**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ №1**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры «Внутренние болезни №1»

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

зав. кафедрой д.м.н., профессор Мамасаидов А.Т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

преподавания дисциплин кафедры внутренних болезней №1 по реализации образовательной программы **«560001-Лечебное дело»**

Ош – 2019

**Содержание**

Список сокращений, использованных в отчете

Информация о кафедре и дисциплинах кафедры по реализации образовательной программы

Информация о преподавании дисциплин кафедры по реализации образовательной программы по итогам самооценки:

Критерий 1. Миссия ВУЗа

Критерий 2. Цели и результаты обучения образовательной программы

Критерий 3. Содержание программы

Критерий 4.Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения

Критерий 5. Профессорско-преподавательский состав

Критерий 6. Удовлетворенность стейкхолдеров

Критерий 7. Инфраструктура, ресурсы образования и поддержка

Критерий 8. Информация, политика отчетности и прозрачность

**Список сокращений, использованных в отчете:**

1. **МОиН КР–** Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
2. **ОшГУ** – Ошский государственный университет
3. **УИД ОшГУ** – Учебно-информационный департамент ОшГУ
4. **ООП –** основная образовательная программа
5. **ОП -** образовательная программа
6. **РО** – результаты обучения
7. **ОК** – общие компетенции
8. **ИК** – инструментальные компетенции
9. **СЛК** – социально-личностные компетенции
10. **ПК**– профессиональные компетенции
11. **ДК** – дополнительные компетенции, принятые программой
12. **СМК** – система менеджмента качества
13. **ППС** – профессорско-преподавательский совстав
14. **УВС** – учебно-вспомогательный состав
15. **ГОС ВПО** – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
16. **ФОС** – фонд оценочных средств

## Информация о кафедре и дисциплинах кафедры по реализации образовательной программы

**Кафедра внутренних болезней №1** (далее кафедра) медицинского факультета Ошского государственного университета (ОшГУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОшГУ, Положением медицинского факультета ОшГУ и другими нормативно-правовыми актами в области образования. ОшГУ, как юридическое лицо, прошел регистрацию в Министерстве юстиции Кыргызской Республики и получил Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (регистрационный № 92413-3310-У-е от 20 июля 2016 года).

Цель кафедры – качественное преподавание дисциплин кафедры студентам медицинского факультета ОшГУ в рамках реализации образовательной программы 560001-лечебное дело.

Кафедра расположена на базе Ошской межобластной объединенной клинической больницы

Кафедра создана приказом ректора Ошского государственного университета в 1997 году.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры состоит из 12 штатных единиц, в т.ч. 1 доктора наук, профессора, 4 кандидатов наук, доцентов, 1 старшего преподавателя и 6 преподавателя. Средний качественный показатель ППС кафедры составляет 41,7% , что отвечает соответствующим требованиям.

В 2018-2019 учебном году на кафедре в рамках реализации образовательной программы 560001-лечебное дело проводиться преподавание 4-х дисциплин: внутренние болезни, лучевая диагностика – студентам 3 курса, внутренние болезни 2 - студентам 3 курса, внутренние болезни 4 - студентам 6 курса и производстенная практика “Помощник фельдшера скорой неотложной помощи” - студентам 2 курса.

Научный потенциал преподавательского состава благотворно влияет на эффективность и развитие всей научно-исследовательской работы кафедры. Под руководством доктора медицинских наук, профессора Мамасаидова А.Т. проводятся научно-исследовательской работы по направлению «Разработка новых методов диагностики и лечения ревматических заболеваний».

Развитие внешних связей является одним из приоритетных направлений развития кафедры. С момента образования коллектив кафедры предпринимает активные усилия по установлению контактов и налаживанию взаимовыгодных связей с профильными кафедрами отечественных и зарубежных медицинских ВУЗов, фармкомпаниями и международными организациями.

Кафедра имеет внешние связи со следующими кафедрами национальных и зарубежных ВУЗов (кафедры пропедевтики внутренних болезней, факультетской и госпитальной терапии Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К.Ахунбаева, кафедра терапевтических дисциплин №2 Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Ельцина, кафедра внутренних болезней №2 медицинского факультета Джалал-Абадского государственнго университет, кафедра госпитальной терапии Волгоградского государственнго медицинского университета Российской Федерации, кафедра общеврачебной практики Кировского государственнго медицинского университета Российской Федерации и кафедра врача общей практики Западно-Казахстанского государственнго медицинского университета Республики Казахстан), имеет подписанные договора по сотрудничеству с кафедрами пропедевтики внутренних болезней и врача общей практики №2 Андижанского государственнго медицинского института Республики Узбекистан.

Преподаватели кафедры обучаются и проходят стажировку за рубежом, принимают активное участие в различных международных конференциях.

**Рабочая группа по самооценке преподавания дисциплин кафедры внутренних болезней №1 по реализации образовательной программы «560001-Лечебное дело».**

Состав рабочей группы был утвержден на заседании кафедры внутренних болезней №1 (протокол №7 от 14.02.19г.).

Период проведения самооценки: 14.02.19г. – 11.04.19г.

**Таблица 0.**

**Состав рабочей группы и распределение обязанностей по проведению самооценки преподавания дисциплин кафедры внутренних болезней №1 по реализации образовательной программы “560001-Лечебное дело»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО, должность** | **Обязанности** |
| Мамасаидов А.Т. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой,  руководитель рабочей группы | Планирование, координация работы рабочей группы. Подготовка общей информации о кафедре и дисциплинах кафедры. Критерий 1.  Обобщение самоотчета. |
| Эшбаева Ч.А. – завуч кафедры | Критерий 2. |
| Мамасаидова Г.М. – к.м.н., доцент кафедры | Критерий 3. |
| Абдурашитова Д.И. – к.м.н., доцент кафедры | Критерий 4. |
| Сакибаев К.Ш. – к.м.н., доцент кафедры | Критерий 5. |
| Таджибаева Ф.Р. – к.м.н., доцент кафедры | Критерий 6. |
| Калышева А.А. – преподаватель кафедры | Критерий 7. |
| Кулмаматова У.Т. – преподаватель кафедры | Критерий 8. |

**Информация о преподавании дисциплин кафедры по реализации образовательной программы по итогам самооценки.**

**Критерий 1. Миссия Ошского государственного университета**

* 1. **Ошский государственный университет имеет четко сформулированную миссию, которая доступна всем заинтересованным лицам.**

Мисия ОшГУ обсуждена и утверждена на Ученом совете университета (от 15.08.2015., протокол №1) и имеет следующую формулировку:

• обеспечение гарантии качества процесса современного образования путем компетентностного подхода; интеграция образования, науки и культуры в мировое образовательное пространство; формирование в молодежи нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей;

• подготовка высокопрофессиональных кадров, способных своим интеллектуальным потенциалом обеспечить экономическое, социальное и политическое развитие государства;

• вхождение в число пяти лучших университетов Центральной Азии.

Для реализации стратегических целей разработаны краткосрочные и среднесрочные планы развития университета и его структурных подразделений, где на их основе составляются ежегодные планы работ факультетов, колледжей и кафедр, которые направлены на реализацию миисии учебного заведения, связанного с обеспечением современного качества образовательного процесса, подготовкой кадров для осуществления профессиональной деятельности в области науки, производства, предпринимательства, бизнеса и управления в целях обеспечения социально-экономического развития страны. Для достижения этих целей в ОшГУ разработана концепция развития.

С миссией и основными направлениями развития университета на ближайшую перспективу можно ознакомиться на официальном сайте ОшГУ ([www.oshsu.kg](http://www.oshsu.kg)).

**1.2 Руководство и сотрудники ВУЗа ясно понимают миссию и стратегию ВУЗа.**

Профессорско-преподавательский состав Ошского государственного университета понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой миссии и стратегических целей учебного заведения.

В целях реализации миссии ОшГУ руководством учебного заведения составляются краткосрочные планы развития на каждый предстоящиий учебный год. В последние годы одним из основных направлений деятельности университета является подготовка к независимой аккредитации образовательных программ. В рамках запланированных мероприятий были проведены работы по изучению опытов ведущих вузов и внедрению международных образовательных стандартов, направленных на обеспечение качества учебного процесса. Проведены семинары и курсы по самооценке качества образовательных программ. Создана экспертная рабочая группа в рамках университета, которой проведен мониторинг состояния и качества документации, процессов на факультетах в соответствии с критериями независимой аккредитации. Результаты мониторинга выносились на рассмотрение Ученого совета ОшГУ и принимались решения. Данные мероприятия отражены в планах работ университета, факультетов и решениях Ученых советов, кафедр. Итоги проводимых работ заслушиваются на общих собраниях сотрудников структурных подразделений, расширенных заседаниях Ученых советов, отражаются в годовых отчетах структур и университета в целом.

**Критерий 2. Цели и результаты обучения образовательной программы**

**2.1. Образовательная программа имеет четко сформулированные цели и задачи, соответствующие миссии вуза.**

*Цели образовательной программы* по подготовке специалистов по направлению «560001-Лечебное дело» соответствуют миссии университета и заключаются в следующем:

1. Целью в области обучения является подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

2. Целью в области воспитания личности является выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

3. Цель в области профессиональной деятельности выпускников по специальности «560001-Лечебное дело» включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебной помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной).

Вышеуказанные цели отражены и закреплены Основной образовательной программой (ООП) по направлению «560001-Лечебное дело».

Информация о целях образовательной программы опубликована, размещена в web-сайте ОшГУ (информационный блок медицинского факультета) и доступна всем стейкхолдерам.

*На кафедре внутренних болезней №1 составлена папка с пакетом документов, включающие элементы ООП.*

**2.2.** **Результаты обучения соответствуют целям и задачам образовательной программы, государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям профессиональной среды в рамках образовательной программы.**

Результаты обучения соответствуют целям и задачам образовательной программы, разработанной на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «560001-Лечебное дело», утверждённого приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 года, № 1179/1 в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

На основе обязательной программы обучения и дисциплин, утвержденных Государственным образовательным стандартом по направлению «560001-Лечебное дело» сформулированы 11 общих результатов обучения (РО) для выпускников всех профилей данной программы, а также с учетом содержания дисциплин вузовского компонента и курсов по выбору студентов сформулированы дополнительные компетенции (ДК) и результаты обучения, которые касаются выпускника отдельно взятого профиля.

**Общие результаты обучения (РО) для выпускников всех профилей ОП «560001-Лечебное дело»»:**

РО1 - Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.

РО2 - Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

РО3 - Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.

РО4 - Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.

РО5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.

РО6 - Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.

РО7 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.

РО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.

РО9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.

РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.

РО11 - Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

Учитывая современные требования к деятельности врача профессорско-преподавательским составом кафедры сформулированы следующие результаты обучения дисциплин кафедры (табл.1).

**Таблица 1. Результаты обучения дисциплин кафедры внутренних болезней №1 по реализации по реализации образовательной программы «560001-Лечебное дело»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование дисциплины*** | ***Результаты обучения*** |
| Внутренние болезни, лучевая диагностика | РО-5- умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. |
| РО-6 - способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза. |
| Внутренние болезни 2 | РО-6- способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза. |
| РО-8- может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях |
| Внутренние болезни 4 | РО-6- способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза. |
| РО-8- может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях |
| Помощник фельдшера скорой неотложной помощи | РО-5- умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. |
| РО-8- может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях |

**2.3. Результаты обучения учитывают потребности рынка труда, государства и других внешних и внутренних (стейкхолдеров) заинтересованных сторон**

Результаты обучения ООП «560001-Лечебное дело» сформированы с учетом мнений работодателей, выпускников и на базе Государственного образовательного стандарта по данному направлению, где дается перечень обязательных предметов и определены основные компетенции специалиста.

В рамках реализации образовательной программы «560001-Лечебное дело» на кафедре имеется возможность пересмотра рабочего учебного плана в соответствии с изменениями рынка труда, с учетом потребностей государства и других заинтересованных сторон. С целью выявления подобных изменений проводятся встречи с работодателями, гостевые лекции с привлечением специалистов с производства, научно-практические конференции и другие мероприятия в рамках ежегодной «Недели науки».

В частности ежегодно проводятся встречи с работодателями в рамках мероприятий, посвящённых Дню медицинского работника.

Основная тематика проведенных мероприятий:

* обсуждение структуры и содержания рабочей программы дисциплин кафедры;
* оптимизация рабочей программы прохождения производственной практики «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи».

За последний период были организованы мероприятия с участием специалистов-практиков, студентов и преподавателей.

В результате проведенных мероприятий внесены изменения и дополнения в рабочие программы преподаваемых дисциплин кафедры и в рабочие программы прохождения производственной практики «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи».

**2.4. Профессорско-преподавательский состав образовательной программы имеет ясное представление о целях, задачах, а также результатах обучения, которыми должен обладать выпускник после завершения образовательной программы.**

Основная часть профессорско-преподавательского состава кафедры имеет четкое понятие о целях и результатах обучения по образовательной программе. В этих целях для преподавателей были проведены ряд семинаров и круглых столов, посвященных данной тематике, на основе которых они получили возможность сформулировать результаты обучения по преподаваемым дисциплинам.

В рабочих программах дисциплин указаны РО и соответствующие компетенции, на формирование которых нацелена дисциплина. На их основе преподавателями сформулированы результаты обучения дисциплин, с учетом которых определяется конкретная тематика и содержание проводимых занятий. Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусе дисциплины, и доводится до студентов в электронных и бумажных носителях.

При разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели кафедры, которые были задействованы в реализации образовательной программы.

**2.5. Действует процедура пересмотра и внесения изменений в цели и результаты обучения образовательной программы.**

В рамках ООП 580100 направления «560001-Лечебное дело» предусмотрена процедура пересмотра и внесения изменений в цели и РО дисциплин кафедры и в целом образовательной программы.

Пересмотр и внесение изменений проходит обсуждение заседании кафедры с участием студентов, специалистов-практиков, преподавателей и рецензирование со стороны экспертов.

**SWOT-анализ по критерию 2. Цели и результаты обучения ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**   1. Образовательная программа «560001-Лечебное дело» имеет четко сформулированные цели и РО. 2. При формировании РО программы учтены ожидания работодателей, требования Госстандарта и мнение внутренних стейкхолдеров. | **Угрозы**  Нет. |
| **Слабые стороны**  1. Слабый уровень сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки результатов обучения выпускников. | **Перспективы**  Необходимо разработать анкеты для работодателей по оценке компетенций выпускников ОП. |

**Критерий 3. Содержание программы**

***3.1. Образовательная программа имеет четкий механизм определения требований к абитуриентам на основании Общереспубликанского тестирования.***

Данный пункт данного критерия заполняет деканат.

***3.2. Механизм выравнивания уровня знаний поступивших в соответствии требованиями образовательной программы.***

Данный пункт данного критерия заполняет деканат.

***3.3. Содержание образовательной программы гарантирует достижение ее целей и результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках образовательной программы.***

Данный пункт данного критерия заполняет деканат.

***3.4. В разработке содержания программы принимают участие необходимые стейкхолдеры.***

Стейкхолдеры принимают участие в разработке и совершенствования содержания дисциплин кафедры образовательной программы. Основными формами их участия и взаимодействия с нашей кафедрой являются:

* разработке рабочих программ по дисциплинам кафедры;
* рецензирование рабочих программ, преподаваемых дисциплин кафедры;
* участие в разработке и содержании новых дисциплин по выбору;
* рецензирование разработанных преподавателями учебно-методических материалов;
* участие в разработке программ прохождения практики помощника фельдшера скорой неотложной помощи.

По всем дисциплинам кафедры имеются письменные внешние рецензии специалистов и руководителей терапевтических отделений организаций здравоохранения. Рецензии находятся на кафедре вместе с рабочими программами дисциплин.

***3.5. Профессорско-преподавательский состав образовательной программы имеет четкое понимание о роли и месте его/ ее дисциплины в формировании результатов обучения выпускника.***

При составлении ООП были привлечены преподаватели всех дисциплин кафедры по реализации образовательной программы по направлению «560001-Лечебное дело» для формирования результатов обучения по каждой дисциплине кафедры.

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин кафедры, входящих в учебный план образовательной программы в части общего положения включают в себя результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе освоения дисциплины. Эта же информация включена в силлабус дисциплины, который доводится до каждого студента. Логическая последовательность и преемственность освоения студентами содержания образовательной программы обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в рабочих программах.

При разработке учебно-методического комплекса преподаватель кафедры взаимодействует с преподавателями дисциплин других кафедр медицинского факультета и обсуждает последовательность и содержание тематики взаимосвязанных дисциплин, нацеленных на формирование определенного результата. Необходимо также отметить, что тесной взаимосвязи между нашей кафедрой и другими кафедрами медицинского факультета в части взаимодействия не существует. Учитывая это положение, кафедрой проводятся с другими кафедрами медицинского факультета совместные обсуждения рабочих программ взамосвязанных дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав кафедры имеет четкое понимание о роли преподаваемых дисциплин в формировании у студентов личностных качеств, а также формировании профессиональных компетенций по направлению «560001-Лечебное дело». Это означает, что преподаватели тщательно подходят к разработке материалов по проводимым дисциплинам и оценке результатов обучения.

**3.6. Действует процедура пересмотра и внесения изменений в содержание образовательной программы.**

Рабочие программы дисциплин кафедры образовательной программы по направлению «560001-Лечебное дело» ежегодно обновляются с учетом мнений преподавателей кафедры, рецензентов и стейкхолдеров. Внесенные изменения рассматриваются на заседании кафедры, согласовывается УМС и утверждаются деканом медицинского факультета.

Об изменениях в рабочих программах дисциплин можно ознакомиться на кафедре.

**SWOT-анализ по критерию 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  1. Ведется активная работа по привлечению стейкхолдеров к процессу совершенствования дисциплин кафедры образовательной программы по направлению «560001-Лечебное дело».  2. Соблюдена логическая последовательность, необходимые для достижения РО.  3. Существует процедура внесения изменений в рабочие программы дисциплин кафедры, а также новой тематики в содержание этих дисциплин. | **Угрозы**   1. Слабый анализ содержания дисциплин кафедры может отрицательно отразиться на уровне формирования компетенций выпускника. |
| **Слабые стороны**   1. Слабая ориентированность рабочей программы дисциплины “Помощник фельдшера скорой неотложной помощи” на РО образовательной программы по направлению «560001-Лечебное дело». | **Перспективы**   1. Усилить механизм совершенствования содержания дисциплины “Помощник фельдшера скорой неотложной помощи” с участием внешних экспертов. |

**Критерий 4. Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения.**

**4.1. Организация учебного процесса гарантирует эффективную реализацию содержания образовательной программы.**

Учебный процесс на кафедре организовывается в соответствии с законодательством КР в области образования, положениями МОиН КР, внутренних положений ОшГУ и на основе действующего учебного плана и расписания дисциплин медицинского факультета. по направлению «560001-Лечебное дело».

Расчет часов кафедры определяет индивидуальные нагрузки каждого преподавателя на планируемый новый учебный год, который согласовывается с деканом медицинского факультета и утверждается ректором университета. На основе расчета часов составляется и утверждается расписание занятий дисциплин кафедры на каждое учебное полугодие, которое вывешивается на специальном стенде и вводится в информационную систему АVN. Студенты и преподаватели кафедры имеют свободный доступ к расписанию.

Контроль за ходом учебного процесса кафедры систематически осуществляется со стороны деканата медицинского факультета и УИД ОшГУ. Качественную оценку результатов процесса обучения осуществляет Департамент аккредитации и гарантии качества ОшГУ.

Заведующий кафедрой проводит анализ качества преподавания путем изучения рабочих документов преподавателя, посещения занятий, распространяет передовой опыт, организует семинары по повышению качества преподавания и применению инновационных методов обучения.

Для совершенствования качества учебного процесса кафедры организуются гостевые лекции с приглашением специалистов предприятий, которые помогают наглядно показать связь теории с конкретными практическими примерами, позволяющие повысить интерес студентов к учебе и выявить проблемы в вопросах достижения результатов обучения.

**Таблица 2. Гостевые лекции с участием специалистов из организаций здравоохранения за 2018-19 учебный год для студентов ОП «560001-Лечебное дело» медицинского факультета по дисциплинам кафедры внутренних болезней №1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Предмет** | **Дата** | **Тема лекции** | **Лектор** |
| 3-й курс | Внутренние болезни, лучевая диагностика | 24.09.2018 | Лучевые методы диагностики болезней органов дыхания | Алиев С.Ш. - заведующий отделением лучквой диагностики МЦ “ЮРФА” |
| Помощник фельдшера скорой неотложной помощи | 26.02.2019 | Сердечно-легочная реанимация в практике фельдшера скорой неотложной помощи | Ариев Э.А. - старший фельдшер станции скорой неотложной медицинской помощи г.Ош |
| 4-й курс | Внутренние болезни 2 | 13.11.2018 | Чрезкоронарное вмешательство при остром коронарном синдроме | Аширов К.Т. - заведующий отделением инвазивной кардиологии ОМОКБ |
| 6-й курс | Внутренние болезни 4 | 19.02.2019 | Лечение острой сердечной недостаточности | Юсупов А.А., к.м.н. – врач кардиолог МЦ “Авангард” |

**4.2. Образовательная программа включает достаточный набор форм и методов обучения для достижения результатов обучения всеми студентами.**

Дисциплины кафедры образовательной программы по направлению «560001-Лечебное дело» осваивается в очной форме на основе государственного образовательного стандарта.

При проведении занятий преподаватели разрабатывают компетентностно-ориентированные задания на семинарские (практические) занятия и СРС, которые нацеливают студентов на конкретные действия и достижение результатов обучения.

На кафедре действует балльно-рейтинговая система, которая своей целью имеет стимулирование студентов к систематической учебной деятельности, повышению уровня самостоятельности и самоорганизации учебной работы. В технологической карте, которая является обязательным документом при использовании этой системы оценивания, представляется необходимая информация по всем видам контроля.

Введение интерактивных методов обучения на сегодня является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов на кафедре и обязательным условием компетентностного подхода. Формирование компетенций, указанных в ООП по направлению «560001-Лечебное дело» предполагает применение новых интерактивных методов обучения преподавателями и тесную взаимосвязь со студентами. Это означает, что каждый со своей стороны (преподаватель, студент) вносит свой индивидуальный вклад в процесс изучения дисциплины. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения, используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены (табл 3.) примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

**Таблица 3. Формы и методы обучения студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы обучения | 1. Аудиторные занятия | 1. Лекции |
|  | 1. Семинарские |
| 1. Практические |
| 1. Лабораторные |
| 1. Внеаудиторные | 1. Самостоятельная работа студента |
| 1. Курация больных в отделениях клинической базы кафедры |
| 1. Прохождение практики |
| Методы обучения на занятиях | Игровые интерактивные методы обучения: | 1. Деловая учебная игра 2. Ролевая игра 3. Психологический тренинг |
| Неигровые интерактивные методы обучения: | 1. Анализ конкретных ситуаций (case-study) 2. Групповые дискуссии 3. Мозговой штурм |

Преподаватели кафедр ежегодно участвуют в конкурсах под названием «Лучший лектор ОшГУ», «Лучший преподаватель ОшГУ», «Лучший лектор медицинского факультета», «Лучший преподаватель медицинского факультета», «Лучший методический комплекс» и периодически занимают призовые места. Так, заведующий кафедрой д.м.н., профессор Мамасаидов А.Т. в 2018-19 учебном году стал победителем конкурса «Лучший лектор медицинского факультета».

**4.3. Образовательная программа предусматривает организацию практики, обеспечивающей достижение результатов обучения.**

Результаты обучения и компетенции устанавливаются на теоретическом курсе на уровне дисциплин и реализуются на практическом уровне. Виды практики, за организацию которых отвечает кафедра, приведены в таблице 4:

**Таблица 4. Виды практики за которые отвечает кафедра в рамках ОП «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование практики** | **Курс** | | **Объем в кредитах** | **Объем в неделях** |
| **очное отделение** | **заочное отделение** |
| 1. | Производственная (Помощник фельдшера скорой неотложной помощи) | III |  | 2 кредита | 2 недели |

Цели и объемы практики (трудоемкость практики в зачетных единицах), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умениям, навыкам, опыту деятельности) определены образовательной программой.

Программа прохождения производственной практики (Помощник фельдшера скорой неотложной помощи) разрабатывается и утверждается каждой кафедрой самостоятельно и являются частью образовательной программы.

Для обеспечения студентов местами прохождения производственной практики (Помощник фельдшера скорой неотложной помощи) со стороны университета подписаны договоры с более 30 организациями здравоохранения.

Необходимо отметить, что во время практики студент может обращаться к своему руководителю практики и консультироваться по тому или иному вопросу. Также руководители от кафедры контролитруют работу студентов в объектах практики.

После прохождения практики, студент сдает отчет на кафедру в установленные сроки. Для организации защиты отчетов по практике и оценки результатов работы студента кафедра утверждает экзаменационные тесты. Каждый студент сдает экзамен в виде бланочного или компьютерного тестирования. Результаты экзамена вносятся в ведомость и отражаются в системе AVN.

**4.4. Образовательная программа предусматривает объективные и прозрачные процедуры оценивания с участием стейкхолдеров, демонстрирующие уровень достижения студентами запланированных РО**

В системе контроля знаний студентов по дисциплинам кафедры в образовательном процессе по направлению «560001-Лечебное дело» можно выделить следующие процедуры: текущий контроль, рубежный контроль и итоговый экзамен.

По каждой теме студенты сдают задания текущего контроля (ТК), формы которого определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий (табл. 4).

**Таблица 4. Методы текущего контроля знаний и компетенций студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды текущего контроля**  **(ТК)** | 1. Индивидуальный ответ 2. Устный опрос на лекциях, практических занятиях 3. Проверка выполнения письменных домашних заданий 4. Выполнение и защита практических заданий 5. Контрольные работы 6. Тестирование 7. Выполнение самостоятельных работ 8. Контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме) 9. Выполнение практических навыков врача и курация больного; |

Для достижения объективного и прозрачного оценивания уровня достижения студентами результатов обучения, в разработку УМК включен паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине кафедры, который представляет собой набор методических измерителей для выявления и оценки уровня достижения студентами планируемых целей обучения. ФОС по темам дисциплины также входит в структуру силлабуса, который предоставляется студентам, тем самым учащиеся видят по каким критериям идет оценивание знаний на занятии.

Кроме того, для эффективной разработки заданий ТК и РК преподавателями кафедр систематически разрабатываются рецензируемые со стороны стейххолдеров сборники задач и учебно-методические пособия для практических занятий (табл. 5).

**Таблица 5. Информация об участии экспертов в оценке качестве учебно-методических разработок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплина** | **Наименование учебно-методического пособия** | **Рецензент** |
| 1. | Внутренние болезни, лучевая диагностика | Сборник тестов и карт-задач | Сакибаев К.Ш., к.м.н., доцент - заведующий отделением ревматологии ОМОКБ |
| 2. | Внутренние болезни 2 | Сборник тестов и карт-задач | Аширов К.Т. - заведующий отделением инвазивной кардиологии ОМОКБ |
| 3. | Внутренние болезни 4 | Сборник тестов и карт-задач | Баймырзаева Г.О. - заведующий отделением нефрологии ОМОКБ |
| 4. | Помощник фельдшера скорой неотложной помощи | Сборник тестов и карт-задач | Ирисосв А.П. – заведующий кафедрой скорой медицинской помощи ЮФ КГМИПиПК |

В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежный контроль (РК), явлющаийся контрольной точкой завершения отдельного раздела дисциплины.

Формы этого контроля выбираются кафедрой и фиксируются в рабочих программах дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы рубежного контроля**  **(РК)** | 1. Коллоквиум 2. Контрольные работы 3. Тестирование 4. Самостоятельное выполнение студентами практических заданий (выполнение практических навыков, курация больного) 5. Написание историй болезни пациентов с защитой в установленный срок и др. |

РК имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые деканатом. Студенты, набравшие за два модуля менее 30 баллов, автоматически не допускаются к сдаче итогового контроля.

Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в групповых журналах, где студент может в любой момент ознакомиться с ними, а также в ведомостях, выдаваемых деканатом преподавателю во время проведения РК. Одновременно преподаватель вводит баллы студентов в систему AVN, таким образом, достигается прозрачность при выставлении оценок.

Итоговый контроль (ИК) – экзамен проводится после завершения освоения учебной дисциплины в основном в форме компьютерного тестирования.

Ежегодно на кафедре проводится предметная олимпиада среди студентов, по результатам которого выявляются участники региональной и республиканской олимпиад среди вузов (табл 6).

**Таблица 6. Результаты участия студентов ОП «560001-Лечебное дело» медицинского факультета по дисциплинам кафедры внутренних болезней №1 в республиканских олимпиадах за 2016-2018 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Региональная олимпиада** | | | **Республиканская олимпиада** | | |
| **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** |
| 1. | Терапия | 1 место | 1 место | 1 место | 3 место | 3 место |  |

Как показывают данные студенты кафедры по ОП «560001-Лечебное дело», ежегодно участвуя в региональных и республиканских олимпиадах, показывают высокие результаты.

**4.5. Образовательная программа предусматривает предоставление индивидуальных гибких траекторий обучения студентам.**

Данный пункт данного критерия заполняет деканат.

**4.6. Важным фактором является взаимодействие между студентами и преподавателями, предусматривающее уважение личности студента.**

Система образования кафедры обладает широким набором средств, обеспечивающих развитие компетенций студента. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор. Для более эффективного сотрудничества преподавателей и студентов профсоюзом ОшГУ разработан «Кодекс этики преподавателей, сотрудников и студентов ОшГУ», который помогает при решении многих вопросов. В этих правилах, в целях повышения качества обучения, член каждого учебного процесса имеет свои права и обязанности.

Процесс взаимодействия студента и преподавателя осуществляется через кураторскую работу, где куратором выступает преподаватель, который выполняет роль наставника, воспитателя, знающего все проблемы и достижения каждого студента.

В структуре кафедры имеется старший куратор, который планирует и организовывает мероприятия в воспитательных целях.

**4.7. Действует процедура мониторинга, оценки и улучшения учебного процесса и оценки достижения РО.**

На кафедре действует ряд процедур мониторинга и оценки учебного процесса, осуществление которого проходит путем анкетирования студентов и преподавателей. Кафедрой организовывается анкетирование в форме письменного анонимного опроса, содержащий вопросы состояния образовательной программы и учебного процесса, где выявляются проблемы и даются рекомендации.

До 2016-2017 учебного года анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов» проводилось в бланочной форме. С 2016-2017 года анкетирование проводится учебной частью ОшГУ путем онлайн-анкетирования, что облегчило процесс получения результатов опроса.

**SWOT-анализ по 4 критерию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**   1. Применение системы AVN создает удобства в управлении учебным процессом и определении результатов работы; 2. Прозрачность и доступность результатов обучения для студентов 3. Достаточный набор форм и методов обучения, ориентированных на компетентностную модель образования; 4. Налаженная связь с организациями здравоохранения в вопросах организации практики студентов. | **Угрозы**  Нет |
| **Слабые стороны**   1. Недостаточный уровень применения практических материалов в разработке заданий для оценки знаний студентов 2. Невозможность определения практических навыков студента посредством компьютерного тестирования. | **Перспективы**   1. Активизация переподготовки и повышения квалификации ППС по педагогическим навыкам |

**Критерий 5. Профессорско-преподавательский состав.**

**5.1. В рамках образовательной программы должны действовать прозрачные и объективные критерии и процедуры приема преподавателей.**

Прием на работу преподавателей проводится в соответствии с положением ОшГУ о приеме, переводе и уволнении работников от 27 сентября 2012 года, а также согласно Бюллетеню №15 «Правила внутреннего распорядка ОшГУ», принятого на Ученом совете ОшГУ от 25.10.11 г. Согласно бюллетеню №15 преподаватели университета реализуют право на труд, путем заключения в письменной форме трудового договора в соответствии с действующим законодательством.

Численность и состав профессорско-преподавательского состава планируется исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся, а также с учетом показателей по качественному и количественному составу, что соответствует квалификационным требованиям и специфики образовательных программ.

Отделом кадров осуществляются текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики и внутренними нормативными документами. Личные дела содержат копии дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, личные листки по учету кадров с фотографиями, резюме, копии удостоверений, подтверждающих личность (паспорт), автобиографии, санитарные книжки о состоянии здоровья, заявления, трудовые договора, копии сертификатов. Трудовые книжки штатных преподавателей и сотрудников регистрируются в журнале и хранятся в сейфе. В трудовые книжки своевременно вносятся записи о приеме на работу, поощрениях, благодарностях, переводах на другие должности.

Трудовой договор с работниками ОшГУ заключается на определенный срок не более пяти лет. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника с целью проверки соответствия поручаемой ему работе (до трёх месяцев). Условие об испытании должно быть указано в приказе о приёме на работу. В период испытания на работников полностью распространяется законодательство о труде.

При приеме преподавателя на работу заранее объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. Конкурсы объявляются через периодическую печать или другие источники массовой информации. Срок подачи заявлений на конкурс – не позднее месяца со дня опубликования объявления. После завершения срока подачи документов соответствующие органы проводят конкурс в рамках своих компетенций. Для проведения конкурсного отбора имеются следующие структурные элементы: Ректор, Ученый Совет ОшГУ, комиссия, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качества образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, Ученый Совет факультета, кафедра.

Согласно Положения о порядке замещения должностей и аттестации профессорско-преподавательского состава в ОшГУ должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов высших учебных заведений замещаются по конкурсу сроком на пять лет.

**5.2. Состав и квалификация преподавателей соответствуют требованиям учебного процесса для достижения результатов обучения.** В настоящее время для осуществления специальной подготовки по данному направлению имеется необходимое число преподавателей с соответствующим базовым образованием и учеными степенями.

**Таблица 7. Профессорско-преподавательский состав кафедры внутренних болезней №1 по обучению студентов в рамках образовательной программы «560001-Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученая степень, ученое звание** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2018-2019** |
| Доктор медицинских наук, профессор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кандидат медицинских наук, доцент | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Старшие преподаватели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватели | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Всего | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **Качественный показатель, %** | **25,0%** | **42,0%** | **42,0%** | **42,0%** | **50,0%** |

Как видно из таблицы на кафедре наблюдается рост качественного состава ППС. Подробные данные о преподовательском составекафедры приведены в приложениях к отчету о самооценке.

**5.3. Действует система поддержки и повышения квалификации преподавателей, способствующая эффективной реализации учебного процесса для достижения результатов обучения в рамках образовательной программы.**

Повышение квалификации ППС осуществляется централизованно, каждый год при университете организуются курсы по повышению педагогического мастерства, а также индивидуально по специализации – участие ППС в курсах обучения и семинарах, организованными различными международными, общественными организациями, министерствами, отечественными и зарубежными учебными заведениями.

В 2017-2018 учебном году в январе месяца преподавателям предложены следующие курсы:

1. Педагогика и психология .

2.Курсы Аккред. агентства Ednet по проведению самооценки и подготовки экспертов.

3. Языковые курсы.

4. Развитие критического мышления.

5.Тренинг–семинар на тему «Кесиптик билим берүү компетенттүүлүк мамилеге ылайык окуу- методикалык документтерди иштеп чыгуу жана технологияларды пайдалануу»

Преподаватели систематически участвуют и повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации и тренингах.

**Таблица 18** - **Повышение квалификации преподавателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **общее кол-во преп-й** | **Кол-во преподавателей прошедших КПК** | | | | | |
| **2015г.** | **в %** | **2016г.** | **в %** | **2017г.** | **в %** |
| 1. | БУи ЭА | 18 | 9 | 50% | 14 | 77,7% | 9 | 50% |
| 2. | ФК | 16 | 12 | 87% | 15 | 93% | 14 | 88% |
| 3. | ЭиН | 13 | 9 | 23% | 14 | 100% | 13 | 92% |
| 4. | ЭПиУБ | 15 | 8 | 70% | 10 | 66,7% | 11 | 73,3% |

**Таблица 19** - **Повышение квалификации ППС в зарубежных университетах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры** | **общее кол-во преп-й** | **Кол-во преподавателей** | | |
| **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |
| 1. | кафедры | 30 | 15 | 9 | 6 |

**Таблица 20 -**  **Зарубежные стажировки преподавателей ООП Экономика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Зарубежные стажировки (учреждение, дата)** |
| Убайдуллаев М.Б. | Синьцзяньский педагогический университет,  Урумчи, Китай март 2015-г. |
| Эргешбаев У.Ж. | Худжандский государственный университет,  г.Худжанд 2017г. |
| Абдилайып у Омур | Московский государственный университет,  г.Москва май 2016г |
| Рысбаев М.Р | Университет Кайнар, г. Алма-Ата  2014г,21- ноября научная конференция на тему: Пути повышения, эффективности и использование земельных ресурсов КР |
| Белеков Ж.К. | Синьцзяньский педагогический университет,  Урумчи, Китай 2014-г. |
| Култаев Т.Ч. | Новосибирский государственный аграрный университет,  Новосибирск ., Россия -2016 |
| Синьцзяньский педагогический университет,  Урумчи, Китай 2015-г. Кыргызко- экономический университет, 2015г, 22-24-мая: |
| Университет Нархоз, участвовал в работе Международной недели «Созидая мосты между странами в межкультурном пространстве» Казакстан, апрель 2016 г. |
| Экономический форум Тажикстан 2016 г.  «Обеспечение устойчивого экономического развития в условиях глобальной нестабильности»  Национальная библиотека, Душанбе, Таджикстан |
| СОРИН, Новосибирск, Россия -2017 |
| Венгрия, ЦЭУ Будапешт 2017 г. |
| Евразийский национальный университет имени Гумалев, Казакстан, Астана, 2017г. |
| Мырзаибраимова И.Р. | Стажировка Кипрский международный Университет  «CIU» . Кипр 2015г. |
| Асанов М. | Стажировка Кипрский международный Университет  «CIU» . Кипр 2015г. |
| Токторов К.К | Экономический форум Тажикстан 2016  «Обеспечение устойчивого экономического развития в условиях глобальной нестабильности»  Национальная библиотека, Душанбе, Таджикстан |
| Исраилов Т.М | Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, Китай 2016 г. |
| Токторов К.К | Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, Китай 2015 г. |
| Айбашев М.Ж. | Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, Китай 2016 г.,  Үрүмчү ш., Кытай 2016-ж. |
| Джоробаева М.А. | Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, Китай 2016 г., |
| Ташкулова Г.Б. | Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, Китай 2015-2016г. |
| Бекешов Т.О. | Евроазийский Университет,  г Астана ,октябрь. |
| Исмаилова К.Д. | По обмен опытам по программе Мевлана Турция 2015г 4-8 май. |
| Мамытов А.О. | Обмен опытам по программе Мевлана  Турция 2014г 28 ноябрь. |
| Алимова Г.Б. | Кипрский международный университет летняя школа  Кипр 2015г 27июль- 7 августа |
| Эрмекбаева А.Т. | Кипрский международный университет летняя школа  Кипр 2015г 27июль- 7 августа |
| Султанова С. | Кипрский международный университет летняя школа  Кипр 2015г 27июль- 7 августа |
| Институт ГЕТЕ Интенсив-4  г. Берлин 20ноября-25 декабря 2015 г. |
| Талиев А.А. | 2- Международная научно-практическая конфиренция «Фундаментальные науки оброзование»  Россия г.Бийск 02-05 март 2014 г. |
| Ташболотова С.А. | Университет Байбурт, по обмен опытам по программе Мевлана Турция 02-19 май 2015 г. |
| Маматова А.Б. | Университет Байбурт, по обмен опытам по программе Мевлана Турция 02-19 май 2015 г. |
| Раджапова Н.А. | Университет Кастамону, Турция г.Кастамону 01-декабрь 2014 г. |
| Абдылакимова Б.К. | Университет CIU, стажировка, Кипр 2015 г. |
| Исманалиев К. И. | Стажировка Универцитет Фаатих (Стамбул), Университет ИПЕК (Анкара), Орхан Гази Университет (Бурса)  Турция, Январь-февраль 2014 г. |
| Стажировка программа Мевлана Университет Синоп  г. Синоп Турция, Ноябрь 2014 г. |
| Стажировка Педогигческий университет Урумчу  г. Урумчу Китай |
| Кулуева Ч. Р. | По программе организованной ЕЭК при ООН в учебный центр «Машав» по программе «Система поддерждки женского предпринимательства», 2014г. 10-31-январь Государство Израиль |
| Курсы повышения профессионального иностранного языка в Международном Средиземноморском унивесритете «Ак Дениз», 14-28 июля 2015 г. |
| Синьцзяньский педагогический университет,Урумчи, г. Сиянь, Китай 8-19 август, 2015 г. по обмену опытом |
| Максытова Б.Т. | При поддержке международного университета Илья , программа стипендии USAID, от25-апреля по 23-мая 2015г.Республика Грузия |
| Университет Тракия, стажировка по программе Мевлана Турция г.Медрин , март-апрель 2017г. |

**5.4. Важным фактором является создание условий для творческого, личностного и профессионального развития профессорско-преподавательского состава**

Университет создает следующие условия для эффективного воспроизводства и развития научно-педагогических кадров и квалифицированного персонала:

1. Рабочие места, достаточная укомплектованность оргтехникой.

2. Свободный доступ к интернету.

3. В течение года проводятся семинары, организованные методсоветом.

4. Уделяется внимание научной деятельности преподавателя: предоставляются научные отпуска до года, оплачиваемые научные командировки, при получении диплома кандидата наук выдаеется премия в размере 30 тыс.сомов, доктора наук - 60 тыс.сомов.

5. Преподаватели имеют возможность отдыхать и получать лечение в санаториях, пансионатах по путевкам.

6. Проводятся различные спортакиады и соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису и национальным видам спорта.

7. Систематически организуются и проводятсяеминары по повышению квалификации ППС.

**5.5. Действует эффективная и объективная система оценки деятельности преподавателей, способствующая улучшению учебного процесса.**

Одним из основных факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная деятельность профессорско-преподавательского состава. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, доступным большинству студентов. Для повышения качества образовательного процесса на факультете проводится анкетирование «преподаватель глазами студентов». Во время анкетирования, каждый студент оценивает преподавателей по определенным критериям, и на основе этого определяется средний балл преподавателя. По итогам анкетирования, составляется рейтинг преподавателей, данная информация вывешивается в информационном стенде.

В рамках деятельности кафедры практикуется традиционное проведение открытых занятий и взаимопосещений занятий. В начале года каждая кафедра утверждает графики взаимопосещений занятий, а также открытых занятий. По их итогам проводиться расмотрение резултьтатов на собрании кафедры и принимаются решения.

Методический совет факультета проводит систематическую проверку документации преподавателей. Такая же процедура проводиться Департаментом ОшГУ по аккредитации и качества образования. В 2016-2017 учебном году специльно созданной комиссией были проверены рабочие документы всех преподавателей. Были посещены занятия более 50 % преподавательского состава. Результаты проверок были заслушен и обсуждены на Ученом совете ОшГУ апреле-мае 2017 г. Основными критериями проверки было ориентированность занятий на результаты обучения, наличие оценочных средств для измерения достижений студентов. Основными достатками предавателей являлась то, что многие из них не смогли связать свои материалы с результатами обучения по ОП.

По итогам учебного полугодия и года составляется заключение заведующего кафедрой о деятелности каждого преподавателя, которое отражено в индивидуальных планах преподавателей.

Необходимо отметить, что вышеуказанные мероприятия проводятся по отдельности и их результаты не обобщаются. Отсутствует сравнительный анализ результатов деятельности преподавателей за несколько учебных периодов. Результаты оценки работы ППС не имеют влияния на заработную плату преподавателя.

* 1. **Действует процесс мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности профессорско-преподавательского состава.**

В ОшГУ успешно функционирует система контроля качества образовательного процесса, разработаны и реализуются соответствующие положения и мероприятия.

Система контроля качества образования в ОшГУ представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем образовательным программам и формам обучения.

Мониторинг состояния и качества подготовки в вузе организует по распоряжению ректора и проводит департамент обеспечения качества подготовки специалистов совместно с управлением развития, учебно-информационным департаментом, департаментом качества образования.

Основные методы мониторинга - анкетирование, анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Основной формой опроса студентов, позволяющей определить качество преподавания, является анкетирование «Преподаватель глазами студента», проводимое по итогам каждого семестра. В начале учебного года на каждой кафедре утверждается график проведения открытых занятий и взаимопосещений на учебный год. Итоги данных мероприятий анализируются на заседаниях кафедр и принимаются соответсвующие решения.

Периодически со стороны Департамента аккредитации и гарантии качества образования проводятся мероприятия по проверке документации, преподавтелей, кафедры, деканата, посещению и анализу качества занятий преподавателей.

На основе обобщенной и критически проанализированной информации Ученым советом университета, ректором принимаются решения по управлению результатами несоответствующей подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательного процесса в университете, организуется планирование, в обязательном порядке включающее планирование действий, корректирующих и предупреждающих появление ненадлежащих результатов подготовки специалистов.

**SWOT-анализ по критерию 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Отрицательные факторы** |
| **S – сильные стороны**  -соответсвие кадрового потенциала, квалификационным требованиям образовательной программы;  -стабильность повышения квалификации и профессионального уровня; | **W – слабые стороны**  -ограниченное количество педагогических и научных стажировок как внутри республики, так и за рубежом;  -слабые возможности профессорско-преподавательского состава (незнание иностранных языков) для участия в программах академической мобольности;  -отсутствие процедуры оценки итогов деятельности преподавателей. |
| **O – возможности**  **-**расширение участия преподавателей в международных научных и образовательных программах;  **-**разработка гибкой системы повышения квалификации, ориентированной на молодых преподавателей. | **T – угрозы**  **Нет.** |

**Критерий 6. Удовлетворенность стейкхолдеров.**

**6.1. Разработаны и используются механизмы для оценки уровня удовлетворенности стейкхолдеров с целью необходимых коррективов в процесс обучения.**

В целях определения уровня удовлетворенности стейкхолдеров применяются следующие формы сотрудничества для дальнейшего совершенствования учебного процесса:

1. Обсуждение содержания образовательной программы по направлению «Экономика (бакалавр)» и структуры учебного и рабочего учебного плана по каждому профилю.
2. Проведение круглых столов и тематических конференций с участием руководителей и специалистов предприятий различных форм собственности;
3. Рецензирование учебных программ дисциплин, методических разработок со стороны экспертов;
4. Анкетирование студентов, работодателей, ППС, выпускников;
5. Встречи руководства со студентами: ежегодные встречи ректора, декана со студентами;
6. Совместные мероприятия с Ассоциацией выпускников факультета БиМ.

В 2015-2017 годах были организованы следующие мероприятия:

1. 30.03.2016 г. – круглый стол на тему «Проблемы налогообложения в КР после вступления в «ЕАЭС»;
2. 10 декабря 2016 год – круглый стол на тему «Качество учебных программ и компетенция выпускников» по профилю «Финансы и кредит».
3. 27.03.2017 г. - Научно-практическая студенческая конференция на тему: «Роль НБКР в совершенствовании денежно-кредитного механизма Кыргызской Республики»
4. 04.04.2017 – круглый стол на тему «Налоговое управление и налоговый контроль: проблемы и перспективы»);
5. 01.12.2017 г. – круглый стол на тему: «Работодателям нужны инициативные выпускники» с участием работников Управления налоговой службы г. Ош, банков, небанковских и финансовых институтов;
6. 2 декабря 2017 г. круглый стол на тему «Качество программ прожождения практики по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и их роль в формировании компетенций специалиста»
7. 15.12.17 год – круглый стол на тему «Обсуждение программ практики по профилю ЭУП направления Экономиика(бакалавр)»;
8. 14.12.2017 год – круглый стол на тему «Обсуждение учебных планов, программ практики и результатов обучения по профилю «Финансы и кредит»;

В результате проводимых мероприятий выявляются проблемы, связанные с инфраструктурой, условиями обучения, проживания студентов, качества преподавания, объективности оценки знаний студентов, качества программ дисциплин, практики, учебных планов и т.д.

**6.2. Студенты и профессорско-преподавательский состав имеют возможность выразить свое мнение, жалобы и другие комментарии, которые принимаются во внимание для улучшения процесса обучения.**

Важное значение имеет мнение студентов и профессорско-преподавательского состава при оценке учебного процесса факультета. В целях привлечения студентов к этому процессу каждый год анонимно проводятся опросы.

Респондентами 2016-2017 учебного года выступали студенты 4 курса очной формы обучения. Плановый объем выборки составил 221 чел. Фактический объем выборки составил 206 студ. (93,21%), поэтому можно считать, что выборка будет вполне репрезентативной по представленным параметрам.

Основные результаты и выводы проведенного исследования следующие.

На вопрос «В какой степени для Вас, при выборе профессии, были важны следующие причины?» были выбраны следующие факторы:

* «престиж специальности» **- 75%;**
* «хорошие перспективы в работе*»***- 54,6%;**
* «возможность трудостройства» **- 34%;**
* «личный выбор» **- 32%;**
* «выбор моих родителей» **- 26%;**
* «реклама специальности» **- 15%;**
* «низкий конкурс» **- 5%;**

Каждый третий респондент (33%) считает, что обучение на факультете Бизнеса и менеджмента ОшГУ более престижно, в сравнении с другими высшими учебными заведениями.

На рисунке представлено оценивание студентами - выпускниками некоторых моментов учебного процесса.

**Рис. 3. Оценивание учебного процесса студентами выпускного курса**

На рис.2. «Как вы оценили некоторые моменты учебного процесса?» видно, что больше всего студенты - выпускники отметили подпункт «Насколько интересно вам было учиться?» - 88%, самый низкий процент получилось в подпункте «Использование преподавателями новых технологий обучения». Это свидетельствует о том, что преподаватели очень мало используют например интерактивные методы обучения.

Кроме вышеуказанного, 2016-2017-годах проведено анкетирование среди студентов всех курсов. В целом студенты очной формы обучения факультета БиМ удовлетворены организацией образовательного процесса, материально-технической базой, работой кафедр, деканата и других структурных подразделений, непосредственно влияющих и организующих учебный процесс в университете.

Однако все же необходимо обратить внимание на следующие проблемы: на низкий уровень использования новых технологий на занятиях преподавателями; на необходимость усиления процесса по привлечению специалистов-практиков в учебный процесс, организацию практики; на организацию самостоятельной работы обучающихся и процесс трудоустройства.

На университетском уровне по итогам каждого семестра проводится он-лайн анкетирование «Преподаватель глазами студентов», где студенты оценивают качество преподавания по нескольким критериям персонально.

Преподаватели имеют возможность высказывать свое мнение через участие на Ученом совете факультета, на еженедельном рабочем собрании кафедры, а также во время ежегодного анкетирования в масштабе факультета.

Результаты опроса анализируются, передаются в соответствующие профилирующие кафедры в целях разработки мероприятий по совершенствованию учебного процесса.

В целях предоставления студентам и ППС возможности анонимно обращатся к руководству действует телефоны доверия в ректорате (+996 3222 2 22 73, +996 3222 2 40 06), а также студенты могут отправлять свои предложения и жалобы на электронную почту ректора(kanibek.isakov@gmail.com) и декана (u.mirlanbek@mail.ru). Кроме этого в главном корпусе ОшГУ и факультете БиМ созданы специальные ящики для письменных обращений.

**6.3.Действует эффективная система реагирования на запросы стейкхолдеров.**

На факультете действует многоступенчатая система реагирования на замечания и предложения стейкхолдеров.

На уровне факультета за последний период выполнены следующие работы:

1. Обновляется и увеличивается количество компьютерной, множительной и др. техники, необходимой для обеспечения учебного процесса;
2. Созданы необходимые социальные удобства: построен новый санузел, работает студенческая столовая;
3. Введена в эксплуатацию спортивная площадка;
4. Функционирует на бесплатной основе Интернет-связь (Wi-Fi);
5. На территории факультета установлены скамейки, велостоянка;
6. Обновляется мебель на кафедрах и кабинетах преподавателей;
7. Установлены стеллажи для хранения отчетов по практике;
8. Установлены связи с другими ВУЗами по организации обмена студентами;
9. Установлены связи с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья по организации стажировки для ППС.

На уровне образовательной программы и кафедр:

1. Вносятся новые дисциплины в учебные планы ОП;
2. Предоставлена возможность свободного выбора элективных дисциплин студентам;
3. Студентам предоставлено право проходить практику по индивидуальному графику;
4. Созданы условия для отбора студентов выпускного курса для прохождения стажировки и дальнейшего трудоустройства в крупных банках путем тестирования на факультете;
5. Вносятся изменения в программы обучения дисциплин с учетом требований работодателей и изменений нормативно-правовых актов КР.

**SWOT- анализ по критерию 6**

|  |  |
| --- | --- |
| ***S – сильные стороны***  1. Систематическое внесение изменений в учебную программу при участии стейкхолдеров;  2. Администрация учитывает мнения студентов и ППС в вопросах улучшения инфраструктуры.  3. Студентам и ППС предоставлена возможность выражать свое мнение в вопросах улучшения менеджмента и условий обучения. | **W – слабые стороны**   1. Слабый уровень анализа результатов проводимых опросов и практического применения рекомендаций работодателей. 2. Составленные анкеты не прошли соответствующую экспертизу и некоторые вопросы не имеют конкретных целей. |
| **O – возможности**   1. улучшение планирования процессов изучения мнений различных стейкхолдеров. 2. Улучшение качества анкетных материалов на основе использования опыта ведущих вузов и с учетом мнения респондентов-стейкхолдеров. | **T – угрозы**  **Нет.** |

**Критерий 7. Инфраструктура, ресурсы образования и поддержка.**

**7.1. Образовательная программа имеет соответствующее оборудование, помещения и лаборатории для достижения результатов обучения**

Здание факультета «Бизнес и менеджмент» Ошского Государственного университета построено с учетом современных настоящего времени и введено в эксплуатацию в 2009 году.

Факультет «Бизнес и менеджмент» обеспечен в достаточном количестве учебной площадью. Учебная площадь факультета составляет 6075 кв. м., кроме того имеется спортивная площадка и столовая, рассчитанная на 150 мест. Образовательный процесс на факультете ведется в двух корпусах, из них - 12 кабинетов управленческой структуры факультета БиМ, 6 преподавательских - кафедры, 2 конференцзала, 43 учебных аудиторий, 7 компьютерных классов, большой актовый зал. Занятия проводятся по кабинетной системе, обеспеченность аудиториями составляет 100%. Аудитории оснащены учебной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Аудитории эстетически оформлены, имеют необходимые наглядные пособия, стенды, таблицы и т.п.

Компьютерные классы оснащены 93 персональными компьютерами, общее количество компьютеров и оргтехники на факультете БИМ составляет 189 единиц, из них 75 единиц административного назначения и для пользования ППС на кафедрах.

**Рис. 4 Динамика обеспеченности оргтехникой на факультете БиМ за 2012-2017 гг.**

Помещения факультета БИМ соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям противопожарной безопасности.

**Рис.5 Распределение ответственности з а учебные помещения по кафедрам**

Для нуждающихся студентов факультета «Бизнес и менеджмент» университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А. Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285). 42 студента факультета проживают в общежитиях ОшГУ, где созданы все условия для учебы, проживания и досуга. Функционирует оздоровительный профилакторий для студентов. Студенты БИМ зарегистрированы в медпункте ОшГУ и ежегодно проходят медосмотр у различных профилированных врачей.

В санатории-профилактории ОшГУ для студентов факультета каждый месяц выделяется 30 мест, где можно укрепить свое здоровье. Кроме этого наши студенты для отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт».

**7.2. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и преподавателей при планировании совершенствовании инфраструктуры.**

В целях эффективного совершенствования инфраструктуры, администрация факультета используют следующие механизмы:

1. опрос студентов;
2. опрос ППС;
3. постоянные открытые встречи студентов с деканом;
4. действующий почтовый ящик деканата и ректората для предложений и жалоб;
5. обратная связь студентов с деканом посредством e-mail.

На факультете «Бизнес жана менеджмент» ежегодно проводится анкетирование как среди студентов, так и среди преподавателей в каждом учебном году. В анкете есть такие вопросы, как “Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение факультета БиМ (учебные аудитории, мебель, компьютеры, Интернет, учебные литературы и др.)” с помощью которых можно узнать, что необходимо для улучшения условий труда и качества преподавания. Руководство факультета с учетом анализа результатов анкетирования принимает соответствующие меры и предлагает их на рассмотрение Ученного совета факультета в расширенном составе.

Ежегодно проводятся мероприятия по совершенствованию инфраструктуры. Так, например, за период с 2012 года по 2017 год на территории БиМ были построена новая спортивная площадка общей площадью 260 кв.м., обновлен студенческий санузел, установлены 20 скамеек, велостоянка на 15 единиц, 6 урн.

Совершенствование инфраструктуры осуществляется при активном взаимодействии администрации ОшГУ, деканата БиМ, кафедр и студентов.

**7.3. Библиотека располагает необходимым библиотечным фондом для достижения результатов обучения**

На факультете БиМ функционирует читальный зал и библиотека. Студенты БиМ имеют свободный доступ к библиотекам других факультетов ОшГУ. ОшГУ создал все условия для обеспечения учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами факультета. Помимо этого, в университете организована электронная библиотека. Имеется робот–сканер для быстрого сканирования редких учебников и пособий.

Библиотечный фонд укомплектован основной и дополнительной учебной, учебно-методической, справочной литературой по основным образовательным программам, по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу профессионального учебного цикла.

Библиотечный фонд факультета БиМ составляет 21477 экземпляров, с 2012 по 2017 года были приобретены 1399 экземпляров учебников и учебно-методических пособий: из них в читальном зале 3017 экземпляров книг. Библиотечный фонд периодически пополняется новыми учебниками и учебными пособиями. Осуществляется подписка на республиканские и зарубежные издания, в частности российские, по специальностям и методические издания. В качестве периодических подписных изданий в читальном зале имеются газеты «Нур» ОшГУ, 12 газет, правовой журнал “Нормативные акты Кыргызской Республики”

**Рис. 6. Динамика роста библиотечного фонда**

Рис**. 7. Структура библиотечного фонда факультета БиМ**

Все студенты и преподаватели факультета БИМ имеют доступ к книжному фонду библиотеки через абонемент и читальный зал, где пользователям предоставлена возможность работать с ресурсами на электронных носителях и иметь доступ к интернету.

Читальный зал факультета БИМ имеет 76 посадочных мест, оборудован 12 компьютерами и другой оргтехникой.

**7.4. Развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к научным журналам других университетов и других стран.**

Регулярно публикуются научные статьи ППС факультета по разной экономической тематике в научных журналах различных ВУЗов, и установлен обмен информации с ними. Имеется возможность получения статистической информации студентами и ППС с сайта Национального статистического комитета КР в виде сборников и специальных публикаций в электронном и печатном виде. Каждый год публикуются научные статьи ППС и студентов в журналах ОшГУ «Вестник ОшГУ» и размещаются на сайте ОшГУ. Основными партнерами в публикации научных статей преподавателей и студентов факультета являются: научный журнал «Вестник КЭУ им.Рыскулбекова» Кыргызского экономического университета, научный журнал «Известия ВУЗов КРСУ» Кыргызско-Российского Славянского университета, научный журнал «Вестник КНУ им. Ж.Баласагына» Кыргызского национального университета. Кроме того, имеется возможность публикации научных статей и получения информации через интернет в журналах ВУЗов вне Кыргызстана. Научные статьи за рубежом публикуется в таких научных изданиях как «Вестник университета Кайнар» Кайнарского университета, «Вестник КазГЭУ» Казахского государственного экономического университета, «Вестник КНУ им. Аль-Фараби» Казахского государственного университета им. Аль-Фараби, “Общество и экономика” МГУ, “Агропродовольственная экономика” Воронежского госуниверситета, “Синергия” г. Екатеринбург, “Территория науки” г. Омск и др.

**SWOT- анализ по критерию 6**

|  |  |
| --- | --- |
| ***S – сильные стороны***  1. Высокое качество электронного документооборота и доступность в ИС AVN.  2. Адекватная реакция руководства на запросы студентов и ППС | **W – слабые стороны**  1. Низкий уровень использования интерактивных досок;  2. Недостаточность посадочных мест в читальном зале. |
| **O – возможности**  1. Увеличение количества лабораторий для практического обучения;  2. Обеспечение библиотеки и читального зала необходимой современной литературой и электронными учебниками | **T – угрозы**  **Нет.** |

**Критерий 8. Информация и политика отчетности и прозрачность.**

**8.1. Руководство образовательной программы реализует политику информирования студентов, профессорско-преподавательского состава, а также свой административный персонал о целях, задачах и планах образовательной программы.**

Политика информирования студентов и ППС факультета Бизнес и менеджмент осуществляется путем оперативного доведения информации, а также путем предоставления информации через информационный портал AVN, официальный веб сайт ВУЗа по электронному адресу [www.oshsu.kg](http://www.oshsu.kg). Также можно с легкостью установить мобильное приложение **KELBIL** для устройств системы андроид через PlayMarket или AppStoresдля мобильных устройств системы MAC.

Доведение оперативной информации проводится следующим образом. Еженедельно проводится административное собрание на уровне ректората с участием ответственных лиц подразделений университета, то есть деканы факультетов, директора колледжей. В тот же день полученная информация деканом факультета доводится до заместителей деканов, заведующих кафедр на производственном собрании факультета. В свою очередь на заседаниях кафедр заведующие кафедрами сообщают преподавателям о новостях, планах на ближайщий период, о решениях ректората и Ученого совета ОшГУ. Необходимая информация доводится для студентов через кураторов во время проведения еженедельных кураторских часов.

На официальном сайте университета имеются разделы факультетов, где факультет “Бизнес и менеджмент” имеет свой личный раздел по следующей электронной ссылке http://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id\_parent=61.

Помимо этого в университете разработан информационный портал AVN, который содержит необходимую информацию, касающуюся ООП такую, как электронный документооборот, учебное управление, дисциплины кафедр, нагрузка преподавателей соответствующих кафедр и т.д.

На социальной сети Facebook открыта специальная страница факультета Бизнес и менеджмент ([БИМ Business and Management Osh SU](https://www.facebook.com/bimosukg/)), где публикуется информация из жизни факультета, объявления о проводимых мероприятиях.

Также на факультете разработана система оповещения о новостях и оперативного информирования через СМС уведомления, которая может охватить членов администрации, весь ППС, студентов факультета.

**8.2. Информация о ВУЗе доступна для широкой общественности (родителям, бизнес сообществу и т.д.).**

Как указано выше на сайте университета имеется раздел факультета, который содержит следующие подразделы такие, как: «Цели и задачи факультета», «Новости факультета», «Кафедры» «Образовательная программа», «Предметный указатель факультета», «Структура факультета», «Объявления» и другие блоки.

Информация о целях, задачах и результатах обучения по ООП «Экономика (бакалавр)» содержится в подразделах профилирующих кафедр: «Бухгалтерский учет и экономический анализ», «Финансы и кредит», «Экономика предприятия и управление бизнесом» и «Экономика и налоги». В этом пункте со стороны соответствующих кафедр сообщается о планах развития и совершенствования ООП на ближайший период. Общественность оповещается о кадровом составе, научных исследованиях, связях с производством, трудоустройстве выпускников, достижениях студентов в предметных олимпиадах, спортивных состязаниях и т.д.

Информация о ВУЗе подробно освещается через местные и республиканские средства массовой информации. Местные телеканалы ОшТВ, Башат ТВ, 7 канал, ЭлТР, Ынтымак, Ош-Пирим, НурТВ приглашаются для участия и дальнейшего освещения проводимых мероприятий в жизни факультета. Например, в 2016-2017 учебном году отмечено 20-летие факультета Бизнес и менеджмент. Научные конференции, интеллектуальные конкурсы, спортивные мероприятия, КВН и другие проведенные мероприятия в рамках празднования юбилея были широко освещены через телеканалы Ынтымак, ОшТВ, ЭлТР, Умут ТВ, газету НУР, социальные сети Facebook и Odnoklassniki.

Университетская телестудия «Умут» и газета «Нур» в основном отражает студенческую жизнь в реальном времени и способствуют информационному обеспечению, научному и творческому росту студентов. Газета «Нур» ОшГУ печатается и раздается студентам и ППС на бесплатной основе.

**8.3. Веб-сайт образовательной программы и другие информационные ресурсы легкодоступны для внутренних и внешних стейкхолдеров. Содержание веб-страниц обновляется по крайней мере ежемесячно.**

Официальный сайт Ошского государственного университета ежедневно пополняется новыми информациями, тем самым присущий факультету раздел еженедельно обновляется новыми информациями. Например, проводимые культурно-массовые мероприятия, встреча с общественностью: правоохранительными органами, представителями бизнес сообществ и государственных служб и т.д.

Общая информация для студентов и абитуриентов, информации об образовании, о дополнительном образовании, о научной и инновационной деятельности публикуются на официальном сайте ОшГУ (www.oshsu.kg). Студенты факультета, их родители и заинтересованные лица могут получать информации о научных конференциях, дебатах, круглых столах, семинарах, встречах, расписаниях занятий, заданиях, об успеваемостях студентов лишь имея доступ к сети интернет.

В целях обеспечения прозрачности для студентов, профессорско-преподавательского состава для совершенствования и эффективной организации учебного процесса введена в эксплуатацию информационная система AVN. В информационной системе AVN имеются анкетные данные сотрудников, преподавателей кафедры и информация об учебной нагрузке преподавателей. В информационную систему AVN занесены (модульные баллы) успеваемость студентов. На сайте ОшГУ размещена информация об учебно-методической, воспитательной работе факультета.

**8.4. Студенты имеют доступ к любой необходимой для них информации**

Для получения разных важных информаций студентам созданы все условия. С целью повышения качества знаний в университете организация учебного процесса и управление полностью автоматизированы. Студенты информацию об образовательном процессе могут узнать через информационный портал AVN. Каждому студенту для связи с нужными структурами выдаётся пароль и логин. Расписание уроков, практикумов, семинаров, текущих и итоговых работ, силлабусов, электронные лекции, тематики курсовых и дипломных работ и общая информация об учебном процессе доступна на определённом сайте, для просмотра которого на факультете имеются специально отведенные компьютерные классы, электронная библиотека, подключенная к сети интернет. Через приложение Кelbil можно ознакомиться с последними новостями. Каждый студент через персональный номер AVN может оплатить контракт за учебу. Также на этом сайте размещены информации о курсах по выбору, о контрактных взносах, о рейтинге студентов. Рабочие программы, лекции, лабораторные работы, разработки семинарских занятий, экзаменационные вопросы и методические руководства загружаются в систему AVN и готовятся специальные диски, как кейс-пакеты, т.е. всё это помогает студентам при самостоятельной работе по дисциплинам.

**SWOT-анализ по 8 критерию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества**   1. Широкое распространение необходимой информации в сети интернет через официальный сайт ОшГУ, информационный портал и социальные сети 2. Прозрачность оценки успеваемости студентов путем использования системы AVN, где успеваемость студента может просматриваться всеми заинтересованными лицами 3. Возможность получения студентами учебных материалов, заданий, силлабусов через информационный портал AVN | **Угрозы**  Нет |
| **Недостатки**   1. Недостаточный уровень распространения информации на международном уровне 2. Оснащение мультимедийными элементами разделов сайта соответствующих кафедр и факультета 3. Материалы на официальном сайте публикуются только на русском и кыргызском языках | **Перспективы**   1. Увеличить масштаб охвата распространения информации 2. Реализовать материалы сайта на нескольких языках 3. Создание он-лайн приемной декана для обращений студентов и других лиц |