**МИНИСТЕРСТВО ОРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедраакушерства и гинекологии**

**«Утверждаю»«Согласовано»**

Декан медицинского факультета Председатель УМС факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент Исмаилов А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турсунбаева А.Т.

***Утверждено***

на заседании кафедры от «\_\_\_»\_\_\_2019 г.

протокол № 1, зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.м.н.,доцент Уметова Дж.А.

**Силлабус**

**для студентов**

**Дисциплина: Гинекология.**

**Направления Лечебное дело**

Курс**\_\_5\_**Семестр \_\_X**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Количество часов** | | | | | | **Отчет-ность** |
| **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | | **СРС** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практ.** | **Лабор.** |
| Гинекология | 45 | 45 | 18 | 27 | - | 45 | Экзамен |

Количество рубежных контролей (РК):**2** Экзамен: **X** семестр

Всего \_**3** кредита, общая трудоемкость: **45**часов

**Преподаватель: Субанова.А.И.**

**Ош - 2019**

**Цели и задачи дисциплины**

Целями и задачами изучения дисциплины является подготовка специалиста для первичного приема беременных женщин, наблюдения беременных, в рамках обязанностей врача общей практики.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

* наиболее опасные признаки беременности, их ранние симптомы и меры профилактики;
* особенности ведения беременных при экстрагенитальных заболеваниях;
* принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи в рода

**УМЕТЬ:**

* рассчитывать основные показатели деятельности ГСВ, ЦСМ и родильного дома (материнская и перинатальная смертность.);
* оценить данные лабораторных методов исследования, УЗИ, КТГ, лапароскопии, гистероскопии;
* сформулировать клинический диагноз и разработать план ведения беременных при различных осложнениях .
* назначить и обосновать фармакотерапию у беременных при осложнениях экстрагенитальных заболеваниях
* составить план диспансерного наблюдение при различных формах экстрагенитальной патологии;
* заполнять типовую медицинскую документацию;
* выписать направление на консультацию к специалисту.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**:

* о показаниях, противопоказаниях, осложнениях беременности ( набор гинекологического инструмента, кюретаж,зонд, кольпоскоп ДЭК);
* о новых технологиях в гинекологии (лапароскоп);

**Владеть:**

* методами общеклинического исследования беременных(опрос, осмотр, пальпация,);
* приемами целенаправленного сбора жалоб, анамнеза, проведение специального исследования в акушерстве;
* приемами построения оптимальной программы дополнительного обследования для постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики;
* методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в гинекологии;
* алгоритмом развернутого клинического диагноза в акушерстве;
* методикой осмотра и оценки состояния рожениц;
* методикой проведения профилактики кровотечений;
* методикой обработки швов на шейке матки и промежности;

***2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Акушерство и гинекология»***

***2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Акушерство и гинекология»***

**РО4 - Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.**

**РО4 = ИК1+ ИК4+СЛК3+ПК5+ПК27**

|  |  |
| --- | --- |
| ИК-1 | Способность самостоятельно работать на компютере ( элементарные наывки). |
| ПК-5 | Способен к работе с медико-технической аппаратурой используемой в работе с пациентами , владеть компьютерной техникой , получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информацтонных технологий для решения профессинальных задач. |

**РО5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**

**РО5 = ПК3+ПК12+ПК13**

**РО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях**

**РО8 = ПК14+ПК8+ПК15+ПК16+ПК17+ПК18**

**РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.**

**РО10 = СЛК4+ПК6+ПК23+ПК24**

**РО11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.**

**РО11 = ИК4+СЛК3+ПК27.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код РО ООП и его форму-лировка* | | | *Компетенции* | | | *РО дисц. и его формулировка* | |
| **РО5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.** | | | ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп; | | |
| **УРО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях** | | | ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;  ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | | | *РОд -2*  Знает и умеет применять основные Приказы Мин.образования и Минздрава. | |
| **РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.** | | | ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;  ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. | | | *РОд-3*  Знает и умеет выставлять диагноз , оказывает первую врачебную помощь | |
|  | **РО11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.** | | | СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;  ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | |
|  | |  | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код РО ООП и его форму-лировка* | *Компетенции* | *РО дисц. и его формулировка* |
| РО4 *–* Умеет диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния женщин, подростков и взрослого населения, а также диагностика заболевание на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования | *ПК-4* способен применять методы асептики и антисептики,использовать медицинский инструментарий,проводить сан.обработку лечебных и диагностических помещений,,владеть техникой ухода за гинекологическими больными. | *РОд – 1*  Проводит диагностику заболеваний на основе специальных методов исследования |
| *РО9 –* Умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать характер патологического процесса и его клинические проявления посредством использования современных методов исследования | *ПК-23* способен использовать нормативную документацию , принятую в здравоохранении КР. | *РОд -2*  Знает и умеет применять основные Приказы Мин.образования и Минздрава. |
| *РО10* – Владеет алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях | *ПК-* 6 способен к работе с медико-технической аппаратурой,используемой в работе с пациентами,компьютетной техникой,получать информацию из различных источников,применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. | *РОд-3*  Знает и умеет выставлять диагноз , оказывает первую врачебную помощь |

**Карта тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Лек** | **Прак** | **Лаб** | **Срс** |
| **Модуль №1** | | | | | |
| **1** | Предраковые заболевания наружных и внутренних органов . | **2** | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | Опухолевидное заболевания и доброкачественные опухоли матки. | **2** | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | Опухоли яичников , гиперемия и геморрагия яичников. | **2** |  |  |  |
| Опухоли труб. |  | **2** |  | **4** |
| . |  |  |  |  |
| **4** | Злокачественные опухоли матки, влагалища и вульвы. | **2** | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5** | Заболевания мочевых путей у женщин. | **2** | **2** |  | **4** |
| .. |  |  |  |  |
| **6** | Травматические повреждения и свищи мочеполовых органов женщины. | **2** |  |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7** | Мастодиния. Мастопатия. Рак молочной железы. | **2** | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **8** | Послеродовой мастит, виды мастита , хирургическое лечения. |  | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9** | Неотложное состояния в гинекологии.Эктопическая беременность. | **2** | **2** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |
| **10**  11 | Дисфункциональное маточное кровотечения. |  | **2** |  | **4** |
| Общие сведения о гинекологических операциях. Предоперационная подготовка больных. Асептика -антисептика и обезболивания в оперативной гинекологии.Инструментарий и шовный материал. |  | **2** |  | **4** |
| **12**  **13** | Лапароскопические операции в гинекологии. | **2** | **2** |  |  |
| Планирование семьи.Контрацепция, виды , характеристика каждого метода. |  |  |  |  |
| **14** | АФО репродуктивной системы у девочекю Гинекологические заболевания детского возраста. Травмы половых органов у девочек. |  | **3** |  |  |
| Женская сексология и сексопатология. |  | **2** |  | **4** |
| **15** | Модуль №2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **18** | **27** | **­­-** | **45** |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **РО** | **ПК3** | **ПК15** | **ПК18** | **ПК23** | **ПК27** | **СЛК3** |
| **1** | Биоэтика и деонтология в акушерстве.Структура оказания медицинской услуги беременным, роженицам и родильницам. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2** | Регуляция репродуктивного цикла женщин.Оплодотворение. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **3** | Родовые пути и плод. Основная акушерская терминология. Физиологические изменения в организме беременной женщины, ведение в ГСВ. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **4** | Методы обследования в акушерстве.Диагностика ранних и поздних сроков беременности.Определение срока родов и предоставления декретного отпуска . | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **5** | Причины наступления родов. Первый и второй период родов.Биомеханизм родов при затылочном предлежании родов.Клиническа и ведение нормальных родов. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **6** | Третий период родов.Физиологический послеродовой период. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **7** | Физиологический неонатальный период.Пограничные состояния .Асфиксия новорожденных.Реанимация. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **8** | Акушерские кровотечения. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **9** | Экстрагенитальная патология.Кариэс.Анемия. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **10** | Послеродовые гнойно-септические заболевания.Послеродовой сепсис. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **11** | Артериальная гипертензия Преэклампсия и эклампсия КП. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **12** | Урогенитальная инфекция в акушерстве.ВИЧ-инфекция, СПИД. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **13** | Планирование семьи и методы контрацепции. Аборт и его влияние на организм. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

***9. Календарно-тематический план.***

***Лекции***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ и название темы* | *РОд и компетен.* | *Наименование*  *изучаемых вопросов* | *К-*  *-во*  *час* | *Бал-лы* | *Лит-ра* | *Исп.*  *обр.зов-техн* | *Нед* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| ***Модуль 1*** | | | |  | | |  |
| ***№1. История развития акушерства. .***Биоэтика и деонтология в акушерстве. Инфекционный контроль. | *РОд1*  *СЛК-2* | **Цель:** Ознакомление студентов с наукой гинекологии  План лекции:  1.Акушерство как наука.  2 История развития акушерство в мире и в России.  3. История развития гинекологии в Кыргызстане..  4 Особенности этики и деонтологии в акушерсве.    *Контрольные вопросы:*  *1.Как развивалась наука акушерство?*  *2.Назовите этапы развития акушерство?*  *3. Перечислите статьи о врачебных преступлениях.*  *4.Дайте определение деонтологию.*  **РОд:** знает основные цели изучения предмет акушерство и особенности деонтологии в акушерстве. | *2* | *0,7* | *1,2*  *4,5* | *ЛВ* | *1-я* |
| ***Тема.****2.Регуляция репродуктивного цикла женщин.Оплодотворение.* | *РОд3*  *ОК-1* | **Цель:**Изучение физиологию репродуктивного цикла этапы оплодотворение.  План лекции:   1. Анатомия половых органов. 2. Внутренние половые органы. 3. Наружные половые органы.*.* 4. *Менструальный цикл.* 5. *Оплодотворение..* 6. *Контрольные вопросы:*    1. *Дайте определение оплодотворение.*    2. *Назовите внутренние половые органы.*    3. *Назовите границы внутренних и наружных половых органов..*   **РОд:** знает определение анатомия и функцию половых органов .Знает оплодотворению. | *2* | *0,7* | *1,2,4.* | *ПЛ,* | *2-я* |
| ***Тема 3.Физиологические изменения в организме беременной женщины. КП.Ведение беременности.*** | *РОд2*  *ИК-1* | **Цель:** изучение изменений во всех органах и системах во время беременности.  План лекции:   1. Особенности изменение в ЦНС. 2. Эндокринные изменение . 3. Особенности изменение в ЖКТ. 4. Особенности изменение обменных процессов. 5. Изменение в половой сфере.   *Контрольные вопросы:*   1. *Назовите изменений в ЦНС.* 2. *Опишите механизм развития усиление обменных процессов.* 3. *Назовите основные методы обследования беременных с гипотериозм.* 4. *Перечислите изменений в половой сфере..*   **РОд:** знает все изменений происходящий в организме беременной. | *2* | *0,7* | *1,4,6* | *ЛВ* | *3-я* |
| ***Тема 4. Диагностика беременности и оценка состояния плода.Значение и оценка таза в акушерстве.*** |  | Цель: Изучение ранних признаков беременности и уметь диагностировать.  План лекции:  1.Ранние признаки беременности.  2.Признак Снегирова,Пискачека,Горвица-Гегара.  3.Поздние признаки беременности.  4.Женский таз с акушерской точки зрение.  5.Малый и большой таз.  Контрольные вопросы:  1.Дайте определения признаку Снегирова..  2.Назовите ранние признаки беременности.  3.Перечисляйте поздние признаки беременности.  4.Охарактеризуйте женский таз.  РОд: знает ранние и поздние признаки беременности, знает значение женского таза.  Умеет: определить размеры большого таза. | *2,0* | *0,7* | *1,2,6* | *ПЛ* | *4-я* |
| ***Тема 5.Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственна заболеваний.*** |  | План лекции:  1.Причины развития врожденных пороков..  2.Заячья губа.  3.Волчья пасть.  4.Методы исследования пороков.  5.Особенности тактики лечении пороков развития..  Контрольные вопросы:  1.Назовите причины развития врожденных пороков.  2.Охарактеризуйте Заячой губы.  3.Назовите виды пороков..  РОд: знает причины развития врожденных пороков. | *2,* | *0,7* | *1,2,8* | *ПЛ* | *5-я* |
| ***Тема 6. Нормальные роды.КП. Причины возникновения родов. Периоды родов.Первый период родов.*** |  | 1. План лекции: 2. 1Роды.Родоизгоняющие силы. 3. 2.Предвестники родов.. 4. 3Периоды родов. 5. 4.Течение и ведение 1 период родов.. 6. Контрольные вопросы: 7. 1.Перечисляйте предвестников родов.. 8. 2.Назовите периоды родов.   3.Охарактеризуйте родоизгоняющие силы.  РОд: знает основные причины возникновения родов | *2,0* | *0,7* | *1,2,6* | *ПЛ* | *6-я* |
| ***Тема7.Второй и третий период родов.Ведение родов.*** |  | Цель: Изучения биомеханизма родов.  План лекции:  1.Дать понятия о изгнание плода..  2.Характеристика каждого момента родов.  3.Определение количество околоплодных вод.  4.Признаки и методы отделение плаценты.  Контрольные вопросы:  1.Перечисляйте биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежание..  2.Назовите признаки отделение плаценты.  3.Как определяется готовность шейки матки к родам.  РОд; знает биомеханизм родов и признаки отделение плаценты.  Умеет: определить и оценить околоплодных вод. | *2,0* | *0,7* | *1,2,7* | *ПЛ* | *7-Я* |
| ***Тема:8.Физиологический послеродовой период.Физиологический неонатальный период.*** |  | Цель: Изучение периоды послеродового периода.  1.Ранний послеродовой период.  2.Поздний послеродовой период.  3.Обработка новорожденного.  Контрольные вопросы:  1.Определите ранний послеродовой период.  2.Чем опасен поздний послеродовой период.  3.Оцените состояния новорожденного по шкале Апгар. |  |  |  |  |  |
| ***Тема:9.Методы планирования семьи и охрана репродуктивного здоровья.О вреде аборта. Контрацепция.*** |  | Цель:Изучение методы и применение контрацепции.  1.Оральные контрацепции.  2.Классификация и характеристика контрацепции.  3.Показания и противопоказания к применению гормональных препаратов.  4.Аборт и его влияние на организм.  Контрольные вопросы:  1.Расшифруйте КОК,ОК, ЧПОК.  2.Перечисляйте показания к КОК.  3.Назовите формы аборта. |  |  |  |  |  |
| **Итого**  **модуль 1** |  |  | **14ч** | **5 б** |  |  | **7**  **нед** |

**Календарно-тематический план практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы практ. Занятий** | **К-во часов** | **Расп.понедел** | **Лит-ра** | **Формы контроля** |  | **ТСО** | **РО** | **Ком**  **пет.** | **Бал** |
| **Модуль I.** | | | | | | | | | |  |
| **ТК1** | | | | | | | | | | |
| 1  . | Биоэтика и медицинская деонтология в акушерстве.Структура оказания медицинской услуги беременным, роженицам и родильницам. | 2 | 1 | Основ-  ная, доп.: 1,3,9, 23. | Уст.опрос, тест.контроль, проверка конспектов, курация бол-ых, оформл. ист.бол-ей участ.на операциях | | Плакаты, рисунки, уч.фильмы, муляжи, хир.инстру  менты, аппаратура | **5** | **ПК-3** | **1,5** |
| 2. | Регуляция репродуктивного цикла женщины.Оплодотворение. | 2 | 2 | Основ-ная, доп.: 1-3.4,10-12,17-21,23. | -//- | | -//- | **8** | **ПК-15** | **1,4** |
| 3. | Родовые пути и плод . Основная акушерская терминология.Физиологические изменения в организме беременной женщины , ведение в ГСВ. | 2 | 3 | Основ-ная, доп:1-3, 6-8,13, 17,23. | -//- | | -//- | **8** | **ПК- 18** | **1,5** |
| 4. | Методы обследование в акушерстве.Диагностика ранних и поздних сроков беременности.Определение срока и даты родов. . | 2 | 4 | Основ-ная, доп.:1-3,5-8,15-17,23. | -//- | | -//- | **10** | **ПК- 23** | **1,4** |
| **ТК2** | | | | | | | | | | |
| 5. | Причины наступления родов.1-2 период родов.Биомеханизм родов при переднем виде зат.предлежании. | 2 | 5 | Основ-ная, доп.: 1-3, 5-7, 10-12, 15-17, 20-24. | -//- | | -//- | **11** | **ПК-27** | **1,5** |
| 6. | Третий период родов.Физиологич послеродового периода. | 2 | 6 | Основ-ная, доп.: 1-3, 5-7, 10-12, 15-17, 20-24. | -//- | | -//- | **5** | **ПК- 3** | **1,5** |
| 7. | Физиологический неонатальный период.Асфиксия новорожденных.Первичная реанимация. | 2 | 7 | Основ-ная, доп.: 1-3, 5-7, 10-12, 15-17, 20-24. | -//- | | -//- | **8** | **ПК**  **15** | **1.5** |
| **Модуль I.** | | | | | | | | | | |
| 8. |  |  |  | . |  | |  |  |  |  |
| 9. | Акушерские кровотечения.. | 2 | 12 | Осн-ая, доп:1-3, 5-7, 10,15-17,20, 24. | -//- | | -//- | **10** | **ПК-23** | **1.5** |
| 10. | Экстрагенитальная патология.Кариэс.Анемия.. | 2 | 13 | Осн-ая, доп.:1-3,5,10,12,17, 24. | -//- | | -//- | **11** | **ПК- 27** | **1.5** |
| 11. | Послеродовые гнойно-септические заболевания.Послеродовой сепсис. | 3 | 14 | Основ-ная, доп.: 1-3,5,10,12,17, 24. | -//- | | -//- | **5** | **ПК- 3** | **1.5** |
| 12. | Артериальная гипертензия.Преэклампсия и эклампсия.. | 2 | 12 | Основ-ная, доп.: 1-3,5,7, 10,12, 17, 20-24. | -//- | | -//- | **8** | **ПК-15** | **1.5** |
| 13. | Урогенитальные инфекции.ВИЧ-инфекции.СПИД. | 2 | 13 | Основ-ная, доп.: 1-3,5,10, 12, 17, 24. | -//- | | -//- | **8** | **ПК- 18** | **1.5** |
| 14 | Планирование семьи и методы контрацепции. | 2 | 14 |  | -//- | | -//- |  | **ПК27** |  |
| 15 | .Модуль |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **27** | **16 нед.** | Основ-ная, доп-ая. | Устный опрос, тест. контроль, проверка конспектов, курация бол-х, оформл. ист. бол. участ.на операциях | | Плакаты, рисунки, уч.фильмы, муляжи, хир.инстру  менты, аппаратура | **4,5,8,10,11.** | **ПК-3,15,18,23.24,27,СЛК-3.** | **19,3** |

**План организации самостоятельной работы студентов ( СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/подтемы СРС** | | **Задания/ формы проведения СРС** | | **Методы оценки**  **СРС** | | **РО** | | | **Ком**  **пет** | | | | **График контроля СРС (сроки)** | | | **Мак бюал** | | | **Кол-во**  **часов** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Ознакомление с врачебными ошибками и преступлениями. | | Ознакомление с истории болезни с врачебнымиощибками | | Оценка навыков, чек-листы | | | 4 | | Пк5 | | | | В ходе модуля | | 0,9 | | | 4 | | |
| 2. | | Перечисляйте симптомы гинекологических заболеваний а также методы обследования больных. | | Разбор истории болезни | | Оценка навыков | | | 8 | | Пк15 | | | | В ходе модуля | | 0,9 | | | 4 | | |
| 3. | | Какими методами диагностируется эндометрит, сальпингоофарит, перитонит, сепсис. | | Демонстрация таблицы.рисунки | | Оценка навыков | | | 10 | | Пк23 | | | | В ходе модуля | |  | | | 4 | | |
| 4. | | Дайти характеристика о УГИ. , актуальности, клиника и ведение с УГИ. | | Презентация, подготовка нагляд. уч. пособия, доклад | | Слушание презентации, доклада | | | 11 | | Пк27 | | | | В ходе модуля | |  | | | 4 | | |
| 5. | | Неотложное состояние в гинекологии.Эктопическая беременность. | | Демонстрация навыков, муляжи | | Оценка навыков | | | 4 | | Пк5 | | | | В ходе модуля | |  | | | 4 | | |
| 6. | | Апоплексия яичника.. | | Презентация, подготовка нагляд. уч. пособия, доклад | | Слушание презентации, доклада | | | 5 | | Пк3 | | | | В ходе модуля | | | |  | 4 | | |
| **МОДУЛЬ II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Дайте общую характеристику гинекологическим операциям | | Презентация, подготовка нагляд. уч. пособия, доклад | | Слушание презентации, доклада | | 8 | | | | | Пк15 | | В ходе модуля | | |  | | | 4 | |
| 8. | | Составьте график планировании семьи | | Демонстрация навыкков | | Оценка навыков | | 10 | | | | | Пк23 | | В ходе модуля |  | | | | | | 4 |
| 9. | | Охарактеризуйте мастопатию | | Таблицы и рисунки | | Оценка навыков | | 11 | | | | Пк27 | | | В ходе модуля |  | | | | | | 4 |
| 10. | | Определите шоковый индекс при дисфункционалтныхкровотеченгиях. | | Демонстрация навыков, муляжи | | Оценка навыков | | 10 | | | | Пк24 | | | В ходе модуля |  | | | | | | 4 |
| 11. | | Курация больных с оформлением учебной истории болезни | | Оформление учебной истории болезни | | Проверка учебной истории болезни | | 4 | | | | Пк5 | | | В конце цикла |  | | | | | | 5 |

**Методы обучения и преподавания:**

**Лекции:**обзорно- иллюстративные, интерактивные, проблемные на основе данных доказательной медицины

**Практические занятия:** устный опрос, решение тестовых заданий, демонстрация видеозаписей медицинского интервью для обсуждения, анализа и оценки различных примеров интервью врача с пациентом (примеры правильного и неправильного общения пациентом); работа в малых группах, ролевые игры, моделируемые консультации: коммуникативное общение друг с другом (студент-студент), с симулируемыми пациентами, с реальными пациентами под наблюдением преподавателя и обратной связью от студентов и преподавателя.

**Самостоятельная работа студентов:** работа с учебной и дополнительной литературой; с электронными носителями информации; самостоятельное решение тестовых заданий, подготовка рефератов, видеозапись студентами собственных интервью и/или подбор видео-, аудиозаписей интервью врача с пациентом, которые могут быть использованы как основа для самооценки и обсуждения в группе; ведение дневника с записями о приобретаемых коммуникативных навыках, описание своего индивидуального отношения и размышления по каждой пройденной теме; постановка ролевых игр; консультации с преподавателем по темам для самостоятельного изучения.

**Перечень вопросов и тем по формам контроля**

**Модуль №1**

1. Биологическая этика и деонтология в акушерстве.
2. Организация акушерско-гинекологической службы в Кыргызстане.
3. Методы исследования в акушерстве.
4. Приказ МЗ №19.
5. Анатомия женских половых путей.
6. Признаки беременности.
7. Методы обследование беременных
8. Дополнительные методы исследование в акушерстве.
9. Послеродовой сепсис.
10. Понятие о УГИ. Актуальность.,клиника и ведение больных.
11. ВИЧ,СПИД общая характеристика.
12. Распространенность СПИД,ВИЧ в области, в Кыргызтане и в мире.
13. Акушерские крвотечения.
14. Гестационная гипертензия.
15. Преэклампсия и эклампсия.
16. Аборт и его вредное влияние на организм.
17. Планировании семьи.
18. Методы и виды контрацепции.
19. Эндомический зоб.
20. Гормоны надпочечников.

# **ПОЛИТИКА КУРСА**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модулъной системы, соответственно требованиям типовой ГОС с применением модульно–рейтинговой системы, оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:**

а). Обязательное посещение занятий;

б). Активность во время занятий;

в). Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

Опоздание и уход с занятий;

* Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
* Обман и плагиат;
* Несвоевременная сдача заданий.

Основным отличием *контрольных работ* от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практичес­кие знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуаци­онные задачи, предложенные в методических разработках для студен­тов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум)** смысловых модулей проходит в два этапа:

* устное собеседование.
* письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тес­тов по 3-4 вариантам. Устное собеседование проходит по материалам практического, лек­ционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дис­циплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетвори­тельные оценки, положительные оценки не пересдаются.

**Оценивание внеаудиторной работы студентов.**

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятель­ную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных за­даний по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

* подготовки обзора научной литературы (реферат);
* подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым те­мам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
* проведения научного исследования в рамках студенческого науч­ного кружка
* участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствую­щих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную рабо­ту, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

1. **Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изу­чения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, кото­рые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов,*не меньшую минимального количества*(см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учеб­ных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидиро­вать академическую задолженность в течение 2-х следующих за про­пуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в ин­дивидуальном порядке деканатом факультета.

*Итоговый контроль* включает в себя устное собеседование с экзаменатором по контро­лю усвоения теоретических знаний и практических навыков или компьютерное тестирование. Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков представляет собой собесе­дование с контролем знания, умения интерпретировать визуальные изобра­жения клинических методов исследования. Каждый студент отвечает на вопросы билета, которые оцениваются в баллах. В сумме при полном ответе количество баллов может быть*30 баллов.*

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

Повторная сдача итогового контроля разреша­ется не больше двух раз. Индивидуальные вопросы решается по разрешению деканата.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах:

- балл 1,4 выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, балл "1,4" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- балл*"1,0"*выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, балл "1.0" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- балл *"0,8"*выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, балл "0,8" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- балл *"0,5"*выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

**График текущего, рубежного и итогового контроля**

**Технологическая карта текущего, рубежного и итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов | Ауд.занятия | Лекция | Практ.(семин) | СРС | 1 модуль  ( 40 ч., 30 б.) | | | | 2 модуль  (50ч., 30 б.) | | | | Рейтинг | Экзамен |
| Текущий контроль | | СРС | Рубеж.контр. | Текущий | | СРС | Рубеж.контр. |
| Лекция | Практика  (ТК1, ТКТК») | Лекция | Практика |
| 45 ч. | 45ч. | 14ч. | 31ч. | 45ч. | 6ч. | 14ч. | 20ч. |  | 8 ч. | 17ч. | 25ч |  |
| Баллы | | | | | 5б. | 5б.(ТК1)+5б.(ТК2)=10 б. | 5б. | 10 б. | 5 б. | 5б.(ТК1)+5б.(ТК2)=10 б. | 5б. | 10б. |
| Дата проведения | | | | |  | | | |  | | | |
| Итоги модулей | | | | | К1=5+10+5+10=30 баллов | | | | К2=5+10+5+10=30 баллов | | | | К=К1+К2=  **60 б.** | **40б.** |

**Карта накопления баллов в модуле**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **ТК 1** | **ТК 2** | **СРС** | **лекции** | **РК** | **Итоговый балл** |
| **Тестовый контроль** |  |  |  |  | **3** | **3** |
| **Устный опрос** |  |  | **2** | **5** | **5** | **12** |
| **Проверка конспекта** |  |  | **1** |  | **2** | **3** |
| **Наглядные пособия** |  |  | **2** |  |  | **2** |
| **Истории родов** | **5** |  |  |  |  | **5** |
| **Сдача дежурств** |  | **5** |  |  |  | **5** |
| **Всего** | **5** | **5** | **5** | **5** | **10** | **30** |

Условные сокращения: СРС – самостоятельная работа студентов,

ТК – текущий контроль,

РК – рубежный контроль,

К – контрольные баллы.

**Примечание: к итоговому экзамену или зачету студент допускается при наборе**

**рейтингового балла 31 и выше баллов.**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы.**

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Литература:**

**1.Основная:**

1. Клинический протокол МЗ Кыргызстана

2. Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов / Г. М. Савельева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

1. Айламазян, Э.К. Акушерство [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Э. К.Айламазян. - 4-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2003.

2. Дополнительная литература

1. Латинская терминология и ситуационные задачи в акушерстве : учебное пособие [электронный ресурс] / И. Д. Евтушенко и др. ; ред. И. Д. Евтушенко. – Томск : Сибирский государственный медицинский университет, 2010.-95 с.: режим доступа: http://elib.ssmu.ru.
2. Ситуационные задачи и тестовый контроль по патологическому и оперативному акушерству : учебное пособие для студентов медицинских вузов [электронный ресурс] / И. Д. Евтушенко и др. ; ред. И. Д. Евтушенко. – Томск : Сибирский государственный медицинский университет, 2009. режим доступа: http://elib.ssmu.ru.
3. Евтушенко, И. Д. Акушерский фантом : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 040100 - лечебное дело и 040200 – педиатрия [электронный ресурс] / И. Д. Евтушенко, Т. В. Иванова. – Томск : Сибирский государственный медицинский университет, 2007. - 84с.: режим доступа: http://elib.ssmu.ru.
4. Акушерство: национальное руководство / Российское общество акушеров-гинекологов (М.), Ассоциация медицинских обществ по качеству (М.) ; ред.: Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").
5. ДеЧерни, Алан Х. Акушерство и гинекология: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов медицинских вузов : в 2-х томах : пер. с англ. / А. Х. ДеЧерни, Л. Натан ; ред. А. Н. Стрижаков. - М. :МЕДпресс-информ, 2008 - 2009. - (LANGE). Том 1 : Акушерство. - 2008. – 776. – 1 на кафедре акушерства и гинекологии
6. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии [Текст] :compendium / ред. : В. И. Кулаков, В. Н. Серов. - М. :Литтерра, 2007. - 720 с.
7. Акушерство от десяти учителей /Под ред. Стюарта Кэмпбела, пер. с англ. – МИА, 2004, – 464с.
8. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: Руководство для практикующих врачей / В.И.Кулаков, В.Н.Серов, П.Р.Абакарова, А.Г.Антонов и др. М.: «Литтера», 2007. – 1152с.
9. Елисеев О.М., Шехтман М.М. Диагностика и лечение болезней сердца, сосудов и почек, 1997.
10. Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных. – М., «Триада-Х», 2008, - 816с.
11. Сидельникова В.М., Антонов А.Г. Преждевременные роды.недоношенный ребенок. ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 454с.
12. Сидельникова В.М., Сухих Г.Т. Невынашивание беременности. М.:«Медицинское информационное агентство», 2010. – 536с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1.MedLine – http:// [www.medline](http://www.medline) – catalog.ru

2.ScientificNefworh - <http://nature.web.ru>

3. Медицински книги - <http://www.medicbooks.info>