ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению «Филологическое образование»

профиль «Русский язык и литература» 550300

Ош-2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«Утверждено» на Ученом совете

факультета

«протокол № 8 от 28.06. 2018г.»

Декан ФРФ \_\_\_\_\_\_доц.\_Мадмарова Г.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

550300 направление «Филологическое образование»

профиль «Русский язык и литература» (бакалавр)

**Основная образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ООП, нормативных документов ООП (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и т.п.); сведений об учебно-методическом и информационном, материально-техническом; об иных компонентах, включенных в состав образовательной программы по решению организации (при наличии).

**В структуру и документационное обеспечение ООП в обязательном порядке включаются:**

1.Нормативно-правовая база ООП

2.Общая характеристика ООП

3.Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса

**Общая характеристика ООП:**

-цели и ожидаемые результаты освоения ООП;

-матрица соотношения целей и результатов освоения ООП;

-матрица компетенций ООП;

-сроки освоения ООП по данному направлению;

-трудоемкость ООП в зачетных единицах;

-анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП;

-описание преимущества и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг;

-требования к абитуриенту;

-связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения**

1.1. Нормативно-правовая база разработки ООП.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

(бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

1.2.3. Требования к абитуриенту

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Филологическое образование» профиль**

**«Русский язык и литература»**

2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.6.Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

**3. Учебный план.**

3.1. График учебного процесса.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Филологическое образование».

**4. Рабочий учебный план.**

**5. Карта дисциплин программы**

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы**

**9. Аннотации к программам практик**

**10.1. Требования к содержанию и процедурам защиты выпускных квалификационных работ**

**10.2. Требованию к содержанию и процедуре проведения комплексного экзамена**

**10.3. Фонд оценочных средств, обеспечивающих оценку достижения результатов освоения ООП.**

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Список разработчиков ООП по направлению 550300 «Филологическое образование»

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая ОшГУ по направлению подготовки «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), представляет собой систему документов, разработанную учебным заведением с учетом требований рынка труда. ООП разработана на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие учебные планы, программы производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативно-правовую базу разработки данной ООП ВО составляют:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92) (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255) (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496  «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР»;

3. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;

4. Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1179\1 15 сентября 2015 г.

6. Устав ОшГУ.

7. Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 , 2007 г.

8. Положение ОшГУ о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

9. Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

10. Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения составляет 4 года в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

Срок освоения ООП ВПО по дистантной форме обучения составляет 5 лет в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Госстандартом по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.2.3. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Филологическое образование»**

*2.1. Цели ООП:*

**Цель 1.** Подготовка квалифицированных специалистов в области русской филологии, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционных процессов.

**Цель 2.** Подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.

**Цель 3.** Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

*2.2. Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура. Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением русскому языку и русской литературе, просветительской деятельности в КР в области развития и обогащения би- и полилингвизма.

*2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

*2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника*

Бакалавр по направлению подготовки «Филологическое образование»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, образовательно-управленческой, профессиональному развитию.

*2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника*

Бакалавр по направлению «Филологическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. *в области педагогической деятельности:*

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;

- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и.т.д.)

- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством );

- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе; гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;

- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.

- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.

- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетам специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебном планом;

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

*2) в области организационно- управленческой деятельности:*

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.

- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.

- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

*3) в области профессионального развития:*

-Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

-Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

-Осуществление дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

*2.6.Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.*

Выпускник по направлению подготовки 550300 - «Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими **компетенциями:**

**А. Универсальными:  
1. Общенаучными (ОК):**

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (**ОК-1**);

- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (**ОК-2**);

- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (**ОК-3**);  
 - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (**ОК-4**);  
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (**ОК-5**);   
- готов к постоянному развитию и образованию (**ОК-6**);

**2. Инструментальные компетенции (ИК): ОК-6**

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (**ИК-1**);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (**ИК- 2**);

- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (**ИК-3**);

- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (**ИК-4**);

- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (**ИК-5**);

- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (**ИК-6**);

**3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):**

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (**СЛК-1**);

-способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (**СЛК-2**);

-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (**СЛК-3**);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (**СЛК-4**);

- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (**СЛК-5**);

**Профессиональные компетенции (ПК):**- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (**ПК-1**);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (**ПК-2**);

- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др. (**ПК-3**);

- владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создать условия для профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-4**);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (**ПК-5**);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (**ПК-6**);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии (**ПК-7**);

- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (**ПК-8**);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (**ПК-9**);

- владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (**ПК-10**);

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (**ПК-11**);

- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (**ПК-12**);

- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (**ПК-13**);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (**ПК-14**);

- способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) (**ПК-15**).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней;  **СЛК5**-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию |
| **РО2 –** использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. | **ОК-3** - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;  **ИК-1** - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; |
| **РО3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ИК-3** - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| **РО4 -** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **ИК-6** - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-1** - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; **ПК-3** - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  **ПК-9** - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) |
| **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  ПК-4 –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); |
| **РО6 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;  СЛК5-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию |
| **РО7 –** владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения. | **ОК-4** - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; |
| **РО8 –** на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **СЛК-4** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;  ПК4-владеет способами, техникой, методикой и приемами  **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |

**3. Учебный план**.

В соответствии с Госстандартом содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*3.1. График учебного процесса.*

График учебного процесса содержит указание на последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса представлен в *Приложении 1.*

*3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Филологическое образование».*

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовых частях учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями Госстандарта.

ООП ВПО бакалавриата «Филологическое образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равно 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса)

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента(включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий. Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов *(Учебный план представлен в Приложении 2).*

Форма 1. **Учебный план: дисциплины / нагрузка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Нумерация или Код**  **Дисциплины** | **Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д.**  ***Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.*** | **Аудиторные занятия**  ***(укажите аудиторные часы)*** | | | **СРС** | **Общее**  **количество**  **кредитов**  **(ауд. затия + СРС)** | **Общее**  **количество**  **часов**  **(аудиторные**  **занятия + СРС)** |
| Лекции | лабор-е/  практ-ие | другие |
| 1 | ГК. ГСЭ | Кыргызский язык и литература |  | 90 |  | 90 | 6 | 180 |
| 1 | ГК.ГСЭ | Манасоведение | 16 | 14 |  | 30 | 2 | 60 |
| 1 | ГК.МЕН | Математика | 20 | 25 |  | 45 | 3 | 90 |
| 1 | ГК.ПЦ | Введение в языкознание | 25 | 20 |  | 45 | 3 | 90 |
| 1 | ГК | Физическое воспитание |  | 50 |  | 50 |  | 100 |
| 1 | ВК.ПЦ | Практический курс русской литературы |  | 75 |  | 75 | 5 | 150 |
| 1 | ГК.ГСЭ | Русский язык |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 1 | ВК.ПЦ | Современный русский язык (фонетика) | 24 | 36 |  | 60 | 4 | 120 |
| 1 | КПВ.ПЦ | Устное народное творчество | 14 | 61 |  | 75 | 5 | 150 |
| 2 | ГК.ГСЭ | Кыргызский язык и литература | 16 | 14 |  | 30 | 2 | 60 |
| 2 | ГК.МЕН | Информатика | 20 | 25 |  | 45 | 3 | 90 |
| 2 | ГК.ПЦ | Психология | 28 | 32 |  | 60 | 4 | 120 |
| 2 | ВК.ПЦ | Современный русский язык (словообразование) | 22 | 23 |  | 45 | 3 | 90 |
| 2 | ВК.ПЦ | Практический курс русской литературы |  | 105 |  | 105 | 7 | 210 |
| 2 | ГК. | Физическое воспитание |  | 50 |  | 100 |  | 100 |
| 2 | ГК.ГСЭ | Русский язык |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 2 | ГК.МЕН | Экология | 16 | 14 |  | 30 | 2 | 60 |
| 2 | ГК.ПЦ | Литературно-краеведческая практика |  | 45 |  | 45 | 3 | 90 |
| 3 | ГК.ГСЭ | Философия | 36 | 24 |  | 60 | 4 | 120 |
| 3 | ГК.ПЦ | Психология | 28 | 32 |  | 60 | 4 | 120 |
| 3 | ВК.ПЦ | Современный русский язык | 34 | 41 |  | 75 | 5 | 150 |
| 3 | ГК | Физическое воспитание |  | 50 |  | 50 |  | 100 |
| 3 | ГК.ПЦ | Педагогика | 26 | 34 |  | 60 | 4 | 120 |
| 3 | ГК.ПЦ | Безопасность жизнедеятельности | 18 | 12 |  | 30 | 2 | 60 |
| 3 | ГК.ГСЭ | Иностранный язык |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 3 | ГК.ПЦ | Введение в литературоведение | 25 | 20 |  | 45 | 3 | 90 |
| 3 | КПВ.ПЦ | Развитие устной и письменной речи | 10 | 50 |  | 60 | 4 | 120 |
| 4 | ГК.ПЦ | Педагогика | 24 | 36 |  | 60 | 4 | 120 |
| 4 | ГК.ПЦ | Психология | 14 | 16 |  | 30 | 2 | 60 |
| 4 | ВК.ПЦ | История русской литературы(18.в) | 30 | 30 |  | 60 | 4 | 120 |
| 4 | ГК | Физическое воспитание |  | 50 |  | 50 |  | 100 |
| 4 | ГК.ГСЭ | ГА по Отечественной истории |  | 30 |  | 30 | 2 | 60 |
| 4 | ГК.ПЦ | Адаптационно-педагогическая практика |  | 45 |  | 45 | 3 | 90 |
| 4 | ВК.ПЦ | Практический курс русского языка |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 4 | ГК.ГСЭ | Иностранный язык |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 4 | КПВ.ПЦ | Навыки критического мышления | 10 | 35 |  | 45 | 3 | 90 |
| 4 | ГК.ГСЭ | Отечественная история | 36 | 24 |  | 60 | 4 | 120 |
| 5 | ГК.МЕН | Концепция современного естествознания | 16 | 14 |  | 30 | 2 | 60 |
| 5 | ГК.ПЦ | Педагогика | 12 | 18 |  | 30 | 2 | 60 |
| 5 | ВК.ПЦ | Практический курс русского языка |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 5 | ВК.ПЦ | История русской литературы(19.в1пол.) | 30 | 30 |  | 60 | 4 | 120 |
| 5 | ВК.ПЦ | Современный русский язык(морфология) | 22 | 23 |  | 45 | 3 | 90 |
| 5 | КПВ.ПЦ | Искусство речи и общения | 10 | 50 |  | 60 | 4 | 120 |
| 5 | ГК.ПЦ | Методика преподавания русского языка | 25 | 65+ |  | 90 | 6 | 180 |
| 5 | КПВ.ПЦ | Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе | 10 | 50 |  | 60 | 4 | 120 |
| 6 | ГК.ПЦ | Методика преподавания русского языка | 25 | 65+ |  | 90 | 6 | 180 |
| 6 | КПВ.ПЦ | Обучение монологической речи | 10 | 35 |  | 45 | 3 | 90 |
| 6 | ВК.ПЦ | Практический курс русского языка |  | 30 |  | 30 | 2 | 60 |
| 6 | ВК.ПЦ | История русской литературы(19.в2пол.) | 14 | 16 |  | 30 | 2 | 60 |
| 6 | ГК.ПЦ | Профессионально-базовая практика |  | 135 |  | 135 | 9 | 270 |
| 6 | ВК.ПЦ | Современный русский язык(морфология) | 23 | 22 |  | 45 | 3 | 90 |
| 6 | ВК.ГСЭ | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 18 | 12 |  | 30 | 2 | 60 |
| 6 | ВК.МЕН | Устойчивое развитие Кыргызстана | 36 | 24 |  | 60 | 4 | 120 |
| 7 | ГК.ПЦ | Основы межкультурных коммуникаций | 32 | 28 |  | 60 | 4 | 120 |
| 7 | ВК.ПЦ | Практический курс русского языка |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 7 | ВК.ПЦ | История русской литературы(20 в.1пол) | 35 | 40 |  | 75 | 5 | 150 |
| 7 | ВК.ПЦ | Современный русский язык(синтаксис) | 27 | 33 |  | 60 | 4 | 120 |
| 7 | ГК.ПЦ | Профессионально-профильная практика |  | 105 |  | 105 | 7 | 210 |
| 7 | КПВ.ПЦ | История мировой и отечественной культуры | 8 | 22 |  | 30 | 2 | 60 |
| 7 | КПВ.ПЦ | Литература Центральной Азии и Востока | 10 | 35 |  | 45 | 3 | 90 |
| 7 | ВК.ГСЭ | Инновационные технологии во внеклассной работе учителя –русоведа | 18 | 12 |  | 30 | 2 | 60 |
| 8 | ГК | Выпускная квалификационная работа |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 8 | ВК.ПЦ | История русской литературы(20 в.,2пол.) | 31 | 29 |  | 60 | 4 | 120 |
| 8 | ВК.ПЦ | Современный русский язык(синтаксис) | 28 | 32 |  | 60 | 4 | 120 |
| 8 | КПВ.ПЦ | Лингвистический анализ текста | 8 | 22 |  | 30 | 2 | 60 |
| 8 | КПВ.ПЦ | Стилистика русского языка | 8 | 22 |  | 30 | 2 | 60 |
| 8 | ГК.ПЦ | Профессионально-профильная парктика |  | 90 |  | 90 | 6 | 180 |
| 8 | КПВ.ПЦ | История зарубежной литературы | 10 | 35 |  | 45 | 3 | 90 |
| 8 | ГК | ГАК(комплексный экзамент) |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |
| 8 | ГК | Выпускная квалификационная работа |  | 60 |  | 60 | 4 | 120 |

**Корректировка учебного плана 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
|  | Сокращение кредитов в профессиональном цикле, вузовский компонент (71 кр.) за счет увеличения кред. элективных курсов (35 кредитов) (№ 6 от 4 .04. 2016 г.) | Увеличение практических часов элективных курсов за счет сокращения лекционных часов (прот № 7 от 2 .05. 2017 г.) | 1.Введение дисциплины «Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе» (4 кредита, 5 семестр)и в этих целях увеличение кредитов в профессиональном цикле, вузовский компонент (75 кред.) за счет сокращения кред. элективных курсов(31 кр). (№8 от 28.06.2018 г.) |
|  | **Введение в РУП элективных курсов:**  1.Устное народное творчество  2. История мировой и отчественной культуры  3. Детская литература  4. Классики зарубежной литературы  5. Развитие устной и письменной речи  6.Лингвистический анализ текста  7.Обобщающий курс современного русского языка  8.Искусство речи и общения  9.Навыки КМ | **Введение в РУП элективных курсов:**  1.Устное народное творчество  2. История мировой и отчественной культуры  3. Введение в человековедение  4. Классики зарубежной литературы  5. Развитие устной и письменной речи  6.Лингвистический анализ текста  7.Обобщающий курс современного русского языка  8.Искусство речи и общения  9.Навыки КМ | **Введение в РУП элективных курсов:**  1.Устное народное творчество  2. История мировой и отечественной культуры  3. Литература Центральной Азии и Востока  4. Обучение монологической речи  5. Развитие устной и письменной речи  6.Лингвистический анализ текста  7.Стилистика русского языка  8.Искусство речи и общения  9. Навыки КМ  10. История зарубежной литературы |

**4. Рабочий учебный план.**

Рабочий учебный план (далее – РУП) составляется ежегодно на основе утвержденного учебного плана. В РУП четко указаны дисциплины по семестрам; вид отчетности; кафедра, выполняющая нагрузку по дисциплине; количество аудиторных часов, в т.ч. лекций, лабораторных, практических или семинарских занятий, СРС и количество кредитов в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Филологическое образование».

Вузовские компоненты установлены согласно решению кафедр на основе Перечня дисциплин, предлагаемых в Приложении к Госстандарту. Таким образом, как вузовские компоненты определены следующие предметы, необходимые для подготовки выпускника-бакалавра по профилю «Русский язык и литература»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** |
| 1. | Практический курс русской литературы | 1,2 сем. |
| 2. | История русской литературы | 3,4,5,6,7,8 |
| 3. | Практический курс русского языка | 3,4,5,6,7 |
| 4. | Современный русский язык | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 5. | Устойчивое развитие Кыргызстана | 6 семестр |
| 6. | Инновационные технологии во внеклассной работе учителя-русоведа | 7 семестр |

Правомерность включения того или иного предмета в число дисциплин вузовского компонента обусловлена необходимостью введения дисциплин, способствующих формированию знаний, умений и навыков у будущих педагогов-бакалавров по направлению «Филологическое образование».

Основная функция элективных курсов (курсов по выбору) - профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля подготовки. Поэтому их число должно быть избыточным по сравнению с тем количеством элективных курсов, которые обязан выбрать студент.

Элективные курсы развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для овладения будущей профессией. Элективные курсы должны помогать студенту в самоопределении, вызывать интерес к определенной области знаний. В качестве учебных материалов для элективных курсов может использоваться научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

          Особенностями элективных курсов (курсов по выбору) являются нестандартизированность**, *вариативность***и***краткосрочность*.**

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в рамках подготовки по направлению студент, ориентированный на профиль «Русский язык и литература», должен попробовать свои силы в освоении разных курсов, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в области будущей профессии и формированию профессиональных компетенций.

Элективные курсы выбраны самими студентами. Таким образом, были выбраны и включены в РУП следующие дисциплины:

***По кафедре русского и сопоставительного языкознания:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Курс** | **Группа** | **Сем-естр** | **Кол-во кред.** | **Ф.И.О. преподавателя** | |
| 1. | Лингвистический анализ текста | 4 | РЛб-1-15, РЛб-2-15  РЛб-3-15 | 8 | 2 | Суркеева В.Б. | |
| 2. | Стилистика русского языка | 4 | РЛб-1-15, РЛб-2-15  РЛб-3-15 | 8 | 2 | Ахмедова Ф.В. | |
| 3. | Искусство речи и общения | 3 | РЛб-1-16, РЛб-2-16,  РЛб-3-16  РЛб-4-16 | 5 | 4 | Ахмедова Ф.В. | |
| ***По кафедре методики преподавания русского языка и литературы:*** | | | | | | | |
| 1. | Навыки критического мышления | 2 | РЛ(б)-1-17  РЛ(б)-2-17 РЛ(б)-3-17 РЛ(б)-4-17 | | 4 | 3 | Кафедра МПРЯЛ |
| 2. | Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе | 3 | РЛб-1-16, РЛб-2-16,  РЛб-3-16  РЛб-4-16 | | 5 | 4 | Кафедра МПРЯЛ |

***По кафедре всемирной литературы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Курс** | **Группа** | **Сем-естр** | **К-во кред.** | **Ф.И.О. преподавателя** |
| 1. | История зарубежной литературы | 4 | РЛб-1-15, РЛб-2-15  РЛб-3-15 |  | 3 | Байсубанов М.Т. |
| 2. | Устное народное творчество | 1 | РЛб-1-18, РЛб-2-18,  РЛб-3-18  РЛб-4-18  РЛб-5-18 | 1 | 5 | Оморкулов Б.К. |
| 3. | История мировой и отчественной культуры | 4 | РЛб-1-15, РЛб-2-15  РЛб-3-15 | 7 | 2 | Асанова Д.А. |
| 4. | Литература Центральной Азии и Востока | 4 | РЛб-1-15, РЛб-2-15  РЛб-3-15 | 7 | 3 | Оморкулов Б.К |

***По кафедре практического курса русского языка и культуры речи:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Курс** | **Группа** | **Сем-естр** | **К-во кред.** | **Ф.И.О. преподавателя** |
| 1. | Обучение монологической речи | 3 | РЛб-1-16, РЛб-2-16,  РЛб-3-16  РЛб-4-16 | 6 | 3 | Абдиев К.Р., Осмонкулова Д.А. |
| 2. | Развитие устной и письменной речи | 2 | РЛ(б)-1-17  РЛ(б)-2-17 РЛ(б)-3-17 РЛ(б)-4-17 | 3 | 4 | Абдиев К.Р., Осмонкулова Д.А. |

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, сохраняются на кафедрах.

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана (прилож.1)**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент (приложение 2)**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы (приложение 3)**

* 1. **Организация практики, обеспечивающий достижение РО.**

Программы педагогических практик в подготовке бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют

знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические

навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в общеобразовательных учреждениях

(адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая и профессионально-профильная практики), обладающих необходимым

кадровым и научно-методическим потенциалом. Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с

Госстандартом и “Концепцией развития ОшГУ”.

Непосредственным организатором педагогической практики на факультете выступает деканат, взаимодействующий с выпускающими кафедрами МПРЯЛ и всемирной литературы и кафедрами педагогики и психологии. На кафедрах в начале учебного года обсуждается и утверждается УМК по практикам (протокол №9 от 12.05.2016г., протокол №4 от 2.12.2016г., протокол № 9 от 2.05.2017г., прило. Согласно учебному плану практика состоит из 28 кредитов. Практическая направленность обучения ориентирована на формирование компетенций, соответствующие РО. Деятельность кафедры МПРЯЛ по подготовке учителей осуществляется в тесном контакте с городскими школами: сш № 38 имени Барпы Алыкулова, сш №6 им. А.С. Макаренко», №27, №52, №18 им. А.Навои, №7 им. Н.Нариманова и №2. С данными школами договор заключён 11 декабря 2017 года до 2024 года. По месту жительства студенты направляются на основании справок с места работы, отношений со школ, районо, копий трудовых книжек (на заочном отделении). До начала практик подаётся рапорт декана факультета о прохождении практики студентов.

Таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | **Методы и формы реализации** | **Механизмы и критерии контроля** | **Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы** | **Методика оценивания ключевых компетенций** |
| **Адаптационно-педагогическая практика** | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека ).  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, посещение уроков по другим предметам, проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер) | **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное её  использование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом | **ИК-5**  оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней  **СЛК-1**  умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; | -Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики  -Толерантность  - Наблюдательность  - Внешний вид студента  на практике  - Аккуратность  -Пунктуальность  - Отзывчивость |
| Профессионально-базовая практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка и литературы, изготовление наглядного и раздаточного материала к урокам,проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)    **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы,упражнения и задания | **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **СЛК- 5**-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** -способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения ; | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы |
| Профессионально-профильная практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы,  проведение уроков русского языка и литературы,  проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы**  ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)  **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д)  **Изучение научно-методической литературы** (конспектирование научных статей по методике преподавания русского языка и литературе, сбор дидактического материала для уроков русского языка и литературы) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы,упражнения и задания | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения ;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы  -комплексное применение теоретических знаний на практике  - умение студентом систематизировать и анализировать материал  -полнота знаний теоретического  материала  - глубина исследования, логичность и ясность изложения  - умение студентом делать выводы |
|  |  |  |  |  |

**Предпринятые изменения на основании полученных результатов по итогам организации практики и других видов работ.**

1. Изменения в рабочем учебном плане – включение в него новой дисциплины вузовского компонента профессионального цикла «Компетентностный подход и стандарты образования по предметам «Русский язык» и «Литература», 3-й год обучения, 5 семестр, 4 кредита.
2. Осуществлена работа по обеспеченности учебно-методической литературой вышеуказанного курса на практические занятия: собраны документы МОН КР по предметным стандартам специальности, подготовлены макеты учебного пособия- хрестоматии двух вариантов и сданы в типографию ОшГУ для тиражирования.
3. Внесение корректив в подготовку студентов на практических занятиях по дисциплинам «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка», в частности, увеличением количества демонстрации и анализа готовых разработок планов уроков, конспектов уроков с последующей их рефлексией.
4. Включение в обсуждение со студентами на практических занятиях конспектов уроков на основе компетентностного подхода и предметных стандартов.
5. В целях развития речи студентов было достигнуто разрешение от ректората ОшГУ деления групп на подгруппы по дисциплине «Практический курс русской литературы» на первом курсе. (К настоящему моменту ведется второй год и его результаты будут существенно выявлены на Адаптационно-педагогической практике данного учебного года и Профессионально-базовой практике в следующем учебном году). (протокол засед каф. № 10.10.2018 г.)

**9. Аннотации к программам практик**

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- адаптационная практика «Школьный день» (2 курс, 4 семестр) – 2 кредита.

- профессионально- базовая практика в образовательном учреждении (3 курс, 6 недель) – 4 кредита;

- профессионально-профильная практика в образовательном учреждении (4 курс, 14 недель) – 16 кредитов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации

выставляется дифференцированная оценка.

*Аннотации к программам практики прилагаются.*

**10. Требования к итоговой государственной аттестации**

*10.1. Общие требования*

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и междисциплинарного (комплексного) государственного экзамена по русскому языку, русской литературе, методике обучения русскому языку и литературе, педагогике.

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ» доступно студентам на сайте вуза.

Основными задачами итогового государственного междисциплинарного (комплексного) экзамена является:

- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественно-научного цикла и профессионального цикла;

- установление степени сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускников. - выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая, профессиональное развитие.

*10.2. Процедура организации итогового государственного экзамена*

-Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

-Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

-В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации и обзорные лекции.

-Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

-Сроки проведения экзаменов и обзорных лекций отражаются в расписании.

- Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета русской филологии, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующими кафедрами русского и сопоставительного языкознания, методики преподавания русского языка и литературы, всемирной литературы, педагогики.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационный билет по «Русскому языку и литературе с методикой преподавания», « Педагогика» состоит из:

1. *Текста художественного произведения или его фрагмента, которое изучается в школе;*
2. *Вопроса по русскому языку, который составлен на основании данного текста и по методике преподавания русского языка.*
3. *Вопроса по литературе, который также относится к данному тексту и методике преподавания литературы.*
4. *Вопрос по педагогике представляет собой задание на создание педагогической ситуации.*

**11. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

*11.1 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:*

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю «Русский язык и литература» 550300.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

*11.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:*

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу, владеет речевой культурой. – студент выполнил все практическое задание, не нарушив порядка в разборе; во время ответа по практической части показал свободное владение терминологией, связь теории с практикой. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Студент выполнил практическое задание, незначительно нарушив порядок в разборе; во время ответа по практической

части показал владение терминологией, связь теории с практикой. В разборе допущены незначительные ошибки, которые исправляются студентом во время ответа. Студент владеет речевой культурой.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения, допускает ошибки в речи.студент выполнил основные задания в практическом задании, не соблюдая порядка разбора. Во время ответа по практической части допускает неточности и существенные ошибки.

В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи. Студент выполнил некоторые задания в практической части, не отразив системности и логичности в понимании. Во время ответа по практической части допустил существенные ошибки. Не ориентируется в материале, не отвечает на

дополнительные вопросы комиссии.

**12. Требования и нормы подготовки ВКР**

- Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

- Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой Положением в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

- К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедший междисциплинарный экзамен.

- Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ОшГУ.

- ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных преподавателей соответствующих кафедр факультета русской филологии.

- Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ООП), ГОС ВПО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

- Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

**13. Критерии оценки ВКР**

- При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

-Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается

расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой,

но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на

вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ОшГУ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типовые задания для оценки РО ООП** | **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| Анализ текстов различных стилей и  проблематики, ВКР | **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; |
| Выполнение заданий по тексту, ВКР | **РО2 –** использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. | **ОК-3** - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;  **ИК-1** - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; |
| Анализ языковых фактов, определение их функции в тексте, перевод некоторых из них, формулировка основных лингвистических понятий, риторическое выступление, письменные задания, чтение и понимание текста, ответы на вопросы | **РО3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ИК-3** - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуаций, ВКР | **РО4 -** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **ИК-6** - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-1** - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; **ПК-3** - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  **ПК-9** - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, | **РО6 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| ВКР | **РО7 –** владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения. | **ОК-4** - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО8 –** на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **СЛК-4** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |

**Предусмотренность адекватных методов оценивания результатов обучения образовательной программы**

**Таблица 4.3.2.**

**Образовательная программа предусматривает адекватные методы оценивания результатов обучения**

**Таблица 4.3.1–Соответствие методов оценивания к РО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РО по ОП*** | ***Метод оценивания*** | ***Обоснуйте почему используется данный***  ***метод оценивания к каждому конкретному РО*** |
| **РО1**– ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. | Тесты для ТК, РК, ИК, защита рефератов,  -презентация,  -составление таблиц (сравнительная, аналит.)  -анализ сбора данных  -государственный экзамен по Истории Отечества | Данные методы оценивания являются эффективными в силу того,что в РО1формируются универсальные компетенции.  Госуд. экзамен сдают по завершении 2 курса, что позволяет оценить достижение РО. |
| **РО2–**использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. | Тесты для ТК, РК, ИК Набор текста  Он-лайн-тест  -анализ таблиц( wordexcel.и др.)  -мультимедийная презентация, слайд-шоу, графиче ский организатор  -конспект | Позволяет оценить навыки, полученные в ходе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла |
| **РО3 –**владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в академической и профессиональной деятельности и в социально- общественной среде. | - сообщение  Тесты для ТК, РК, ИК  Презентации  Дикуссия, кейс-стади, диктанты, диагностический тест, пересказ, рассказ-рассуждение,  Составление диалогов, выразительное чтение, ответы на вопросы | Позволяет выявить формирование коммуникативной компетентности, определение языкового уровня.  1.Выразительное чтение  Ответына вопросы по аудированию и прочитанному тексту |
| **РО4–**использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач | Тесты для ТК, РК, ИК  -решение ситуационных задач  -заполнение дневник практик  -комплексный экзамен | Эффективные методы для оценивания психолого-педагогических навыков. |
| **РО5 –**осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | Тесты для ТК, РК, ИК -анализ урока  -орг.внеклассной работы  -портфолио  -рефлексия открытого занятия  -презентация  -дневник студента-практиканта  -рецензия УМК  -защита ВКР  -комплексный экзамен | Пзволяет планировать и провести урок по русскому языку и литературе,определить уровнь формирования профессиональной компетенции. Помогает провести мониторинг деятельности студента по реализации РО5. |
| **РО6 –**использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | Тесты для ТК, РК, ИК-тесты;  - доклады;  -презентации;  -дискуссия  - квалификационная  работа;  -комлексный экзамен  анализ языковых единиц и текста, анализ художественного текста, литературного явления, выразительное чтение, эссе | Позволяет применить профессиональные компетенции в деятельности |
| **РО7 –**владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения. | -тесты; Тесты для ТК, РК, ИК,заданий выполнение разноуровневых  -рефераты, доклады;  -презентации на научно-практической конференции, публикация статей  -ВКР | Способствует формированию исследовательских компетенций |
| **РО8 –**на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | Самоанализ  портфолио  -тесты;  - групповая  дискуссия;  -активное участие;  -аргументированное эссе по педагогическим проблемам, дневник, отчет опрактике, программа саморазвития | Способствует формированию профессиональных компетенций, саморазвитие |

**Объективность и прозрачность оценки** результатов оценивания обеспечивается за счет того, что студенты также участвуют в процессе оценивания (самооценивание, взаимоценивание). Студенты принимают участие в выработке или обсуждении критериев оценивания.

Рубежный контроль проводится на основе критериев оценивания.

**Механизм контроля результатов обучения по образовательной программе складывается из следующих процедур:**

1) вводное тестирование первокурсников с целью выявления стартового уровня знаний: а) для организации дополнительных занятий соответствующими кафедрами; б) для сопоставления их с результатами последующих тестов по завершению данных дисциплин (протокол заседания Ученого совета факультета);

2) текущий и рубежный контроль, который проводится на основе разработанных заданий, тестов и различных видов самостоятельной работы, отраженных в рабочих программах и силлабусах дисциплин согл. бюлл. 18, 19, 26 (протоколы заседаний кафедр);

3) самостоятельная работа студентов согл бюлл. 19.

4) прием модулей по графику два раза в семестр и анализ их результатов на заседании кафедр и Ученом совете факультета (протоколы заседаний);

5) проведение экзаменов в конце семестров и анализа абсолютной и качественной успеваемости студентов, обсуждаемых на отчетных заседаниях Ученого совета факультета (26.02.2016г., прот. №8 от 12.05.2016г., прот. №5 от 24.02.2016г., № 9 от 30.06.2017г .);

6) проведения госаттестации, защиты выпускных квалификационных работ и анализ соответствия их результатов компетентностной модели выпускника (протоколы заседаний кафедр и протокол Ученого совета факультета).

Студенты факультета русской филологии осведомлены процедурой аппеляции, но за последние 3 года никаких фактов не было зарегистрировано.

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ООП.За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении ООП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

**Связи с рынком труда и ключевыми работодателями**

Граждане нашей республики остро нуждаются в получении разнообразной информации из различных источников. Огромная масса информации закодирована на английском, китайском, русском и других языках. В силу идентичности графических знаков русского и кыргызского языков, основанных на кириллице, нам легко и удобно понимать научную, техническую, экономическую, политическую и другие информации на русском языке. К тому же наш менталитет ближе к русскому, поскольку носители этих менталитетов на протяжении долгого времени контактировали в пределах одного государства, оказывая друг на друга сильное влияние.

Согласно концепции университета факультет русской филологии формирует интернациональные ценности посредством подготовки специалистов в области русской филологии, возможности дальнейшего интегрирования в мировое сообщество через лингвострановедческие дисциплины. В ходе ОП использует инновационные методы обучения, опыт передовых вузов республики, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Основная образовательная программа направления “Филологическое образование” по профилю “Русский язык и литература” составлена в строгом соответствии цели подготовки педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Актуальность**  профиля «Русский язык и литература» определяется следующими

факторами:

1. Профиль «Русский язык и литература» (15 бюджетных мест) дает широкое образование, предполагающее глубокие знания в области русского языка и литературы, знакомство с большим набором дисциплин гуманитарного цикла. Такое образование строится на основе классических дисциплин и тех предметов, которые нужны современному специалисту в школе ХХI века. Кроме того, современный процесс обучения предполагает инновационные подходы и новые образовательные технологии.

На современном рынке труда профессиональные компетенции филолога, круг его знаний и умений более чем востребованы. Выпускник-бакалавр может работать в различных сферах педагогической деятельности: во всех типах общеобразовательных школ с киргизским и русским языками обучения, в детском саду, в образовательных центрах, в СМИ и др. не только Ошской области, Южного региона, но и в целом республики.

Одной из ключевых компетенций современного выпускника является владение двумя(тремя) языками, что позволяет ему быть востребованным на рынке труда не только в республике, но и зарубежом.

Выпускник-бакалавр сможет продолжить обучение в магистратуре. Сегодня современная школа испытывает острый недостаток в учителях профиля “Русский язык и литература”.

На факультете дипломы бакалавров стали выдаваться с 2016 года.

**Уникальность** профиля «Русский язык и литература» заключается в том, что подготовка специалистов для южного региона ведется на базе факультета русской филологии ОшГУ с 1951 года и к настоящему времени учебный процесс полностью обеспечен научно-педагогическими кадрами. Обучение основывается как на опыте старшего поколения преподавателей, так и на педагогических идеях молодых специалистов. Сложилась своя научная школа в области языкознания под руководством проф., доктора филологических наук Зулпукарова К.З. Действует Лаборатория критического мышления под руководством доц. Ешеновой Н.А. способствующая повышению квалификации учителей юга Кыргызстана и преподавателей вузов.

**Статистические данные, указывающие на нехватку учителей-русоведов по городу Ош за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее кол-во** | **Из них в средней школе с русским языком обучения** | **Из них в средней школе кыргызским языком обучения** | **Из них в средней школе с узбекским языком обучения** |
| 2016-2017 | 23 | 16 | 1 | 6 |
| 2017-2018 | 18 | 15 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 19 | 14 | 3 | 2 |

**3.4. Участие необходимых стейкхолдеров в разработке содержания ООП.**

Разработан механизм для привлечения внутренних и внешних стейкхолдеров, предусматривающий ежегодное анкетирование студентов всех курсов и преподавателей, а также привлечение работодателей в течение учебного года. Это встречи, круглые столы, семинары с директорами школ и учителями-выпускниками проводятся согласно плану работы факультета. ППС факультета старается максимально привлечь сотрудников всех уровней в вузе к работе программы

**Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список стейкхолд., принимавших участие в разработке содержания программы** | **Дата** | **Какой вклад был внесен в разработку содерж программы** | **Подтвержд документ** |
|  | Работодатели, в частности, директор школы №6 Ташбаев А. М., директор 50 школы Убайдуллаева А., сш 96 –Чопобаева Б., сш 27- Кожоярова Айнагуль и др. имеют систематические контакты с факультетом и выражают желание развивать партнерские отношения во многих направлениях. |  | В соответствии с рекомендациями работодателей в программу были включены дисциплины «Развитие устной и письменной речи», «Инновационные технологии во внеклассной работе учителя-русоведа», «Стилистика русского языка». | **Протокол №8 от 5 .03. 2018 г.** |
|  | **Выпускники:**   1. Ташполот кызы Нурзат 2. Таабалдыева Мадина 3. Манас кызы Санробика 4. Нурланбек кызы Эльмира и др. (40 чел.) |  | Так, например, по просьбе выпускников в образовательную программу в качестве элективных курсов были включены следующие дисциплины: «Искусство речи и общения», «Навыки критического мышления, «Обучение монологической речи» | **Протокол №9 от 10. 03. 2018г.** |
|  | **Преподаватели факультета русской филологии** |  | «Устное народное творчество», «История мировой и отечественной культуры», «Литература Центральной Азии и Востока», «Лингвистический анализ текста», «История зарубежной литературы» | **Протокол № 10 от 13.03.2018 г.** |
|  | **Департамент качества и аккредитации ОшГУ** |  | «Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе» | **Приказ №** |

**3.6. Процедура пересмотра и внесения изменений в содержание ООП.**

В конце учебного года ППС факультета пересматривается содержание ООП по направлению «Филологическое образование». С учетом мнений всех стейкхолдеров и потребностей рынка труда в соответствии гостандарта КР вносятся изменения в ООП. Согласно утвержденному положению об ООП ОшГУ были предприняты корректирующие мероприятия по всем пунктам.

Кафедры обеспечивают реализацию основной образовательной программы, ежегодно обновляют рабочие программы с учетом потребностей рынка труда, интереса работодателей и стремления к инновациям. Степень ежегодного обновления определяется и утверждается Ученым советом факультета.

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| - впервые сформулированы результаты обучения по ООП.(14 РО)  - приведены в порядок рабочие программы, согласно Бюллетеня № 19,  - составлены тесты. | - уточнение формулировки результатов обучения. ---корректировка РО (12 РО)  - составление по новой форме вопросов ГАК для выпускников,  - корректировка рабочих программ и УМК по дисциплинам.  -разработка заданий. | -уточнение целей и результатов обучения;  - переформулировка ожидаемых результатов обучения и утверждение на Ученом совете факультета. (8 РО)  -внесение корректив в УМК согласно целям и РО ООП;  -Разработка заданий по таксономии Блума;  -разработка планов занятий по новой структуре.  -создание ФОС | -корректировка УМК;  -корректировка заданий, тестов по дисциплинам согласно целям и РО ООП;  -включение в учебный план дисциплины «Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе». (ВК, 4 кредита, 5 семестр)  -переименование дисциплины «Кыргызский язык» на Кыргызский язык и литература»(ГСЭ цикл, ГК)  -введение дисциплины «География Кыргызстана» (МЕН цикл, ВК)  -проведение и обсуждение результатов мониторинга.  -корректировка ФОС  -корректировка Положения о комплексном экзамене |

**Аннотация к дисциплине «Современный русский язык. Морфология»**

**по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя название кафедры** | **Турдуев К, Т., Айтматова Гульжамал Алтыбаевна**  **кафедра русского и сопоставительного языкознания** |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | **Профессиональный цикл, вузовский компонент, 6 кр. 5-6 семестр** |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины.**  **Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: знает систему частей речи русского языка; различает слова разных частей речи; проводит морфологический анализ всех частей речи; использует различные формы слов в речи.  **ИК-2**  способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ОК-5** способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **СЛК 5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию.  **ПК 14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультупными особенностями языка. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Основные понятия морфологии. Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика).  Именные части речи:имя существительное, имя прилагательное , имя числительное, местоимение.  Глагол. Общая характеристика глагола. Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола). Неспрягаемые формы глагола. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. Омоноимия частей речи. |

**Аннотация к элективному курсу «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О преподавателя, название кафедры** | Суркеева В.Б. Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Цель изучения дисциплины** | Создать условия для развития коммуникативной компетентности студентов благодаря совершенствованию лингвистических навыков, усиление интереса к родному языку и науке, его изучающей. Способствовать углубленному изучению материала, посвященного текстовым понятиям и на его основе росту речевой культуры студентов. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | **Профессиональный цикл, элективный курс, 2 кредита, 8 сем.** |
|  | В результате освоения дисциплины студент: различает разные типы текстов; умеет производить лингвистический анализ художественных текстов; умеет показать системность использования языковых и изобразительно-выразительных речевых средств;употребляет собственные тексты, используя при этом изученный теоретический материал; анализирует написанное, добиваясь большей точности словоупотребления, образности, выразительности.  **ОК 5-** способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **СЛК 5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; **ПК 12-** способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13-**способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; **ПК 14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультупными особенностями языка |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** |
| **Краткое содержание дисциплины** | Лингвистический анализ текста как учебная дисциплина. Предмет и задачи ЛАТ. Основные понятия ЛАТ. Текст как предмет лингвистики. Основные признаки текста. Тема текста как показатель его смысловой цельности. Микротема. Абзац, его строение: зачин, средняя часть, концовка. |

**Аннотация к дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения»**

**по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О преподавателя, название кафедры** | **Ахмедова Ф.В.** Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Цель изучения дисциплины** | Студент ориентируется в синтаксической системе русского языка, в основных закономерностях и тенденциях развития синтаксиса простого предложения |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 4 кредита, 7 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: различает разные типы простого предложения; формулирует понятия; составляющие основу синтаксиса простого предложения; анализирует словосочетание, простое предложение с точки зрения структуры, семантики; употребляет простые предложения разной структуры в своей устной и письменной речи;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;  **ОК-5-** способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **СЛК-5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; **ПК-12-** способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; **ПК-14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Синтаксис как учебная дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетания. Полный анализ словосочетания Простое предложение как синтаксическая единица. Категории предикативности и модальности Коммуникативные типы предложений. |

**Аннотация к дисциплине «Стилистика русского языка»**

по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О преподавателя, название кафедры** | И.о. доцента кафедры русского и сопоставительного языкознания Ахмедова Ф.В. |
| **Цель изучения дисциплины** | Основная **цель** курса «**Стилистика русского языка** » – формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях в коммуникативном аспекте; творческое владение нормами письменной и устной речи, максимальное развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, элективный курс, 2 кредита, 8 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: характеризует стилистические свойства языковых единиц; целесообразно выбирает наиболее целесообразный вариант в конкретной речевой ситуации; классифицирует стилистические и речевые ошибки, редактирует текст; различает функциональные стили русского языка; анализирует тексты различных стилей с точки зрения их языковых и внеязыковых особенностей; создает тексты различных жанров.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке  **ПК – 12** – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов речи  **ПК-13-** способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| **Краткое содержание дисциплины** | Стилистика как раздел языкознания. Стилистическая система русского литературного языка. Стилистические возможности языковых единиц. Функц. лексических, фонет. средств |

**Аннотация к дисциплине «Искусство речи и общения»**

**по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О преподавателя, название кафедры** | **Ахмедова Ф.В.** Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Цель изучения дисциплины** | Развитие у студента-бакалавра культуры языковой личности в целом, формировании образа ритора (говорящего или пишущего) как высококвалифицированного учителя русского языка и литературы |
| **Место дисциплины структуре ООП** | Профессиональный цикл, элективный курс, 4 кредита, 5 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: описывает основные качества хорошей речи; анализирует тексты с точки зрения качеств речи; разрабатывает правила эффективного общения; делает обзор истории риторики; анализирует речь оратора (по выбору студента) в соответствии с требованиями; использует полученные навыки в своей публичной речи.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; **ПК – 12** – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов речи  **СЛК-5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; **ПК-14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультупными особенностями языка. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Проблематика и задачи учения о культуре речи как научной дисциплине. Основные качества хорошей речи (правильность, точность логичность, выразительность и др). Общение и его слагаемые. Особенности педагогического общения. Слушание. Невербальные средства общения. |

**Аннотация к дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения»**

**по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.преподавателя,**  **название кафедры** | Усманова Р.М. Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Цель изучения дисциплины** | Обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 4 кр.,8 сем. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: различает разные типы сложного предложения; формулирует понятия, составляющие основу синтаксиса сложного предложения; анализирует сложное предложение с точки зрения структуры, семантики;использует сложные предложения разной структуры в своей устной и письм. речи  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; **ПК-13** -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;**ОК-5-** способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **СЛК-5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию.  **ПК-12-** способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; **ПК-14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультупными особенностями языка. |
| **Содержание дисциплины** | Раздел «Синтаксис сложного предложения» завершает курс «Современный русский язык».  Курс направлен на формирование основных понятий синтаксиса сложного предложения и пунктуации ( сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, многочленное СП, знаки препинания); |

**Аннотация к дисциплине «Современный русский язык. Словообразование»**

**по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. О.преподавателя,**  **название кафедры** | Усманова Р.М. Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Цель изучения дисциплины** | Основной целью курса «Словообразование»является изучение структуры слова и правил словопроизводства;формирование базовых знаний по морфемике и словообразованию, необходимых для успешной профессиональной деятельности филолога. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 3 кр., 2 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент: различает принципы классификаций морфем, синхронных способов словообразования; анализирует языковые единицы с точки зрения их морфемного строения, вырабатывает навыки морфемного и словообразовательного анализа слова с синхронной и диахронической точек зрения; приобретает навыки самостоятельной работыпри анализе конкретного языкового  материала с привлечением данных этимологических, словообразовательных словарей и словарей морфем русского языка. **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; **СЛК-5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию  **ПК-13-**способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвист. и лит.точки зрения различные типы текстов;**ПК-14-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультупными особенностями языка. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Данный курс призван сформировать у студентов такие важные понятия в области морфемики и дериватологии как учение о морфеме, структура русского слова, типы морфем в русском языке; словопроизводство и его виды; морфемный и словообразовательный анализ; понятие словообразовательной системы русского языка; словообразовательные словари.  Изучение данного курса это не только усвоение теоретических сведений, но и овладение и навыками языковых разборов (морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического). |

Аннотация к дисциплине   
**«Современный русский язык. Лексикология» по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. О.преподавателя,**  **название кафедры** | **Тойчуева Ж.Р. Кафедра русского и сопоставительного языкознания** |
| **Место учебной дисциплины в структуре ООП** | **Профессиональный цикл, вузовский компонент, 5 кр., 3 семестр.** |
| **Цель дисциплины** | **Изучение лексической и фразеологической системы современного русского языка, его системного устройства; умение анализировать языковые факты, адекватно использовать лексические единицы в различных ситуациях общения; владение навыками лексико-семантического анализа слова и фразеологизмов; использование лингвистических словарей.** |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины с перечнем компетенций** | **РО6: ПК-11:оперируетосновными терминами и понятиями лексикологии, фразеологии;проводит лексико-семантический анализ слова, текста, анализирует ФЕ. ИК-2: обосновывает свою позицию, использует изученные материалы, ссылается как на мнения ученых, так и на научные исследования. ОК-5: анализирует информацию из различных источников, излагает материал, отделяет главное от второстепенного, проводит анализ понятий. СЛК-5: работает в составе малых групп и в парах, толерантно воспринимает чужие мнения и взгляды, использует тактичные формулировки. РО3, ПК-14: выбирает и адекватно употребляет лексические и фразеологические единицы в различных ситуациях общения; свободно пользуется всеми типами словарей.** |
| **Краткое содержание дисциплины** | Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система. Типы системных отношений. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка. Лексическое значение слова. Способы толкования слов. Моносемия. Полисемия. Внутрисловная семантическая парадигма слова. Омонимия. Разграничение омонимии, полисемии. Синонимическая парадигма. Паронимы. Их отличие от омонимов и синонимов. Антонимическая парадигма. Функционально–стилистическая роль полисемии, омонимии, антонимов, паронимии. Характеристика русской лексики активного и пассивного словарного запаса. |

**Аннотация к дисциплине «Введение в языкознание» по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя,**  **название кафедры** | **Зулпукаров К.З. Кафедра русского и сопоставительного языкознания** |
| **Цель изучения**  **дисциплины** | **Целями освоения дисциплины являются:**  формирование представления о специфике черт языка как особой знаковой системы и рассмотрение струк­турных компонентов языка, о существующих класси­фикациях языков мира и месте русского языка в дан­ных классификациях;  знакомство с теоретическими постулатами основных понятий лингвистики, с основными теориями природы и сущности языка; |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, государственный компонент, 3 кр., 1 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент:  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-14**: выбирает и адекватно употребляет лексические и фразеологические единицы в различных ситуациях общения; свободно пользуется всеми типами словарей. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Дисциплина «Введение в языкознание » является начальным пропедевтическим курсом методологических лингвистических дисциплин. Рассматриваются вопросы: Сущность и происхождение языка. Языка как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.Язык как знаковая система. Понятие знака:план содержания и план выражения. Виды знаков. Особенности языковых знаков. Понятие системы и структуры. Уровни языка. |

**Аннотация к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации» по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.преподавателя, название кафедры** | **Основы межкультурной коммуникации, доц. Жамшитова Г.Ж.** |
| **Цель изучения дисциплины** | **Целями освоения дисциплины являются:**  -получение первоначального представления о теории комму­никации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук - гуманитарных, есте­ственных - и изучающей человека в его коммуникативном от­ношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; приобретение уме­ния применять полученные знания в процессе теоретической; |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, государственный компонент. 4 кр., 7 семестр. |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины.Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины студент:  **РО 4 –** использует психолого- педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач**: ИК 5-** оцениваетновую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней;  **СЛК 2 –** способен следовать этническим и правовым нормам, регулирующим отношения в по поликультурном обществе и создать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; **ПК-14** выбирает и адекватно употребляет лексические и фразеологические единицы в различных ситуациях общения; свободно пользуется всеми типами словарей. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Введение.  Научные основы теории коммуникаций.  Коммуникация как объект изучения филологии. |

# Аннотация к дисциплине «Современный русский язык. Фонетика» направление 550300 «Филологическое образование»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя, название кафедры** | Тойчуева Ж.Р., Кафедра русского и сопоставительного языкознания |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 4 кр.,1 семестр**.** |
| **Цели дисциплины** | - изучение фонетической системы и взаимодействия различных звуковых средств русского языка в ее современном состоянии; - формирование слухопроизносительных навыков в соответствии с орфоэпическими нормами; - владение навыками анализа фонетического и фонемного состава языковых единиц. |
| **Результаты обучения дисциплины с перечнем компетенций.** | **РО6, ПК-11**: объясняет фонетические законы современного русского языка и вызванные ими фонетические процессы **(знать);** классифицирует звуки речи, выделяет и различает сегментные и суперсегментные единицы фонетики **(уметь);** транскрибирует слово, текст с учетом орфоэпических норм русского литературного языка **(уметь);** проводит фонетический и фонематический анализ слова, фразы, текста **(владеть)**; **ИК-2:** обосновывает свою позицию на русском языке во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается как на мнения ученых, так и на научные исследования **(уметь**). **ОК-5:** анализирует информацию из различных источников, излагает материал, отделяет главное от второстепенного, проводит анализ понятий, что свидетельствует об умении обрабатывать информацию (**уметь**).  **СЛК-5:** работает в составе малых групп и в парах, толерантно воспринимает чужие мнения и взгляды, использует тактичные формулировки.  **РО3, ПК-14:**  соблюдает орфоэпические нормы русского языка при говорении и чтении (уровень В1) /произносит четко и естественно (уровень В2) **(владеть)**. |
| **Краткое содержание** | Современный русский литературный язык как предмет изучения. Русский литературный язык — нормированная форма общенародного языка. Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация. Методы наблюдения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Фонетическая транскрипция. Троякий аспект изучения звуков |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Практический курс русской литературы** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя**  **название кафедры** | Курбаналиева Майрам Борубаевна  Сабиралиева Замира Маметовна  Токурова Чинара Маматжалиловна  Абдраманова Суйймкан Калбаевна  Балтабаева Гуляндон Абдувахаповна  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** |
| **Цель изучения дисциплины** | подготовить студентов-первокурсников к восприятию и изучению основных дисциплин литературоведческого цикла: сформировать навыки идейно-художественного анализа литературного произведения, совершенствовать навыки свободного владения русской устной и письменной речи |
| **Место дисциплины в ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент. 7 кредитов; II семестр |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции** | - умеет выявлять идейно-художественное своеобразие произведений, основные образы (герои, характеры, типы);  - способен применять литературоведческие термины и понятия в процессе анализа произведения; умеет выразительно читать и комментировать художественные тексты разных жанров;  - способен применять литературоведческие термины и понятия в процессе анализа произведения;  - способен создавать связный текст критико-литературоведческого осмысления изученного художественного произведения (сочинения, эссе).  **ИК-2** – способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **РО 6**  ИК5-оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней;  ОК-5-способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов. |
| **Краткое содержание дисциплины** | Рассказы: И.С. Тургенев «Свидание», А.П. Чехов «Дама с собачкой», Л.Н. Толстой «После бала», А.М. Горький «Старуха Изергиль», К.Г.Паустовский «Избушка в лесу», В.М.Шукшин «Сельские жители». Лирика: А.С. Пушкин «На холмах Грузии…», «Я вас любил…»; М.Ю. Лермонтов «Родина»; Н.А. Некрасов ««Вчерашний день…», «Надрывается сердце от муки»; А.В.Кольцов «Не шуми ты, рожь». Поэмы: М. Лермонтов «Мцыри», Н.А.Некрасов |

**Аннотация дисциплины «Русский язык» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя, название кафедры** | Осмонкулова Д.А., Абдиев К.Р., Мадмарова Г.А., Асанова Т., Мамытова Г.З. **кафедры ПКРЯ и КР** |
| **Цель дисциплины** | формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование коммуникативной компетенции студентов, обеспечение достаточного уровня освоения русского языка как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Государственный компонент, цикл ГСЭ, 1-2 семестр, 8 кр. |
| **Результаты**  **обучения**  **дисциплины** | * **РО3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне В 2, государственным языком на уровне В 1, одним из иностранных языков на уровне А 2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. * **РО6 -** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка в профессиональной деятельности. |
| **Формируемые компетенции** | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на русском языке;  **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;  **СЛК-5** - готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию |
| **Краткое содержание дисциплины** | Тема 1. Знакомство. Биография.  Тема 2. Выбор места учебы или работы, профессии.  Тема 3. Образование.  Тема 4. Роль иностранных языков в жизни человека.  Тема 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).  Тема 6. Свободное время: увлечения, отдых.  Тема 7. Искусство.  Тема 8. Страна. Кыргызстан. Его регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история.  Тема 9. Известные деятели науки и культуры Кыргызстана.  Тема 10. Природа. Природа и человек. Экология.  \*Каждая тема состоит из нескольких микротем и сопровождается соответствующим материалом по фонетико-лексическим и лексико-грамматическим материалом. Имеется лексический и лексико-грамматический минимум, подлежащий активному усвоению. |

**Аннотация дисциплины «Практический курс русского языка» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя, название кафедры** | Осмокулова Д.А., Абдиев К.Р., Мадмарова Г.А., Асанова Т., Мамытова Г.З., **кафедры ПКРЯ и КР** |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 4-5-6-7 сем., 14 кр. |
| **Цель дисциплины** | формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование коммуникативной компетенции студентов, обеспечение достаточного уровня освоения русского языка как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности. |
| **Результаты**  **обучения**  **дисциплины** | * **РО3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне В 2, государственным языком на уровне В 1, одним из иностранных языков на уровне А 2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. * **РО6 -** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка в профессиональной деятельности. |
| **Формируемые компетенции** | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ОК-6 -** готов к постоянному развитию и образованию:  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на русском языке;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-13 -** способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов);  **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| **Краткое содержание дисциплины** | Тема 1. Русский язык: как общаться.  Тема 2. Русский язык: литература.  Тема 3. Свободное время, отдых, увлечения, путешествия.  Тема 4. Город. Столица страны.  Тема 5. Известные деятели науки Кыргызстана.  Тема 6. Учитель и ученик.  Тема 7. Родители и дети.  Тема 8. Человек и образование.  Тема 9. Человек и природа.  Тема 10. Человек и наука. |

**Аннотация дисциплины «Развитие устной и письменной речи» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя, название кафедры** | **Болотакунова Г.Ж., Осмонкулова Д.А.**, **кафедра ПКРЯ и КР** |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, элективный курс 3 сем., 4 кр. |
| **Цель дисциплины** | Основной целью дисциплины является ознакомление с основными понятиями теории речевой деятельности; формирование представления о фазах речевого действия, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. |
| **Результаты обучения дисциплины** | **РО-3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным языком на уровне В1, одним из иностранных языков на уровне А2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.  **РО-6:** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. |
| **Формируемые компетенции** | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней ();  **СЛК-5** -готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию.  **ПК-11**- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке |
| **Краткое содержание дисциплины** | Структурная характеристика речевого высказывания.  Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Основные качества речи. Говорение как вид речевой деятельности. Слушание как вид РД. Чтение как вид РД. Письмо как вид РД. Типология текстов в современной лингвистике. Общая характеристика и отличительные особенности диалогической речи. Виды диалогов.Общая характеристика монологической речи.Описание как тип монологической речи. Повествование как тип монологической речи. . Рассуждение как тип |

**Аннотация дисциплины «Обучение монологической речи» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателя, название кафедры** | **Болотакунова Г.Ж., Осмонкулова Д.А.**, **кафедра ПКРЯ и КР** |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, элективный курс, 6 семестр, 3 кр. |
| **Цель дисциплины** | Формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – составление монологических высказываний различных типов устной и письменной речи на официальном языке, умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии социокультурными особенностями языка, способность к восприятию, пониманию, а также анализу устной и письменной речи на изучаемом языке. |
| **Результаты обучения дисциплины** | **РО-3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным языком на уровне В1, одним из иностранных языков на уровне А2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.  **РО-6:** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. |
| **Формируемые компетенции** | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней ();  **ПК-11**- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| **Краткое содержание дисциплины** | Теоретическую основу составляют две группы понятий: 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания, формальная связность; членимость текста на абзацы, строение абзаца;  2) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование и рассуждение. |

**Аннотация к дисциплине «Устное народное творчество» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Оморкулов Б.К., Мискичекова З.Я., Курманкулова С.А., Исакова Д.К.  Всемирная литература |
| Цель изучения дисциплины | * Цели: обозначить специфические свойства устного народного творчества, познакомить со спецификой художественного метода, ознакомить студентов с жанровым составом УНТ, познакомить с историей русской фольклористики и с основными трудами фольклористов; |
| Место дисциплины в структуре ООП | КПВ ПЦ, 5 кредитов, 1 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  должен ***знать****:* специфические особенности фольклора, его художественного метода; художественные особенности народных текстов. жанровый состав фольклора*.****Уметь:***ориентироваться в научных сборниках произведений разных жанров устного народного творчества; разбираться в жанровом составе, иметь представление о жанрообразующих признаках; анализировать фольклорные произведения; правильно собирать фольклор, научно классифицировать собранный материал;  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Краткое содержание дисциплины | Фольклор как предмет филологического изучения. Происхождение фольклора. Историческое развитие русского фольклора. Жанровый состав русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарно-обрядовая поэзия. Семейно-бытовые обряды и поэзия. Пословицы и поговорки. Сказки и несказочная проза. Былины. Исторические песни. Частушки. Загадки. |

**Аннотация к дисциплине «Введение в литературоведение» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. ,название кафедры | Всемирная литература  Мискичекова З.Я., Оморкулов Б.К., Курманкулова С.А. |
| Цель изучения дисциплины | К«Введение в литературоведение» направлен на формирование у студентов навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, а также пробуждение интереса к литературе. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ГК , ПЦ, 3 кредита, 3 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  Знает определение природы и сущности литературы как ви­да искусства, ее места в общественной жизни; основные тео­ретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений.Умеет видеть специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении, характеризовать геро­ев эпических и драматических произведений, ориентировать­ся в тропах, используемых в лирических произведениях, что необходимо для понимания основных положений и концеп­ций в области теории и истории русского языка и русской культуры.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Краткое содержание дисциплины | 1. **Литературоведение как наука.** Разделы литературоведения. Вспомогательные дисциплины. Литературный процесс и его закономерности. 2. **Художественный образ.** Понятие о художественном образе. Классификация художественных образов по характеру обобщенности. Функции и структура художественного образа. 3. **Форма и содержание.** Зарубежные и отечественные философы и литературоведы о форме и содержании. |

**Аннотация к дисциплине «История русской литературы(18в.)» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Оморкулов Б.К., Курманкулова С.А., Абытова Г.З. |
| Цель изучения дисциплины | Сформировать и закрепить у студентов представление о характерных особенностях историко-культурного и литературного процесса в рамках курса иcтории русской литературы XVIII века, показать наиболее характерные особенности формирования и развития профессиональной, национальной русской литературы, раскрыть особенности русского классицизма, сентиментализма на основе творчества Кантемира, Тредиаковского, Сумарокова, Ломоносова, Державина, Карамзина, Радищева и др. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК, ПЦ, 4 кредита, 4 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  **Знает и понимает:** общие закономерности историко-литературного процесса 18века и основные особенности этого периода;  **Умеет:** давать обобщенную характеристику литературного процесса первой половины 18века;  **Владеет:** умением анализировать и интерпретировать тексты, созданные в первой половине 18 века  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; |
| Содержание дисциплины | Дисциплина включает в себя изучение специфики, жанрового своеобразия, жизни и творчества основных представителей древнерусской литературы и литературы 18 века, литературоведческий анализ произведений периода, их жанровые, идейно-тематические и образные особенности; предусматривает изучение и раскрытие особенностей литературных направлений - классицизма, сентиментализма, просветительского реализма и предромантизма. |

**Аннотация к дисциплине «История русской литературы(19в.,1 пол.)» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп., название кафедры | Всемирная литература  Мискичекова З.Я., Курманкулова С.А., Асанова Д.А |
| Цель изучения дисциплины | дать студентам представление о русской литературе 1-й половины XIX века (этапах ее развития в связи с общественной и культурной жизнью, ее взаимосвязях с литературой мировой; смене и трансформации жанров и стилей; биографии и творчестве конкретных писателей). |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК ПЦ, 4 кредита, 5 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  **Знает и понимает:** общие закономерности историко-литературного процесса XIX века и основные особенности этого периода. **Умеет:** давать обобщенную характеристику литературного процесса первой половины XIX века. **Владеет:** умением анализировать и интерпретировать тексты, созданные в первой половине XIX века  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Содержание дисциплины | **История русской литературы XIX века** является базовой дисциплиной историко-литературного курса. Для литературы середины века характерны смена эстетических приоритетов, расставление с романтизмом, переход к «натуральной школе» и реалистическому изображению действительности. Одновременно происходит расслоение литературы, в которой соседствуют яркие романтические элементы, натурализм, социологизм, эстетизм и социальная тенденциозность.В процессе преподавания русской литературы первой половины XIX века необходимо сообщить студентам расширенну |

**Аннотация к дисциплине «История русской литературы(19в.,2пол.)» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Абытова Г.З., Асанова Д.А., Мискичекова З.Я., Курманкулова С.А. |
| Цель изучения дисциплины | Раскрыть художественную ценность русской классики второй половины XIX века, представить литературный процесс эпохи как исторически развивающееся явление, обусловленное многонаправленными поисками писателей – эстетического, философского и т.д. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК, ПЦ, 2 кредита, 6 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент должен:**  **знать:** программный материал по изучаемой дисциплине, основу которого составляют факты литературной и общественной жизни изучаемой эпохи; базовые литературоведческие понятия, уметь использовать их в осмыслении явлений литературы рассматриваемого времени; содержание и основные положения литературоведческих исследований, посвященных как творчеству отдельного писателя, так и литературному процессу эпохи в целом;  **уметь:** самостоятельно строить рассуждения по проблемам литературного развития рассматриваемой эпохи; осмыслять факты литературной и общественной жизни в контексте историко-литературного и историко-культурного процесса эпохи.  **владеть навыками**: литературоведческого анализа как конкретных произведений, так и целостных явлений литературной жизни эпохи и исследовательского подхода к ним; конспектирования литературоведческих и критических материалов.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Краткое содержание дисциплины | Курс «Истории русской литературы» предназначен для студентов - филологов и является базовым при изучении важнейших период в истории русской литературы. Курс является основным для последующего изучения блока основных профильных дисциплин. |

**Аннотация к дисциплине «История мировой и отечественной культуры» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп., название кафедры | Всемирная литература  Мискичекова З.Я., Бисерова А.Х. |
| Цель изучения дисциплины | сформировать у студентов представления о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур мира. |
| Место дисциплины в структуре ООП | КПВ ПЦ, 2 кредита, 7 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  **Знает и понимает:** периодизацию культур; Смысл основных понятий, отражающих специфику духовной и социальной жизни цивилизаций;  **Умеет:** критически воспринимать информацию и аргументировано отстаивать свою точку зрения при изложении материала.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; |
| Краткое содержание дисциплины | 1. Основные понятия истории культуры. Происхождение и содержание термина культура. Понятие мировой и отечественной культуры. Содержание культуры. Функции культуры. **2**. Происхождение и ранние формы культуры. Процесс социализации общества и основные схемы классификации первобытной культуры. Зачатки изобразительного искусства. Ранние формы религии. Роль мифа в первобытной культуре **3.** Культура древней Индии и древнего Китая. Этапы культурного развития Древней Индии. Древнеиндийская литература и мифология. Религиозно-философские учения: индуизм, джайнизм, буддизм, ислам. Культура Древнего Китая: династическая цикличность. Религиозно-философские системы: конфуцианство, даосизм, буддизм. Научные достижения Древнего Китая. 4. Античность как тип культуры. Истоки Античной культуры, ее периодизация и распространение. 5. Культура западноевропейского Средневековья. Проблема периодизации средневековой культуры. Христианство: новая модель мира и человека в мире. Романская и готическая архитектура. 6**.** Культура эпохи Возрождения. Понятие «Ренессанс». Формирование гуманистического мировоззрения эпохи Ренессанса. Особенности художественной культуры Ренессанса. Итальянское Возрождение. Северное возрождение**. 7.**Основные художественные направления в культуре Нового времени: барокко, классицизм, реализм. Теоретическая мысль эпохи просвещения: творчество Вольтера и энциклопедистов. Влияние научно-технической революции XIXв. |

**Аннотация к дисциплине «История русской литературы(20в. 1пол.)» 550300 направление «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Сабирова В.К., Курманкулова С.А. |
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов системного представления о закономерностях развития русской литературы второй половины ХХ века;  понимание основных историко-литературных и теоретических проблем, углубление и расширение знаний по истории русской литературы, изучение закономерностей историко-литературного процесса; уяснение художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений; обучение навыкам анализа поэтического и драматического текста; изучение основных произведений  русской литературы второй половины ХХ века, творческого и жизненного  пути авторов, ознакомление студентов с историей русской литературы, с различными литературными течениями, представляющими разные периоды ее развития, разнообразными жанрово-стилистическими формами прозы, поэзии и драматургии. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК ПЦ, 5 кредитов, 7 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов. |
| Краткое содержание дисциплины | Изучаемый материал весьма разнороден. Он включает в себя творчество представителей данного периода-писателей, драматургов и поэтов, кто занимает откровенно антисоветскую позицию; соцреалистическую литературу и все многообразие модернистских и авангардных художественных течений. При этом литературный процесс рассматривается как диалектически развивающееся сложное единство. Изучение каждого из периодов начинается с характеристики социокультурной ситуации, с выявления обстоятельств, влияющих на творческий процесс. Литература в советскую эпоху жестко контролировалась государством. Поэтому закономерным является обращение к проблемам "литература и общество", "писатель и власть". |

**Аннотация к дисциплине «Литература Центральной Азии и Востока» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Оморкулов Б.К., Исакова Д.К. |
| Цель изучения дисциплины | Дальнейшее углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, на формирование представлений о за­кономерностях историко-культурного и историко- литературного процесса в этих странах, а также на овладение практически­ми навыками анализа, сравнении текстов художественных произ­ведений данных стран и русской литературы |
| Место дисциплины в структуре ООП | КПВ, ПЦ, 3 кредита, 7 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**  ключевых представителей литературы ЦА и Востока, основные произведения); уметь анализировать их в общем контексте истории мировой литературы и мировой культуры;  **Иметь навыки** (приобрести опыт) самостоятельно анализировать научную литературу, оформлять результаты своего исследования в жанре доклада, создавать академическую презентацию на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Содержание дисциплины | В содержание данного курса входит обзор творчества основных представителей таджикской, узбекской, туркменской, казахской и кыргызской литературы, а также обзор древней индийской ведической литературы, творчества Рабиндраната Тагора, краткий очерк литератур Китая и Японии. |

**Аннотация к дисциплине «История зарубежной литературы» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Байсубанов М.Т., Мурадымов Н.М. |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов системы научных и практических знаний, умений, навыков в области развития зарубежной литературы ХХ века и современности |
| Место дисциплины в структуре ООП | КПВ ПЦ, 3 кредита,8 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  Знает основные тенденции развития зарубежной литературы ХХ века и современности, творчество виднейших ее представителей через призму литературного процесса мировой культуры.  Различает особенности раскрытия писателями ЗЛ своеобразия эпохи ХХ, ХХ-ХХ1 веков, борьбу литературных направлений, творческого метода и индивидуального мастерства каждого писателя.  Проводит типологические параллели между классиками русской и зарубежной литературы.  Использует полученный материал для презентации в вузовской и школьной аудитории  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Содержание дисциплины | Краткое содержание курса: Основные вехи развития ЗЛ; Литература Франции ХХ в.; литература Германии; лит-ра скандинавских стран; лит-ра Англии лит-ра США, лит-ра Чехословакии; лит-ра Индии, Японии, Китая |

**Аннотация к дисциплине «История русской литературы(20в.,2пол.)» по направлению подготовки 550300 – «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Оморкулов Б.К., Курманкулова С.А., Асанова Д.А |
| Цель изучения дисциплины | - Формирование у студентов системного представления о закономерностях развития русской литературы второй половины ХХ века; 2. понимание основных историко-литературных и теоретических проблем, определивших своеобразие литературного процесса этого времени; 3. вычленение периодизации и рассмотрение специфики каждого периода развития литературы ХХ века: 4. рассмотрение творческого мира наиболее ярких представителей русской литературы второй половины XX века. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК ПЦ, 4 кредита, 8 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  **Знать** ключевые произведения русской литературы XXвека(2); уметь анализировать их в общем контексте истории русской литературы и мировой культуры.  **Иметь навыки** (приобрести опыт) самостоятельно анализировать научную литературу, оформлять результаты своего исследования в жанре доклада, создавать академическую презентацию на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.  **Овладеть** основами современной информационной библиографической культуры; основными методами поиска научных данных на базе новых информационных технологий  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| Содержание дисциплины | Курс «История русской литературы ХХ века (часть 2)» завершает систематическое изучение отечественной литературы. Он включает последнюю стадию развития русской литературы второй половины 20 века, рассматривает разнородные идеологические и эстетические тенденции периода, изучает жизнь и творчество основных представителей и их произведения в аспекте литературных направлений и тенденций развития. |

**Аннотация к дисциплине «Литературно-краеведческая практика» по направлению подготовки 550300 – «Филологическое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Всемирная литература  Мискичекова З.Я., Бисерова А.Х. |
| Цель изучения дисциплины | показать возможности использования проектной деятельности в качестве средства формирования литературно-краеведческой компетенции студентов-филологов. |
| Место дисциплины в структуре ООП | ВК ПЦ, 3 кредита, 2 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | **В результате освоения дисциплины студент:**  Знает и понимает:-основные закономерности развития литературного и культурного процесса в г. Ош;  - принципы составления презентаций, библиографии по заданной теме  Умеет:\_*-*использовать духовный опыт литературы родного края наряду с русской классической литературой в воспитательных целях;  - соотносить друг с другом культурные, этические, философские тенденции родного края, понимать логику их соотношения в литературном и историческом процессе ;  **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **СЛК-5-**готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| Содержание дисциплины | I этап - сбор необходимой информации, библиографии, проведение интервью с Ошскими авторами, с посещение школ связанных с именами русских и кыргызских классиков, изучение названий улиц г. Ош, Посещение библиотек, театров, музеев; изучение критических статей; сбор фотографий;  II этап - обработка собранной информации, составление презентаций, макетов, портфолии; |

**Аннотация к дисциплине «Манасоведение» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Кулушев Т.Т., кыргызской литературы |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов уважительного отношения к культуре, народным ценностям, мудростям старших. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Государственный компонент, ГСЭ, 2 кредита, 1 семестр |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины Формируемые компетенции | Студенты в ходе освоения дисциплины:способны свои мысли выразить в нормах литературного языка; знают образцы устного народного творчества, культуру, этнографию, народные ценности; укрепляются чувства международной солидарности, дружбы и взаимопонимания; с уважением относятся к народным ценностям, мудростям старших. Студенты способны к глубокому мышлению, принимать и обобщать материал, поставить перед собой цель и найти средства пути достижения к нему.  **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней;  **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; |
| Содержание дисциплины | Эпос «Манас» - великое наследие кыргызского народа; Возникновения собрания и исследования эпоса и развития этих деятельностей; Эпохи отражённые в эпосе; Мастерство (профессия) манасчы и знаменитые манасчи; Темы и идеи эпоса; Семь назиданий эпоса и основные сюжетные линии эпоса; Персонажы эпоса. Эпос «Манас» - великое наследие кыргызского народа. |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Навыки критического мышления** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | **Ешенова Нина Александровна** (лектор);  Абдибаитова Жаркынай Абдибаитовна (ассистент);  Токурова Чинара Маматжалиловна (ассистент);  Абдраманова Суйумкан Калбаевна (ассистент);  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | |
| **Цель изучения дисциплины** | Курс НКМспособствуетформированию у студентов общепедагогических компетенций, выработке навыков самостоятельной работы для решения задач, связанных с учебным процессом и жизненными ситуациями, на основе стратегий и приемов критического мышления | |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, элективный курс, 4семестр, 3 кредита | |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины и формируемые компетенции** | РО3- владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных странах. | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| **РО 6 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | ОК-5-способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; |
| **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания. | **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. |
|  | **РО8-**  на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | СЛК-4-умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |
|  | **Студент узнает:**  -понятие о критическом мышлении, рефлексии, портфолио;  -стратегии и приемы работы: карта концепции, инсерт, двухчастный дневник, таксономия Блума, фактологические и концептуальные вопросы, кьюбинг, интерпретация текста, виды дискуссий («совместный поиск», перекрестная дискуссия); способы аргументации;  -лингвистические и дидактические игры  -способы публикации материалов: самопрезентация, презентация, «тур по галерее», «авторское кресло»; защита.  **Умеет**  - использовать технологии критического мышления для решения учебных задач при изучении дисциплин и конкретных жизненных ситуаций;  -обогащать словарный запас, используя различные приемы, игры;  -обрабатывать информацию с помощью различных стратегий, представлять ее в различной форме;  -формулировать вопросы по таксономии Б.Блума;  - приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения в дискуссии;  -вдумчиво читать, интерпретировать, обсуждать и анализировать тексты;  - проводить презентации в различной форме и оценивать их;  - готовить устные сообщения и письменные творческие работы;  **Владеет**  способами совершенствования знаний и умений путем использования интерактивных технологий; технологией учебного проекта; оценивает траекторию собственного развития. | |
| **Краткое содержание дисциплины** | История развития программы РКМЧП. Определение понятия “Критическое мышление”. Основные цели, задачи и принципы критического мышления. Технологии критического мышления. Определение таксономии Блума. Основные категории учебных целей по Блуму. Стратегии ИНСЕРТ, “Кластер”, диаграмма Венна как прием рефлексии при сравнении двух тем. .Таблица “Тонкие” и “Толстые вопросы”. Прием  «Двухчастный дневник» как выражение личного опыта. Стратегия «Знаю, хочу узнать, узнал» - один из способов комплексного изучения темы. Возможности использования технологии «Шесть шляп мышления». «Синквейн» как средство творческого самовыражения. Стратегия «Зигзаг» как способ изучения объемного материала. Стратегия «Кубик» - стратегия для целостного восприятия изучаемого материала. «Письмо по кругу» - способ развития творческой активности учащихся. | |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Методика преподавания литературы** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя**  **название кафедры** | **Ешенова Нина Александровна** (лектор);  Абдибаитова Жаркынай Абдибаитовна (ассистент  **Кафедра методики преподжавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | - сформировать у будущих учителей русского языка и литературы понятие о методологических и концептуальных аспектах курса методики, дать им представление о современных педагогических подходах к обучению школьников литературе в современной школе, а также обозначить круг компетенций и РО, необходимых для практической деятельности в учебных заведениях разных типов. | | |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Государственный компонент, профессиональный цикл, 5-6 семестр, 6 кредитов. | | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции** | **Код РОоп**  **и его**  **формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные и интегрированные) и технологии оценивания. | **0К-2-**способен планировать и реализовать образовательный процесс соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения( под руководством); |  |
|  | **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; | - Владеет терминологическим минимумом и основными теоретическими понятиями дисциплины;  - использует различные формы, методы, приемы обучения литературе как учебному предмету;  - выбирает оптимальные способы проверки знаний и степени сформированности умений учеников, сформированных предметных компетентностей по литературе  -Способен планировать и разрабатывать уроки литературы различных типов с учетом жанровой специфики и особенностей структуры урока с соответствии с учебной программой.  - ориентируется в научно- методической литературе; аргументирует выбор образовательной программы;  - умеет адаптировать дидактические материалы и использует их при разработке уроков;  - способен проводить педагогическую рефлексию (по схеме, под руководством преподавателя) для улучшения собственного профессионального развития. |
| **РО8 –** на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие | **СЛК-4-** умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств устранение недостатков;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Краткое содержание дисциплины** | Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Методы и приемы обучения литературе. Структура современного урока. Изучение биографии писателя в школе. Комментированное чтение. Проблемное обучение на уроках литературы. Изучение лирики в средних и старших классах. Анализ УМК: Анализ программ по литературе; Анализ учебников по литературе. Особенности составления конспекта урока в современной школе. Составление конспекта урока по биографии писателя:Составление предварительной части конспекта и плана урока; Подготовка рабочих материалов к биографии писателя. Комментированное чтение как прием анализа художественного произведения. Подборка рабочих материалов к уроку комментированного чтения. Составление конспекта урока комментированного чтения. Особенности проведения урока на основе (с элементами) проблемного обучения. Особенности изучения лирики в средних классах. Специфика изучения лирики в старших классах. Методика подготовки к уроку по изучению лирики. Нестандартные уроки по литературе. Презентация нестандартных уроков. | | |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Методика преподавания русского языка** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | **Апполонова Тамара Павловна** (лектор);Джеенбекова Айгуль Абдибаитовна (ассистент);  Абдраманова Суйумкан Калбаевна (ассистент)  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | - у будущих учителей русского языка и литературы понятие о методологических и концептуальных аспектах курса методики; студентом дается представление о современных педагогических подходах к обучению школьников русскому языку в современной школе; обозначить круг компетенций и РО, необходимых для практической деятельности в учебных заведениях разных типова также обозначить круг компетенций и РО, необходимых для практической деятельности в учебных заведениях разных типов. | | |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Профессиональный цикл, государственный компонент.5-6 семестр, 6 кредитов | | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции** | **Код РОоп**  **и его**  **формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные и интегрированные) и технологии оценивания. | **0К-2-**способен планировать и реализовать образовательный процесс соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения( под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **Пк-15-** способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку | **Знает и понимает:**  **-**потребности учащихся, современные технологии обучения, специфику тем и разделов программы;  **Умеет:**  -планировать учебные занятия по предмету, решать методические проблемы  **Владеет:**  -навыками применения интерактивных методов обучения языку |
| **РО8 –** на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие  6 кредитов;  6 семестр, 3 год обучения. | **СЛК-4-** умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств устранение недостатков;  **ПК-5 -**умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии | **Знает и понимает:**  **-** образовательные программы**,** дидактические материалы по своему предмету  **Умее**т:  -критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;(СЛК-4) -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии.(ПК7)  **Владеет**:  - навыками подбора и использования дидактических материалов на уроках |
| **Краткое содержание дисциплины** | Русский язык как учебный предмет в общеобразовательной школе Методика преподавания русского языка в общеобразовательной школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Дидактические основы методики обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Методы и приёмы обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Дидактические средства обучения русскому языку в общеобразовательной школе Формы организации учебно- воспитательного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Анализ программ и учебников по русскому языку для V-XI классов общеобразовательной школы. Типы уроков по русскому языку. | | |

**АННОТАЦИЯ дисциплины Практический курс русской литературы направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | Абдраманова Суйумкан Калбаевна  Балтабаева Гуляндон Абдувахаповна  Курбаналиева Майрамхан Борубаевна  Токурова Чынара Маматжалиловна  Сабиралиева Замира Маметовна | | |
| **Название кафедры** | **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | подготовить студентов-первокурсников к восприятию и изучению основных дисциплин литературоведческого цикла: сформировать навыки идейно-художественного анализа литературного произведения, совершенствовать навыки свободного владения русской устной и письменной речи. | | |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 1-2 семестр, 12 кредитов. | | |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины и формируемые компетенции** | Результаты обучения направления | **Компетенции** | **Результаты обучения дисциплины** |
| РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ОК-5 –** способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; | - сможет воспринимать тексты различных жанров, обобщать и анализировать материалы по биографиям писателей, поставить перед собой конкретную цель по выполнению заданий и выбрать средства её достижения; |
| **ИК-2** - способен логически верно, н и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; | - сможет в логической последовательности, в ясной и доступной для понимания форме, аргументированно строить устные сообщения, презентации на русском языке;  - сможет рассказать биографические сведения об изучаемых поэтах и писателях;  - способен устно пересказать содержание изучаемых произведений; |
| **ПК-10 -** владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; | - знает биографии изучаемых писателей, поэтов,  - сможет охарактеризовать историческую эпоху, в которую жили и творили изучаемые писатели, поэты; |
| **ПК-11-** владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; | - владеет навыком восприятия, понимания и всестороннего анализа ключевого эпизода из текста произведения, диалога, речевых особенностей героев |
| **ПК-13-** способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; | - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать рассказы, лирические стихотворения, повести, романы;  - способен создавать связный текст критико-литературоведческого осмысления изученного художественного произведения (сочинения, эссе). |
| **СЛК5-** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию | - умеет работать в малых группах, аргументированно высказывать свою точку зрения по нравственным вопросам, поднимаемым в изучаемых художественных произведениях. |
| **Краткое содержание дисциплины** | **Рассказы:**  1.В.Ф.Тендряков «Хлеб для собаки», 2.А.И. Солженицын «Матренин двор», 3.В.Т. Шаламов «Колымские рассказы», 4.Б.Ш.Окуджава «Девушка моей мечты», 5.М.А. Шолохов «Судьба человека», 6.В.Г. Распутин «Уроки французского»; 7.А.Г. Алексин «Безумная Евдокия».  **Лирика:** 8.А.А. Блок «Россия», 9.С.А. Есенин «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», 10.В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским летом на даче», 11.А.А. Ахматова «Мне голос был», 12.М.И. Цветаева «Моим стихам, написанным так рано…», 13.К.М. Симонов «Жди меня», 14.А.А.Сурков «В землянке», 15.С.Орлов «Его зарыли в шар земной».  **Повести:** 16.Ч.Т.Айтматов «Белый пароход», 17.В.Г.Распутин «Живи и помни», 18.В.В. Быков «Обелиск».  **Романы:** 19.Б.В.Васильев «В списках не значился», 20.Ю.В. Бондарев «Горячий снег». | | |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе”** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | **Ешенова Нина Александровна** (лектор), Джеенбекова А.А. (ассистент), Абдраманова С.К. (ассистент),Абдибаитова А.А. (ассистент). **Кафедра методика преподавания русского языка и литературы** | |
| **Цель изучения дисциплины** | Курс «КП и СО» дает представление студентам о новых тенденциях в образовательном процессе Кыргызской Республики, ГОС школьного общего образования и Предметных стандартах по русскому языку и литературе нового поколения, сформировать умение работать с Предметными стандартами, организовывать учебный процесс на основе современных требований к обучению русскому языку и литературе | |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | **Профессиональный цикл, вузовский компонент, 5 семестр, 4 кредита** | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетентности** | **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные и интегрированные) и технологии оценивания. | **0К-2-**способен планировать и реализовать образовательный процесс соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения( под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; |
| **РО8**-на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | **ОК6-**готов к постоянному развитию и образованию;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии |
|  | 4 кредита, 120 часов; V семестр, 3 год обучения |  |
| **Краткое содержание** | Реформы в образовании Кыргызской Республики. Понятие о компетентностном подходе при обучении русскому языку и литературе и его особенностях, сравнение его с традиционным обучением. ГОС (Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики), структура документа. Ключевые компетентности, уровни их формирования, образовательные области. Предметные стандарты по предметам «Русский язык» для 5-9 классов школ с кыргызским и русским языками обучения, «Русская и мировая литература» для 5-9, 10-11 классов школ с кыргызским языком обучения, «Русская литература» для 5-9, 10-11 классов школ с русским языком обучения и их роль в НОТ учителя. Особенности предметных компетентностей по русскому языку и литературе. Ожидаемые результаты по предметам и методика их использования учителем. Основные стратегии оценивания результатов обучения. Требования к организации образовательного процесса. Разработка конспектов уроков на основе «Предметных стандартов …» | |

АННОТАЦИЯ дисциплины **Инновационные технологии во внеклассной работе учителя-русоведа** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **Название кафедры** | **Сабиралиева Замира Маметовна** (лектор);  Кафедра методики преподавания русского языка и литературы | | |
| **Цель изучения дисциплины** | Курс нацеливает студентов на приобретение умений и навыков организации внеклассных уроков литературы, в том числе по методу проектов, которые призваны открывать учащимся художественные и духовные ценности искусства слова, совершенствовать художественный вкус, способствовать углубленному восприятию художественного текста. | | |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Профессиональный цикл, вузовский компонент, 7 семестр, 2 кредита | | |
| **Ожидаемые результаты обучения дисциплины и формируемые компетенции** | **Код РОоп**  **и его**  **формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО-4 –** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | **СЛК2-** способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; | Способен планировать и разрабатывать различные виды внеклассных мероприятий по литературе. |
| **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные и интегрированные) и технологии оценивания. | **ОК2-**способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; | **РО дисциплины:**  овладеет системой **профессиональных умений и навыков:**  **-** ведения внеклассной работы по предмету, организации школьного кабинета литературы;  - практической подготовки творческих, исследовательских проектов по литературе;  • уместного использования технических средств обучения и других средств наглядности в учебно-воспитательном процессе, |
|  | **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; | - Способен использовать методику проектов при изучении литературных тем. |
| **СЛК5 –** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию. | - умеет адаптировать дидактические материалы и использует их при разработке внеклассных уроков по литературе;  - способен проводить педагогическую рефлексию (по схеме, под руководством преподавателя) для улучшения собственного профессионального развития. |
| **Краткое содержание дисциплины** | **1 РАЗДЕЛ Методологические основы формирования читательской, речевой, культурной и творческой компетентностей учащихся в процессе внеклассной работы.** Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе; Цели внеклассной работы; Этапы организации внеклассных мероприятий; Роль внеклассной работы для формирования компетентностей школьников; Виды и формы внеклассных мероприятий по русскому языку и литературы; Взаимосвязь классных и внеклассных занятий.  **2 РАЗДЕЛ Методика проведения внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.** Особенности проведения внеклассных занятий по русскому языку и литературе; Инновационные технологии в организации внеклассной работы; Алгоритм составления сценариев и организация внеклассных мероприятий; Методика подготовки и презентации проектов; | | |

АННОТАЦИЯ « **Адаптационно-педагогической практики»** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | Абдибаитова Ж.А., Абдраманова С.К., Алымкулов Ж.Ш., Апполонова Т.П., Балтабаева Г.А., Бекмухамедова Н.Х., Джеенбекова А,А., Досматова Ж.Н., Курбаналиева М.Б., Сабиралиева З.М., Токурова Ч.М.  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | Ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом школы, с организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, овладение первыми практическими навыками проведения воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. | | |
| **Место дисциплины в структуре ООП** | Базовый цикл, государственный компонент. 3 кредита, 4 семестр.  4 | | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции**  ***Рооп по направлению «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература»*** | **Код Рооп и его формулировка**  **(Положение о проведении**  **педагогической практики**  **студентов ОшГУ. 2018)** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО-1**. Ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности  **РО-4**  Использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задачи внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности | **ИК-5**  оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней  **СЛК-1**  умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества ;  ПК1- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **СЛК2-** способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; | **Знает**  - систему управления в целостном педагогическом процессе школы  - школьную документацию (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.) -деятельность учителя-предметника и классного руководите ля на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д);  - воспитательные мероприятия класса в соответствии с  планом работы классного руководителя;  **умеет:**  **-сос**тавлять психологическую характеристику личности ученика  - использовать на практике теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах  - составлять КТП воспитательной работы;  - составлять план классного часа, родительского собрания;  **владеет навыками:**  - проведения классного часа на заданную тему;  - подготовки и проведения внеклассного мероприятия; |
| **Краткое содержание дисциплины** | Студент не только знакомится с образовательным учреждением, но и адаптируется к учащимся и ритму педагогического процесса, изучает систему связей и отношений внутри школы, изучает школьную документацию: личные дела учащихся, классный журнал, дневники; посещает уроки русского языка и литературы. | | |

АННОТАЦИЯ **Профессионально-базовой практики** направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | Абдибаитова Ж.А., Абдраманова С.К., Алымкулов Ж.Ш., Апполонова Т.П., Балтабаева Г.А., Бекмухамедова Н.Х., Джеенбекова А,А., Досматова Ж.Н., Курбаналиева М.Б., Сабиралиева З.М., Токурова Ч.М  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | Целенаправленная подготовка будущих учителей к выполнению функций учителя-предметника; к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве классного руководителя в общеобразовательных учреждениях, а также к систематизации психологических, педагогических и методических знаний. | | |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Базовый цикл, государственный компонент. 9 кредитов, 6 семестр. | | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции**  ***Рооп по напр-ю «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература»*** | **Код Рооп и его формулировка**  **(Положение о проведении**  **педагогической практики**  **студентов ОшГУ. 2018)** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| РО4- использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.  **РО-5** Использует навыки планирования компонентов образовательного процесса  **РО-6** Демонстрирует планирование обучения учащихся и воспитательной деятельности, а также организационные навыки. | **СЛК3-** способен создать безопасную(психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохраниения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  ПК1- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **ПК-4 –** способен участвовать в огранизации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов-педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения ;    **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  ;  **СЛК5 –** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию. | **знает**:  - календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника;  - состояние учебного процесса в различных его формах (урок, семинар и др.);  -состояние внеклассной работы по предмету; возрастные особенности учащихся;  - систему работы учителя – предметника и классного руководителя.  **умеет**:  -определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;  - составлять КТП по учебному предмету и ВР;  - составлять планы уроков разного типа;  - проводить уроки разного типа согласно КТП;  - проводить различные формы внеклассной работы ( по учебному предмету);  - подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;  - оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала  **владеет навыками:**  **-** подготовки и проведения урока русского языка и литературы;  **-** общедидактического, психологического анализа урока |
| **Трудоемкость дисциплины / срок обучения** | 3 год обучения. | | |  |  |
| **Краткое содержание дисциплины** | Студенты изучат учебный и воспитательный процесс , научатся составлять календарно-тематический план по русскому языку и литературе, подготовят дидактический материал к урокам русского языка и литературы, проведут уроки русского языка и литературы, выполнят обязанности классного руководителя, дадут психолого-педагогическую характеристику на ученика; | | |

АННОТАЦИЯ **Профессионально- профильной практики**  направление «Филологическое образование» профиль

«Русский язык и литература» 550300

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя,**  **название кафедры** | Абдибаитова Ж.А., Абдраманова С.К., Алымкулов Ж.Ш., Апполонова Т.П., Балтабаева Г.А., Бекмухамедова Н.Х., Джеенбекова А,А., Досматова Ж.Н., Курбаналиева М.Б., Сабиралиева З.М., Токурова Ч.М.  **Кафедра методики преподавания русского языка и литературы** | | |
| **Цель изучения дисциплины** | Закреплениестудентами усвоенныхуниверсальных и профессиональных компетенций и обеспечение реализации их самостоятельной работы в учебно-воспительном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также формирование умений в проведении научно-исследовательской работы по выбранному направлению и профилю | | |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Ба Базовый цикл, государственный компонент, 7 кр., 7 семестр | | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции**  ***Рооп по напр-ю «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература»*** | **Код Рооп и его**  **формулировка (Положение о проведении**  **педагогической практики**  **студентов ОшГУ. 2018)** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО-4 –** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.  **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные и интегрированные) и технологии оценивания.  . | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **СЛК2-** способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); | **знать**: **знает:**  - состояние учебного процесса в различных его формах( урок,семинар и др.);  -состояние внеклассной работы по предмету;  -возрастные особенности учащихся;  - систему работы учителя-предметника и классного руководителя  **умеет**:  - определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;  - составлять КТП по учебному предмету и ВР.  - составлять планы уроков разного типа;  - проводить уроки разного типа согласно КТП;  - проводить различные формы внеклассной работы ( по учебному предмету);  - подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;  - оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала  **владеет навыками:**  **-** подготовки и проведения урока русского языка и литературы;  **-** общедидактического, психологического анализа урока;  **-** проведения анализа уроков и других мероприятий ;  **-** составление отчётов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;  **-** работы со школьной документацией ( журналы, личные дела и дневники учащихся) |
| **Краткое содержание дисциплины** | Студенты изучат учебный и воспитательный процесс , составят календарно-тематический план по русскому языку и  литературе, подготовят дидактический материал к урокам русского языка и литературы, проведут уроки русского языка и литературы, выполнят обязанности классного руководителя, дадут психолого-педагогическую характеристику на класс. | | |

**Аннотация к дисциплине «Математика» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Абдрасулова С., кафедра высшей математики |
| Цель изучения дисциплины | Целями освоения дисциплины «Высшая математика» являются: формировать личность студента-бакалавра, развить его интеллект и способность к логическому и алгоритмическому мышлению; обучить основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования устройств, процессов и явлений, при поиске оптимальных решений для осуществления научно-технического прогресса и выбора наилучших способов реализации этих решений, методам обработки и анализа результатов численных и натурных экспериментов. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Государственный компонент, цикл МЕН, 1 семестр, 3 кредита. |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | В ходе освоения дисциплины: знает основные разделы высшей математики; основы векторного анализа и алгебры, дифференциальное исчисление и интегральное исчисление, основы теории вероятности и математической статистики (РО1); умеет выражать основные определения и понятия математики на русском языке, а также приобретает навыки вычисления математических задач (РО2); умеет выполнять линейные операции с векторами, заданными в координатной форме и находить скалярное, векторное и смешанное произведение векторов, заданных в координатной или в любой другой форме, выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений (РО3); решает задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости(РО4) ; применяет методы дифференциального и интегрального исчисления в решении задач с производными и интегралами (РО5); умеет решать прикладные задачи дифференциальных уравнений(РО6); вычисляет вероятность случайного события в классической модели, суммы и произведения случайных событий, числовые характеристики случайных величин - математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратичное отклонение(РО7). ОК-3 - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук. |
| Содержание дисциплины | Элементы векторной алгебры.Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.Линии второго порядка.Функция и ее предел.Производная и дифференциал функции.Неопределенный интеграл.Определенный интеграл. |

**Аннотация к дисциплине «Отечественная история» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преп. название кафедры | Алтымышева В.А. кафедра истории, археологии и этнологии |
| Цель изучения дисциплины | Главная задача данного курса – изучение в неразрывном историческом единстве, хронологической и диалектической взаимосвязи прошлое, настоящее и будущее кыргызского народа и Кыргызстана, а также других этносов и народов, стран, имеющих прямое или косвенное влияние на историю кыргызов и Кыргызстана. Хронологически курс охватывает исторические события с древнейшей эпохи до наших дней. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Государственный компонент, цикл ГСЭ, 4 семестр, 4 кредита. |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-5 - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; **СЛК5**- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию |
| Содержание дисциплины | Казавшиеся незыблемыми, положения и установки, вскрыть ранее недоступные пласты истории. Бурные политические и социально-экономические потрясения. Радикальные изменения в сфере культуры. Науки и образования несут в себе не только элементы недавних исторических событий. Кардинально обновившийся облик современного Кыргызстана, и определенные типологические черты отдаленного прошлого нашего отечества, уходя своими корнями в его многовековую историю. Общество лишенное исторической памяти, обречено на потерю национального самосознания и патриотизма. |

**Аннотация дисциплины «Педагогика» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя, название кафедры | Тажикова Б.Ш., кафедра педагогики |
| Цель изучения дисциплины | ***Основной целью данного курса***: является формирование у студентов основ педагогических знаний, необходимых в профессиональной деятельности и личной жизни. |
| Место дисциплины в учебном процессе | Государственный компонент, профессиональный цикл, 3-4-5 сем., 10 кред. |
| Ожидаемые результаты обучения дисциплины. Формируемые компетенции | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  ИК-4 - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; СЛК-1 - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  ПК-9 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)**РО-4** - использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности |
| Краткое содержание дисциплины | Тема №1. Педагогика в системе наук о человекознании  Тема №2 Тенденции развития педагогической науки  Тема №3 Развитие Кыргызской педагогики  Тема №4 Развитие личности-как проблема педагогической науки  Тема № 5 Общая характеристика педагогической профессии  Тема№6 Педагогическая деятельность и ее структура  Тема№7 Педагогические требования к личности учителя  Тема№8 Общая и профессиональная культура педагога  Тема№9 Педагогическое мастерство и его компоненты  Тема№10 Педагогическое общение |

**Аннотация дисциплины «Философия» 550300 направление «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя, название кафедры | Итигулова Ж. К. Кафедра политологии и философии |
| Цель изучения дисциплины | Цель преподавания философии – приобщить студентов к историческому опыту мировой  философской мысли, дать ясное представление об основных этапах и направлениях в истории философии, о характере современной философской культуры,  способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Государственный компонент, цикл ГСЭ, 3 семестр, 4 кредита |
| Результаты обучения дисциплины | В ходе изучения дисциплины: умеет аргументированно защищать свою позицию в решении различных проблем философии, экономики и других областей практики;применяет философские категории и положения при анализе и оценивании различных экономических тенденций, фактов, явлений; анализирует основные проблемы развития и функционирования общества, интерпретирует проблемы жизни и смерти человека.  **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  ИК-5 - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; СЛК-5- **СЛК5**- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию |
| Краткое содержание дисциплины | Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. Движение, пространство и время. Атрибуты материи. Диалектика и ее альтернативы. Законы и категории диалектики. Проблема человека в философии. Сознание.Общество как система. Основные сферы общества. Проблема человека в философии. Философское понимание мира. |

**Анкета дисциплины “Психология”**

**550300 филологическое образование, профиль “Русский язык и литература”**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя, название кафедры | Сагынбаев Э.К., кафедра психологии |
| Цель изучения дисциплины | Целями освоения дисциплины «Психология» являются:  ***общетеоретические цели*** сфокусированы на знакомстве и усвоении студентами необходимого учебного материала по психологии, на анализе методологической основы современной психологии, на овладении необходимыми базовыми знаниями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного специалиста;  ***мотивационные цели*** призваны усилить мотивацию учебной и будущей профессиональной деятельности, способствовать актуализации когнитивных потребностей и познавательных интересов; формировать позитивную установку на непрерывное развитие, обучение и образование, связанную с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций;  ***личностно-ориентированные цели*** направлены на формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, на раскрытие творческих потенциалов, креативных возможностей, ресурсных зон обучающихся, их самоактуализацию и активизацию личностного роста;  ***воспитательные цели*** способствуют формированию грамотного квалифицированного социально активного члена общества с четко обозначенной гражданской позицией, обладающего высокой общей культурой кыргызского интеллектуала. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Государственный компонент, профессиональный цикл, 2-3-4 семестр, 10 кр. |
| Результаты обучения дисциплины. Формирующие компетенции. | ***Знает***: психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов  ***Умеет:*** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях  ***Владеет:*** навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности  **ПК-1**  ***Знает:*** психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов  ***Умеет:*** умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  ***Владеет:*** навыками интерпретации полученных данных.  **ПК-4**  **Знает:** -способен использовать технологии развивающего и личностно¬ориентированного образования;  **Умеет:** - способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности;  **Владеет:**  -владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности; (СЛК-3); -умеет действовать в поликультурной среде, выстраивать межличностные и профессиональные отношения на уровне образовательного и профессионального сообщества;  **ПК-1**–умеет использовать знания о психологии как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы.  **ПК -4**-владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности; **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  ИК-4 - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; СЛК-1 - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  ПК-9 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) |
| **Краткое содержание дисциплины** |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«Утвержден»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. методсоветом ФРФ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разыкова М.Б.

**Фонд оценочных средств**

**факультета русской филологии**

**по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»)**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Ош-2018**

**Синтаксис**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | Задание, позволяющее оценивать умения анализировать, синтезировать фактический материал и теоретический материал |  |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | Задания продуктивного типа, в результате выполнения которого студенты составляют предложение с опорой на образец и учетом их лексических и грамматических особенностей. |  |
| 3 | Синтаксический разбор | Синтаксический разбор - это последовательный анализ синтаксических единиц: словосочетаний и предложений |  |
| 4 | Письменная контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме. |  |
| 5 | Эссе на определенную тему с синтаксическим заданием | Средство, позволяющее оценить умения письменно излагать мысли, используя заданные синтаксические конструкции |  |
| 6. | Тестирование | Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств студента, а также о его знаниях, умениях и навыках |  |

**Критерии оценивания видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Критерии | Баллы |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | 1. Количество подобранных синтаксических синонимов  2. Обоснованность целесообразности их употребления  3. Правильность структуры | 3б |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | 1. Количество схем  2. Соответствие предложения схемам  3. Учет правил лексической и грамматической сочетаемости.  4. Словарный запас студента | 3б |
| 3 | Синтаксический разбор простого предложения | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Правильность расстановки знаков препинания  4.Умение выделять семантические блоки в ССК.  5.Составление схемы | 5б |
| 4 | Письменная контрольная работа | 1.Количество выделенных словосочетаний из контекста (10 словосочетаний)  2. Правильность выделения  3.Правильность определения сруктуры, типа, подчинительной связи в словосочетании  4.Разнообразие типов словосочетаний | 5б |
| 5 | Эссе с синтаксическим заданием | 1. Количество использованных синтаксических конструкций, согласно теме  2. Правильность их использования  3. Логичность, правильность, объем | 25б б |
| 6. | Тестирование | 1. Количество правильных ответов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Определение** | Примечание |
| 1 | Редактирование текста с речевыми и стилистическими ошибками | Корректировка текста сочинения с целью сделать его отвечающим всем качествам хорошей речи |  |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |  |
| 3 | Создание вторичных текстов | Написание тезисов, аннотаций, согласно нормам того или иного стиля и структуре данного вида |  |
| **4** | Лингвостилистический анализ текстов различных стилей | Один из видов анализа, предполагающий доказательство принадлежности того или иного текста к определенному стилю посредством поиска языковых особенностей на всех уровнях языка |  |
| **5** | Выполнение упражнений | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины; а также синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |  |
| 6 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |  |
| 7 | Кластер | словесное и графическое изображение, одна из форм познавательной деятельности обучающихся, позволяет повысить качество и мотивацию в обучении. Объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. |  |

**Критерии оценивания видов деятельности по стилистике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Критерии** | Баллы |
| 1 | Редактирование текста с речевыми и стилистическими ошибками | 1.Анализ ошибок  2.Классификация ошибок  3.Корректировка | **5б** |
| **2** | Контрольная работа “Стилистические ресурсы языка” | 1.Правильность  2.Точность  3.Полнота  4. Грамотность | **5б** |
| 3 | Создание вторичных текстов | 1.соблюдение структуры вторичных текстов  2.использование языковых средств, свойственных жанру  3.содержательность  4.количество ошибок | **5б** |
| 4 | Лингвостилистический анализ текстов различных стилей | 1. Полнота анализа согласно схеме  2. Правильность в определении стиля, жанра теста  3. Правильность в определении языковых черт теста. | **10б** |
| **5** | Выполнение упражнений | 1. правильно понял задание  2. количество ошибок  3. творческий подход | **4б** |
| 6 | Тестирование | Количество правильных ответов | **10б** |
| 7 | Кластер | 1. систематизация материала  2. умение анализировать  3. умение обобщать  4. качества речи | **5б** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | Задание, позволяющее оценивать умения анализировать, синтезировать фактический материал и теоретический материал |  |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | Задания продуктивного типа, в результате выполнения которого студенты составляют предложение с опорой на образец и учетом их лексических и грамматических особенностей. |  |
| 3 | Синтаксический разбор сложного предложения | Синтаксический разбор - это последовательный анализ синтаксических единиц: словосочетаний и предложений |  |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме. |  |
| 5 | Составление таблиц:  сложносочиненное / сложноподчиненное/ бессоюзное | Графический организатор, позволяющий определить умения анализировать единицы синтаксиса с точки зрения синтаксической связи, структуры, отношений, средств связи, порядка следования частей. |  |
| 6. | Тестирование | Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств студента, а также о его знаниях, умениях и навыках |  |

**Критерии оценивания видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Критерии | Баллы |
| 1 | Упражнения на реконструирование предложений | 1. Количество подобранных синтаксических синонимов  2. Обоснованность целесообразности их употребления  3. Правильность структуры | 3б |
| 2 | Конструирование предложения по заданным схемам | 1. Количество схем  2. Соответствие предложения схемам  3. Учет правил лексической и грамматической сочетаемости.  4. Словарный запас студента | 3б |
| 3 | Контрольная работа | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Аргументированность расстановки знаков препинания  4.Умение выделять предикативные части в СП (семантические блоки в ССК).  5.Составление схемы | 5б |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1.Количество выделенных СП из художественного текста (10 предложений  2. Правильность выделения  3.Правильность определения сруктуры, типа, средств связи,порядка следования частей, схемы  4.Разнообразие типов СП | 5б |
| 5 | Составление таблиц:  сложносочиненное / сложноподчиненное/ бессоюзное | 1. Выделение 5-7 параметров .  2. Точность указания отличительных признаков.  3. Точность указания общих признаков.  4. Эстетическое оформление | 5б |
| 6. | Тестирование | 1. Количество правильных ответов |  |

**Фонд оценочных средств по словообразованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **1** | **Виды деятельности**  **2** | **Определение**  **3** | | **Критерии оценивания/ баллы**  **4** | | **Шкала оценивания**  **5** | | | **Примечание**  **6** |
|  |  |  | |  | | **высокий** | **средний** | **низкий** |  |
| **1 модуль Морфемика** | | | | | | | | | |
| **1** | Составление глоссария | Собрание  основных терминов и  понятий по морфемике | | 1. Точность формулировок.  2. Полнота ответа. | **1б**  **1б** | **2б** | **1б** | **0б** | ТК-1 |
| **2** | Составление диаграммы Эйлера-Вена  ( корень/ аффиксальные морфемы; приставка / суффикс) | Графический организатор, позволяющий определить умения анализировать языковые единицы с точки зрения их морфемного строения, а также выявлять, сопоставлять классифицировать и обобщать их. | | 1. Выделение 5-7 параметров сравнения.  2. Точность указания отличительных признаков.  3. Точность указания общих признаков.  4. Эстетическое оформление. | **0.5б**  **0.5б**  **0.5б**  **0.5б** | **2б** | **1б** | **0.5б** | Практ. зан № 3,4  СРС |
| **3** | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с студентом, связанное с понятием основы слова, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Тестирование | Система заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках | | 1.Количество правильных ответов |  | **5б** | **3б** | **1б** | ТК-1 |
| **5** | Морфемный анализ | Характеристика корневых и аффиксальных морфем по типу их значения , по функции и роли в структуре слова (главные и дополнительные), по месту в слове, по наличию\отсутствию материального выражения, по изменяемости\неизменяемости, , по степени продуктивности. | | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Умение выделять и характеризовать основы ( ОСИ, ОФО).  4.Выделение и анализ морфем | **2б**  **2б**  **2б**  **4б** | **10б** | **8б** | **6б** | СРСП  РК-1 |
| **2 модуль Словообразование ( дериватология)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№**  **1** | **Виды деятельности**  **2** | **Определение**  **3** | | **Критерии оценивания/ баллы**  **4** | | **Шкала оценивания**  **5** | | | **Примечание**  **6** |
|  |  |  | |  | | **высокий** | **средний** | **низкий** |  |
| **1 модуль Морфемика** | | | | | | | | | |
| **1** | Составление глоссария | | Собрание  основных терминов и  понятий по дериватологии | 1. Точность формулировок.  2. Полнота ответа. | **1б**  **1б** | **2б** | **1б** | **0б** | ТК-4/5 |
| **2** | Составление таблицы Комплексные единицы | | Графический организатор, позволяющий определить умения анализировать комплексные языковые единицы словообразования выявлять, сопоставлять классифицировать и обобщать их. | 1.Последовательность выделения словообразовательных единиц.  2. Точность указания словообразовательной пары, цепочки, парадигмы, гнезда  3. Эстетическое оформление. | **0.5б**  **1 б**  **0.5б** | **2б** | **1б** | **0.5б** | Практ. зан № 2.5  СРС |
| **3** | Словообразовательный анализ | | Выяснение структуры слова с точки зрения современной словообразовательной системы, установление характера и значения составляющих его морфем, их связей и соотношений друг с другом, а также между производной и производящей основами. | 1. Последовательность анализа.  2.Полнота анализа  3.Умение выделять и характеризовать основы ( производную, базовую).  4.Выделение базовой основы и форманта  5.Определение способа словообразования | **2б**  **3б**  **2б**  **1б**  **2б** | **10б** | **8б** | **6б** | СРСП  РК-1 |
| **4** | Тестирование | | Система заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках | 1.Количество правильных ответов | **5б** | **5б** | **3б** | **1б** | ТК-1 |
| **5** | Контрольная работа | | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме «Словообразование» | 1.Правильность  2.Точность  3. Грамотность | **2б**  **3б**  **1б** | **4б** | **2б** | **1б** | СРСП |

СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Определение | Критерии | | | |  | | ТК, РК | |
| 1. | Составление глоссария | Собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием | 1. Точность формулировок 1б 2. Полнота ответа 1б 3. Количество терминов 1б | | | |  | | СРС -3  6б | |
|  |  |  | Критерии | высокий | средний | | Низкий | |  |  |
| 2. | Разноуровневые  задания | Определение теоретических основ межкультурной коммуникации; | 1.Определение авторского определения | 2 | 1 | | 0.3 | | СРС  №-3  6б. |  |
| 2.Четкость и ясность определения термина | 1 | 0.5 | | 0.2 | |  |
| 3.Обоснование своего суждения | 1 | 0.5 | | 0.2 | |  |
| 4.Приведение примеров | 1 | 1 | | 0.1 | |  |
| Итого: | 5б. | 3б. | | 1б. | |  |
| 3. | Коллоквиум | -определение межэтнической,контуркультурной коммуникации, ее значение и роль в общемировых процессах | Критерии | соответствуют | | | | | | |
|  |  | полностью | | в основном | | частично | СР СП  3б. |  |
| 1.Четкость и ясность определения значения | 1 | | 0.5 | | 0.3 |  |
| 2. Краткость изложения | 1 | | 0.5 | | 0.2 |  |
| 3.Правильный выбор способов толкования значения | 1 | | 0.5 | | 0.2 |  |
| Итого: | 3б | | 1.5б. | | 0.7б. |  |
|  | Творческое задание | Интегрирование знания  - изложить дискурсивные способы реализации коммуникативных целей, применительно к особенностям коммуникативного контекста | Критерии | соответствует | | | | | |  |
|  |  | полностью | | в основном | | частично | СРСП  5б. |  |
|  | 1.Аргументация | 2 | | 1 | | 0.5 |  |  |
|  | 2. Интеграция знаний различных областей | 2 | | 1 | | 0.5 |  |  |
|  | 3.Анализ поставленной проблемы | 2 | | 1 | | 0.5 |  |  |
|  |  | Итого: | 6б. | | 3б. | | 1.5б. |  |  |
| **5.** | **Эссе** | Письменное изложение сути поставленной проблемы:причины возникновения необъективных атрибуций, изложение причин возникновения конфликтов в процессе межкультурной коммуникации. | Критерии |  | | | | |  |  |
| 1.Самостоятельный анализ проблемы | 2 | | 1 | | 0.5 | **СРС**  **№3**  **5бю** |  |
| 2. Выводы –обобщения | 2 | | 2 | | 1 |  |
| 3.Использование концепций по теме | 3 | | 2 | | 1 |  |
| Итого: | 7 | | 5 | | 2.5 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| **6.** | Тестирование | Тест-процедура измерения уровня знаний и умений | Выбор варианта ответа 0.5 баллов |  | |  | |  | **РК1**  **10б.** |  |
| **7.** | Разноуровне-  вые задания | Выполнение заданий репродуктивного, реконструктивного, творческого уровня, определяющие языковую личность в МКК в разных сферах человеческой деятельности | Критерии |  | | | | | |  |
| 1.Знание фактического материала | **3** | | **2** | | **1** | **СРПС**  **10б.** |  |
| 2.Умение синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал | **3** | | **2** | | **1** |  |
| 3.Умение оценивать | **2** | | **1** | | **0.5** |  |
| Итого: | **8** | | **5б.** | | **2.5** |  |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОРФОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Определение** | **Критерии** | **ТК, РК** |
| **Рубежный контроль 1** | |  |  |  |
| **1.** | **Составление глоссария** | собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием. | 1. Точность формулировок. **1 б.**  2. Полнота ответа. **1 б.** 3. Количество терминов. **1 б.** | СРС – 3 б. |
| **2.** | **Терминологический опрос** | устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Составление авторского определения слова. | 2 | 1 | 0,3 | | 2. Четкость и ясность определения термина. | 1 | 0,5 | 0,2 | | 3. Обоснование своего суждения. | 1 | 0,5 | 0,2 | | 4. Приведение примеров. | 1 | 1 | 0,1 | | Итого: | **5 б.** | **3 б.** | **1 б.** | | **СРС №1 – 5б.** |
| **3.** | **Составление вторичного кластера кластера на тему «Система частей речи»** | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, которое позволяет установить знания студентов о различных частях речи. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Правильность подбора вопросов к частям речи и примеров. | 2 | 1 | 0,4 | | 2. Содержательность примеров. | 2 | 1 | 0,3 | | 3. Последовательность расположения частей речи. | 1 | 1 | 0,3 | | Итого: | **5 б.** | **3 б.** | **1 б.** | | **СРС № 1** |
| **4** | **Тестирование** | тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. | Выбор правильного вариант ответа –0,5 баллов. | **РК №1 – 10 б.** |
| **5.** | **Распределительный диктант** | задание, которое позволяет установить уровень усвоения студентом той или иной темы и умение разграничивать разряды и словоформы частей речи | 1. Правильность распределения по группам – 2 б. 2. Аргументированность – 1б. | **СРСП № 2 – 3б** |
| **6.** | **Составление диаграммы Эйлера-Венна.** | диаграмма - графический организатор для сравнения фактов, понятий, идей, явлений. | 1. Выделение 5-7 параметров сравнения. **0,5 б.** 2. Точность указания отличительных признаков. **0,5 б.**  3. Точность указания общих признаков. **0,5 б.**  4. Эстетическое оформление. **0,5 б.** | **СРСП – 2 б.** |
| **7.** | **Эссе на определенную тему с грамматическим заданием заданием** | задание, в котором письменно излагаются мысли, с использованием тех или иных словоформ | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Количество использованных словоформ, согласно теме. | 2 | 1 | 0,4 | | 2. Правильность использования словоформ. | 2 | 1 | 0,3 | | 3. Логичность и объем изложения. | 1 | 1 | 0,3 | | Итого: | **5 б.** | **3 б.** | **1 б.** | |  |
| **8.** | **Морфологический разбор частей речи (письменная работа)** | анализ словоформ с точки зрения их грамматических признаков и синтаксической роли | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Правильность определения характеристик словоформ. | 2 | 1 | 0,4 | | 2. Полнота и последовательность (согласно схеме) анализа | 2 | 1 | 0,3 | | 3. Аргументированность | 1 | 1 | 0,3 | | Итого: | **5 б.** | **3 б.** | **1 б.** | | **РК -1,2**  **5б** |
| **9.** | **Выполнение заданий по сборникам упражнений** | Задания, позволяющие уровень усвоения теоретического материала, сравнивать и выбирать те или иные словоформы, умение применять знания в своей речи. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Правильность выполнения упражнений | 2 | 1 | 0,4 | | 2. Самостоятельность выполнения упражнений или активность привыполнения задания в малых группах. | 2 | 1 | 0,3 | | 3. Аргументированность | 1 | 1 | 0,3 | | Итого: | **5 б.** | **3 б.** | **1 б.** | | **СРСП -5б** |
| **10.** | **Ответы на вопросы и выполнение задания по экзаменационным билетам** | Задание, позволяющее проверить уровень усвоения знаний по всему курсу «Морфология», владение навыками морфологического анализа. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | | 1. Полнота и правильность ответа. | 15 | 12 | 8 | | 2. Степень осознанности, аргументированность ответа, приведение примеров. | 15 | 10 | 7 | | 3. Изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | 10 | 8 | 5 | | Итого: | **40 б** | **30б** | **20 б.** | | **ИК – 40 б** |

**Примерный перечень оценочных средств по КРиО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Определение | Примечание |
| 1 | Редактирование текста с точки зрения коммуникативных качеств | Корректировка текста сочинения с целью сделать его отвечающим всем качествам хорошей речи |  |
| 2 | Создание правил эффективного общения в МГ | Формулировка правил   как итог проведенных экспериментов, игр |  |
| 3 | Создание вторичных текстов | Написание тезисов, аннотаций, согласно нормам, предлагаемого текста |  |
| 4 | Коллоквиум на тему «История риторики» | Средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами |  |
| **5** | Анализ речи образца публичного выступления | Разбор речи оратора согласно схеме |  |
| **6** | Выполнение упражнений по технике речи | Практическое овладение голосом, дикцией, дыханием, необходимое для оратора |  |
| 7 | Публичное выступление студента | Подготовленное выступление на выбранную тему перед аудиторией |  |
| 9 | Защита портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. |  |
| 10 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |  |

**Критерии оценивания видов деятельности по КРиО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Виды деятельности | Критерии | Баллы |
| 1 | Редактирование текста с точки зрения коммуникативных качеств | | 1.Анализ отсутствующих качеств  2.Наличие всех качеств в отредактированном тексте (логичность, выразительность )  3.Ошибки | 5б |
| **2** | Создание правил эффективного общения в МГ | | 1. Количество правил 2. Точность формулировок 3. Презентация (логичность, правильность речи, творчество) 4. Умение работать в команде, вовлеченность студентов в процесс | 2б |
| 3 | Создание вторичных текстов | | 1.соблюдение структуры вторичных текстов  2.использование языковых средств , свойственных жанру  3.содержательность  4.количество ошибок | 4б |
| 4 | Коллоквиум | | 1. Степень усвоения темы 2. Умения задавать вопросы 3. Активность | 2б |
| **5** | Анализ речи образца публичного выступления | | 1. Соответствие схеме анализа 2. Полнота | 4б |
| **6** | Подбор и выполнение упражнений по технике речи | | 1. Количество подобранных упражнений 2. Качество выполнения упражнений | 4б |
| 7 | Публичное выступление студента | | 1. Соответствие темы, основной мысли, материала и др. целям ПВ и аудитории 2. Поведение оратора перед аудиторией 3. Личные качества оратора | 5б |
| 9 | Защита портфолио | | 1. Наличие всех материалов 2. Логика расположения материала 3. Качество материалов 4. Эстетичность оформления 5. Оригинальность | 5б |
| 10 | Тестирование | | 1. Количество правильных ответов | 3б |

**Перечень видов деятельности студента по методике преподавания литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельность студента** | **Определение** |
| 1. | **Анализ учебно-методического комплекса по литературе(по вопросам)** | Анализ УМК – это краткая характеристика программ, учебников, методических руководств для конкретных классов(5-9 кл., 10-11 кл.) по вопросам с элементами оценки. |
| 2. | **Экспресс-опрос по отдельным темам** | Это устный (интервью) опрос, состоящий из минимального числа фактологических вопросов (3-5) |
| 3. | **Подготовка рабочих материалов к уроку** | Рабочие материалы представляют собой тексты рассказа к уроку определенного типа, таблицы различного характера, вопросы и задания к произведению, словарные и теоретико-литературные карточки |
| 4. | **Графические организаторы к темам занятий и урокам** | Это схемы различного характера, кластеры, диаграммы, которые помогают эффективно реализовать цели урока и изложить материал |
| 5. | **Моделирование конспекта урока (МКУ)** | Моделирование КУ – это методическая разработка урока определенного типа по темам школьной программы по литературе |
| 6. | **Моделирование плана-конспекта урока на основе методической статьи** | Составление плана-конспекта урока на основе методической статьи формирует умение выделять основные этапы урока, оценивать их целесообразность и вносить коррективы |
| 7. | **Педагогическая рефлексия до и после урока (по схеме)** | Педагогическая рефлексия до и после урока представляет собой анализ урока с точки зрения реализации темы, ожидаемых результатов, содержания, эффективности выбора ресурсов, методов и приемов обучения, видов оценивания деятельности учащихся, а также методических рекомендаций по улучшению урока. |
| 8. | **Проведение модельного урока (фрагмента урока)** | Проведение урока представляет собой реализацию разработанного урока в лабораторных условиях |
| 9. | **Тезирование методических работ** | **Тезирование**– один из видов извлечения основной информации из текста-источника в кратких формулировках**.Тезисы**– это кратко сформулированные основные положения научно-методической статьи. |
| 10. | **Тестирование** | Это форма измерения уровня компетенций студентов, включает фактологические и концептуальные вопросы по разделам курса |
| 11. | **Защита портфолио по МПРЛ** | Защита портфолио – это демонстрация достижений студента по дисциплине, комплекса сформированных компетенций(ОК,СЛК, ПК). |
| 12. | **Экзамен** | Это испытание студента, проверка сформированных результатов обучения по дисциплине и компетенций |

***Лист оценивания №1***

**Анализ учебно-методического комплекса по литературе** (по вопросам: устно и письменно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | | | | |
| Высокий  5 б. | Средний  3 б. | | Низкий  2б. | | |
| 1. | Конкретность ответов на вопросы |  |  |  | | |
| 2. | Полнота ответа |  |  | |  |
| 3. | Аргументированность ответа (примеры из программы, учебника, иллюстрирующие отдельные положения) |  |  | |  |
| 4. | Выражение собственного мнения |  |  | |  |
| 5. | Грамотность выступления и оформления |  |  | |  |
|  | Итого: |  |  | |  |

Лист оценивания №1

**Анализ учебно-методического комплекса по литературе** (по вопросам: устно и письменно)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  5 б. | Средний  3 б. | Низкий  2б. |
| 1. | Конкретность ответов на вопросы |  |  |  |
| 2. | Полнота ответа |  |  |  |
| 3. | Аргументированность ответа (примеры из программы, учебника, иллюстрирующие отдельные положения) |  |  |  |
| 4. | Выражение собственного мнения |  |  |  |
| 5. | Грамотность выступления и оформления |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №2***

**Экспресс-опрос по отдельным темам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  2 б. | Средний  1,5 б. | Низкий  1б. |
| 1. | Конкретность и точность ответа на вопросы |  |  |  |
| 2. | Грамотность формулировки ответа |  |  |  |
| 3. | Быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в содержании темы |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №3***

**Подготовка рабочих материалов к уроку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  2 б. | Средний  1,5 б. | Низкий  1б. |
| 1. | Содержательность материала, его соответствие теме |  |  |  |
| 2. | Соответствие объема материала теме, ожидаемым результатам урока |  |  |  |
| 3. | Доступность изложения материала с учетом возрастных особенностей |  |  |  |
| 4. | Самостоятельность в подборке материала |  |  |  |
| 5 | Грамотность оформления |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №4***

**Графические организаторы к темам занятий и урокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  2 б. | Средний  1,5 б. | Низкий  1б. |
| 1. | Обоснованность выбора графического организатора (соответствие теме, содержанию, этапу урока или заданию) |  |  |  |
| 2. | Содержательность схем, таблиц |  |  |  |
| 3. | Самостоятельность в подборке материала |  |  |  |
| 4. | Грамотность оформления |  |  |  |
| 5 | Творческий подход к оформлению |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №5***

**Моделирование конспекта урока**

При заполнении таблицы оценивания поставить следующие знаки: ! - отлично, Y – хорошо, ? - нужно уточнить, - отсутствие того или иного критерия.

Наличие 7-8 параметров в конспекте урока соответствует 5 б., 5-6 параметров – 3 б., 4 -3параметра – 2 б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Параметры оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Уровни оценивания** | | |
| Вы-сокий  5 б. | Сред-ний  3 б. | Низ-кий  2б. |
| 1. | Предваряющая часть конспекта урока | 1. Наличие всех элементов в предваряющей части урока (тема, цели, ожидаемые результаты, тип урока, межпредметные связи, ресурсы, методы и приемы, литература). |  |  |  |
| 1. Обоснованность выбора каждого компонента. |  |  |  |
| 2. | План урока | 1. Соответствие плана конкретному типу урока. |  |  |  |
| 1. Логичность построения урока. |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность оформления плана. |  |  |  |
|  |  | 1. Распределение времени на уроке. |  |  |  |
| 3. | Определение темы, целей | 1. Конкретность формулировки темы. |  |  |  |
| 1. Взаимосвязь темы с изученным материалом. |  |  |  |
| 1. Оригинальность формулировки темы с целью мотивации учащихся. |  |  |  |
| 1. Формулировка ожидаемых результатов и осуществление обратной связи (обсуждение с учащимися). |  |  |  |
| 1. Эмоциональная подготовка к восприятию темы урока. |  |  |  |
| 4. | Содержание урока | 1. Достаточный объем материала в соответствии с возрастными особенностями, темой и ожидаемыми результатами урока |  |  |  |
| 1. Подбор интересных фактов, сведений, мотивирующих изучение темы. |  |  |  |
| 1. Дополнение содержания визуальными, аудиальными средствами. |  |  |  |
|  |  | 1. Подведение итогов работы по этапам урока, обобщение. |  |  |  |
| 5. | Ресурсы | 1. Выбор ресурсов в соответствии с содержанием урока. |  |  |  |
| 1. Описание организации работы над иллюстрациями, графическими организаторами и др. ресурсами. |  |  |  |
| 1. Использование ИКТ на уроке. |  |  |  |
| 6. | Методы, приемы, стратегии обучения | 1. Соответствие методов и приемов определенному типу урока. |  |  |  |
| 1. Использование интерактивных методов |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность использования приемов работы. |  |  |  |
| 1. Четкость инструкции к конкретным видам деятельности учащихся. |  |  |  |
| 1. Планирование словарной работы на разных этапах обучения, различные способы толкования |  |  |  |
| 1. Наличие приемов работы, мотивирующих учащихся к процессу обучения. |  |  |  |
| 1. Использование различных видов чтения:   -выразительное  -комментированное  - выборочное  - др. |  |  |  |
| 1. Использование вопросов различного уровня. |  |  |  |
| 1. Организация работы учеников индивидуально, в паре, в малых группах |  |  |  |
| 7. | Виды, формы, техники (приемы) оценивания учащихся | 1. Разнообразие форм, приемов оценивания. 2. Вовлечение учащихся в процесс оценивания для мотивации работы. 3. Наличие критериев оценивания к основному виду деятельности учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами. 4. Наличие вопросов для обсуждения результатов обучения с учащимися. |  |  |  |
| 8. | Грамотность конспекта урока | 1. Грамотность изложения материала. 2. Методическая грамотность оформления конспекта урока. |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

***Лист оценивания №6***

**Педагогическая рефлексия до и после урока (по схеме)**

Педагогическая рефлексия проводится по схеме моделирования конспекта урока.

При заполнении таблицы оценивания поставить следующие знаки: ! - отлично, Y – хорошо, ? - нужно уточнить, - отсутствие того или иного критерия.

Наличие 7-8 параметров в конспекте урока соответствует 5 б., 5-6 параметров – 3 б., 4 -3параметра – 2 б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Параметры оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Уровни оценивания** | | |
| Вы-сокий  5 б. | Сред-ний  3 б. | Низ-кий  2б. |
| 1. | Предваряющая часть конспекта урока | 1. Наличие всех элементов в предваряющей части урока (тема, цели, ожидаемые результаты, тип урока, межпредметные связи, ресурсы, методы и приемы, литература). |  |  |  |
| 1. Обоснованность выбора каждого компонента. |  |  |  |
| 2. | План урока | 1. Соответствие плана конкретному типу урока. |  |  |  |
| 1. Логичность построения урока. |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность оформления плана. |  |  |  |
|  |  | 1. Распределение времени на уроке. |  |  |  |
| 3. | Определение темы, целей | 1. Конкретность формулировки темы. |  |  |  |
| 1. Взаимосвязь темы с изученным материалом. |  |  |  |
| 1. Оригинальность формулировки темы с целью мотивации учащихся. |  |  |  |
| 1. Формулировка ожидаемых результатов и осуществление обратной связи (обсуждение с учащимися). |  |  |  |
| 1. Эмоциональная подготовка к восприятию темы урока. |  |  |  |
| 4. | Содержание урока | 1. Достаточный объем материала в соответствии с возрастными особенностями, темой и ожидаемыми результатами урока |  |  |  |
| 1. Подбор интересных фактов, сведений, мотивирующих изучение темы. |  |  |  |
| 1. Дополнение содержания визуальными, аудиальными средствами. |  |  |  |
|  |  | 1. Подведение итогов работы по этапам урока, обобщение. |  |  |  |
| 5. | Ресурсы | 1. Выбор ресурсов в соответствии с содержанием урока. |  |  |  |
| 1. Описание организации работы над иллюстрациями, графическими организаторами и др. ресурсами. |  |  |  |
| 1. Использование ИКТ на уроке. |  |  |  |
| 6. | Методы, приемы, стратегии обучения | 1. Соответствие методов и приемов определенному типу урока. |  |  |  |
| 1. Использование интерактивных методов |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность использования приемов работы. |  |  |  |
| 1. Четкость инструкции к конкретным видам деятельности учащихся. |  |  |  |
| 1. Планирование словарной работы на разных этапах обучения, различные способы толкования |  |  |  |
| 1. Наличие приемов работы, мотивирующих учащихся к процессу обучения. |  |  |  |
| 1. Использование различных видов чтения:   -выразительное  -комментированное  - выборочное  - др. |  |  |  |
| 1. Использование вопросов различного уровня. |  |  |  |
| 1. Организация работы учеников индивидуально, в паре, в малых группах |  |  |  |
| 7. | Виды, формы, техники (приемы) оценивания учащихся | 1. Разнообразие форм, приемов оценивания. 2. Вовлечение учащихся в процесс оценивания для мотивации работы. 3. Наличие критериев оценивания к основному виду деятельности учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами. 4. Наличие вопросов для обсуждения результатов обучения с учащимися. |  |  |  |
| 8. | Грамотность конспекта урока | 1. Грамотность изложения материала. 2. Методическая грамотность оформления конспекта урока. |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

***Лист оценивания №7***

**Проведение модельного урока (фрагмента урока)**

Педагогическая рефлексия проводится по схеме моделирования конспекта урока.

При заполнении таблицы оценивания поставить следующие знаки: ! - отлично, Y – хорошо, ? - нужно уточнить, - отсутствие того или иного критерия.

Наличие 7-8 параметров в конспекте урока соответствует 5 б., 5-6 параметров – 3 б., 4 -3параметра – 2 б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Параметры оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Уровни оценивания** | | |
| Вы-сокий  5 б. | Сред-ний  3 б. | Низ-кий  2б. |
| 1. | План урока | 1. Соответствие плана конкретному типу урока. |  |  |  |
| 1. Логичность построения урока. |  |  |  |
| 1. Распределение времени на уроке. |  |  |  |
| 2. | Определение темы, целей | 1. Конкретность формулировки темы. |  |  |  |
| 1. Взаимосвязь темы с изученным материалом. |  |  |  |
| 1. Оригинальность формулировки темы с целью мотивации учащихся. |  |  |  |
| 1. Формулировка ожидаемых результатов и осуществление обратной связи (обсуждение с учащимися). |  |  |  |
| 1. Эмоциональная подготовка к восприятию темы урока. |  |  |  |
| 3. | Содержание урока | 1. Достаточный объем материала в соответствии с возрастными особенностями, темой и ожидаемыми результатами урока |  |  |  |
| 1. Подбор интересных фактов, сведений, мотивирующих изучение темы. |  |  |  |
| 1. Дополнение содержания визуальными, аудиальными средствами. |  |  |  |
|  |  | 1. Подведение итогов работы по этапам урока, обобщение. |  |  |  |
| 4. | Ресурсы | 1. Выбор ресурсов в соответствии с содержанием урока. |  |  |  |
| 1. Эффективное использование ресурсов на уроке. |  |  |  |
| 1. Использование ИКТ на уроке. |  |  |  |
| 1. Интересное и методически оправданное оформление доски. |  |  |  |
| 5. | Методы, приемы, стратегии обучения | 1. Соответствие методов и приемов определенному типу урока. |  |  |  |
| 1. Использование интерактивных методов |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность использования приемов работы. |  |  |  |
| 1. Четкость инструкции к конкретным видам деятельности учащихся. |  |  |  |
| 1. Планирование словарной работы на разных этапах обучения, различные способы толкования. |  |  |  |
| 1. Наличие приемов работы, мотивирующих учащихся к процессу обучения. |  |  |  |
| 1. Использование различных видов чтения:   -выразительное  -комментированное  - выборочное  - др. |  |  |  |
| 1. Использование вопросов различного уровня. |  |  |  |
| 1. Организация работы учеников индивидуально, в паре, в малых группах |  |  |  |
| 6. | Виды, формы, техники (приемы) оценивания учащихся | 1. Разнообразие форм, приемов оценивания. 2. Вовлечение учащихся в процесс оценивания для мотивации работы. 3. Наличие критериев оценивания к основному виду деятельности учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами. 4. Наличие вопросов для обсуждения результатов обучения с учащимися. |  |  |  |
| 7. | Речь учителя | 1. Грамотность речи. 2. Выразительность речи учителя. 3. Изменение темпа речи, тона учителя по ходу урока. |  |  |  |
| 8. | Организация взаимодействия учителя и ученика на уроке | 1. Проведение обратной связи с учениками в течение всего урока. 2. Активизация деятельности всех учащихся и индивидуальный подход. 3. Дифференцированные задания для учащихся. |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

***Лист оценивания №7***

**Моделирование плана-конспекта урока на основе методической статьи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  2 б. | Средний  1,5 б. | Низкий  1б. |
| 1. | Выделение всех составных компонентов урока их методической статьи и способность оформить материалы статьи в виде плана-конспекта урока |  |  |  |
| 2. | Обоснование целесообразности выбора ресурсов, содержания, приемов работы автором статьи. |  |  |  |
| 4. | Убедительность защиты плана-конспекта |  |  |  |
| 5. | Степень самостоятельности работы |  |  |  |
| 6. | Грамотность оформления |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №8***

**Педагогическая рефлексия до и после урока (по схеме)**

Педагогическая рефлексия проводится по схеме моделирования конспекта урока.

При заполнении таблицы оценивания поставить следующие знаки: ! - отлично, Y – хорошо, ? - нужно уточнить, - отсутствие того или иного критерия.

Наличие 7-8 параметров в конспекте урока соответствует 5 б., 5-6 параметров – 3 б., 4 -3параметра – 2 б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Параметры оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Уровни оценивания** | | |
| Вы-сокий  5 б. | Сред-ний  3 б. | Низ-кий  2б. |
| 1. | Предваряющая часть конспекта урока | 1. Наличие всех элементов в предваряющей части урока (тема, цели, ожидаемые результаты, тип урока, межпредметные связи, ресурсы, методы и приемы, литература). |  |  |  |
| 1. Обоснованность выбора каждого компонента. |  |  |  |
| 2. | План урока | 1. Соответствие плана конкретному типу урока. |  |  |  |
| 1. Логичность построения урока. |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность оформления плана. |  |  |  |
|  |  | 1. Распределение времени на уроке. |  |  |  |
| 3. | Определение темы, целей | 1. Конкретность формулировки темы. |  |  |  |
| 1. Взаимосвязь темы с изученным материалом. |  |  |  |
| 1. Оригинальность формулировки темы с целью мотивации учащихся. |  |  |  |
| 1. Формулировка ожидаемых результатов и осуществление обратной связи (обсуждение с учащимися). |  |  |  |
| 1. Эмоциональная подготовка к восприятию темы урока. |  |  |  |
| 4. | Содержание урока | 1. Достаточный объем материала в соответствии с возрастными особенностями, темой и ожидаемыми результатами урока |  |  |  |
| 1. Подбор интересных фактов, сведений, мотивирующих изучение темы. |  |  |  |
| 1. Дополнение содержания визуальными, аудиальными средствами. |  |  |  |
|  |  | 1. Подведение итогов работы по этапам урока, обобщение. |  |  |  |
| 5. | Ресурсы | 1. Выбор ресурсов в соответствии с содержанием урока. |  |  |  |
| 1. Описание организации работы над иллюстрациями, графическими организаторами и др. ресурсами. |  |  |  |
| 1. Использование ИКТ на уроке. |  |  |  |
| 6. | Методы, приемы, стратегии обучения | 1. Соответствие методов и приемов определенному типу урока. |  |  |  |
| 1. Использование интерактивных методов |  |  |  |
| 1. Методическая грамотность использования приемов работы. |  |  |  |
| 1. Четкость инструкции к конкретным видам деятельности учащихся. |  |  |  |
| 1. Планирование словарной работы на разных этапах обучения, различные способы толкования |  |  |  |
| 1. Наличие приемов работы, мотивирующих учащихся к процессу обучения. |  |  |  |
| 1. Использование различных видов чтения:   -выразительное  -комментированное  - выборочное  - др. |  |  |  |
| 1. Использование вопросов различного уровня. |  |  |  |
| 1. Организация работы учеников индивидуально, в паре, в малых группах |  |  |  |
| 7. | Виды, формы, техники (приемы) оценивания учащихся | 1. Разнообразие форм, приемов оценивания. 2. Вовлечение учащихся в процесс оценивания для мотивации работы. 3. Наличие критериев оценивания к основному виду деятельности учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами. 4. Наличие вопросов для обсуждения результатов обучения с учащимися. |  |  |  |
| 8. | Грамотность конспекта урока | 1. Грамотность изложения материала. 2. Методическая грамотность оформления конспекта урока. |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

***Лист оценивания №9***

**Тезирование методических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  2 б. | Средний  1,5 б. | Низкий  1б. |
| 1. | Выделение основных положений методической работы |  |  |  |
| 2. | Композиционная завершенность тезисов:  1) преамбула;  2) основное тезисное положение;  3) заключительный тезис. |  |  |  |
| 2. | Точность формулировки тезисов |  |  |  |
| 4. | Степень самостоятельности работы |  |  |  |
| 5. | Грамотность оформления |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №10***

**Тестирование по разделам курса**

Тест состоит из 30 вопросов, каждый вопрос оценивается по 1 баллу. Наличие 27-30 правильных ответов соответствует 3 б., 20-26 ответов – 2 б., менее 19 баллов – 1б.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  5 б. | Средний  3 б. | Низкий  1 б. |
| 1. | Конкретность выбора ответа на вопросы фактологического характера |  |  |  |
| 2. | Аргументированность ответа на концептуальные вопросы. |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №11***

**Защита портфолио**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  20 – 17 б. | Средний  16- 10 б. | Низкий  Менее 9б. |
| 1. | Содержательность портфолио |  |  |  |
| 2. | Логичность построения материала |  |  |  |
| 3. | Наличие всех видов работы |  |  |  |
| 4. | Аргументированность защиты отдельных положений портфолио |  |  |  |
| 5. | Эстетичность оформления |  |  |  |
| 6. | Творческий подход и степень самостоятельности работы |  |  |  |
| 7. | Грамотность оформления |  |  |  |
| 8. | Взаимооценка портфолио |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

***Лист оценивания №12***

**Экзамен**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  оценивания | Уровни оценивания | | |
| Высокий  20 – 17 б. | Средний  16- 10 б. | Низкий  Менее 9 б. |
| 1. | Содержательность ответа (соответствие программе, конкретность знаний, полнота изложения) |  |  |  |
| 2. | Логичность построения высказывания |  |  |  |
| 3. | Аргументированность ответа (ссылки на ученых, примеры из учебников, обоснование выбора методов и др.) |  |  |  |
| 4. | Практическая значимость разработанных материалов |  |  |  |
| 5. | Степень самостоятельности разработки плана-конспекта |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |

**Перечень заданий по формам контроля (ТК и РК) – 30 б.**

1. Анализ УМК - 5 б.

2. Экспресс-опрос – 1 б.

3. Моделирование конспектов уроков – 5 б.

4. Проведение урока (фрагмента) – 5 б.

5.Педагогическая рефлексия до и после урока – 5 б.

6. Составление рабочих материалов к теме урока – 2 б.

7. Тестирование – 5 б.

8. Тезирование методических работ, аннотация – 2 б.

9. Разработка графических организаторов и наглядных пособий – 2 б.

**Итоговый Контроль**

1. Защита портфолио - 20 б.

2. Экзамен – 20

**Список разработчиков ООП «Филологическое образование» ОшГУ:**

Доктор филологических наук, профессор кафедры

русского и сопоставительного языкознания,

руководитель лингвистического центра **Зулпукаров К.З.**

Кандидат филологических наук, доцент,

декан факультета русской филологии

**Мадумарова Г.А.**

Кандидат филологических наук, доцент,

Зам. декана по учебной работе

факультета русской филологии

**Темиркулова Ы.А.**

Кандидат педагогических наук,

доцент, зав. каф. ПКРЯ и КР

**Абдиев К.Р.**

Ст. преп. кафедры практического курса русского

языка и культуры речи, председатель методсовета факультета

**Разыкова М.Б.**