**МИНСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин ММФ Протокол № от « »\_\_\_\_2019г.Заведующая кафедрой к.ф.н.,доц. Ысмаилова Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено» на заседании  УМС ММФ Протокол №  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. председатель,  Сакибаев К .\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Syllabus**

по дисциплине: «**Психология и коммуникация»**\_код:560100 для магистрантов медицинского факультета, обучающихся по специальности:  ***«*Общее здравоохранение»**

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин  | Количество часов | СРС | Отчетность |
| Всего | Аудит. занятия |
| Ауд. зан. | Лекция |  Семин. | Лабор. |
|  | 4-семестр |
| **Педагогока и психология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4-семестр** | 60 | 60 | 10 | 14 | - | 36 |  | экзамен |
| ***Итого:*** | ***60*** | ***60*** | ***10*** | ***14*** |  | ***36*** | ***Итого:*** | ***60*** |

Рабочая программа составлена на основе ООП утвержденный УС ММФ прот.№ от\_\_2019г.

**Составитель: Тургунбаева Ж.Ж, к.п.н., доцент**

 **Ош-2019-20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **дисциплины**  | Психология и коммуникация |
| **Объем дисциплины** **в кредитах ECTS**  | 2 кр |
| **Семестр и год** **обучения**  | 4 семестр, 2019-2020 уч. год. |
| **Цель дисциплины**  |  дать общие знания в области психологии и общения, различных теорий коммуникации, познакомить магистрантов с содержанием, структурой психологического процесса коммуникации и психологии |
| **Пререквизиты** **дисциплины**  | Общая психология,Социальная психология |
| **Результаты** **обучения** **дисциплины**  | **РО–2.**Способен и готов применять современные информационно коммуникативные ресурсы и технологии для делового и профессионального взаимодействия с представителями различных слоев населения, в том числе на иностранном языке. |
| **Метод оценивания**  | Тест письменный, презентация, творческие задания ,психологические тесты |
| **Количество** **наименований** **используемой** **литературы с** **указанием 2-3х** **основных** **учебников**  |  1.Панфилова А.П.Психология общения -издательский дом «Академия»20132.Кручинин,Психология коммуникации,Минск,Современные знания,20093.Андреева Г.М «Социальная психология»,4.Е.И.Рогов «Настольная книга праактического психолога», |
| **Использование** **технико-** **исследовательского,** **компьютерного** **оборудования**  | Слайд – проектор, компьютер, нетбук, ноутбук, мобильный телефон |
| **ФИО** **преподавателя** **контакные данные:** | Тургунбаева Жылдыз Жусупжановна05554040310770323230turgunbaevazhyldyz@gmail.com |

**1.ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения курса «Психология и коммуникация» дать знания в области психологии и общения, различных теорий коммуникации, познакомить магистрантов с содержанием, структурой психологического процесса коммуникации, его участниками.

**-**последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности;

* введение студента в научное поле дисциплин психологии, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
* формирование у магистранта блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
* обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
* формирование у магистранта навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
* показать несомненные преимущества использования коммуникативных техник, моделей, стилей, умений и навыков при практическом взаимодействии;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

**Учебная дисциплина «Психология и коммуникация»** относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин ООП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.: философия;

биоэтика;

-в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин, в том числе: биология, экология, анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент ***должен:***

* **Знать:** предмет, задачи, методы психологии ;
* основные этапы развития современной психологии (основные научные школы);
* основы введения коммуникации;
* **Уметь:** использовать психологические знания:

в своей профессиональной деятельности,

в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

* учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
* вести деловые и межличностные переговоры;
* вести просветительскую работу среди населения
* **Владеть:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

методами введения коммуникации с пациентами. навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ: 10 лекций и 14 семинарских занятий**

**.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийный комплекс (ноутбук – 1 шт., проектор – 1шт., экран – 1 шт.), аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

**6.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Педагогика и психология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп и его формулировка** | **Код компетенции ООП и его формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО–2.**Способен и готов применять современные информационно коммуникативные ресурсы и технологии для делового и профессионального взаимодействия с представителями различных слоев населения, в том числе на иностранном языке;. | -способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания, умения и компетенции (ОК-2);-способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),-готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-6); | ***Знает:**** предмет, задачи, методы психологии ;
* основные этапы развития современной психологии (основные научные школы);
* основы психологии здоровья;

***Умеет:*** * использовать психологические знания:

в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;* учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
* вести деловые и межличностные переговоры;
* вести просветительскую работу среди населения

***Владеет:*** * навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
* методами введения коммуникации с пациентами. навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
 |

**II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 **1 . Карта компетенции дисциплины**

| **№ п/п** | **Темы лекционных занятий** | **Содержание раздела** | **Компетенции** | **Количество лекций** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение в психологию | Общее понятие психологии. Психология как наука: обьект предмет, задачи, методы в психологии, место психологии в системе наук, ,структура психики.. Возникновение и история развития психологии как науки. Задачи и цели психологии. Система психологических наук. Отрасли психологии.  | ОК-2ПК-6 | 2 |
| 2 | Психология общения. | Коммуникация,интеракция,перцепция. Общая модель коммуникации.Структура коммуникации. Виды и функции коммуникации.Вербальное и невербальное коммуникации. | ОК-2ПК-6 | 2 |
| 3 | Межличностная коммуникация | 1.Понятие межличностной коммуникации. 2.Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации. 3. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии. 4.Чувства и эмоции как коммуникативные действия.  | ОК-2ПК-6 | 2 |
| 4 | Психологические проблемы в коммуникации | 1. Коммуникации в психологии 2. Коммуникация и общение в психологии 3. Психологические проблемы коммуникации4.Барьеры коммуникации, их причины и пути преодоления. | ИК-2ПК-6 | 2 |
| 5 | Коммуникативное мастерство врача и эффективное взаимодейтсвие с пациентом | 1.Коммуникация в сфере здравоохранения2.Структура процесса коммуникации врача с пациентом3.Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения4. Общие принципы медицинской этики 5.Вызовы коммуникации в сфере здравоохранения6.Ограничения процесса коммуникации в сфере здравоохранения: | ОК-2ПК-6ИК-2 | 2 |
|  |  | Всего лекций:5 |  | 10 |

**2.Семинарские занятия. ( Содержание дисциплины)**

| **№ п/п** | **Темы семинарских занятий** | **Содержание раздела** | **Компетенции** | **Количество сем.занятий** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **К**оммуникация как обмен информацией между людьми.  | Понятие коммуникации. Аспекты коммуникации. Понятие коммуникации в психологии .Понятие «общение» в современной науке. . Функции коммуникации. Виды коммуникации: вербальное и невербальное общение. Речь. Содержание, манера и стиль общения. | ОК-2ИК-2 |  |
| 2 | Коммуникация как взаимодействие между людьми.  | Сущность интеракции. Механизмы взаимодейтсвия:(убеждение, подражение,внушение,заражение ). Стратегии взаимодействия. Цели и типы взаимодействия. Факторы влияющие на типы взаимодейтвия. Социальный контроль и социальные нормы. Роли и ролевые ожидания.  | ПК-6ОК-2 | 2 |
| 3 | Коммуникация как восприятие людьми друг друга  | Понятие социальной перцепции в психологии общения. Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм). Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Понятие имиджа. Виды имиджа. Условия создания принимаемого образа. Уровни восприятия образа. Этапы построения имиджа. | ОК-2ИК-2 | 2 |
| 4 |  Психология межличностного общения. Особенности Темперамента человека в процессе коммуникации. | Структура процесса общения. Уровни и виды общения. Функции общения. Характеристика основных темпераментов человека. Психологическая совместимость. | ОК-2ПК-6 | 2 |
| 5 | Причины плохой коммуникации и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  | Конфликт. Причины конфликтов. Основные стили поведения в конфликте. Правила и техники общения. Правила эффективного общения. Трудности и нарушения общения Понятие «трудности общения», «нарушения межличностного общения». Причины трудностей общения (первичные и вторичные). Личностные особенности как фактор обуславливающий трудности общения. Барьеры в общении. Стратегии общения в конфликтной ситуации: Компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество Основные признаки манипулятории и виды манипулятивных воздействий. Способы защиты от манипуляции. | ИК-2ОК-2 | 2 |
| 6 | Толерантность как средство повышения эффективности коммуникации. | Толерантность в психологии и коммуникации. Виды толерантности. Критерии толерантности. Применение в практике толерантности для эффективности общения. | ОК-2 | 2 |
| 7 | Средства общения и использование их в психотерапевтических целях. |  Способы речевого воздействия на пациента. Речевые явления. | ПК-6ОК-2 | 2 |
|  |  | **Всего семинарских занятий: 7** |  | **14** |

 **3. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Аудит** | **СРС** | **Лекции** | **Семинары** | **СРС** | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| часы | балл | часы | балл | часы | балл |  |  |  |
| **I** |  | 18 | 4 | 5 | 8 | 7 | 18 | 8 | 10б |  | 30 |
| **II** |  | 18 | 6 | 5 | 6 | 7 | 18 | 8 | 10б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего:** | **24ч** | **36ч** | **10ч** | **10б** | **14ч** | **14б** | **36ч** | **16б** | **20б** | **40б** | **100б** |

**4. Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (30б)** | **Модуль 2 (30б)** | **Итогконтр** |
|  | **ТК1** | **ТК2** | **РК1** | **ТК1** | **ТК2** | **РК2** |  |
|  | Лек | Сем | СРС | Лек | Сем | СРС |  | Лек | Сем | СРС | Лек | Сем | СРС |  |  |
|  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |  |  |
| **Баллы** | **10** | **10** | **10 б** | **10** | **10** | **10 б** | **40 б** |
|  | Темы 1 | Темы 2 |  | Темы 3-4 | Темы 5 |  |  |

В соответствии с картой накопления баллов студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. За выполнение СРС– баллы отдельно по плану.

На рубежном контроле – максимум **10б**: за тест и письменный ответ. Итоговый контроль – максимум 40б за успешную сдачу экзамена

**5. Образовательные технологии**

Лекция-визуализация, тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, проектная технология.

**Интерактивная лекция** – представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь.

**Круглый стол** – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

**Разработка презентаций по теме** – вид работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

**Групповая дискуссия**– это взаимодействие преподавателя и учащихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых

**5.Методические указания для самостоятельной работы магистранта**

Учебная дисциплина «Психология и коммуникация» изучается в 4 семестре, на её освоение отводится 10 часов – лекций, 14 часов – семинарских занятий (всего 24 часов) и 36 часов для самостоятельной работы магистранта. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психологических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

***Лекционные занятия*** снабжают студента базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-коммуникационной проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

***Семинар*** является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения коммуникационными навыками. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

* навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
* способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
* умение вести просветительскую работу с пациентами;
* навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
* мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Форма обучения предусматривает ***самостоятельную работу*** для углубления знаний по изученным темам или получение знаний по темам не раскрытым на лекционных занятиях, возможность написания рефератов и докладов по темам курса. Задания для самостоятельной работы включают в себя:

* реферирование и аннотирование научной литературы;
* решение психологических задач;
* моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
* психологический анализ жизненных ситуаций;
* отчеты по самонаблюдению;
* составление словаря психологических понятий;
* сравнительный анализ психических явлений;
* психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека;
* самоанализ различных проявлений психической жизни.

Сопровождение и контроль самостоятельной работы студентов организованы в следующих формах:

* согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
* консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
* инструктаж по методике выполнения задания;
* промежуточный контроль хода выполнения задания;

оценка результатов выполнения заданий

**6.Формы промежуточной аттестации**

*Текущий контроль* знаний магистрантов на занятиях осуществляется с помощью устного опроса студентов, тестового контроля или контрольных работ по каждому разделу дисциплины.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме экзамена по окончанию курса (IV) семестр

**7.Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|  | **87-100 баллов** **отлично**  | **74-86 баллов** **хорошо**  | **61-73 баллов удовлетворительно** |

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

**Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:**

1. Ответить на теоретический вопрос. 2. Выполнить контрольный тест

***Критерии оценки результатов тестирования:***

отлично: правильные ответы на **9-10 вопросов** (из 10-ти; **90-100%**)

хорошо: правильные ответы на **7-8 вопросов** (из 10-ти; **80-88%**)

удовлетворительно правильные ответы на **5-6 вопросов** (из 10-ти; **70-78%**)

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится путем устного собеседования по билетам, содержащих 4 вопроса – 1 вопрос по каждому из разделов дисциплины.

 ***Критерии оценки ответа студента на экзамене***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка****в алфавитном порядке**  | **Цифровая оценка** | **Оценка**  |
| 87 – 100 | А | 10 | Отлично |
| 80 – 86 | Б  | 7-8 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 6 |
| 68 -73 | Д | 5 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 4 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

 ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ***

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. Грани взаимодействия психологии и медицины.
4. Основные психологические школы.
5. Этика психологического исследования.
6. Общая характеристика познавательных психических процессов и их места в обучении и профессиональной деятельности врача.
7. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.
8. Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.
9. Понятие, свойства и типы темперамента.
10. Понятие и типологии характера, особенности формирования.
11. Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача.
12. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.
13. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача.
14. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
15. Психология малой группы, особенности группового взаимодейтсвия.
16. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
17. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника.
18. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него.
19. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература**

 1.Панфилова А.П.Психология общения -издательский дом «Академия»2013

2.Кручинин,Психология коммуникации,Минск,Современные знания,2009

3.Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.

4.Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008.

**б) Дополнительная литература**

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 3-е изд.,стер. – СПб: Питер, 2008
2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд.. – СПб.: Питер, 2007.
4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: Учебник для студ. сред. проф. образов. / Н. Н. Петрова. – 4-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008. – 320с.:ил.
5. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006
6. Психотерапия: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2008. – 672 с. (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Science Direct. URL: http://www.sciencedirect.com

Психологический портал. URL: http://psylib.ru

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: http://elibrary.ru/

Медицинская психология URL: http://medpsy.ru/

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.