**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**«УТВЕРЖДЕНО**» «**УТВЕРЖДЕНО**»

на заседании кафедры\_\_\_\_\_ Председатель УМС ММФ

Прот. №2 от \_\_\_09\_\_\_\_2019\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ст. преп., Турсунбаева А.Т.

 к.м.н., доц. Мамажакып у.Ж

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**подисциплине: «Детская терапевтическая стоматология»**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности 560004 « Стоматология »**

**Сетка часов по учебному плану:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Всего | Аудиторные занятия | СРС |  |
| Ауд. зан. | Лекция | Семинар |
| 8сем |
| **«Детская терапевтическая стоматология»** |  90ч(3кр) |  45ч |  18ч |  27ч |  45ч | Экз. |

**ФОС составлен на основании ООП, утвержденной Ученым Советом мед. факультета протокол №2 от 02.09. 20\_\_\_г.**

**Составила: преподаватель, к.м.н. Мырзашева Н. М.**

Ош-2019

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

 **«Детская терапевтическая стоматология»**

**Код контролируемой компетенции**

**СЛК-4** способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и взрослых;

**ПК-3** способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;

**ПК-7** способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и взрослыми;

**СЛК-5** способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и взрослого населения, проводить их коррекцию.

**ПК-13 -** способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями.

**Примерный перечень оценочных средств по дисциплине**

 **«Детская терапевтическая стоматология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Конспектирование практического материала | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Подготовка реферата (СРС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Подготовка доклада, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Экспресс опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Тестовый контроль | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  |  Заполнение истории болезни | История болезни юридический документ который составляется на каждого больного. | Бланк истории болезни |
| 7 | Подготовка презентации | Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме. | Темы презентаций |
| 8 | Демонстрация практической части |  Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;  | Практическая часть |
| 9 | Контрольная работа (Рубежный контроль) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам  |

**Критерии оценивания** **по дисциплине** **«Детская терапевтическая стоматология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** **(30б. 1-Модуля**  |
| **1** | Конспектирование практического материала | - Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике. | 2 б. |
| **2** | Подготовка реферата (СРС) | - Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала.  - Актуальность для данного предмета. | 2 б. |
| **3** | Подготовка доклада, сообщение |  - Логичность данного материала по тематике.  - Актуальность данного материала для обучающихся. | 2 б. |
| **4** | Экспресс опрос |  - Правильность ответов на поставленные вопросы. | 2 б. |
| **5** | Тестовый контроль |  - Определите охват объема материала по предмету | 2 б. |
| **6** | Заполнение истории болезни |  - Заполните историю болезни по определенному диагнозу | 3 б. |
| **7** | Подготовка презентации |  - Изложите содержательность стиля темы представленного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме  |  2 б. |
| **8** | Демонстрация практической части | * Умеет провести осмотр и обследование ЧЛО;
* Умеет оформлять медицинскую документацию;
* Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛО.
* Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности.
 | 5 б. |
| **9** | Контрольная работа (Рубежный контроль) |  - Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета. | **10,0 б.** |
| **Всего** | **30 балл.** |

**Виды учебной деятельности по дисциплине**

 **«Детская терапевтическая стоматология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Контролируемая компетенция (или ее часть)  | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства  |
| 1 | **СЛК-4** способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и взрослых;**ПК-3** способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;  | **1. Заболевания пародонта (строение, функции, классификация заболеваний тканей пародонта).** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| **2.** **Заболевания пародонта у детей (гингивит катаральный, гипертрофический, язвенный).** |
| 2 | **3.** **Заболевания пародонта (острый и хронический генерализованный пародонтит у детей).** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 3 | **4.** **Заболевания пародонта (пародонтоз у детей).** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 4 | **5.** **Заболевания пародонта (идиопатические заболевания и пародонтомы у детей).** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов.  |
| 5 | **ПК-7** способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и взрослыми;  | **6.** **Заболевания пародонта (общее лечение и профилактика болезней пародонта у детей).** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **7. Строение слизистой оболочки полости рта в зависимости от отделов. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта и их патоморфология.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **СЛК-5** способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и взрослого населения, проводить их коррекцию.**ПК-13 -** способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями. | **8.** **Методы обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Осмотр слизистой оболочки полости рта в клинике.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **9.** **Заболевания слизистой оболочки полости рта: Поражения слизистой оболочки полости рта травматического проис­хождения** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **10.** **Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных забо­леваниях у детей.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **11. Заболевания слизистой оболочки полости рта, вызываемые специфи­ческой инфекцией у детей.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **12.** **Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией у детей.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **13. Заболевания языка, губ у детей.** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |

**Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

**-** решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- практическая часть (курация больных);

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение терапевтических манипуляций на фантомных кабинетах, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

***Информация по оценке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| **87 – 100** | **А** | **4,0** | **Отлично** |
| **80 – 86** | **В**  | **3,33** | **Хорошо** |
| **74 – 79** | **С** | **3,0** |
| **68 -73** | **Д** | **2,33** | **Удовлетворительно** |
| **61 – 67** | **Е** | **2,0** |
| **31-60** | **FX** | **0** | **Неудовлетворительно** |

**Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы обучения на занятиях | Игровые интерактивные методы обучения: | Деловая и ролевая играПсихологический тренинг |
| Неигровые интерактивные методы обучения: | Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии,Мозговой штурм,Методы кооперативного обучения |

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующий кафедры, деканата и Методического Совета факультета.