 пары ЧМН.
6. Бульбарные и псевдобульбарные паралич и их дифференцировать

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*.*1. Дифференцируйте бульбарный и псевдобульбарный параличи?
2. Какие симптомы возникают при поражения каудальной группы ЧМН?

**РОт:** уметь диагностировать поражения каудальной группы ЧМН. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 2,11 | МК, ДИ, ЗК, Д, КМ. |  |
| **Тема №9. I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII пары ЧМН. Проводящие пути. Симптомы поражения.** | **РОд10,****ПК-15** | **Цель:** Научить студентов к метолам исследования ЧМН и выявления симптомов поражения.**Ожидаемые результаты:** Владеть навыками постановки топического диагноза, выявления симптомов поражения и выявлять критерии диагностики. **План занятия:**1. Проводящие пути I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII пары ЧМН.
2. Особенности обследования ЧМН.
3. Понятие о медиальном продольном пучке.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*.*1. Какие симптомы поражения характерны для ЧМН мосто-мозжечкового угла?
2. Какие симптомы характерны для поражения глазодвигательных нервов?

**РОт:** знать методы исследования ЧМН и их расстройство. | 2 | 0,6 | Осн. 1,2,3Доп. 2,4,7 | РКС, Д, Р, РО, СЗ |  |
| **Тема №10. Мед. генетика. Основы мед.генетики. Типы наследования. Медико-генетическое консультирования** | **РОд10,****ПК-15** | **Цель:** Ознакомить студентов с основами медицинской генетики, диагностики наследственных болезней.**Ожидаемые результаты:** Должен уметь дифференцировать наследственные болезни, заниматься с их профилактикой.**План занятия:**1. Медицинская генетика, типы наследования.
2. Медико-генетическая консультация и ее роль.
3. Классификация наследственных заболеваний.
4. Методы изучения наследственности.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*.*1. Какие основные цели и задачи имеет медицинская генетика?
2. Что может быть причиной наследственных заболеваний?
3. Какие существуют методы диагностики наследственных заболеваний?

**РОт:** знать методы изучения наследственности и передачи признаков. | 2 | 0,7 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | СЗ, Д, Р |  |
| **Тема №11. Наследственные болезни с поражением мышечной системы.** | **РОд10,****ПК-26** | **Цель:** Ознакомить студентов с наследственными болезнями с поражением нервно-мышечной системы.**Ожидаемые результаты:** Уметь диагностировать и лечить наследственные болезни мышечной системы. **План занятия:** 1. Классификацию наследственных заболеваний с поражением нервно-мышечной системы.
2. Прогрессирующие мышечные дистрофии и их классификация.
3. ПМД. Дюшена, Ландзу - Джерина, Верднига – Гофмана и Шарко – Мари – Тутта. Клиника, диагностика и лечения.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Что является основными этиологическими факторами приводящие к развитию ПМД?
2. Перечислите первичные и вторичные ПДМ?
3. Расскажите основные принципы лечения ПМД?

**РОт:** владеть диагностировать ПМД и разработки методы лечения. | 2 | 0,6 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | СЗ, Д, Р |  |
| **Тема №12. Наследственные заболевания с поражением ЦНС. (Верднига-Гофмана, Кугельберга-Веландера, Фрийдриха, Гетингтона, Штрумпелья).** | **РОд10,****ПК-26** | **Цель:** Ознакомить студентов с наследственными болезнями с поражением мозжечка и ЭПС.**Ожидаемые результаты:** Студент должен уметь диагностировать, дифференцировать и лечить наследственные болезни с поражением ЦНС. **План занятия:**1. Болезнь Штрумпеля: клиника, лечение.
2. Болезнь Фридрейха: клиника, лечение.
3. Семейные атаксии и их клинические проявления.
4. Клинические проявление гепато-церебральная дистрофия.
5. Хореи Гентингтона: клиника, лечение.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Как дифференцируется наследственных болезней ЦНС.
2. Расскажите о принципах лечения наследственных заболеваний пирамидой, ЭПС и мозжечковой системы?

**РОт:** уметь диагностировать наследственные болезни и выработки тактики лечения. | 2 | 0,6 | Осн. 1,2,3Доп. 3,5,8 | ИБ, ЗК, Д, КМ |  |
| **Тема №13. Хромосомные болезни (болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера).** | **РОд10,****ПК-13, ПК-15** | **Цель:** Обучить студентов к диагностике и лечения хромосомных болезней.**План занятия:**1. Понятие о хромосомных болезнях и их проявлениях.
2. Болезни Дауна: клиника.
3. Клинические признаки болезни Шерешевского – Тернера.
4. Диагностические критерии болезни Клайнфельтера.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*.*1. Что вы понимаете под болезнями хромосомы?
2. Поставьте диф. диагностику хромосомных болезней?

**РОт:** знать проявления хромосомных болезни. | 4 | 0,6 | Осн. 1,2,3,4,5Доп. 1,2,3,5,8,10,11 | СЗ, Д, Р |  |
| **Тема №14. Генные болезни (энзимопатии, миопатии).** | **РОд10,****ПК-13, ПК-15** | **Цель:** Ознакомить студентов с заболеваниями обмена веществ.**Ожидаемые результаты:** Владеть методами диагностики и лечения энзимопатии, миопатии, знать диагностировать болезней обмена веществ. **План занятия:**1. Общие характеристика и классификация заболеваний обмена веществ.
2. Энзимопатии: классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения.
3. Миопатии: классификация, этиология, клиника, диагностика и лечения.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)1. Расскажите о видах энзимопатии и их проявлениях?
2. Расскажите о общих клинических симптомах миопатии и их проявлениях?

**РОт:** знать о болезнях обмена веществ и их тактику введения. | 4 | 0,6 | Основная 1,2,3,4,5Дополнительная 1,2,3,5,8,10,11 | ИБ, ЗК, Д, КМ |  |
| **Тема №15. Болезни с наследственным предрасположением.** | **РОд10,****ПК-15** | **Цель:** Обучить студентов диагностике болезней предрасположения.**Ожидаемые результаты:** Способен диагностировать и выработать тактику лечения больным с болезнями предрасположения.**План занятия:**1. Болезни предрасположения и их проявлении.
2. Клинико-генеалогической анализе наследственного предрасположения к болезни.
3. Диагностические критерии наследственных болезней предрасположения.

*Формы проверки знаний и умений* (решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)*.*1. Дайте клиническую характеристику болезням предрасположения (псориаз, сахарный диабет, шизофрения).
2. Какие данные определяются при лабораторных исследованиях?
3. Дифференцируйте болезни предрасположения с другими наследственными болезнями?

**РОт:** уметь дифференцировать болезни предрасположения. | 2 | 0,6 | Основная 1,2,3,4,5Дополнительная 1,2,3,5,8,10,11 | СЗ, Д, Р |  |
| ***Итого модуль 2:*** |  |  | ***20*** | ***5б*** |  |  |  |
| **Всего:** |  |  | **36** | **10б** |  |  |  |

* 1. **Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Задания на СРС** | **Кол-о часов** | **Форма контроль** | **Баллы** | **РОд и компетепции** | **Сроки сдачи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Модуль 1** |  |
|  | Потопатическая и эпикритическая чувствительность. | Принципы обследования протопатической и эпикритической чувствительности. | 4 | Оформле-ния рефератов, доклад | 1,7 | РОд10ПК-2 | 2-я нед. |
|  | Виды болей. Методика исследования болевых синдромов. | Острые и хронические боли. Фантомные, отраженные и иррадирующие боли. | 6 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 1,6 | РОд10ПК-2 | 3-я нед |
|  | Особенности иннервации ССС, ДС, Глаза, пищеварительной системы ВНС. | Рефлексы регулирующие ССС. Вегетативная иннервация глаз, лица, полости рта. | 6 | Оформления рефератов, доклад | 1,7 | РОд10ПК-11 | 4-я нед |
|  | ***Итого модуль 1:*** |  | ***16*** |  | ***5б*** |  |  |
| **Модуль 2** |
|  | Ганглиониты ресничного и крылонебного узлов. | Этиология, диагностические критерии и лечения. | 6 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 0,7 | РОд10ПК-11 | 5-я нед |
|  | Медиальный продольный пучок. | АФО медиального продольного пучка. Симптомы и синдромы поражение. | 6 | Оформления рефератов, доклад | 0,7 | РОд10ПК-13 | 6-я нед |
|  | Особенности исследования черепно-мозговых нервов. | I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. | 6 | Оформления рефератов, доклад | 0,7 | РОд10ПК-14 | 7-я нед |
|  | Митоходриальные энцефалопатии. | Диагностика и принципы лечения. | 6 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 0,7 | РОд10ПК-15 | 8-я нед |
|  | Наследственные невропатии | Сенсорно-вегетативные и моторно- сенсорные невропатии. | 6 | Оформления рефератов, доклад | 0,7 | РОд10ПК-15 | 9-я нед |
|  | Наследственные болезни опорно-двигательного аппарата | Вегетативная дисфункция. Дизавтономия семейная. | 6 | Подготовка таблиц, плакатов, слайдов | 0,7 | РОд10ПК-26 | 10-я нед |
|  | Курация больных в отделении неврологии. | Обследования больных и установления топического диагноза. | 6 | Оформления рефератов, доклад | 0,8 | РОд10ПК-26 | 11-я нед |
|  | ***Итого модуль 2:*** |  | ***44*** |  | ***5б*** |  |  |
|  | **Всего:** |  | **60** |  | **10б** |  |  |

**Политика выставления баллов.**

 Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

**Модуль1:** активность на 1практ. зан. – 0,7 б.

**Модуль2:** активность на 1практ. зан.- 0,7 б.

**Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов – 2б, устный опрос- 2 б, наличие конспекта- 2б, выполнение лаб. работы на занятиии-2б, проверка практических навыков -2б, решение ситуационных задач—2 б.

**Выполнение СРС** - 5 б согласно плана СРС.

**Лекции:** наличие конспекта- 5 б

**ТК 1,2** - тестовое задание - по 5б после раздела дисциплины.

1. **Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1.Мозговой штурм.

2.Ролевая игра «Пациент-врач».

3.Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4.работа в малых группах.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Литература:**

**Основная:**

1. А.А.Споралиц, А.П.Споралиц, Т.А.Споралиц «Топическая диагностика заболевания нервной системы» Санкт-Петербург – 2010г.
2. А.В.Триумфов «Топическая диагностика заболеванийи нервной систеы». Москва – 2004г. 264 стр.
3. Н.Н.Яхно «Болезни нервной системы» Москва-2007г. 987стр.
4. В.В.Михеев «Нервные болезни» Медицино-1981Г. 555стр.
5. Х.Г.Ходос «Нервные болезни» Москва-1989г. 786стр.

**Дополнительная:**

1. А.М.Мурзалиев «Клиническая неврология» Бишкек-2008г. 184стр.
2. .Н.Пудин «Нервные болезни» Москва-1997г. 336стр.
3. О.С.Левин, Д.Р.Штульман «Неврология» Москва-2011г. 1015стр.
4. О.С.Штульан «Основные лекарственные средства, применяемые в неврология» осква-2009г. 352стр.
5. Л.О.Бадалян «Наследственные болезнь» Ташкен-2007г. 331стр.
6. Ю.И.Барашнев, Д.А.Бахарев, П.В.Новиков «Диагностика и лечения врожденных и наследственных заболеваний у детей» Москва-2004г. 374стр.
7. Х.Биллер «Практическая неврология. Лечения» Москва-2004г.
8. Ш.Ш.Шамансурова, В.Н.Трошин, Ю.И.Кроацов «Детская неврология» Ташкент-2001г.
9. В.Д.Голубаева «Изранные лекции по неврология» Москва-2006г.
10. П.А.Темина, Л.З.Казанцева «Наследственные нарушения нервно-психического развития детей» Москва-2004г.

**Кафедральная:**

1. Ф.А.Юсупов, Ш.Ж.Нурматов «Составления истории болезни на неврологического пособие» Ош-2012г.
2. Ф.А.Юсупов, Ш.Ж.Нурматов «Эпилепсия» Ош-2013г.

**Программное обеспечение, электронные источники**

1. w.w.w. med. univer.com.
2. w.w.w. student.med.ru.
3. w.w.w.medik.ru.
4. w.w.w.gooole.ru.
5. w.w.w.otherreferats.olbest.ru.
6. w.w.w.referat.kg.