**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Утвержден**

**Министерством образования и науки**

**Кыргызской Республики**

**К.Г. Кожобеков**

**№756/1 от 13 июня 2017 г.**

**ГОСУДАСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:560003 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация: специалист (Врач)**

**Бишкек - 2017 год**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящий Государственный образовательный стандарт для специальности **560003 «Медико-профилактическое дело»** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов, независимо от их организационно-правовых форм.

**1.2. Термины, определения**.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в установленном законом порядке в силу, участницей которых является Кыргызская Республика:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

-**цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560003 Медико-профилактическое дело**;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

**1.3. Сокращения и обозначения** (Указывается основные сокращения,

используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования)

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или аккредитацию на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности *560003* **Медико-профилактическое дело** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы ВУЗа по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, независимые аккредитационные агентства, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" – должен иметь среднее общее образование или среднее/высшее профессиональное образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

3.1. В Кыргызской Республике по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач реализуется ООП ВПО по отдельным специальностям.

Выпускникам ВУЗов, полностью освоившим ООП ВПО по специальности и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач» по специальности «Медико-профилактическое дело" с правом заниматься лечебной деятельностью по отдельным медицинским специальностям после прохождения клинической ординатуры (фтизиатрия, детские и взрослые инфекционные болезни, профессиональные болезни, ЛФК и физиотерапия, специалистом инструментальной диагностики, спортивная медицина).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности 560003 **Медико-профилактическое дело** врач на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП по специальности составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560003 Медико- профилактическое дело** является:

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности врача медико-профилактического дела, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности 560003 **Медико-профилактическое дело** является:

Формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры, конкурентоспособности на рынке труда, выполнение исследований проведение и инновационных технологических разработок для становления устойчивости развития страны с целью обеспечения высокого качества жизни населения.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности специалистов направлена на профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний путем осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также оказание лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, способствующих сохранению и улучшение здоровья.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектом профессиональной деятельности специалистов являются среда обитания человека, влияние его на здоровье человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств и способов, направленных на обеспечении санитарно-эпидемиологической благополучия населения, сохранение и улучшения его здоровье, а также проведение надзора в сфере защиты прав потребителей и оказание консультативных услуг в оздоровлении окружающей среды.

3.7. Специалист по специальности 560003 - Медико-профилактическое дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

* профилактическая;
* гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика;
* проведение санитарного надзора в различных областях гигиены;
* противоэпидемических мероприятий;
* лечебная;
* психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения;
* научно-исследовательская;
* организационно-управленческая;

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности 560003 Медико-профилактическое дело

3.8.1. Профилактическая деятельность**:**

* проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения путем проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в объектах окружающей среды;
* организация санитарно-противоэпидемиологических

(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;

* оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровье населения;
* оценка состояния здоровья населения;
* организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;
* проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

3.8.2. **Гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика:**

* диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
* владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза.

3.8.3. **Проведение санитарного надзора в различных областях гигиены:**

* проведение государственного надзора в области коммунальной гигиены;
* проведение государственного надзора в области гигиены труда;
* проведение государственного надзора в области гигиены питания;
* проведение государственного надзора в области гигиены детей и подростков;
* проведение государственного надзора в области радиационной гигиены;
* надзор за гигиеническим обеспечением военнослужащих.

3.8.4. **Противоэпидемические мероприятия:**

* проведение анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;
* планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций;
* планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению инфекций, пандемического распространения в рамках государственных программ.

3.8.5. **Лечебная деятельность:**

* оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
* медицинская помощь населению в экстремальных условиях, в очагах массового поражения и эпидемий;
* использование наиболее приемлемых средств, способов и методов оказание лечебной помощи, по отдельным видам заболеваний населения.

3.8.6. **Психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения:**

* гигиеническое воспитание и обучение населения;
* формирование у населения позитивной мотивации направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
* обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укрепления здоровья.

3.8.7. **Научно-исследовательская деятельность:**

* проведение научно-практических исследований;
* анализ научной литературы, официальных статистических сведений и их обработка;
* написание научных рефератов по современным научным проблемам;
* участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

3.8.8. **Организационно-управленческая:**

* организация и управление подразделением органов, осуществляющих функции по контролю, надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения защиты прав потребителей и потребительского рынка учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственно санитарно-эпидемиологического надзора КР;
* организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
* ведение деловой переписки;
* организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения.

**4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по специальности Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;

- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные вузом сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному циклу в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому циклу, по математическому и естественнонаучному циклу в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности.

Выпускник по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** с присвоением квалификации "врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**а) Универсальными:**

5.1.1. Общенаучные компетенции (ОК)

**ОК-1**. способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2.** способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

**ОК-3.** способен к анализу значимых событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть значением историко-медицинской терминологии;

**ОК-4.** способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

**ОК-5.** способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведение дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

**ОК-6.** способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках;

5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)

**ИК-1**. способен самостоятельно работать на компьютере, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией полученных из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (элементарные навыки);

**ИК-2.** способен работать с информацией из различных источников;

**ИК-3**. владение письменной и устной речью на государственном и официальном языках Кыргызской Республики, знанием одного иностранного языка как средство делового общения, умением вести дискуссию и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

5.1.3. Социально-личностными и общекультурными (СЛК)

**СЛК-1**. способен к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;

**СЛК-2**. способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;

**СЛК-3**. способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;

**СЛК-4**. готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратам, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;

**СЛК-5**. способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой деятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и совершенствованию;

**СЛК-6**. владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;

**СЛК-7**. способен к самостоятельной работе, а также самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.

**б) Профессиональными (ПК):**

5.1.4. Профессиональные компетенции

**ПК-1**. готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

**ПК-2.** способность и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;

**ПК-3.** способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

**ПК-4.** владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;

**5**.1.5. Профилактическая деятельность

**ПК-5.** способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**ПК-6.** способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;

**ПК-7.** способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие трудящихся;

**ПК-8.** способностью и готовностью к оценке состояние фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе, с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологических рисков, а также способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания;

**ПК-9**. способностью и готовность к оценке физического развития детей и подростков как показателя состояния здоровья и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием детских образовательных организаций;

**ПК-10.** способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО).

**ПК-11.** способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления соответствия (несоответствия) установленным требованиям;

**ПК-12.** способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;

**ПК-13.** способность и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;

5.1.6. Противоэпидемиологическая деятельность

**ПК-14.** способностью и готовностью к расследованию и проведению анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения;

**ПК-15**. способностью и готовность к планированию и проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций, предупреждение пандемий.

5.1.7. Гигиеническая диагностика

**ПК-16.** способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;

**ПК-17.** способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространение и связан с загрязнением окружающей среды;

**ПК-18.** способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов и его оценка, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;

**ПК-19.** способностью и готовностью к оценке экологической обстановки населенной территории и выявление риска для здоровья связанное с источниками загрязнения окружающей среды;

**ПК-20.** способностью и готовностью к выявлению и оценке рисков для здоровья детей и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;

**ПК-21**. способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей нарушения здоровья алиментарного характера;

**ПК-22**.; способностью и готовностью к выявлению стохастических и нестохастических эффектов воздействия на здоровья радиации

**ПК-23.** способностью и готовностью к определению рисков возникновения заболеваний инфекционной и неинфекционной природы и их оценки.

5.1.8. Лечебная деятельность

**ПК-24.** способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в различных экстремальных условиях;

**ПК-25.** способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза оказанию лечения по отдельным заболеваниям населения с использованием терапевтических методов;

**ПК-26.** лечение у взрослого населения, а также детей и подростков инфекционных заболеваний, туберкулеза, кожных и венерических заболеваний;

**ПК-27.** способностью и готовностью к постановке диагноза у населения пропедевтическими и инструментальными методами;

**ПК-28.** способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

**ПК-29.** способностью и готовностью проведение профилактических мероприятий по предупреждению нозокомиальных инфекций;

**ПК-30.** способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья;

**ПК-31.** способностью и готовностью к проведению мероприятий среди контингента населения перенесших заболевание, путем использования физиотерапии, ЛФК с целью реабилитации и профилактики заболевания;

**ПК-32.** способностью и готовностью к обучению населения правилам позитивного медицинского поведения;

**ПК-33.** должен знать основные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности населения и проводить профилактику инвалидизации.

**ПК-34.** способностью и готовностью соблюдения правил использования медикаментозных средств, их хранение и утилизации.

5.1.8.Психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании

**ПК-35.** способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;

**ПК-36.** способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, населением и партнерами;

**ПК-37.** способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению медицинских процедур, формированию навыков здорового образа жизни;

**ПК-38.** способностью и готовностью к применению гигиенических терминологий, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;

5.1.9. Организационно-управленческая деятельность

**ПК-39.** способностью и готовностью к организации санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-40.** способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Кыргызской Республике, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов в сфере здравоохранения;

**ПК-41.** способностью и готовностью к разработке рекомендаций, их использованию, и оценки эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля;

**ПК-42.** способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;

**ПК–43**. способностью и готовностью рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала;

**ПК-44.** способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

**ПК-45.** способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека.

5.1.10. Научно-исследовательская деятельность

**ПК-46.** способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

**ПК–47.** способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени;

**ПК–48**. способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;

**ПК-49.** способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.

5.2. Требования к структуре ООП по специальности

ООП по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественнонаучный цикл;

С.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

С.4 – дополнительные виды подготовки;

С.5 - практика (учебная, производственная и предквалификационная);

**Структура ООП по специальности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Учебные циклы и проектируемые**  **результаты их освоения** | **Трудоемкость (кредиты)** | **Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий** | **Коды форми-руемых компе-тенций** |
| **С.1.** | **Гуманитарный, социальный, экономический цикл** | **36** |  |  |
| **С.1.1.** | **Базовая часть** | **30** |  |  |
|  | **В результате изучения базовой части цикластудент должен знать:**  жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык ми-нимум; колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогия-лык, официалдуу ж.б.); тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк; эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бир-диктер жөнүндө түшүнүк; сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк; байланыштуу кеп-ти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк;  лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологичес-кого характера; понятие дифференциации лекси-ки по сферам применения (бытовая,медицин-ская, терминологическая, общенаучная, офи-циальная и др.);культура и традиции стран изу-чаемого языка, правила речевого этикета; латин-ский алфавит; словосочетания; основную меди-цинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;  сущность, формы, функции исторического зна-ния; методы и источники изучения истории; по-нятие и классификация исторического источни-ка; историки об этнониме “кыргыз”; три главных направления в изучении проблемы происхожде-ния и формирования кыргызского народа; исто-рия Кыргызстана неотъемлемая часть всемир-ной истории;  история медицины; основные этапы развития медицины;  предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исто-рического развития; структура философского знания;  человек, общество, культура; человек и приро-да; общество и его структура; человек в системе социальных связей; человек и исторический про-цесс; личность и массы; свобода и необходи-мость;  смысл человеческого бытия; насилие и ненаси-лие; свобода и ответственность; мораль, справед-ливость, право; нравственные ценности; пред-ставление о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объясне-ние; рациональное и иррациональное в познава-тельной деятельности; проблема истины; дейст-вительность, мышление, логика и язык;  манастаанууилиминекиришүү; «Манас» эпо-сунундуйнөлүкмаданияттынкөөнөрбөсүлгү-лөрүнүничинентеңдешижокэкендиги; «Манас» эпосу улуттукидеологиянынбашатыболушу; КыргызРеспубликасынын «Манас» эпосу боюн-чамыйзамынынкабылалынышы, анынтарыхыймааниси; кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгү-шүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.  **Студент должен уметь и владеть:** Окуу; сүйлөө; маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамма-тикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалында пикирлешүү жана оюн баяндоо; кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү; жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү; жазуу; диктант, изложе-ние, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б;  Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребитель-ных и относительно простых лексико-грамма-тических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; оОсновы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; чтение; виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю спе-циальности; письмо.  виды речевых произведений: аннотация, рефе-рат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография;  ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана;  методы и приемы философскогоанализа проб-лем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенден-цииразвития мирового исторического процесса;  манастаануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунунканондуксюжети; андагыадамзат-тык бийикидеялар: АтаЖурт, анынбоштон-дугу учункүрөш, элдинбиримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилет-түүлүккөнегизделгендостук, АтаЖурттунмүдөөлөру, калайыккалк-тын жогоркукызыкчылыктарынкөздөө, Мекеналдындагыыйыкпарз, абийир, ар-намысүчүнкүрөш, ата-баба салтыназдектөө, адамкер-чиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-каранытаануу; эпостогуулуттук педагогика, менталитет, этика жагдайынкененталдоо; жашмуундардынинсанболупкалыптанышындаэпостунтарбиялыктаасири. | 8  8  8  4  4  2 | Кыргызский язык  Русский язык  Иностранный язык, латинский язык  Отечественная история, история медицины  Философия  Манасоведение | ОК -1;  ОК -2;  ОК -3;  ОК -4;  ОК -5;  ОК -6;  ИК- 1;  ИК- 2;  ИК- 3;  СЛК -1;  СЛК -2;  СЛК -3;  СЛК -4;  СЛК -5;  СЛК -6;  СЛК -7. |
| **С.1.2.** | **Вариативная часть в т. ч. дисциплины по выбору студентов** | **2** |  |  |
| **С.2.** | **Математический и естественнонаучный цикл** | **21** |  |  |
| С.2.1. | ***Базовая часть*** | **15** |  |  |
|  | **В результате изучения базовой части цикла студентдолжен знать:**  аксиоматический метод, основные математи-ческие структуры, вероятность и статистика, ма-тематические модели, алгоритмы и языки прог-раммирования, стандартное программное обес-печение профессиональной деятельности, основ-ные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;  понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накоп-ления информации; технические и программные средства реализации информационных процес-сов; модели решения функциональных и вычис-лительных задач; алгоритмизация и программ-мирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и техно-логии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты инфор-мации и сведений, составляющих государствен-ную тайну;  физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и законномерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицин-ской аппаратуры;  химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализа-торы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и ки-нетика: энергетика химических процессов, хими-ческое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: хи-мия и периодическая система элементов, кис-лотно-основные и окислительно-восстановител-ьные свойства веществ, химическая связь, комп-лементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, анали-тический сиг-нал, химический, физико-химичес-кий и физический анализ; химический практи-кум; химико-биологическую сущность процес-сов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;  живые системы, физиология и экология чело-века, экология и охрана природы. Биолого-эко-логический практикум.  **Студент должен уметь и владеть:**  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;  пользоваться физическим, химическим и био-логическим оборудованием; работать с увеличи-тельной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  проводить статистическую обработку экспери-ментальных данных; | 3  4  5  3 | Математика и информатика  Физика  Химия  Биология с элементами экологии | ОК -4;  ИК- 1;  ИК- 2;  ИК- 3;  СЛК -1;  СЛК -6;  СЛК -7. |
| **С.2.2.** | **Вариативная часть в т. ч. дисциплины по выбору студентов** | **6** |  |  |
| **С.3.** | **Профессиональный цикл** | 259 |  |  |
| **С.3.1.** | ***Базовая часть*** | 181 |  |  |
|  | **В результате изучения базовой части цикла студентдолжен знать:**  химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молеку-лярном и клеточном уровнях;  строение и биологические свойства основных классов биологически важных соединений, ос-новные метоболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;  общие закономерности происхождения и раз-вития жизни; антропогенез и онтогенез челове-ка; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивос-ти в индивидуальном развитии как основы пони-мания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;  пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические кон-туры органов и основных сосудистых и нервных стволов;  анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и ор-ганных структур у пациентов; биосферу и эколо-гию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;  классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здо-ровье человека, методы микробиологической диагностики;  основные закономерности развития и жизне-деятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;  гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и разви-тия здорового и больного организма человека;  понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;  структуры и функции иммунной системы чело-века, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные этапы иммуннодиагностики; методы оценки иммунно-го статуса, показания к применению иммунно-пропной терапии;  основные принципы и положения конститут-ционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;  основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;  основы организации медицинской помощи насе-лению; законы и иные нормативно-правовые акты КР, применяемые в сфере здравоохране-ния, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;  теоретические и организационные основы госу-дарственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;  основные официальные документы, регламенти-рующие санитарно-гигиенические и противоэпи-демиологическое обеспечение населения; правовые основы в области иммуннопрофилак-тики, профилактики госпитальных инфекций;  основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактичес-ких мероприятий по предупреждению неблаго-приятного влияния факторов окружающей среды на организм;  научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;  методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;  основные принципы построения здорового обра-за жизни;  показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;  методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здо-ровьем населения;  основы радиационной безопасности;  действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;  учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болез-ней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;  эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемиологических мероприятий, за-щиту населения в очагах особо опасных инфек-ций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях;  методы эпидемиологического обследования оча-га заболевания и методы эпидемиологического анализа;  эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;  основы доказательной медицины;  основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемиологичес-ких мероприятий в чрезвычайных ситуациях;  цели, задачи, содержание и методы государст-венного санитарно-эпидемиологического над-зора на объектах жилищно-коммунального хо-зяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприя-тиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объек-тах, в учреждениях для детей и подростков;  нормативные, нормативно-технические, право-вые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;  основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессио-нальных групп; гигиенические основы организа-ции лечебно-профилактического питания;  санитарно-эпидемиологические требования к ка-честву и безопасности пищевых продуктов и пи-щевого сырья;  принципы гигиенического нормирования хими-ческих, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населен-ных мест;  гигиенические требования к качеству питьевой воды;  санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;  принципы организации и содержание профилак-тических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;  современные подходы к изучению и оценке сос-тояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;  физиолого-гигиенические принципы организа-ции учебно-воспитательного процесса в образо-вательных учреждениях;  принципы гигиенического нормирования вред-ных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;  классификацию и основные характеристики ле-карственных средств, фармакодинамику и фар-макокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецеп-тов и составления рецептурных прописей лекар-ственных средств;  анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевти-ческого лечения пациента;  план обследования больного;  основные симтомы заболеваний внутренних ор-ганов; этиологию, патогенез и меры профилакти-ки наиболее часто встречающихся заболеваний;  современные методы клинического, лаборатор-ного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;  применение информативных методов и вычис-лительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;  принципы и методы проведения санитарно-прос-светительной работы среди населения по профи-лактике ряда заболеваний;  основы организации первичной медико-социаль-ной помощи, организационные модели: амбула-торно-поликлиническая и общая врачебная прак-тика (семейная медицина); принципы диспансе-ризации населения, реабилитация больных и переболевщих;  устройство и оборудование лечебных отделений больницы;организация работы младшего и сред-него медицинского персонала и роль их в профи-лактике внутрибольничных инфекций;  виды санитарной обработки больных;  типы лихорадок; механизм действия физиопро-цедур;  особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма, особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;  доврачебные неотложные состояния;  анатомо-физиологические, возрастные и поло-вые особенности здорового и больного человека;  основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;  критерии диагноза различных заболеваний; диаг-ностические возможности методов непосредст-венного исследования терапевтического боль-ного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;  современные методы различных видов лабора-торного анализа;  диагностическую информативность лаборатор-ных симптомов и синдромов – понятия специ-фичности, чувствительности тестов, прогности-ческой значимости; перечень лабораторных ме-тодов с учетом организационной структуры уч-реждений здравоохранения;  алгоритм лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологичес-кой патологии;  особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней; анализ действующих вредных производствен-ных факторов на основании санитарно-гигиени-ческой характеристики условий труда;  критерии диагностики острых профессиональ-ных интоксикаций;  основы врачебно-трудовой экспертизы, первич-ной и вторичной профилактики, медико-социаль-ной и трудовой реабилитации;  основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирурги-ческого больного; клинические проявления ос-новных хирургических синдромов;  этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;  вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;  алгоритм базисной сердечно-легочной реанима-ции, способы искуственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электричес-кой дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;  современные методы обследований стоматологи-ческих больных; вопросы этиологии и профилак-тики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; принципы организации и методы прове-дения неотложных врачебных мероприятий у па-циентов с гнойно-воспалительными заболева-ниями и повреждениями челюстно-лицевой области;  принципы организации онкологической помощи населению КР; современные классификации при основных локализациях злокачественных опу-холей; патогенез развития и клиническую симп-томатику наиболее частых злокачественных про-цессов; положения по формированию групп с целью раннего выявления опухолевых заболе-ваний;  принципы и методы проведения санитарно-прос-светительной работы по пропаганде здорового образа жизни;  основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвы-чайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового парожения, при-родных и техногенных катастроф; основы оказа-ния различных видов медицинской помощи по-раженному населению;  симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;  методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профи-лактических учреждений и санитарно-эпидемио-логического режима в них и в родильных домах;  санитарно-гигиенические особенности организа-ции работы с источниками ионизирующих и неионизирующих излучений в отделении луче-вой диагностики;  принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возмож-ности различных методов лучевой диагностики;  значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечеб-ной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры; противопоказания к санитарно-курортному лечению; классификацию и опасные механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; основные показания и противо-показания к санаторно-курортному лечению;  социально значимые вирусные инфекции; особенности эпидемического процесса в сов-ременных условиях, методы диагностики, про-филактики и лечения; возможности специфичес-кой и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний;  значение дерматологии и венерологии для вра-чей гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и наблюдением здорового образа жизни;  основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные и дополнительные методы обследования неврологических больных;  этиопатогенез, клинику, лечение основных нозо-логических форм и профессиональных заболе-ваний нервной системы; методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здо-ровья населения и популяционной профилак-тики болезней; основы фармакогенетики челове-ка; основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирова-ния факторов окружающей среды;  организация медико-генетической службы в КР и ее взаимодействие с медико-профилактически-ми службами КР;  основные психические проявления в норме и па-тологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилак-тических учреждений; основные особенности психогигиены – общей и специальной;  систему организации производства судебно-ме-дицинской экспертизы в КР; основные способы и методы исследования объектов судебно-меди-цинской экспертизы.  **Студент должен уметь:**  работать с увеличительной техникой (микроско-пами, оптическими и простыми лупами);  проводить статистическую обработку экспери-ментальных данных;  анализировать гистологическую оценку состоя-ния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;  интерпретировать результаты наиболее расп-ространенных методов лабораторной и функцио-нальной диагностики, термометрии для выявле-ния патологических процессов в органах и сис-темах человека;  обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патоге-нетической терапии наиболее распространен-ных заболеваний; обосновать необходимость клинико-иммуннологического обследования больного.  проводить основные физические измерения, ра-ботать на медицинской аппаратуре;  самостоятельно формулировать выводы на осно-ве поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослежи-вать возможности использования результатов исследований и применение изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические алгоритмы диаг-ностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность;  проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программых средств; пользоваться набором средств сети интернета для профессиональной деятельности;  давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  анализировать информацию, полученную с по-мощью методов свето-оптической и электронной микроскопии;  оценивать уровни организации иммунной систе-мы человека, отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы;  оценивать параметры деятельности системы организма;  проводить забор биологического материала от пациента для исследований;  проводить отбор проб от объектов среды обита-ния на различные виды исследований;  определить показатели и провести анализ влия-ния отдельных объектов и факторов окружаю-щей среды и промышленных объектов на челове-ка или среду;  провести микроскопическое исследование мате-риала, его посев на питательные среды, опреде-лить морфологические, тинкториальные, куль-турные, антигенные, генетические и биохими-ческие свойства, провести серологичесую и генетическую диагностику;  выявить факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические меро-приятия при них;  анализировать вопросы общей патологии и оце-нивать современные теоретические концепции и направления в медицине;  самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;  провести обследование больного;  оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и изменить план допол-нительных методов исследования; заполнить историю болезни;  оценить результаты обследований пациента;  осуществлять контроль за показателями гемоди-намики и дыхания;  осуществлять уход за больными с заболевания-ми различных органов и систем и осуществлять профилатические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;  установить клинический диагноз наиболее рас-пространенных заболеваний внутренных орга-нов, протекающих в типичной форме, и обосно-вать этот диагноз;  решать вопрос экспертизы трудоспсобности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оце-нить эффективность диспансерного наблюдения;  оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовать госпитализацию в экстренном по-рядке;  проводить мероприятия по первичной и вторич-ной профилактике наиболее часто встречающих-ся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;  проявить компексный подход к назначению ла-бораторных исследований, составить план обсле-дования с учетом характеристик лабораторных тестов;  уметь интерпретировать результаты лаборатор-ных исследований, в том числе с учетом преем-ственности амбулаторного, стационарного, ла-бораторного предоперационного обследования; анализировать санитарно-гигиеническую харак-теристику условий труда; организовать и прово-дить медицинские осмотры и профилактические мероприятия; определить группы повышенного риска заболевания туберкулезом; проводить кли-ническое обследование больного туберкулезом легких; оценивать результаты стандартных лабо-раторных и рентгенологических методов иссле-дования;  установить тип очага туберкулезной инфекции и организовать мероприятия по его оздоровлению;  осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;  соблюдать и проанализировать информацию об онкологических больных в плане ее статистичес-кой обработки;  проводить санитарно-гигиенические и противо-эпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;  применить методы прогнозирования и профилак-тики патологических состояний в акушерстве и гинекологии; оценить роль экологических и производственных факторов в патологии бере-менности, заболевании плода и новорожденных;  проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, орга-низации здорового образа жизни;  уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний;  провести комплексную оценку физического сос-тояния, составить медицинское заключение и распределить на группы для занятия физкульту-рой; проводить врачебно-педагогические наблю-дение и оценивать эффективность тренировоч-ного процесса; диагностировать профдермато-зы, выявить факторы, способствующие их воз-никновению, поставить эпикутанные кожные пробы и применить методы иммунологического исследования для подтверждения диагноза про-фессиональной этиологии;  обследовать больного на выявление наследствен-ной патологии; использовать методы медицин-ской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воз-действий; проводить профилактические меро-приятия, направленные на предупреждение нас-ледственных и врожденных заболеваний, сни-жение частоты широко распространеных заболе-ваний мультифакториальной природы;  оказать первую помощь при психических рас-тройствах, возникающих в условиях боевых дей-ствий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессиональ-ного контакта, формировать доверительные от-ношения с больным;  учитывать психологиеские особенности личнос-ти в процессе установления контакта;  провести обследование лор-органов; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях лор-органов; наметить план профилактических мероприятий с учетом профессиональной патологии в оториноларинго-логии;  правильно интерпретировать данные специаль-ных офтальмологических методов диагностики; оказывать первую врачебную помощь при ост-рой офтальмопатологии, проводить профилак-тику глазных патологий, профессиональных отбор, трудовую экспертизу;  применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления ве-щественных доказательств биологического происхождения, правила их изьятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;  провести судебно-медицинское освидетельство-вание живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судечно-медицинской экспертизы.  **Студент долженвладеть**:  навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой доку-ментацией в пределах профессиональной дея-тельности;  методикой сбора социально-гигиенической ин-формации; информацией о состоянии здоровья населения; статистической информацией о дея-тельности врачей, подразделений лечебно-про-филактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;  методами органолептических исследований во-ды, пищевых продуктов, полимерных материа-лов; методикой сбора, обработки и анализа дан-ных о факторах среды обитания и здоровье на-селения;  методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуа-циях и условий труда специалистов спасателей;  разработкой мер по профилактики заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излу-чений и предупреждению загрязнений среды обитания радионуклидами;  методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологичес-кого обследования очагов инфекционных заболе-ваний; алгоритмом эпидемиологического надзо-ра за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;  оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современ-ными методами диагностики паразитарных заболеваний;  методами контроля качества питьевой воды, ат-мосферного воздуха, воды водоемов, почвы;  методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;  методами оценки качества состояния искусст-венной среды обитания человека;  методикой контроля состояния здоровья детско-го и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;  методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здо-ровья работающих.  принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инстру-ментов и оборудования во избежания инфициро-вания врача и пациента;  навыками постановки предварительного диаг-ноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;  методикой общеклинического обследования (распрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускуль-тация, определение свойств артериального пуль-са, измерение артериального давления);  навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улуч-шающими статус здоровья пациентов и увеличи-вающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;  интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; алго-ритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диаг-ноза с последующим направлением к соответ-ствующему врачу специалисту; алгоритмом вы-полнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной по-мощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;  этическими и деонтологическими аспектами вра-чебной деятельности;  техникой проведения санитарно-профилактичес-кой обработки лечебных и диагностических по-мещений лечебных учреждений;  техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;  методами получения биологического материала для исследования – получениевенозной крови, мочи при катетеризации моевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов; методами прикроватной диагностики (определе-ние глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием “сухой химии”;  методами распознования профессиональных болезней, их лечения и профилактики;  основными лабораторными и инструментальны-ми диагностическим методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских ос-мотров; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях;  методикой организации и проведения санитарно-проссветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными фак-торами;  методы обследования пациента с целью диагнос-тики туберкулеза; методикой выявления лиц, первично инфицированных микобактериями ту-беркулеза по результатам пробы манту; методикой отбора лиц для ревакцинации с уче-том результатов массовой туберкулинодиагнос-тики;  методикой оценки эпидемиологической ситуа-ции с туберкулезом по основным эпидемиологи-ческим показателям;  методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур; алгоритмом подготовки больного проведению инструментальных методов обследования и операции;  методы диагностики острых хирургических забо-леваний и неотложной помощи при них; определения наличия: перелома и вывиха, сво-бодного газа в брюшной полости, гидро- и пнев-моторакса на рентгенограмме; методами временной остановки наружных кровотечений;  методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания пер-вой помощи при обструкции верхних дыхатель-ных путей;  методикой обследования челюстно-лицевой об-ласти и полости рта; оказания первой помощи при ургентных состояниях в челюстно-лицевой области;  способами оказания урологической помощи на догоспитальном этапе; методикой организации и проведе-ния санитарно-проссветительной рабо-ты, направленной на предупреждение урологи-ческих заболеваний;  методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цито-логического исследования (мазки отпечатки, соскоб, пункциональная биопсия);  принципы проведения санитарно-просветител-ской работы по пропаганде здорового образа жизни;  методикой немедленного устранения жизнеопас-ных нарушений при травмах (острая кровопоте-ря, нарушение дыхания, остановка сердца); мето-дикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, на-ложение повязок на рану);  оказание первой врачебной помощи пострадав-щим в очагах поражения в чрезвычайных ситуа-циях; методами гигиенической оценки радиа-ционной, химической и бактериологической обстановки; методами оказания первой врачеб-ной помощи пострадавщим в очагах поражения в чрезвычайной ситуации; алгоритмом назначения основных методов и ме-тодик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространеных заболеваний;  критерии диагностики профессиональных забо-леваний кожи; построением алгоритма лучевых исследований при неотложных состоя-ниях;  методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологи-ческого статуса и постановки предварительного клинического диагноза; состалением плана обс-ледования неврологического больного при про-фессиональных заболеваниях нервной системы;  навыки чтение результатов цитологического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестиро-вания;  методикой экспертного анализа обстоятельств происшесвия и медицинских документов; описа-ние морфологических изменений и поврежде-ний, ориентировачного решения вопроса о прижизненом (посмерном) их образовании, дав-ности, последовательности и механизмах форми-рования; формулирование судебно-медицин-ского диагноза и составлении выводов (заклю-чения) эксперта. | 6  10  6  7  8  7  7  7  2  5  7  9  8  5  8  5  8  5  8  5  7  5  4  6  8  5  4  4  5 | Общая и клиническая биохимия  Нормальная и топографическаяанатомия  Гистология, цитология, эмбриология  Нормальная физиология  Микробиология, вирусология и иммунология  Патологическая анатомия  Патологическая физиология  Общая гигиена  Военная гигиена  Радиационная гигиена  Общая эпидемиология  Клиническая и военная эпидемиология  Коммунальная гигиена 1  Коммунальная гигиена 2  Гигиена детей и подростков 1  Гигиена детей и подростков 2  Гигиена труда 1  Гигиена труда 2  Гигиена  питания 1  Гигиена  питания 2  Внутренние болезни  Профессиональ-ные болезни  Фтизиатрия  Детские болезни  Инфекционные болезни (детские и взрослые)  Общая хирургия  Дерматовенеро-логия  Онкология, лучевая терапия  Акушерство и гинекология | ОК-1;  ИК-1;  ИК-2;  ИК3;  СЛК – 1;  СЛК – 2;  СЛК – 3;  СЛК – 6;  СЛК – 7;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5;  ПК-6;  ПК-7;  ПК-8;  ПК-9;  ПК-10;  ПК-11;  ПК-12;  ПК-13;  ПК-14;  ПК-15;  ПК-16;  ПК-17;  ПК-18;  ПК-19;  ПК-20;  ПК-21;  ПК-22;  ПК-23;  ПК-24;  ПК-25;  ПК-26;  ПК-27;  ПК-28;  ПК-29;  ПК-30;  ПК-31;  ПК-32;  ПК-33;  ПК-34;  ПК-35;  ПК-36;  ПК-37;  ПК-38;  ПК-39;  ПК-40;  ПК-41;  ПК-42;  ПК-43;  ПК-44;  ПК-45;  ПК-46;  ПК-47;  ПК-48;  ПК-49. |
| **С.3.2.** | **Вариативная часть в т.ч. дисциплины по выбору студентов** | **78** |  |  |
| **С.4.** | **Дополнительные виды подготовки** | **1010** |  |  |
|  | **В результате изучения базовой части цикластудент должен знать:**  социальную роль физической культуры в разви-тии личности и подготовке к профессиональной деятельности;  принципы здорового образа жизни;  задачи и организация медицинской службы и Вооруженных сил Кыргызской Республики;  подготовка студентов как офицеров медицинс-кой службы запаса, знающих основные положе-ния общевойсковых и боевых уставов Вооружен-ных сил.  **Студент должен уметь и владеть:**  разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;  применять требования общевойсковых и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей;  общевойсковые и медицинские средства защиты; гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях; защита на-селения в чрезвычайных ситуациях; оценка обстановки чрезвычайных ситуаций. | 400  610 | Физическая культура  Военно-медицинская подготовка |  |
| **С.5.** | **Учебная и производственная практика** | 44 |  |  |
|  | ***Учебная практика:***  ***Знать:***  виды санитарный обработки больных, типы ли-хорадок; особенности набюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.  **Уметь:**  произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного воз-раста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных; измерять температуру тела, суточный диурез, со-бирать к них биологический материал для лабо-раторных исследований, проводить антропомет-рию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицин-ского инструментария, материалов и средств ухода за больными.  **Владеть:**  навыками ухода за больными с учетом их воз-раста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирую-щими больными.  **Производственная практика:**  **Знать**:  основы работы младшего и медицинского персо-нала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы и выполнения мани-пуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и вы-полнения манипуляций и процедур среднего ме-дицинского персонала;  основы работы лаборанта центра государствен-ного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН);  основы работы врача терапевтического, хирурги-ческого и акушерско-гинекологического профи-ля;  основы работы врача ЦГСЭН и органов осу-ществляющих санитарное благополучие населе-ния, защита прав потребителей и потребитель-ского рынка; формы отчетной документации; по-рядок выписки, учетно-отчетной документации и назначения медикаментозов; организацию и про-ведение противоэпидемической работы; организацию и методики осуществление предупредительного, текущего санитарно надзора в области коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, гигиене труди и эпидемиологии;  **Уметь:**  обследовать больных с наиболее частыми тера-певтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного, формулиро-вать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лече-ния; проводить лечение больных под руковод-ством врача; правильно оформлять медицинс-кую документацию; выявить факторы риска образа жизхни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье населения; составлять пла-ны и проводить санитарно-эпидемиологичекий надзор; организовать мероприятия по обеспече-нию санитарно-эпидемиологического благополу-чия населения; осуществлять гигиеническое вос-питание населения с целью формирования здо-рового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований; проведение обсле-дования поднадзорных объектов в области ком-мунальной гигиены, гигиены детей и подрост-ков, гигиены питания, гигиене труда.  **Владеть:**  основы делопроизводства, анализа результатов деятельности учрежде-ний, навыками по оказа-нию лечебно-профилактической помощи основ-ной массе населения в условиях поликлиники; навыками по формированию клинического мыш-ления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особеннос-тей их течения, лечения, профилактики, диспан-серизации, экспертизы трудоспособности; навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях; навыками по проведе-нию государственного санитарно-эпидемиологи-ческого надзора.  методикой изучения состояния здоровья различ-ных групп населения; изучение состояния здо-ровья населения, здоровья детей и подростков; учета и анализа заболеваемости промышленных рабочих; методами изучения питания населения; методикой обследования очагов инфекций; владеть методикой чтение и экспертизы проек-тов, а также планирова-нием и отчетностью в области коммунальной ги-гиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, гигиене труди, эпидемиологии. | 1  2  4  6  6  25 | Помощник младшего медицинского персонала (уход за терапевтически-ми и хирургическими больными  Помощник среднего медицинского персонала  Помощник лаборанта ЦГСЭН  Помощник врача ЛПУ  Помощник врача ЦГСЭН  И.О. врача по специальностям МПД | ПК – 4;  ПК – 5;  ПК – 6;  ПК – 7;  ПК – 8;  ПК – 9;  ПК – 10;  ПК – 11;  ПК – 14;  ПК – 15;  ПК – 11;  ПК – 22;  ПК – 30;  ПК – 31;  ПК – 34;  ПК – 36;  ПК – 37;  ПК – 38. |
|  | **Итого** | **360** |  |  |

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.3 должна составлять не менее 70% от общей трудоемкости указанных УД ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

**5.3. Требования к условиям реализации ООП по специальности**

Высшее учебное заведение имеет право:

-изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%;

*5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса*

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **60%,** ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10**% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До **10**% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

*5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса*

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда,состоящего из следующего перечня наименований журналов:

Отечественных:

* Здравоохранение Кыргызстана
* Вестник Кыргызской государственной медицинской академии
* Вестник Кыргызско-Российско-Словянского университета
* Известия ВУЗов
* Центрально-Азиатский медицинский журнал

Зарубежных:

* Вопросы питания
* Гигиена и санитарии
* Гигиена, эпидемиология и иммуналогия
* Вестник дерматологии и венерологии
* Вопросы вирусологии
* Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
* Иммунология.
* Клиническая и лабораторная диагностика
* Медицинская радиология
* Медицинская право
* Проблемы социальной гигиены и истории медицины
* Проблемы туберкулеза
* Экология и жизнь
* Экономика здравоохранения
* Эпидемиологические и инфекционные болезни

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

* информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
* информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
* базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

*5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

* лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии,; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
* анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
* специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
* кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
* врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5*.3.4. Оценка качества подготовки выпускников*

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовкиспециалистов, в том числе путем:

* разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
* мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
* разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
* обеспечения компетентности преподавательского состава;
* регулярного проведения самоаттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
* информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний покаждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качестваобщекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствиис этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерныхфондов оценочных средств согласованных с Министерством здравоохранения КР.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач,связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятыхалгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм**),** преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровняпрофессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, согласованного с Министерством образования и наукиКР.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

**Государственная аттестация включает:**

1. **Междисциплинарный комплексный экзамен:**

**1-й этап методы исследования в гигиене и эпидемиологии;**

**2-й этап междисциплинарное бланочное (компьютерное) тестирование;**

**3-й этап устный опрос по билетам:**

1. **История Кыргызстана.**

Учебно-методическое объединение в области медицинского и фармацевтического образования Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К.Ахунбаева

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования рассмотрен на заседании УМО КГМА от «10» мая 2017 г., протокол №1.

Председатель УМО

д.м.н., профессор Алымбаев Э.Ш.

Секретарь УМО

к.м.н., доцент Стамбеков К.Н.

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования рассмотрен на заседании УМО КГМА им. И.К. Ахунбаева «10» мая 2017 г., протокол №1.

Председатель УМОд.м.н., профессор Алымбаев Э.Ш.

Секретарь УМОк.м.н., доцент Стамбекова К.Н.

**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Атамбаева Р.М. | д.м.н., зав. кафедрой Гигиенических дисциплин |
| 2 | Эсенаманова М.К. | - к.м.н., профессор, зав курсом Гигиены питания кафедры Гигиенических дисциплин |
| 3 | Бурабаева А.А. | -к.м.н., доцент, зав курсом Общей, Радиационной и Военной гигиены кафедры Гигиенических дисциплин |
| 4 | Кочкорова Ф.А | - к.м.н., доцент, завуч кафедры Гигиенических дисциплин |
| 5 | Эрбаев А.Т. | - старший преподаватель, зав курсом Коммунальной гигиены, декан факультета «Медико-профилактическое дело» |
| 6 | Сыдыков Ж.С. | -к.м.н., доцент зав курсом Гигиены детей и подростков кафедры Гигиенических дисциплин |
|  | Цивинская Т.А. | -к.м.н., зав курсом Гигиены труда |
| 7 | Тойгонбаева В.С. | - д.м.н., профессор кафедры Общей и клинической эпидемиологии |
| 8 | Белеков Ж.А. | - и.о. зав. кафедрой Общей и клинической эпидемиологии, старший преподаватель |
| 9 | Момушева М.Т. | Зав сектором планирования и реализации образовательных программ додипломного образования УМО КГМА им. И.К. Ахунбаева |