**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет русской филологии**

**Кафедра русского и сопоставительного языкознания**

ПАСПОРТ КАФЕДРЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины  Ф.И.О. преподавателя | Виды деятельности  (количество) | Критерий оценивания |
| 1 | СРЯ. Фонетика  Тойчуева Ж.Р. |  |  |
| 2 | СРЯ. Лексикология  Тойчуева Ж.Р. |  |  |
| 3 | СРЯ Словообразование  УсмановаР.М. |  |  |
| 4 | СРЯ Морфология  Турдуев К.Т. |  |  |
| 5 | СРЯ Синтаксис  Ахмедова Ф.В.  Усманова р.М. |  |  |
|  |  |  |  |

**ФОС ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА ФАКУЛЬТЕТА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ОшГУ**

**КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«Утвержден» « »\_\_\_\_\_\_\_2017г. протокол№\_\_\_\_\_

зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф. н. доцент Суркеева В.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(синтаксис)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР

**Примерный перечень оценочных средств по синтаксису простого предложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Определение** | Примечание |
| 1 | Составление глоссария | Глоссарий- это собрание глосс - непонятных слов или выражений - с толкованием (толковый глоссарий) или переводом надругой язык (переводной глоссарий). |  |
| 2 | Письменная контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме. |  |
| 3 | Групповой мини-проект | **Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата. |  |
| 4 | Синтаксический разбор | Синтаксический разбор - это разбор синтаксических единиц: словосочетаний и предложений |  |
| 5 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами |  |
| 6 | Эссе на определенную тему с синтаксическим заданием | Средство, позволяющее оценить умения письменно излагать мысли, используя заданные синтаксические конструкции |  |
| 7 | Упражнения на реконструирование предложений | Задание, позволяющее оценивать умения синтезировать, анализировать фактический материал и теоретический материал |  |
| 8 | Корректировка сочинения учащегося с точки зрения пунктуации | Позволяет оценить умения видеть ошибки по употреблению знаков препинания на конкретном материале, классифицировать их, исправлять |  |
| 9 | Синтаксический анализ текста | Вид рубежного контроля, позволяющий оценить знания и умения студента видеть и определять различные предложения в тексте, их уместность и функции |  |
| 10 | Конструирование предложения по заданным схемам | Задания продуктивного типа, в результате выполнения которого студенты порождают предложение с опорой на образец, конструируют предложения с учетом их лексических и грамматических особенностей. |  |

**Критерии оценивания видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Составление глоссария | 1.Количество  2.Точность формулировок  3.Полнота ответа | 3 |
| 2 | Письменная контрольная работа | 1.Выделяет словосочетания из контекста.  2. Достаточность выделенных сс (10)  3.Анализирует структуру сс  4. Определяет тип сс  5.Определяет тип связи в сс. | 5 |
| 3 | Групповой мини- проект | 1.Самостоятельность  2. Исследовательские навыки  3.Презентация (логичность, правильность речи, творчество)  4.Использование различных типов ОП  5 Умение работать в команде, вовлеченность студентов в процесс | 5 |
| 4 | Синтаксический разбор | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Правильность расстановки знаков препинания  4.Умение выделять семантические блоки в ССК.  5.Составление схемы | 5 |
| 5 | Коллоквиум | 1.Степень усвоения темы  2.Умения задавать вопросы  3.Активность | 3 |
| 6 | Эссе с синтаксическим заданием | 1.Количество использованных синтаксических конструкций, согласно теме  2.Правильность их использования  3.Требования к письменным работам (логичность, правильность, объем ) | 3 |
| 7 | Упражнения на реконструирование предложений | 1. Количество подобранных синтаксических синонимов 2. Обоснованность целесообразности их употребления 3. Правильность структуры | 3 |
| 8 | Корректировка сочинения учащегося | 1.Количество выделенных ошибок в постановке знаков препинания.  2. Аргументированность  3. Знания правил пунктуации | 4 |
| 9 | Синтаксический анализ текста | 1. Количество проанализированных предложений 2. Правильность в определении типа предложения 3. Аргументированность уместности и функций данных предложений в тексте | 5 |
| 10 | Конструирование предложения по заданным схемам | 1. Количество схем 2. Соответствие предложения схемам 3. Учет правил лексической и грамматической сочетаемости. 4. Словарный запас студента | 3 |

1Приложение 1 Примерный перечень оценочных средств по синтаксису

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | Задание, позволяющее оценивать умения анализировать, синтезировать фактический материал и теоретический материал |  |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | Задания продуктивного типа, в результате выполнения которого студенты составляют предложение с опорой на образец и учетом их лексических и грамматических особенностей. |  |
| 3 | Синтаксический разбор | Синтаксический разбор - это последовательный анализ синтаксических единиц: словосочетаний и предложений |  |
| 4 | Письменная контрольная работа (комплексный анализ единиц из текста) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме. |  |
| 5 | Эссе на определенную тему с синтаксическим заданием | Средство, позволяющее оценить умения письменно излагать мысли, используя заданные синтаксические конструкции |  |

Приложение 2

Критерии оценивания видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Критерии |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | 1. Количество подобранных синтаксических синонимов 2. Обоснованность целесообразности их употребления 3. Правильность структуры |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | 1. Количество схем 2. Соответствие предложения схемам 3. Учет правил лексической и грамматической сочетаемости. 4. Словарный запас студента |
| 3 | Синтаксический разбор | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Правильность расстановки знаков препинания  4.Умение выделять семантические блоки в ССК.  5.Составление схемы |
| 4 | Письменная контрольная работа на тему “Словосочетание” | 1.Количество выделенных словосочетаний из контекста (10 словосочетаний)  2. Правильность выделения  3.Правильность определения сруктуры, типа, подчинительной связи в словосочетании  4.Разнообразие типов словосочетаний |
| 5 | Эссе с синтаксическим заданием | 1. Количество использованных синтаксических конструкций, согласно теме 2. Правильность их использования 3. Логичность, правильность, объем |

**ФОС ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА ФАКУЛЬТЕТА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ОшГУ**

**КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«Утвержден» « »\_\_\_\_\_\_\_2017г. протокол№\_\_\_\_\_

зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф. н. доцент Суркеева В.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(словообразование)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР

Приложение 1Примерный перечень оценочных средств по Словообразованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Определение | Примечание |
| 1 | Упражнения конструктивного характера | Упражнения по русому языку – «виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях» |  |
| 2 | Морфемный анализ | Морфемный анализ - это анализ и характеристика корневых и аффиксальных морфем |  |
| 3 | Словообразовательный анализ | Выяснение структуры слова с точки зрения современной словообразовательной системы, установление характера и значения составляющих его морфем, их связей и соотношений друг с другом, а также между производной и производящей основами. |  |
| 4 | Письменная контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме |  |
| 5 | Тестирование | Система формализованных заданий, по результатам выполнения к-рых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках |  |

Приложение 2

Критерии оценивания видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Критерии |
|  | Упражнения конструктивного характера | 1Правильность выделения основы  2. Точность разграничения корневых и аффиксальных морфем  3.Образование слов по модели |
| 2 | Морфемный анализ | 1.Правильность  2.Содержательность  4.Аргументированность  5.Самостоятельность |
| 3 | Словообразовательный анализ | 1.Правильность  2.Последовательность  3.Обоснование  4.Достаточность  5. Самостоятельность |
| 4 | Письменная контрольная работа на тему : комплексные единицы языка | 1. Правильность 2. Точность 3. Содержательность 4. Полнота 5. Грамотность |
| 5 | Тестирование | 1. Количество правильных ответов |

**ФОС ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА ФАКУЛЬТЕТА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ОшГУ**

**КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«Утвержден» « »\_\_\_\_\_\_\_2017г. протокол№\_\_\_\_\_

зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф. н. доцент Суркеева В.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(**ФОНЕТИКА**)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств по фонетике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| **1.** | **Фонетическая зарядка** | формирование и  совершенствование слухопроизносительных навыков. |  |
| **2.** | **Фонетическая работа над звуком** | постановка артикуляции звука и введение его в устную речь. |  |
| 3. | **Корректировка произношения звука** | совершенствование и исправление артикуляции звука. |  |
| 4. | **Транскрибирование** | передача на письме устной речи со всеми особенностями его произношения. |  |
| 5. | **Упражнение** | формирование навыков и умений определенного уровня в рамках того или иного вида речевой деятельности. |  |
| 6. | **Фонетический анализ слова** | установление звукового состава слова, количества звуков, их соотнесение с буквенным составом, характеристика каждого звука, определение места ударения, разделение слова на слоги. |  |
| 7. | **Фонетический анализ суперсегментных единиц** | характеристика видов ударения и типов интонационных конструкций. |  |
| 8. | **Слушание и анализ аудиотекста** | понимание речи на слух в момент ее произношения и его анализ. |  |
| 9. | **Фонетический анализ текста** | объяснение разнообразных случаев расхождения между произношением и написанием. |  |
| 10. | **Соблюдение орфоэпических норм РЯ при чтении текста (техника чтения).** | правильное произнесение при чтении вслух письменного текста, освоение соответствий между графемами и фонемами, овладение умениями в других видах речевой деятельности. |  |
| 11. | **Составление графических организаторов** | словесное и графическое  изображение, обобщение темы. |  |

Приложение 2.

Критерии оценивания видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Критерии** | |
| **1.** | **Фонетическая работа над звуками.** | 1. Правильность артикуляции звуков.  2. Дифференцирование (различение) звуков.  3. Сравнение и анализ буквосочетания и звука.  4. Чтение пословиц, поговорок, скороговорок. |  |
| 2. | **Корректировка произношения звука (аудиозапись звучащей речи иностранца).** | |  |  | | --- | --- | |  | | | 1. Количество выявленных ошибок при артикуляции гласных звуков. |  | | 2. Количество выявленных ошибок при артикуляции согласных звуков. | | 3. Подбор упражнения на корректировку гласных звуков. | | 4. Подбор упражнения на корректировку согласных звуков. | | 5. Анализ откорректированного текста. | | |  | | | |
| 3. | **Транскрибирование 5 слов (письменная работа).** | 1. Правильность постановки словесного ударения.  2. Грамотное использование знаков фонетической транскрипции.  3. Безошибочное транскрибирование. |  |
| 4. | **Фонетический анализ слова** | 1. Правильность постановки словесного ударения (-0,2 балла за каждую ошибку). 2. Безошибочное транскрибирование.  3. Дана соответствующая характеристика звуков.  4. Правильность разделения на слоги.  5. Точное определение количества букв и звуков в слове. |  |
| 5. | **Фонетический анализ суперсегментных единиц.** | 1**.** Определение типов ударения в слове.  2. Определение ИК.  3. Соблюдение орфоэпических норм произношения и ИК при чтении текста (минус 0,2 балла за каждую ошибку фонетико-интонационных норм). |  |
| 6. | **Слушание и анализ аудиотекста.** | 1. Определение речевых синтагм.  2. Узнавание слов, изменившихся в потоке речи.  3. Дифференцирование слов, близких по звучанию.  4. Адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения.  5. Определение коммуникативных намерений участников общения: согласие, совет, отказ, обмен информацией и др. |  |
| 7. | **Соблюдение орфоэпических норм РЯ при чтении текста (техника чтения).** | 1.Артикуляционная четкость.  2. Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонаций.  3. Беглость (речь звучит в естественном темпе)**.**  **4.** Правильное произношение текста в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка (минус 0,2 б. за одну ошибку). | |

**ФОС ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА ФАКУЛЬТЕТА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ОшГУ**

**КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«Утвержден» « »\_\_\_\_\_\_\_2017г. протокол№\_\_\_\_\_

зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф. н. доцент Суркеева В.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств по лексикологии СРЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| 1. | Контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |  |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать Комплект разноуровневых задач и заданий и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |  |
| 3. | Личное письмо. | навыки и умения чтения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями. |  |
| 4. | Лексико-семантически анализ по схеме. | вид языкового анализа на лексическом уровне. |  |
| 5. | Терминологический опрос | владение понятиями и терминами. |  |
| 6. | Тестирование | задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. |  |

Приложение 2.

Критерии оценивания видов деятельности по лексикологии СРЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Критерии** |
| 1. | Контрольная работа на тему «Лексическое значение слова». | 1.Толкование ЛЗ. 2.Определение способа толкования ЛЗ.  3.Определение типов ЛЗ. 4.Составление предложений с употреблением данного слова в разных значениях. |
| 2. | Личное письмо. | 1. Соответствие лексики коммуникативной задаче.  2. Правильность употребления лексических словосочетаний.  3. Разнообразие используемой лексики (метафора, синонимы, антонимы, фразеологизмы:  - использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание):  - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.  - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).  - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| 4. | Лексико-семантический анализ по схеме. | 1. Последовательность анализа.  2. Полнота анализа  3. Правильность определения семантической структыры слова.  4.Умение подбирать лексическую парадигму. 5. Правильность определения социолингвистической характеристики слова. |
| 5. | Терминологический опрос | **5 баллов:** 1) ответ на 5 вопросов, полное изложение изученного материала, правильное определение языковых понятий;   |  | | --- | | 2) понимание материала, обоснование своего суждения,  применение знаний на практике, приведение  необходимыхпримеров не только из  учебника, но и самостоятельно составленные;  3) изложение материала последовательно  и правильно с точки зрения норм литературного языка. **4 балла:** ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, и 1-2 недочёта в  последовательности и языковом оформлении излагаемого. **3 балла:** знание и понима­ние основных положений данной темы, но:  1) материал излагается неполно и допускается  неточности в определении понятий; 2) не достаточно глубоко  и доказательно обосновано суж­дение и приведены свои примеры; 3) материал изложен непоследовательно и  допускаются ошибки в языковом оформлении.  **2 балла:** незнание большей части соответствующего  раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их  смысл, беспо­рядочно и неуверенноизлагает материал.  **1 балл:** ответ на 1 вопрос. | |