**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О мониторинге качестве знаний студентов факультета математики и информационных технологий**

Мониторинг знаний студентов представляет собой непрерывный процесс, который начинается с момента зачисления студента в университет. Контроль качества подготовки, обучающихся на факультете осуществляются посредством компьютерного тестирования в информационной системе AVN и письменной работы, что позволяет сформировать объективную, независимую оценку качества освоения студентами основных образовательных программ (приобретенные теоретические знания, выработанные умения и навыки, сформированные профессиональные компетенции).

Результаты. Компьютерного тестирования и письменной работы используются администрацией факультета и соответствующими структурными подразделениями для оценки деятельности (стратегии) факультета и определения мероприятий по повышению качества образовательного процесса.

**1. Цели и задачи проведения мониторинга качества знаний студентов**

 Оценка качества образования является характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающей степень их соответствия государственным образовательным стандартам.

 Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки, обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

 Цель системы мониторинга качества образования – получение объективной информации о результатах подготовки, обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в факультете.

 Система оценки качества образования в факультете направлена на решение следующих задач:

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в математики и информационных технологий;

– информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности факультета;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью на ос­нове мониторинга качества образования.

 Система оценки качества образования в факультете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать стимулом внутреннего развития.

 Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются ответственные лица и метод совет факультета, на кафедрах - заведующие кафедрами.

**2. Функциональная структура и характеристики видов мониторинга качества знаний студентов**

Мониторинг качества образования включает в себя:

* текущий контроль и промежуточную аттестацию регламентируемые Положением об организации учебного процесса с использованием кредитных и бально-рейтинговых оценок освоения образовательных программ;
* компьютерное тестирование студентов;
* итоговую государственную аттестацию выпускников, регламентируемую Положением об организации учебного процесса с использованием кредитных и бально-рейтинговых оценок освоения образовательных программ;
* анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);

**Мониторинг качества приёма** предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательную программу в факультета.

Мониторинг качества приема осуществляется в рамках анализа результатов количества баллах полученным по ОРТ абитуриентов.

Проводим диагностическую тестирования в начале учебного года. Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень базовой подготовки студентов первого курса для использования его в дальнейшем как фундамент при изучении дисциплины и эффективного совершенствования учебного процесса в ходе планирования педагогической деятельности, при постановке и реализации педагогических задач в образовательной организации.

Диагностическое тестирование первокурсников проводится по предметам школьного курса как на базе 11, так и 9 классов; так как у нас колледж

Предметы для диагностического тестирования:

1. Математика
2. Информатика
3. Кыргызский язык
4. Русский язык; предметы которые поступившие проходили в школе и будут изучать в дальнейшем вузе.

Оценка качества приёма осуществляется по следующим критериям:

* выявление «проблемных» разделов учебной программы
* анализ оценки на аттестате и оценки полученную после диагностического тестирования (Приложения 1);
* динамика качественных показателей приёма двух последних лет;

**Мониторинг текущей успеваемости** предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках практических / семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики.

Наблюдение текущего прогресса обучающихся осуществляется посредством кредитно-рейтинговой системы обучения.

Мониторинг текущей успеваемости осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий и практических навыков обучающихся.

 Анализ должен содержать оценку академической картины сессий, включая динамику роста абсолютной успеваемости и качества знаний обучающихся в разрезе факультетов, направлений, специальностей, экзаменационных дисциплин.

Анализ практических навыков предполагает оценку академического прогресса обучающихся, которые в процессе обучения должны подтвердить полученные теоретические знания на практике.

Оценка текущей успеваемости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

* показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
* показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
* показатель качества знаний обучающихся;
* средний балл обучающихся;
* динамика качественных показателей сессии четырех последних лет;
* соотношение качественных показателей очного и заочного отделения;
* соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;
* соотношение качественных показателей экзаменационной сессии с качеством приёма обучающихся 1 курса;
* соотношение качественных показателей в разрезе дисциплин внешней оценки учебных достижений студентов, итоговой государственной аттестации обучающихся;
* соотношение качественных показателей в разрезе факультета;
* наличие направлений /специальностей с низкими качественными показателями;
* наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
* факторы, обусловившие появление направлений /специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

**Мониторинг остаточных знаний** предполагает оценку эффективности текущего мониторинга успеваемости обучающихся.

Мониторинг остаточных знаний осуществляется в рамках анализа результатов контрольного среза знаний обучающихся предвыпускного / выпускного курса по дисциплинам, выносимым на итоговую оценку учебных достижений.

Анализ должен содержать сравнительную оценку результатов среза и экзамена, критических разрывов показателей и выявлять типичные причины снижения уровня остаточных знаний обучающихся.

Оценка остаточных знаний обучающихся осуществляется по следующим критериям:

* показатель участия обучающихся в комплексном тестировании;
* показатель уровня остаточных знаний обучающихся;
* показатель качества остаточных знаний обучающихся.
* средний балл обучающихся;
* уровень остаточных знаний обучающихся выпускного курса в контексте академической картины предшествующих лет обучения;
* динамика качественных показателей контрольных срезов (промежуточный контроль успеваемости*)* четырех последних лет; чтобы четко показать динамику качественного показателя знаний учащихся
* соотношение качественных показателей в разрезе направлений / специальностей;
* соотношение качественных показателей в разрезе сроков обучения;
* соотношение качественных показателей в разрезе дисциплин;
* наличие направлений / специальностей с низкими качественными показателями;
* наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
* факторы, обусловившие появление направлений / специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

**Мониторинг качества выпуска** предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в вузе.

Мониторинг качества выпуска осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов по профильным дисциплинам и защиты выпускных квалификационных работ.

Анализ должен содержать оценку общей академической картины успеваемости обучающихся выпускного курса и уровня теоретической подготовки потенциальных специалистов.

Оценка качества выпуска осуществляется по следующим критериям:

* показатель участия обучающихся в итоговой аттестации;
* показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
* показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
* средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
* качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество текущей успеваемости, качество сдачи итоговой оценки учебных достижений);
* соотношение качественных показателей в разрезе факультета;
* наличие направлений / специальностей с низкими качественными показателями;
* наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
* наличие неудовлетворительных оценок по дисциплинам итоговой аттестации.

3. **Внешняя оценка качества образования**

 ***Отзывы работодателей:***

 Определение степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе практики (производственной, научно-производственной, научно-педагогической), а также сбора и анализа отзывов потребителей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Университета не менее года.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС.

В соответствии с договорами о сотрудничестве, договорами на практику, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители обязаны по завершении практики представить отзыв - характеристику на каждого обучающегося, а также, по запросу Университета, представлять информацию о трудоустроенных в Организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках.

***Для оценки качества подготовки обучающихся*** (результатов подготовки обучающихся) факультет при направлении студентов на практику наряду с другими документами (программа практики) готовятся бланки характеристик, в которых руководитель практики от организации может оценить уровень форсированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций практиканта в соответствии с целями и задачами данного вида практики, а также внести предложения по улучшению качества подготовки.

Руководители практик от факультета проводят анализ отзывов (характеристик) работодателей по уровням сформированной компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в Отчет по практике.

Заведующие кафедрами доводят до руководства факультетов информацию о результатах сформированной компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

***Анализ отзывов*** (характеристик), итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно - методических советах, ученого совета факультета.