**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра нормальной и топографической анатомии**

**с курсом конституциональной типологии человека**

**«*Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_***

на заседании кафедры, протокол №\_\_ Председатель УМС факультета

от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г ст. преп-ль Турсунбаева А.Т.

Зав. кафедрой, доц. Муратова Ж.К.от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

 **по дисциплине «Нормальная и клиническая анатомия»**

для студентов, обучающихся по специальности:
***560001 – Лечебное дело***

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 3, курс – 1, семестр – 1

Общая трудоемкость – 90 час., в т.ч.: аудиторных – 45 ч (лекций – 18 ч, практических – 27 ч.); СРС – 45 час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, зачет – 1 семестр

*Составитель: препод. Олжобаев И. А.*

**Ош – 2019**

Данные о преподавателе: *Олжобаев Ильяс Адишович.*

Кафедра, номер кабинета: *«Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека», кампус медицинского факультета, учебно-лабораторный корпус, 4-этаж, 407 ауд.*

Контактная информация*: время работы - 8.00.-17.00, моб.тел.: 0706898868, 0771868898.*

**1. Цели дисциплины**

Целью изучения анатомии является приобретение студентом знаний по строению тела человека, строению органов и систем органов, их топографии и развитию на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, а также формирование общепрофессиональной врачебной компетенции в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма.

 **2. Результаты обучения дисциплины**

По результатам изучения нормальной и клинической анатомии в комплексе с другими дисциплинами у студента должны быть сформированы следующие компетенции (**ожидаемые результаты**):

* **Ожидаемые результаты обучения (РОд-1):**

способен и готов анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, использовать наряду с другими знаниями, знания анатомо-физиологических основ для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в организме человека (**ОК-1, ПК-16**);

* **Ожидаемые результаты обучения (РОд-2):**

способен и готов анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом анатомо-физиологических особенностей организма человека и экологических условий его существования для успешной лечебно-профилактической деятельности (**ПК-5, ПК-18**);

* **Ожидаемые результаты обучения (РОд-3):**

способен и готов использовать при ведении медицинской документации и выполнении научных исследований анатомическую терминологию в соответствии с отечественными и международными стандартами (**ОК-1, ПК-31**).

По завершении курса нормальной и клинической анатомии студенты должны

***знать:***

* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем;
* строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
* взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека;
* кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов;
* анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой.

***уметь***(на анатомических препаратах, муляжах, рентгенснимках и в натурщике):

* безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела;
* безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету;
* безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий.

***владеть:***

* медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования;
* навыком работы с биологическим материалом и использования простейших медицинских инструментов (скальпель, пинцет, зонд и тд.);
* навыком использования справочной анатомической литературы, а также интернет-ресурсов по анатомии человека.

**3. Пререквизиты**:

 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

*-* курсом **общей анатомии человека** в рамках образовательных стандартов полного среднего образования

 *Знания:* строения организма человека, отдельных систем и органов.

 *Умения:* соотносить строение отдельных органов и систем с их функцией и в системе целостного организма.

 *Навыки:* определять положение органов в норме.

- **курсом общей биологии** в рамках образовательных стандартов полного среднего образования

 *Знания:* общебиологических законов, процессов развития организмов в процессе филогенеза, влияние экзогенных и эндогенных факторов матери на онтогенез.

 *Умения:* определять положение человека в системе человек – окружающая среда.

 *Навыки:* находить взаимосвязи между изменяющимися условиями окружающей среды и возможными изменениями в организме человека.

Основные положения дисциплины и ее разделов должны быть использованы в дальнейшем при изучении нижеследующих фундаментальных и клинических дисциплин:

**4. Постреквизиты**:

Основные положения дисциплины и ее разделов должны быть использованы в дальнейшем при изучении нижеследующих фундаментальных и клинических дисциплин:гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины

**5. Технологическая карта дисциплины** *(на примере одного семестра)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мо-дули** | **Всего** | **Лекции** | **Практические** | **СРС** | **РК** | **ИК** | **Бал-лы** |
| **Ауд. зан.** | **СРС** | час | баллы | час | баллы | час | баллы |  |  |  |
| **I** | 24 | 23 | 10 | 10 | 14 | 30 | 23 | 10 | 50 б |  | 50 |
| **II** | 21 | 22 | 8 | 10 | 13 | 30 | 22 | 10 | 50 б |  | 50 |
| **ИК** | **вычисляется по сумме баллов модулей** |  |
| **Всего** | **45 ч** | **45 ч** | **18 ч** | **20 б** | **27ч** | **60 б** | **45ч** | **20 б** | **100б** | **100 б** | **100 б** |
| **90 ч** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

***Итоговая карта накопления баллов (кафедральная)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. студента** | **1-я модуль** | **Итого**  | **2-я модуль** | **Итого** | **Общий**  |
| **Текущий контроль** | **РК 1** | **Текущий контроль** | **РК 2** |
| **Посещ-ть** | **№1** | **№2** | **№3** | **Посещ-ть** | **№1** | **№2** | **№3** |
| **16 балл** | **6 балл** | **6 балл** | **6 балл** | **16 балл** | **50 балл** | **16 балл** | **6 балл** | **6 балл** | **6 балл** | **16 балл** | **50 балл** | **100 балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Краткое содержание дисциплины**

Организация учебного процесса на кафедре. Анатомия как наука. Анатомическая номенклатура, основные анатомические термины. Оси и плоскости тела. Работа в анатомическом музее «Адам таануу».

Общая остеология. Позвонки. Ребра и грудина. Общая синдесмология. Соединение позвонков. Позвоночник в целом. Соединение костей грудной клетки. Грудная клетка в целом. Возрастные особенности.

Кости плечевого пояса: лопатка, ключица. Кости верхней конечности: плечевая, кости предплечья и кисти. Соединения костей пояса верхних конечностей с туловищем, между собой. Плечевой сустав. Соединения костей свободной верхней конечности. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Возрастные особенности.

Кости таза. Кости нижней конечности: бедренная, кости голени и стопы. Соединение костей таза. Таз в целом. Размеры таза. Соединения костей нижней конечности. Возрастные особенности.

Череп: лобная, теменная, затылочная кости. Клиновидная, решетчатая кости. Височная кость. Возрастные особенности.

Кости лицевого черепа. Череп в целом. Глазница, костные стенки полости носа, воздухоносные пазухи костей черепа. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки и их сообщения. Череп в целом: топография и соединения костей черепа. Свод черепа. Наружное и внутреннее основание черепа. Возрастные особенности.

Введение в миологию. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции, топография шеи. Возрастные особенности.

Мышцы, фасции и топография спины. Мышцы, фасции и топография груди и живота. Возрастные особенности.

Мышцы, фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы и фасции предплечья Мышцы, фасции кисти. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции бедра. Мышцы и фасции голени. Мышцы и фасции стопы. Топография нижней конечности. Топография верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности.

**8. Тематический план распределения часов по видам занятий**

**Календарно-тематический план лекционных занятий**

**Специальность: «560001 - Лечебное дело»**

**(1-й семестр, 2019-2020 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **недели** | № занятия | **Наименование тем, контрольных работ и модулей** | **Кол-во часов** |
| 1-нед. | 1 | Введение в анатомию. Организация учебного процесса на кафедре. | 2 ч. |
| 2-нед. | 2 | Функциональная анатомия костной системы. | 2 ч. |
| 3-нед. | 3 | Функциональная анатомия соединений костей. | 2 ч. |
| 4-нед. | 4 | Функциональная анатомия костей черепа. Череп в целом. | 2 ч. |
| 5-нед. | 5 | Введение в миологию. Функциональная анатомия мышц головы и шеи. | 2 ч. |
| 6-нед. | 6 | Функциональная анатомия мышц туловища. | 2 ч. |
| 7-нед. | 7 | Функциональная анатомия мышц верхней конечности. | 2 ч. |
| 9-нед | 8 | Функциональная анатомия мышц нижней конечности. | 2 ч. |
| 10-нед | 9 | Основы медицинской антропологии. Конституциональная типология человека | 2 ч. |
| **Всего**  | ***Лекционные часы*** | **18 ч.** |

**Календарно-тематический план практических занятий**

**Специальность: «560001 - Лечебное дело»**

**(1-й семестр, 2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **недели** | № занятия | **Наименование тем, контрольных работ и модулей** | **Кол-во часов** |
| 1-нед. | 1 | Введение в анатомию. Оси и плоскости. Анатомическая терминология. История анатомии. Основы медицинской антропологии. Правила внутреннего распорядка на кафедре. Работа в анатомическом музее «Адам таануу».  | 2 ч. |
| 2-нед. | 2 | Кости позвоночного столба и грудной клетки. | 2 ч. |
| 3-нед. | 3 | Соединение костей позвоночного столба и грудной клетки.  | 2 ч. |
|  | **Контрольная работа №1**: «*Кости и соединения позвоночного столба и грудной клетки*» | 1 ч. |
| 4-нед. | 4 | Кости пояса и свободной верхней конечности. | 2 ч. |
| 5-нед. | 5 | Соединение костей пояса и свободной верхней конечности. | 2 ч. |
|  | **Контрольная работа №2**: «*Кости и соединения пояса и свободной верхней конечности*» | 1 ч. |
| 6-нед. | 6 | Кости пояса и свободной нижней конечности  | 2 ч. |
| 7-нед. | 7 | Соединение костей тазового пояса. Таз в целом. Соединение костей свободной нижней конечности. Свод стопы.  | 2 ч |
|  | **Контрольная работа №3**: «*Кости и соединения пояса и свободной нижней конечности*» | 1 ч. |
| 8-нед. | ***РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ******1-я модуль: «Остеосиндесмология»*** | ***2 ч.*** |
| 9-нед. | 8 | Кости мозгового черепа. | 3 ч. |
| 10-нед. | 9 | Височная кость и ее каналы. Кости лицевого черепа. | 3 ч. |
| 11-нед. | 10 | Череп в целом: отверстия, полости и ямки. Соединения костей черепа. | 3 ч. |
|  |  | **Контрольная работа №1**: «*Кости черепа и их соединения. Череп в целом*» | 1 ч. |
| 12-нед. | 11 | Мышцы и фасции головы и шеи. Треугольники шеи.  | 2 ч. |
| 13-нед. | 12 | Мышцы спины, груди и живота. Диафрагма. Белая линия живота. Паховой канал и его содержимое.  | 2 ч. |
|  |  | **Контрольная работа №2**: «*Мышцы, фасции и топография головы, шеи и туловища*» | 1 ч. |
| 14-нед. | 13 | Мышцы и фасции верхней конечности, топография. | 2 ч. |
| 15-нед. | 14 | Мышцы и фасции нижней конечности, топография. | 1 ч. |
|  |  | **Контрольная работа №3**: «*Мышцы, фасции и топография конечностей*» | 1 ч. |
| 16-нед. | ***РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ******2-я модуль: «Краниология и миология»*** | ***2 ч.*** |
| **Итого** | ***Практические часы***  | **27 ч.** |
| ***Контрольные работы*** | **6 ч.** |
| ***Модуль*** | **4 ч.** |

**Программа СРС и СРСП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** **организации**  | **А)** (20%) | Аудиторная работа совместно с преподавателем  |
| **Б)** (30%) | Внеаудиторная работа совместно с преподавателем |
| **В)** (50%) | Внеаудиторная работа без участия преподавателя |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** |
| **I. РАЗДЕЛ: Остеология** |
| Сентябрь Октябрь | 12 часов, из них:**А** – 6ч;**Б** – 3ч;**В** – 3ч. | Организация учебного процесса на кафедре. Анатомия как наука. Оси и плоскости тела. Анатомическая терминология.  | Оформление рефератов  |
| Общая остеология. Позвонки, крестец, копчик, ребра, грудина. Рентгенанатомия. | Демонстрация препаратов |
| Кости пояса верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости кисти. Рентгенанатомия.  | Демонстрация препаратов |
| Кости тазового пояса и свободой нижней конечности. Рентгенанатомия.  | Демонстрация препаратов  |
| **II. РАЗДЕЛ: Синдесмология** |
| Сентябрь, октябрь | 10 часов, из них:**А** – 5ч;**Б** – 2ч;**В** – 3ч. | Общая синдесмология. Соединения позвонков. Позвоночник в целом. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка в целом.  | Демонстрация препаратов |
| Соединение костей плечевого пояса. Соединение костей предплечья. Суставы кисти.  | Демонстрация препаратов |
| Соединение костей таза. Таз в целом, размеры и половые различия таза. Соединение костей нижней конечности. Рентгенанатомия.  | Оформление рефератов  |
| **III. РАЗДЕЛ: Череп** |
| Октябрь, ноябрь | 10 часов, из них:**А** – 5ч;**Б** – 2ч;**В** – 3ч. | Череп: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая кости. Рентгенанатомия.  | Демонстрация препаратов |
| Височная кость. Кости лицевого черепа. Рентгенанатомия.  | Демонстрация препаратов |
| Череп в целом: глазница, костные стенки полости носа, воздухоносные пазухи костей черепа. Ямки (подвисочная, крыло-небная). Рентгенанатомия. | Оформление таблиц и схем |
| Череп в целом: соединения костей черепа. Возрастные особенности (роднички) и аномалии. Височно-нижнечелюстной сустав. Рентгенанатомия.  | Оформление рефератов |
| **IV. РАЗДЕЛ: Миология** |
| Ноябрь, Декабрь  | 13 часов, из них:**А** – 5ч;**Б** – 4ч;**В** – 4ч. | Введение в миологию. Мышцы, фасции головы и шеи. Треугольники шеи.  | Оформление таблиц и схем |
| Мышцы и фасции спины.  | Демонстрация препаратов |
| Мышцы и фасции груди и живота. Диафрагма. Слабые места живота.  | Демонстрация препаратов |
| Мышцы и фасции плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти. Биомеханика мышц.  | Демонстрация препаратов |
| Мышцы и фасции таза, бедра, голени и стопы. Биомеханика мышц.  | Демонстрация препаратов |
| Топография мышц верхней конечности.  | Самост-ное препарирование  |
| Топография мышц нижней конечности.  | Самост-ное препарирование  |
| **Итого за семестр:** | **45 часов** |

**9. Учебно-методическое обеспечение курса**

**Основная литература:**

* Анатомия человека М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович - Изд-во «Медицина», 2008
* Анатомия человека. М.Р. Сапин и др. - 2 тома. Изд-во «Медицина».1996, 2005, 2007
* Нормальная анатомия человека. А.И. Гайворонский, 2007, 2011 г., в 2-х томах.
* Атлас анатомии человека. Р.Д. Синельников и др -. М, 2007
* Анатомия человека. С.С.Михайлов-.1973,1984
* Международная анатомическая номенклатура. - М, 2003

**Дополнительная литература:**

* Атлас анатомии человека. В.П. Воробьев. М, 1948
* Руководство по описательной анатомии человека.2тома. 1938
* Основы сравнительной анатомии. И.И.Шмальгаузен. 1938
* Анатомо-физиологические особенности детского возраста. В.П. Бисярина. Изд-во «Медицина», 1968
* Анатомия ребенка .А.Андронеску.1970
* Анатомический атлас человеческого тела.3 тома. Киш-Сентаготаи.1973
* Анатомические варианты и ошибки в практике врача. В.В. Куприянов, Н.В. Воскресенский. Изд-во «Медицина»,1970
* Топографо-анатомические особенности новорожденного. Е.М. Маргорин. Ленинградское отделение, 1977
* Анатомо-клинический атлас по невропатологии. Л.И. Сандригайло. Минск « Вышэйшая школа», 1978
* Лекции по функциональной анатомии человека. Д.А. Жданов. Москва, «Медицина»,1979
* Страна анатомия. Л.Этинген.1982
* Морфология человека. Б.А. Никитюк. Изд-во Московского Университета, 1983
* Эпонимы в морфологии. Р.П. Самусев, Н.И. Гончаров. М,1989
* Атлас анатомии новорожденного. И.И. Бобрик, В.И. Минаков. Киев, «Здоровья»,1990
* Нормальная рентгеноанатомия костно-суставной системы детей. В.И. Садофьева. Ленинград, "Медицина" ,1990
* Карманный атлас анатомии человека. Х. Фениш., Минск,1996
* Анатомия человека В.Н.Тонков -. М, 1962

**Программное обеспечение, электронные источники**

* [http://anatom.hl.ru](http://anatom.hl.ru;/).
* [http://anatom.hut.ru](http://anatom.hut.ru/).
* [http://anatomia.ru](http://anatomia.ru/)
* [http://anatomy-portal.info](http://anatomy-portal.info/)
* <http://db.informika.ru/>
* <http://doctor.ru/>
* [http://graphic.org.ru](http://graphic.org.ru/)
* <http://highwire.stanford.edu/>
* <http://med.pfu.edu.ru/>
* <http://medline.mmascience.ru/>
* [http://uroweb.ru](http://uroweb.ru/)
* [http://www.doclad.ru](http://www.doclad.ru/)
* [http://www.doctorvisus.ru](http://www.doctorvisus.ru/)
* <http://www.els.net/>
* [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)
* <http://www.fbm.msu.ru/>
* [http://www.infamed.com](http://www.infamed.com/)
* [http://www.intra.ru](http://www.intra.ru/)
* <http://www.ksma.edu.kg/>
* <http://www.library.ru/>
* [http://www.marimed.ru](http://www.marimed.ru/)
* [http://www.medi.ru](http://www.medi.ru/)
* [http://www.medicalstudent.com](http://www.medicalstudent.com/)
* [http://www.medicinform.net](http://www.medicinform.net/)
* <http://www.mma.ru/>
* [http://www.nd.ru](http://www.nd.ru/)
* [http://www.rmj.ru](http://www.rmj.ru/)
* <http://www.rsmu.ru/>
* <http://www.scintific.narod.ru/>
* [http://www.speclit.spb.ru](http://www.speclit.spb.ru/)
* <http://www-fundmed.univer.kharkov.ua/>
* [http://wwwneuronet.ru](http://wwwneuronet.ru/)

**10. Информация по оценке** *(таблица баллов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях за решение тестовых и ситуационных задач, рефераты, на практических занятиях за демонстрации полученные практических навыков; СРС - за демонстрации и решение тестовых задач, рефераты.

За текущий и рубежный контроли - максимум 34 баллов за решение ситуационных задач и практические навыки; итоговый контроль – максимум 16 баллов за решение тестовых и ситуационных задач и демонстрации практических навыков.

***Форма и характер проведения текущего и рубежного контроля***

|  |
| --- |
| НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ |
|  | Характеристика  | Текущий контроль | Рубежный контроль (Модуль) |
| Результаты посещаемости и успеваемости (интерактивный опрос, проверка рабочих тетрадей в т.ч. вопросы СРС) | Контрольная работа (КР) |
| Описание анатомической структуры | Заполнение таблиц и схем в латинской транскрипции | Тестирование (15 вариантов) в т.ч. вопросы СРС | Теорет. часть (тестирование)5 вариантов в т.ч. вопросы СРС | Практическая часть (называть и показать анатомические образования) |
| 1. | Количество вопросов | В соответствии методическому указанию | 3 | 10 | 10 | 30 | 5 |
| 2. | Выставляемые баллы | 2 (на каждое занятие) | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 |
| 3. | Итого баллов | 8 х 2 = 16 | 18 |   16 балл |
| 16 балл |
| 4. | Итоговый показатель балловза 1-ю модуль  | 50 баллов |

***Форма и характер проведения контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (КР) |
| Аудиторная работа студента(лекционные и практические занятия) | Внеаудиторная работа (СРСП, СРС) |
| Описание анатомической структуры (называть, показывать и рассказывать) | Заполнение таблиц и схем в латинской транскрипции(лексический минимум) | Результаты бланочного (или компьютерного) тестирования, ситуационных задач |
| 1. | Количество вопросов | 4 | 10 | 10 |
| 2. | Выставляемые баллы | 2(по 0,5 баллов за вопрос) | 2(по 0,2 баллов за вопрос) | 2(по 0,2 баллов за вопрос) |
| 3. | Итоговый показатель | 6 баллов |

**12. Политика курса**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модулъной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно–рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

***Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:***

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

г) Явка на самоподготовку.

 ***Недопустимо:***

* Опоздание и уход с занятий;
* Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
* Обман и плагиат;
* Несвоевременная сдача заданий.

 Кредитно-модульная система организации учебного процесса бази­руется на систематической работе студентов во время всего учебного года. **Видами учебных занятий** по анатомии человека в соответствии с учебным планом являются:

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов;
4. Индивидуальная работа по выбору.

 **Темы лекционного курса** раскрывают проблемные вопросы со­ответствующих разделов анатомии человека.

 **Практические занятия** предусматривают овладение:

* знанием латинской (греческой) терминологии;
* знанием источников и закономерностей эмбрионального развития, строения органов и систем органов человека, клинических методов их исследования (рентгенанатомический метод, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография (MPT), ультразвуковое исследование (УЗИ), эндоскопия и др.);
* навыками препаровки, демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах, моделях, муляжах;
* оцениванием возрастных, половых и индивидуальных особенностей строение органов человека;
* решением ситуационных задач, которые имеют клинико-анатомическое обоснование.

 **Самостоятельная** (внеаудиторная) работа предусматривает овла­дение умением:

* антропометрического (макроскопического) описания органов;
* демонстрировать на препаратах органы, их части и другие образо­вания;
* рисовать схемы и рисунки по материалу темы;
* интерпретировать визуализированные результаты клинических ме­тодов исследования (читать рентгено, томограммы и т.п.)

 **Индивидуальная** учебно-исследовательская (УИРС) или научно-исследовательская (НИРС) работа студентов (по выбору) предполага­ет:

* подготовку обзора научной литературы (реферата);
* подготовку иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
* изготовление учебных и музейных натуральных препаратов, мо­делей;
* проведение научного исследования в рамках студенческого науч­ного кружка кафедры;
* участие в научной госбюджетной тематике кафедры;
* участие в олимпиадах и др.

 Усвоение темы контролируется на практических занятиях в соот­ветствии с конкретными целями. Рекомендуется применять следующие формы **текущего контроля** уровня подготовки студентов:

* письменное (или компьютерное) тестирование в объеме контрольных работ;
* ответы по билетам и решение ситуационных задач;
* контроль практических навыков препарирования и демонстрации; анатомических препаратов, с последующим анализом и оцениванием особенностей строения органов человека;
* анализ топографо-анатомических взаимоотношений органов и сис­тем человека (знание основ клинической анатомии);
* анализ источников и закономерностей пренатального и раннего постнатального развития органов человека, вариантов изменчивости орга­нов, пороков развития.

 **Итоговый контроль усвоения модулей** осуществляется по их завершению и включает в себя:

* компьютерный или письменный тестовый контроль по объему тес­тов и ситуационных задач контрольных работ (смысловых модулей);
* устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам (контроль практических навыков).

**13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля**

По всем видам контроля составляется перечень необходимых заданий и вывешивается на информационной доске кафедры.

12,1,10,3,8,5

2,11,4,9,6,7