**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | | |

**«Утверждено» - «Согласовано» -**

на заседании кафедры ДХ

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2018г. Председатель УМС ММФ

И. о. Зав.каф. **Турсунбаева А.**

Шамшиев Н. О. \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа обучения студентов**

**(Syllabus)**

по дисциплине **Детские инфекционные болезни (5 – курс).**

для студентов, обучающихся по направлению:

(560002) - «Педиатрия»

Всего кредитов – 5, курс – 5, семестр – 10.

Общая трудоемкость -150 час., в т.ч. аудиторных -75 час.

(лекции – 30 час., семинарских – 45 часов), СРС – 75 чаcов.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен – 10 семестр.

**Данные о преподавателях: к.м.н., доцент А. А. Анарбаева**.

Кафедра детской хирургии, ауд. № 2

Контактная информация:А. А. Анарбаева (0552 495495, aida\_aa@mail.ru)

**ОШ - 2018**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** данной дисциплины является обучение студентов каждой нозологической единицы с разбором этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинических проявлений, с изучением основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных инфекционных заболеваний детского возраста, также овладение навыками, необходимыми при диагностике и лечении больных с инфекционными заболеваниями (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок с учетом возрастных особенностей) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские инфекционные болезни »**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** ибудет обладать соответствующими  **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его форму-лировка** | **Компетенции** | **РО дисц. и его формулировка** |
| **РО 6.** Умеет диагностировать и лечить заболевание, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, на основе владения пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования. | **ПК-12** - способен анализировать результаты основных клинико – лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние организма с целью современной диагностики заболеваний.  **ПК-13** –способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ -10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни. | **РОд – 1**: Умеет анализировать результаты лабораторно- диагностических исследований на основе владения пропедевтическими навыками и навыками интерпретации полученных анализов. |
| **РО 8.** Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагноза, выполнения лечебных мероприятий наиболее часто встречающихся заболеваний и оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях детей и подростков. | **ПК-15-** способен выполнять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход.  **ПК-16-** способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом.. | **РОд-2:** Обладает знаниями и навыками для постановки диагноза, назначения и проведения адекватного соответствующего лечения больного ребенка.  **РОд-3:** владеет достаточными навыками и способен проводить леч. мероприятия при неотложных состояниях встречающихся при инф. заболеваниях, таких как нейротоксикоз, синдром крупа, обструктивный синдром, токсикоз с эксикозом и т.д. |
| **РО 12.** Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и способен проводить диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. | **ПК-7-** осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, организовать и проводить иммунизацию детей и подростков по национальному календарю профилактических прививок, санитарно – просветительную работу по гигиеническим вопросам | **РОд -4:** Способен осуществить профилактические мероприятия , направленных на предупреждение инфекционных заболеваний, также консультировать по вопросам гигиены. |

**3. ПРЕРЕКВИЗИТЫ:** изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах – анатомия, нормальная и патологическая физиология, детские болезни, неотложные состояния в педиатрии, ИВБДВ.

**4. ПОСТРЕКВИЗИТЫ:** основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин- детские болезни

**5. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего часов** | **ауд. зан** | **лекции** | **прак.** |  | **1 модуль (30баллов)** | | | | **2 модуль (30 баллов)** | | | | **итоговый контроль**  **(40баллов)** |
| **СРС** | **текущий контроль** | | | **рубежный контроль** | **текущий контроль** | | | **рубежный контроль** |  |
| **лекции** | **прак.** | **СРС** | **лекции** | **прак.** | **СРС** |
| **150** | **75** | **30** | **45** | **75** | **14** | **28** | **35** |  | **16** | **17** | **40** |  |  |
| **баллы** | | | | | **5б** | **10б** | **5б** | **10б** | **5б** | **10б** | **5б** | **10б** | **40** |
| **итоги модулей** | | | | | **К 1=5+10+5+10=30б** | | | | **К 2=5+10+5+10=30б** | | | |  |
| **общ.балл** | | | | | **М1+М2+ИК =30+30+40=100б** | | | | | | | | |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Детские инфекционные болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (30б)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ТК1 (10б)** | | | | | | **ТК2(10б)** | | | | | | | **РК** |
|  | **лек** | | **сем** | | **срс** | |  | **лек** | | **сем** | | **срс** | |
| **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **10 б** |
| **Тема-1** | 2 | 0,8 | 4 | 1,7 | 5 | 0,8 | **Тема-4** | 2 | 0,7 | 4 | 1,25 | 5 | 0,7 |
| **Тема-2** | 2 | 0,8 | 4 | 1,7 | 5 | 0,8 | **Тема-5** | 2 | 0,6 | 4 | 1,25 | 5 | 0,6 |
| **Тема-3** | 2 | 0,9 | 4 | 1,6 | 5 | 0,9 | **Тема-6** | 2 | 0,6 | 4 | 1,25 | 5 | 0,6 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Тема-7** | 2 | 0,6 | 4 | 1,25 | 5 | 0,6 |
| **Всего** | **6** | **2,5б** | **12** | **5б** | **15** | **2,5б** |  | **8** | **2,5** | **16** | **5б** | **20** | **2,5** | **10б** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1I (30б)** | | | | | | | | | | | | | | **ИК**  **40б** |
|  | **ТК1 (10б)** | | | | | | **ТК2(10б)** | | | | | | | **РК** |
|  | **лек** | | **сем** | | **срс** | |  | **лек** | | **сем** | | **срс** | |
| **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **10б** |  |
| Практика(8,9 недели) | | | | | | | | | | | | | |
| Практика(10,11 недели) | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема-8** | 4 | 1,25 | 4 | 2,5 | 10 | 1,25 | **Тема-10** | 4 | 1,25 | 4 | 2,5 | 10 | 1,25 |
| **Тема-9** | 4 | 1,25 | 4 | 2,5 | 10 | 1,25 | **Тема-11** | 4 | 1,25 | 5 | 2,5 | 10 | 1,25 |
| **Всего** | **8** | **2,5** | **8** | **5б** | **20** | **2,5** |  | **8** | **2,5** | **9** | **5** | **20** | **2,5** | **10б** | **40б** |

**7. Краткое содержания дисциплины «Детские инфекционные болезни»**

**Тема 1. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Методы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Общие признаки опасности.**

Введение в инфекционную патологию детского возраста. Форма взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизмы защиты организма – хозяина­(неспецифические факторы гуморальной защиты, специфические иммунологические реакции), этиология инфекционного процесса, линии патогенеза. Общие сведения об эпидемиологии инфекционных болезней. Механимы передачи инфекции. Общая клиническая характеристика инфекционной болезни. Принципы классификации и клинические формы. Методы диагностики (клинические, эпидемиологические, лабораторные, инструментальные). Ознакомится с общими признаками опасности.

**Тема 2.ОРВИ у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Приказ №5.**

Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Течение. Осложнения. Особенности течения гриппа у новорожденных и у детей первого года жизни. Диагностика. Дифференциальный диагностика. Лечение. Профилактика. Вакцинопрофилактика.Приказ №5.

**Тема 3. ОРВИ у детей. РС-инфекция, риновирусная, микоплазменная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

РС-инфекция, риновирусная, микоплазменная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.Формы по степени тяжести. Течение, осложнения. Особенности течения у новорожденных и у недоношенных. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

**Тема 4. Неотложные состояния у детей при ОРВИ (нейротоксикоз, синдром крупа, обструктивный синдром).**

Неотложные состояния у детей при ОРВИ (нейротоксикоз, синдром крупа, обструктивный синдром).Этиология, эпидемиология (источник инфекции, механизм передачи инфекции, воприимчивость), патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления, формы по степени тяжести. Течение, осложнения. Диагностические критерии неотложных состояний. Современные методы лечения. Профилактика.

**Тема 5. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

Менингококковая инфекция у детей. Возбудитель менингококковой инфекции, эпидемиология (источник инфекции, механизм передачи инфекции, воприимчивость), патогенез. Классификация по тяжести( легкая форма, среднетяжелая форма, тяжелая форма), по формам ( локализованные формы, генерализованные формы, смешанные формы, редкие формы), клинические проявления острого назофарингита, менингококкемии, менингита, менингоэнцефалита. Течение, осложнения. Особенности течения менингокковой инфекции у детей первого года жизни. Диагностика. Техника проведения люмбальной пункции. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое). Профилактика. Иммунопрофилактика.

**Тема 6. Коклюш и паракоклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

Этиология коклюша и паракоклюша. Характеристика возбудителя. Эпидемиология ( источник инфекции, механизмы передачи, возраст, сезонность, восприимчивость). Звенья патогенеза. Клинические проявления коклюша и паракоклюша. Периоды коклюша ( инкубационный, продромальный, спазматический, период разрешения). Поражаемые органы и основные синдромы. Классификация. Особенности течения коклюша у детей первых месяцев жизни. Особенности современного коклюша. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика (специфическое и неспецифическое).

**Тема 7.Стрептококковые инфекции у детей. Скарлатина у детей. Ангина, фарингит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

Факторы, предрасполагающие к развитиюстрептококковой инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез скарлатины. Классификация (типичные и атипичные формы скарлатины). Клинические проявления скарлатины. Характеристика сыпи. Особенности течения скарлатины у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Медикаментозное лечение. Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии. Течение. Прогноз. Осложнения скарлатины. Особенности течения стрептококкового фарингита и ангины у детей. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления и течение. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Методы лечения стрептококкового фарингита и ангины у детей (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое). Профилактика.

**Тема 8. Корь, краснуха у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.**

Корь у детей. Этиология, эпидемиология( источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, сезонность), патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер сыпи при кори. Патогномичный симптом кори. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Краснуха у детей. Этиология, эпидемиология ( источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, сезонность), патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер сыпи. Осложнение, течение. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

**Тема 9. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология , патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

Этиология( характеристика возбудителя), эпидемиология(источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, сезонность), патогенез. Клинические проявления в зависимости от форм дифтерии (Субтоксическая,гипертоксическая, геморрагическая) и места поражения( дифтерия ротоглотки, дыхательных путей, глаз, кожи), течение. Особенности течения дифтерии у привитых детей. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

**Тема 10.Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.**

Паротитная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, сезонность), патогенез. Клинические проявления в зависимости от форм( поражение околоушных желез, субмаксиллит, поражение половых органов, поражение нервной системы, паротитный панкреатит). Классификация, течение. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Вакцинопрофилактика.

**Тема 11.Энтеровирусная инфекция у детей: полиомиелит у детей Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Приказ №247.**

Этиология полиомиелита, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления в зависимости от форм ( менингеальная форма, спинальная: понтинная, бульбарная, понтоспинальная, бульбоспинальная, бульбопонтоспинальная). Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Реабилитация детей.

**8. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и наименование темы | | **Лекции** | | | **Семинары** | | | **СРС** | | | | | | | | Лит-ра | | Срок  сдачи | |
| (часы), вопросы | **б** | | (часы), вопросы | | **б** | Задания | | | ч | | Формконтр | **б** | |  | |  | |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Тема1.**  Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Принципы лечения инфекционных больных | План лекции: (4ч)  1.Определение понятия об инфекционном процессе у детей.  2.Общие этиопатогенетические принципы.  3.Эпидемиология  4.Общие клинические проявления инфекционных заболеваний.  5.Диагностические критерии инфекционных заболеваний.  6.Принципы лечения и профилактики инфекционных больных. | | 0,8 | | План (2ч)  1. Раскройте понятие инфекции и инфекционного процесса  2. Объясните общие этиопатогенетические принципы инфекционных болезней  3. Опишите общие клинические синдромы и симптомы инфекционных заболеваний.  4. Составьте план диагностики и лечения инфекционных заболеваний.  5. Объсните принципы лечения инфекционныхзаболваний.  6. Рекомендуйте методы профилактики. | | 1,7 | | Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие об инфекции и инфекционном процессе и принципы лечения инфекционных больных. | | 5 | | Презент | 0,8 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:11 | | 2-я  нед | |
| **Тема 2.**ОРВИ у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. | План лекции: (4ч)  1.Определение ОРВИ.  2.Понятие о гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции.  3.Этиопатогенез.  4.Эпидемиология.  5.Классификация.  6.Клиническая картина гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции.  7.Диагностика и дифференциальная диагностика.  8.Лечение, профилактика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей. | | 0,8 | | План (2ч)  1. Раскройте понятие ОРВИ и классифицируйте.  2. Назовите факторы способствующие к развитию гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей.  3. Опишите характеристику возбудителей гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, а также эпидемиологию данных заболеваний.  4. Объясните патогенез гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции .  5. Опишите клинические проявления гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции в зависимости от периода болезни.  6. Отдифференцируйте грипп, парагрипп, аденовирусную инфекцию от подобных заболеваний.  7. Перечислите методы диагностики при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции.  8. Составьте план лечения гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции в зависимости от тяжести заболевания.  9. Рекомендуйте методы профилактики. | | 1,7 | | Составьте таблицу диф. диагностики гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции. | | 5 | | Таблица | 0,8 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:3, 11 | | 3-я нед | |
| **Тема3.**РС-инфекция, риновирусная, микоплазменная инфекция у детей | План лекции: (4ч)  1.Основные понятия о РС – инфекции, риновирусной и микоплазменной инфекции.  2.Основные причины. Этиология.  3.Эпидемиология.  4.Классификация.  5.Клиническая картина  6.Диагностика, дифф. диагностика  7.Лечение и профилактика. | | 0,9 | | План (2ч)  1. Раскройте понятие РС-инфекция, риновирусная, микоплазменная инфекция у детей.  2. Назовите этиологические, эпидемиологические факторы развития.  3. Расскажите патогенез РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей.  4. Опишите клинические проявления РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей.  5. Составьте план диагностики и лечения вышеуказанных заболеваний.  6. Рекомендуйте методы профилактики РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей. | | 1,6 | | Составьте таблицу диф. диагностики РС- инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции. | | 5 | | Таблица | 0,9 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:3, 11 | | 4-я нед. | |
| **Тема4.**Неотложные состояния у детей при ОРВИ (нейротоксикоз, синдром крупа, обструктивный синдром). | План лекции: (4ч)  1.Определение неотложных состояний при ОРВИ  2. Понятие о нейротоксикозе, синдроме крупа и обструктивном синдроме  3. Этиология и патогенез нейротоксикоза, синлрома крупа и обструктивного синдрома  4. Клиническая картина и классификация нейротоксикоза, синлрома крупа и обструктивного синдрома  5. Осложнения и прогноз  6. Принципы лечения и профилактика нейротоксикоза, синлрома крупа и обструктивного синдрома | | 0,7 | | План (2ч)  1. Раскройте понятие неотложных состояний при ОРВИ у детей.  2. Назовите факторы, способствующие возникновению неотложных состояний у детей.  3. Перечислите варианты течения неотложных состояний у детей при ОРВИ.  4. Опишите клинические проявления нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома.  5. Объясните патогенез нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома.  6. Назовите методы диагностики нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома  7. Составьте план лечения нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома в зависимости от степени заболевания.  8. Продемонстрируйте технику применение спейсера у детей до 5ти лет и старше.  9. Рекомендуйте методы профилактики неотложных состояний у детей при ОРВИ. | | 1,25 | | Составьте план лечения нейротоксикоза, синдрома крупа и обструктивного синдрома.  Применение спейсера при обструктивном синдроме | | 5 | | Схема. Демонстрация | 0,7 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:4, 11 | | 5-я нед | |
| **Тема5.**Менингококковая инфекция у детей. | План лекции: (2ч)  1.Понятие о менингококковой инфекции  2. Этиология менингококковой инфекции  3. Эпидемиология и патогенез менингококковой инфекции  3. Клиническая картина менингита  4.Клиническая картина менингоэнцефалита  5.Клиническая картина менингококкового сепсиса  6.Диагностика и диф.диагностика менингококковой инфекции  7. Лечение и профилактика менингококковой инфекции. | | 0,6 | | План (2ч)  1. Раскройте понятие менингококковой инфекции детей.  2. Охарактеризуйте возбудителя менингококковой инфекции.  3. Опишите эпидемиологию, патогенез менингококковой инфекции у детей.  4. Перечислите формы менингококковой инфекции.  5. Опишите клинические проявления назофарингита, менигококкового сепсиса и менингококцемии у детей.  6. Отдифференцируйте менингококковую инфекцию от других инфекций.  7. Выберите методы диагностики и составьте план лечения менингококковой инфекции у детей.  8. Рекомендуйте методы профилактики менингококковой инфекции у детей. | | 1,25 | | Покажите и объясните менингеальные симптомы | | 5 | | Демонстрация | 0,6 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:2,  3, 11 | | 5-я нед. | |
| **Тема6.**  Коклюш и паракоклюш у детей. | План лекции:(2ч)  1. Этиология, эпидемиология коклюша и паракоклюша  2. Патогенез, патоморфология коклюша и паракоклюша  3. Клиническая картина и классификация коклюша и паракоклюша  4. Диагностика и диф. диагностика коклюша и паракоклюша  5. Лечение и профилактика коклюша и паракоклюша | | 0,6 | | План (2ч)  1.Раскройте понятие коклюша и паракоклюша у детей.  2.Охарактеризуйте возбудителя коклюша и паракоклюша у детей.  3.Расскажите эпидемиологию коклюша и паракоклюша у детей.  4.Объясните патогенез коклюша и паракоклюша у детей.  5.Классифицируйте коклюш и паракоклюш.  6.Дайте характеристику кашля при коклюше и паракоклюше.  7.Опишите клинические проявления, характерный вид больного при коклюше и паракоклюше у детей.  8.Выберите методы диагностики и составьте план лечения при коклюше и паракоклюше у детей.  9.Обсудите осложнения коклюша и паракоклюша у детей.  10.Рекомендуйте методы профилактики. | | 1,25 | | Составьте ситуационные задачи по коклюшу и паракоклюшу | | 5 | | Карточки | 0,6 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:6, 11 | | 7-я нед | |
| **Тема7.**  Стрептококковые инфекции у детей. Скарлатина у детей. Ангина, фарингит у детей. | План лекции: (2ч)  1.Понятие о скарлатине  2.Этиология и эпидемиология скарлатины  3.Патогенез и патоморфология скарлатины  4.Клиническая картина и классификация скарлатины  5.Диагностика и диф. диагностика скарлатины  6. Понятие об ангине и фарингите у детей  7. Клиническая картина ангины и фарингита  8. Диагностика и диф.диагностика ангины и фарингита  9. Лечение и профилактика скарлатины, ангины и фарингита | | 0,6 | | План (2ч)  1.Расскажите о стрептококковых инфекциях у детей, их разновидностях наиболее часто встречающихся у детей.  2.Дайте характеристику стрептококку.  3.Опишите эпидемиологию скарлатины, ангины и фарингита у детей.  4.Объясните патогенез скарлатины, ангины и фарингита у детей.  5.Опишите клинические проявления скарлатины, ангины и фарингита у детей.  6.Охарактеризуйте сыпь при скарлатине  7.Отдифференцируйте данные заболевания с аналогичными инфекциями детского возраста.  8.Выберите методы диагностики и составьте план лечения скарлатины, ангины и фарингита.  9.Рекомендуйте методы профилактики данных заболеваний. | | 1,25 | | Продемонстрируйте презентацию о клинических симптомах скарлатины | | 5 | | Презентация | 0,6 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:6, 11 | | 8-я нед. | |
| **Итого**  **Мод. 1** | **Лекций: 22 ч** | | **5 б** | | **Семинаров: 28 ч** | | **10б** | | **СРС:** | | **35ч** | |  | **5б** | |  | | **7 нед** | |
|  |  | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | **Модуль 2** | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Тема8.**Корь, краснуха у детей. | План лекции: (2ч)  1.Понятие о детских инфекциях  2.Понятие о корь, краснухе  3.Этиология и эпидемиология кори  4.Патогенез и патоморфология кори  5.Клиническая картина и классификация кори  6.Диагностика и диф. диагностика кори  7.Лечение и профилактика кори  8.Этиология и эпидемиология краснухи  9.Патогенез и патоморфология краснухи  10.Клиническая картина и классификация краснухи  11.Диагностика и диф. диагностика краснухи  12.Лечение и профилактика | | | 1,25 | | План (4ч)  1.Раскройте понятие кори и краснухи у детей.  2.Охарактеризуйте возбудителя кори и краснухи у детей.  3.Расскажите эпидемиологию кори и краснухи, назовите факторы риска способствующие развитию данных заболеваний.  4.Объясните патогенез кори и краснухи у детей.  5.Опишите клинические кори и краснухи т классифицируйте.  6.Перечислите современные методы диагностики кори и краснухи у детей.  7.Отдифференцируйте сыпь при кори и краснухи от других экзантем.  8.Составьте план лечения кори и краснухи в зависимости от степени заболевания.  9.Рекомендуйте методы профилактики кори и краснухи у детей. | 2,5 | | Составьте таблицу диф. диагностики экзантем при скарлатине, кори и краснухе | 10 | | Таблица | | | 1,25 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:6, 11 | | 13-я нед | |
| **Тема 9.**  Дифтерия у детей. | План лекции: (2ч)  1.Понятие о дифтерии  2. Этиология, эпидемиология дифтерии  3.Патогенез, патоморфология дифтерии  4.Клиническая картина и классификация дифтерии  5.Диагностика и диф. диагностика дифтерии  6. Лечение и профилактика дифтерии | | | 1,25 | | План (4ч)  1.Раскройте понятие дифтерии у детей.  2.Классифицируйте дифтерию по формам.  3.Охарактеризуйте возбудителя дифтерии и объясните эпидемиологию, патогенез дифтерии в виде рисунка.  4.Опишите клинические проявления дифтерии у детей.  5.Опишите характерный налет при дифтерии.  6.Выберите методы диагностики и составьте план лечения дифтерии у детей.  7.Расскажите методы профилактики дифтерии у детей. | 2,5 | | Раскройте понятие дифтерии у детей | 10 | | Буклет | | | 1,25 | |  | | 14-я нед. | |
| **Тема 10.**  Эпидемический паротит у детей. | План лекции: (2ч)  1.Понятие о эпидемический паротит  2.Этиология, эпидемиология эпидемического паротита  3.Патогенез, патоморфология эпидемического паротита  4.Клиническая картина и классификация эпидемического паротита  5.Диагностика и диф. диагностика эпидемического паротита  6.Лечение и профилактика эпидемического паротита | | | 1,25 | | План(4ч)  1. Раскройте понятие эпидемического паротита у детей.  2. Классифицируйте эпидемический паротит у детей.  3. Охарактеризуйте возбудителя эпидемического паротита у детей и объясните эпидемиологию и патогенез.  4. Опишите клинические проявления эпидемического паротита у детей.  5. Отдифференцируйте эпидемический паротит от аналогичный инфекций детского возраста.  6. Выберите методы диагностики и составьте план лечения эпидемического паротита у детей.  7. Рекомендуйте методы профилактики эпидемического паротита у детей. | 2,5 | | Напишите и разьясните тему | 10 | | Рнеферат | | | 1,25 | | Осн:1,2,3,4,5  Доп:11 | | 15-я нед. | |
| **Тема 11.**  Энтеровирусная инфекция у детей: Полиомиелит у детей. | План лекции:(2ч)  1.Понятие о полиомиелите у детей  2.Этиология, эпидемиология полиомиелита  3.Патогенез, патоморфология полиомиелита  4.Клиническая картина и классификация полиомиелита  5.Диагностика и диф. диагностика полиомиелита  6.Лечение и профилактика полиомиелита  7.Приказ № 247 | | | 1,25 | | План (5ч)  1.Раскройте понятие полиомиелита у детей.  2.Охарактеризуйте возбудителя полиомиелита.  3.Расскажите эпидемиологию полиомиелита у детей и объясните патогенез.  4.Классифицируйте полиомиелит по клиническим формам ( с поражением ЦНС, без поражения ЦНС)  5.Опишите клинические проявления непаралитических и паралитических форм полиомиелита у детей.  6.Отдифференцируйте полиомиелит от аналогичных инфекций.  7.Перечислите применяемые методы диагностики при полиомиелите у детей.  8.Составьте план лечения полиомиелита у детей.  9.Расскажите о специфической и неспецифической профилактике полиомиелита. | 2,5 | | Придумайте клинические ситуации на данную тему | 10 | | Сит.задачи | | | 1,25 | |  | | 12-я нед | |
| **Итого Мод.2**: | **Лекц.: 8ч** | | | **5б** | | **Сем.: 17 ч** | **10 б** | | **СРС** | **40ч** | |  | | | **5б** | |  | | **8 нед** | |
| **ВСЕГО:** | **Лекц.:30 час.** | | | **10б** | | **Сем.: 45 час.** | **20б** | | **СРС:** | **75ч** | |  | | | **10б** | |  | | **15 нед** | |

**9. Учебно-методическое обеспечение курса.**

**Основная литература:**

1. «Руководство по инфекционным болезням у детей» (учебное пособие длямед вузов) В.Ф Учайкин. ГЭОТАР-МЕД, 2004г.

2. Руководство по инфекционным болезням у детей». В.Ф Учайкин. М, Медицина, 2008г.

3. «Детские инфекционные болезни » С. А.Тимченко Москва, 2008г

4. «Инфекционные болезни у детей» под редакцией Н.И. Нисевич, В.Д Учайкин. Учебник М, Медицина, 1998г.

5. «Детские инфекционные болезни ». Под редакцией. С.Д. Носова Учебник 5-е издание М.Медицина, 1992г.

**Дополнительная литература:**

1. «Вирусные гепатиты» С.Н. Соринсон. Санкт-Петербург, 1997г.

2. «Менингококковая инфекция» В.И. Покровский Москва, 1982г.

3. «Острые инфекции у детей» Г.А. Тимофеева, А.В. Цинзерлинг. Л., 1983г.

4. «Острые токсикозы в раннем детском возрасте»А.В. Папаян, Э.С. Цыбулькин Л., 1984г.

5. «Энтеровирусные заболевания у детей» Н.Н. Златковская Л., 1976г.

6. «Инфекционные экзантемы у детей» Л.В. Быстрякова. Л., 1982г.

7. «Хронические вирусные гепатиты и цирроз печени» Методические рекомендации, Бишкек, 2009г.

8. «Брюшной тиф и паратифы у детей» Х.А. Юнусова и др. Ташкент, 1979г.

9. Организация прививочной работы в амбулаторно-поликлинических условиях. Методические рекомендации, Бишкек, 2000 г.

10. Ведение больных детей с ОКИ Методические рекомендации Бишкек,

11 Лекционные материалы и методические рекомендации.

**Электронные материалы:**

1. Электронные материалы по карманному справочнику адресу [www.euro.who.int/pubrequest](http://www.euro.who.int/pubrequest)

**10. Информация по оценкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

**Например:**

**Модуль 1**: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

**Модуль 2**: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1,25 баллов (максимум на 8 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

**I. Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.

2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

**Оценивание внеаудиторной работы студентов.**

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1) подготовки обзора научной литературы (реферат);

2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

**II. Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

**12.Политика курса**

Требования к студенту:

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.   
 Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат;

г) Несвоевременная сдача заданий и др.

**13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей).**

**Модуль 1**

1. Раскройте понятие инфекции и инфекционного процесса

2. Объясните общие этиопатогенетические принципы инфекционных болезней

3. Опишите общие клинические синдромы и симптомы инфекционных заболеваний.

4. Составьте план диагностики и лечения инфекционных заболеваний.

5. Объясните принципы лечения инфекционных заболеваний.

6. Рекомендуйте общие методы профилактики инфекционных больных.

7. Раскройте понятие ОРВИ и классифицируйте.

8. Назовите факторы, способствующие к развитию гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей.

9. Опишите характеристику возбудителей гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, а также эпидемиологию данных заболеваний.

10. Объясните патогенез гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции.

11. Опишите клинические проявления гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции в зависимости от периода болезни.

12. Отдифференцируйте грипп, парагрипп, аденовирусную инфекцию от подобных заболеваний.

13. Перечислите методы диагностики при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции.

14. Составьте план лечения гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции в зависимости от тяжести заболевания.

15. Рекомендуйте методы профилактики гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции.

16. Раскройте понятие РС-инфекция, риновирусная, микоплазменная инфекция у детей.

17. Назовите этиологические, эпидемиологические факторы развития.

18. Расскажите патогенез РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей.

19. Опишите клинические проявления РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей.

20. Составьте план диагностики и лечения вышеуказанных заболеваний.

21. Рекомендуйте методы профилактики РС-инфекции, риновирусной, микоплазменной инфекции у детей.

22. Раскройте понятие неотложных состояний при ОРВИ у детей.

23. Назовите факторы, способствующие возникновению неотложных состояний у детей.

24. Перечислите варианты течения неотложных состояний у детей при ОРВИ.

25. Опишите клинические проявления нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома.

26. Объясните патогенез нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома.

27. Назовите методы диагностики нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома

28. Составьте план лечения нейротоксикоза, синдрома крупа, обструктивного синдрома в зависимости от степени заболевания.

29. Продемонстрируйте технику применение спейсера у детей до 5ти лет и старше.

30. Рекомендуйте методы профилактики неотложных состояний у детей при ОРВИ.

31. Раскройте понятие менингококковой инфекции детей.

32. Охарактеризуйте возбудителя менингококковой инфекции.

33. Опишите эпидемиологию, патогенез менингококковой инфекции у детей.

34. Перечислите формы менингококковой инфекции.

35. Опишите клинические проявления назофарингита, менигококкового сепсиса и менингококцемии у детей.

36. Отдифференцируйте менингококковую инфекцию от других инфекций.

37. Выберите методы диагностики и составьте план лечения менингококковой инфекции у детей.

38. Рекомендуйте методы профилактики менингококковой инфекции у детей.

39. Раскройте понятие коклюша и паракоклюша у детей.

40. Охарактеризуйте возбудителя коклюша и паракоклюша у детей.

41. Расскажите эпидемиологию коклюша и паракоклюша у детей.

42. Объясните патогенез коклюша и паракоклюша у детей.

43. Классифицируйте коклюш и паракоклюш.

44. Дайте характеристику кашля при коклюше и паракоклюше у детей.

45. Опишите клинические проявления, характерный вид больного при коклюше и паракоклюше у детей.

46. Выберите методы диагностики и составьте план лечения при коклюше и паракоклюше у детей.

47. Обсудите осложнения коклюша и паракоклюша у детей.

48. Рекомендуйте методы профилактики коклюша и паракоклюша у детей.

49. Расскажите о стрептококковых инфекциях у детей, их разновидностях наиболее часто встречающихся у детей.

50. Дайте характеристику стрептококку.

51. Опишите эпидемиологию скарлатины, ангины и фарингита у детей.

52. Объясните патогенез скарлатины, ангины и фарингита у детей.

53. Опишите клинические проявления скарлатины, ангины и фарингита у детей.

54. Охарактеризуйте сыпь при скарлатине

55. Отдифференцируйте данные заболевания с аналогичными инфекциями детского возраста.

56. Выберите методы диагностики и составьте план лечения скарлатины, ангины и фарингита у детей.

57. Рекомендуйте методы профилактики данных заболеваний.

**Модуль 2**

1 . Раскройте понятие кори и краснухи у детей.

2. Охарактеризуйте возбудителя кори и краснухи у детей.

3. Расскажите эпидемиологию кори и краснухи, назовите факторы риска способствующие развитию данных заболеваний.

4. Объясните патогенез кори и краснухи у детей.

5. Опишите клинические формы кори и краснухи т классифицируйте.

6. Перечислите современные методы диагностики кори и краснухи у детей.

7. Отдифференцируйте сыпь при кори и краснухи от других экзантем.

8. Составьте план лечения кори и краснухи в зависимости от степени заболевания.

9. Рекомендуйте методы профилактики кори и краснухи у детей.

10. Раскройте понятие дифтерии у детей.

11. Классифицируйте дифтерию по формам.

12. Охарактеризуйте возбудителя дифтерии и объясните эпидемиологию, патогенез дифтерии в виде рисунка.

13. Опишите клинические проявления дифтерии у детей.

14. Опишите характерный налет при дифтерии.

15. Выберите методы диагностики и составьте план лечения дифтерии у детей.

16. Расскажите методы профилактики дифтерии у детей.

17. Раскройте понятие эпидемического паротита у детей.

18. Классифицируйте эпидемический паротит у детей.

19. Охарактеризуйте возбудителя эпидемического паротита у детей и объясните эпидемиологию и патогенез.

20. Опишите клинические проявления эпидемического паротита у детей.

21. Отдифференцируйте эпидемический паротит от аналогичных инфекций детского возраста.

22. Выберите методы диагностики и составьте план лечения эпидемического паротита у детей.

23. Рекомендуйте методы профилактики эпидемического паротита у детей.

24. Раскройте понятие полиомиелита у детей.

82. Охарактеризуйте возбудителя полиомиелита.

25. Расскажите эпидемиологию полиомиелита у детей и объясните патогенез.

26. Классифицируйте полиомиелит по клиническим формам ( с поражением ЦНС, без поражения ЦНС)

27. Опишите клинические проявления непаралитических и паралитических форм полиомиелита у детей.

28. Отдифференцируйте полиомиелит от аналогичных инфекций.

29. Перечислите применяемые методы диагностики при полиомиелите у детей.

30. Составьте план лечения полиомиелита у детей.

31. Расскажите о специфической и неспецифической профилактике полиомиелита

**Тестовые вопросы прилагаются.**