**Ошский Государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Педиатрия-1»**

**«***Утверждено»- «Утверждено»-*

на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_ Председатель прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2019г факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. каф. Нуруева З. А. **Т**урсунбаева А.Т.

**Ф онд**

**О ценочных**

**С редств**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ-3»**

по направлению подготовки 560001 Лечебное дело

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ-3»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции**  **ООП** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО-5:**  Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. | **ПК- 3:**  Способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно- половых групп; | **Знает и понимает:**  - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)  - методы диагностики (ПК-3)  - принципы лечения (ПК-3)  **Умеет:**  - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)  - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-3)  **Владеет:**  - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3)  - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); |
|  | **ПК-13:**  Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | **Знает и понимает:**  - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)  - неотложные состояния у детей;  **Умеет:**  - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)  - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).  - выявлять неотложные и угрожающие состояния (ПК-13)  **Владеет:**  - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)  - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) |
| **РО-6:**  Способен интерпретировать и анализировать результаты клинических и биохимических исследований при постановке диагноза | **ПК-11:**  Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; | **Знает и понимает:**  **-** дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, ИФТ, миелограмма (ПК-11)  **-** инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-11)  **Умеет:**  **-** сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11)  **Владеет:**  **-** алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11); |
| **РО-8:**  Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях | **ПК-15:**  Способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; | **Знает и понимает:**  - современные принципы лечения заболеваний системы крови, эндокринной патологии и периода новорожденности (ПК-15)  **Умеет:**  - рассчитать дозу лекарственных препаратов при патологиях крови, эндокринной системы и периода новорожденности (ПК-15)  - рассчитать парентеральное питание новорожденным (ПК-15)  **Владеет:**  - методом расчета дозы основных лекарственных средств, используемых при патологиях крови, эндокринной системы и периода новорожденности (ПК-15)  - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) |
| **ПК-16:**  Способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **Знает и понимает:**  - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16)  **Умеет:**  - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)  - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)  **Владеет:**  - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)  - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма контроля** | **ТК 1** | **ТК2** | **ТК3** | **СРС** | **лекция** | **РК** | **Итого** |
| тестовый контроль | **1** | **1** | **2** |  |  |  | **4** |
| контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| устный опрос | **2** | **2** | **2** | **5** |  | **2** | **13** |
| проверка конспекта |  |  |  |  | **5** | **2** | **7** |
| Практическая работа |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| решение ситуационных задач |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| проверка практических навыков |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **всего** | **3** | **3** | **4** | **5** | **5** | **10** | **30** |
|  | **Тема 1-2** | **Тема 3-4** | **Тема**  **5-7** |  | **Тема 1-7** |  |  |

**КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ-3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Определение** | **Примечание** |
| 1. | Устный опрос и собеседование | - Ответы каждого студента по изучаемой теме, проблеме;  -Ответы на уточняющие вопросы в фронтальном и горизонтально направлении и во взаимосвязи (расчленение изучаемого материала по форме и содержанию, взаимозависимость и взаимовлияние элементов темы);  - Поурочный балл (полнота ответов по теме, на вопросы, активность на занятии); |  |
| 2. | Доклад,  сообщение,  презентация | Самостоятельная работа студента (СРС) в виде публичного выступления, доклада с применением подготовленных самостоятельно или под руководством преподавателя учебно-методических материалов (плакаты, схемы, таблицы, аудио и видеоматериалы и т.п.) |  |
| 3. | Конспектирование учебной литературы по вопросам практического занятия | Краткое изложение содержания какой – либо или определенной информации, полученной из того или иного источника. |  |
| 4. | Решение ситуационных задач | Работа, позволяющая анализировать, обобщать материал с формирование конкретных выводов |  |
| 5. | Ролевая игра «Врач и пациент» | Совестная деятельность группы под управлением преподавателя целью решения учебных и профессиональных ориентировочных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации |  |
| 6. | Тестовый контроль | Метод оценки полученных знаний (исходный, текущий, итоговый), использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) |  |
| 7. | Решение задач | Процесс проведения действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации |  |
| 8 | Практические навыки с муляжом | Средство проверки сформулированности компетенции обучающихся в результате освоения дисциплины |  |

**КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ-3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Устный опрос и собеседование | 1. Полнота и правильность ответа и соответствие содержанию темы. 2. Степень осознанности, понимание изученного материала, наличие логической связи изложенной информации 3. Примеры на практике по данной теме | 3 |
| 2. | Доклад,  сообщение,  презентация | 1. Правильность оформления (дизайн, содержание) 2. Грамотность и логичность информации 3. Степень осознанности и понимания изученного 4. Адекватность и языковое оформление ответов на вопросы по работе | 2 |
| 3. | Конспектирование учебной литературы по вопросам практического занятия | 1. Содержание конспекта, соответствие по теме 2. Ясность, лаконичность и грамотность изложенного материала 3. Эстетичность оформления 4. Правильность использования литературы и дополнительных источников | 1 |
| 4. | Решение ситуационных задач | 1. Правильность выбора метода решения задач 2. Правильность постановки диагноза 3. Аргументированность выводов | 2 |
| 5. | Ролевая игра «Врач и пациент» | 1. Выразительная игра 2. Полнота раскрытия темы 3. Артистичность исполнения 4. Грамотность в изложении необходимой информации 5. Готовность и продуманность адекватных вопросов | 3 |
| 6. | Тестовый контроль | При наличии 10 вопросов в тесте  -9 – 10 правильных ответов – 0,5  -7 – 8 правильных ответов – 0,4  -5 – 6 правильных ответов – 0,3  -3 – 4 правильных ответов – 0,2  -0 – 2 правильных ответов – 0,1 | 5 |
| 7. | Решение задач | 1. Обоснованность выбора метода решения задачи 2. Правильность последовательности решение задачи 3. Аргументированность и убедительность выводов | 2 |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Неудовлетворительно**» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично» -** Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Реферат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Характеристики работы студента** |
| 4 | -студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владеет понятиями |
| 3 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владеет системой основных понятий |
| 2 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении знаний;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений;  - не владеет понятийным аппаратом |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

При наличии 10 вопросов в тесте

-9 – 10 правильных ответов – 0,5

-7 – 8 правильных ответов – 0,4

-5 – 6 правильных ответов – 0,3

-3 – 4 правильных ответов – 0,2

-0 – 2 правильных ответов – 0,1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Границы в процентах** | **Традиционная оценка в баллах** | **Колличество правильных ответов** |
| **1.** | 87 - 100% | максимальный балл 0.5 ≈ 0.4 | 25 ≈ 22 |
| **2.** | 74 - 86% | максимальный балл 0.3 | 21 ≈ 18 |
| **3.** | 61 - 73% | максимальный балл 0.2 | 17 ≈ 14 |
| **4.** | 60% и ниже | максимальный балл 0.1 | 13 и ниже |

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие

критерии оценивания:

Правильность ответа или выбора ответа,

Скорость прохождения теста,

Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах)

теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового

задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству

вопросов.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению

соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

***Схема оценивания ситуационных задач***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Количество баллов и показатели оценивания** |
| Понимание представленной информации (задачи) | **2б.** – выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче; **1б.** – проблема, обозначенная в задаче, выявлена, но не в полной мере соответствует условиям, представленным в задаче; **0б.** – проблема выявлена неверно. |
| Предложение способа решения проблемы | **2б.** – учащийся определил все данные, необходимые для решения задачи, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации; **1б.** – учащийся использует все данные, которые приведены в содержании задачи, но в случае их недостаточности не осуществил поиск необходимой информации; **0б.** – данных, необходимых для решения задачи, недостаточно. |
| Обоснование способа решения проблемы (своего выбора) | **2б.** – этапы решения задачи последовательны, нет ошибок в решении; **1б.** – этапы решения задачи последовательны, но допущены ошибки в решении; **0б.** – последовательность этапов и путь решения задачи неверный. |
| Аргументация способа решения задачи | **2б.** – предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано Студентом; **1б.** – предложен один способ решения, выбор аргументирован; **0б.** – не предлагается способа решения задачи. |
| Предложение альтернативных вариантов | **2б.** – ответ полный и правильный; **1б.** – ответ правильный, но не полный; **0б.** – ответ неправильный. |

**Шкала оценивания ситуационных задач**

|  |
| --- |
| Критерии оценивания: |
| Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, представленное решение обоснованно и аргументировано, получен правильный ответ. |
| Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования, решение не аргументировано. |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично, нет достаточного обоснования, решение не аргументировано. |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует. |

**Критерий градация критерия «Анализ, синтез и оценка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отметка «5»** | **Отметка «4»** | **Отметка «3»** | **Отметка «2/1»** |
| Раскрыта тема | . Студент может представить пять факторов положительных и отрицательных сторон, а также выявить угрозу и предложить план улучшения.  . Студент может на конкретных примерах показать воздействие данных пяти факторов.  . Студент может проанализировать данные пять факторов.  . Студент может расположить  Данные факторы по степени важности. | . Студент может представить четыре фактора положительных и отрицательных  сторон.  . Студент может  на конкретных  примерах показать воздействие  данных четырех  факторов.  . Студент может  проанализировать данные четыре фактора. | . Студент  изложил факторы.  . Студент бессистемно приводит примеры.  . Студент  использует  элементы анализа отдельных  факторов. | . Студент при  вел меньше  двух факто-  ров опираясь только на свои предположения  . Студент не  представил  никакого анализа. |

**\**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «Детские болезни-3»**

**IX семестр - неонатология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Компе**  **тенции** | **Планируемые**  **РОд** | **Оценочные средства** |
| **1.**  Введение в неонатологию. | ПК-13; | **Знать** содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;  **Уметь** продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;  - применять методы асептики и антисептики; | Собеседование;  Круглый стол*.* |
| **2.**  Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми. | ПК-13; | **Знать** методику осмотра и ухода за новорожденным;  - признаки доношенности и недоношенности;  - физическое и неврологическое развитие;  - физиологические рефлексы новорожденных;  **Уметь** оценить состояние здорового и больного новорожденного;  - физическое и неврологическое развитие новорожденного;  - оценить физиологические рефлексы новорожденных;  - оценить признаки доношенности и недоношенности;  - обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины;  - алгоритмом обработки рук | Ролевая игра;  Кейс задача. |
| **3.**  Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН) | ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16 | **Знать** этиопатогенез, степени асфиксии;  - шкала Апгар;  - алгоритм АВСД ПРН;  **Уметь** оценить степень асфиксии по шкале Апгар;  - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии;  - оценить показания к АВСД;  - оказать пошаговую реанимацию АВСД | Кейс задача;  Ролевая игра. |
| **4.**  Респираторная патология у новорожденных детей. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез СДР;  - роль, состав сурфактанта;  - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана;  - осложнения СДР;  - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада;  - принципы лечения СДР;  - пренатальная профилактика СДР;  **Уметь** собрать акушерский анамнез;  - оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;  - провести «пенный тест» | Круглый стол;  Дискуссия. |
| **5.**  ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.). | ПК-11, ПК-13; | **Знать** критические периоды внутриутробного развития;  - закладку органов и тканей;  - эмбрио-, фетопатии;  - аномалии развития органов;  **Уметь** охарактеризовать периоды внутриутробного развития;  - определить аномалии развития органов; | Тестирование;  Контрольная работа. |
| **6.**  Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** биомеханизм родов;  - предрасполагающие факторы родовых травм;  - травму мягких тканей и внутренних органов; костей;  - внутричерепные и спинальные родовые травмы;  **Уметь** собирать и анализировать акушерский анамнез;  - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью;  - дифференцировать паралич Дюшена Эрба от перелома ключицы;  - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния | Круглый стол;  Кейс задача. |
| **7.**  Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. | ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15 | **Знать** признаки недоношенности;  - группы маловесных детей до 2500,0 г.  - особенности ухода за недоношенными;  **Уметь** оценить недоношенных детей по шкале Болларда;  - анализировать группы маловесных детей;  - организовать уход за маловесными детьми; | Ролевая игра;  Тестирование. |
| **8.**  Геморрагическая болезнь новорожденных. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенезгеморрагической болезни;  - факторы свертывания крови;  - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных;  - клинические проявления геморрагической болезни новорожденных;  - теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных;  **Уметь** оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;  - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях;  - дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях;  - оказать неотложную помощь при кровотечениях; | Круглый стол;  Дискуссия. |
| **9.**  Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** физиологическую и патологическую желтухи;  **-** патогенетическую классификацию желтух;  **-** наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи;  - нормальные показатели биохимических анализов;  **Уметь** интерпретировать различные виды желтух;  - оценивать по шкале Крамера;  - дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи; | Круглый стол;  Тестирование*.* |
| **10.**  Гемолитическая болезнь новорожденных детей. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** группы крови и резус фактор;  - несовместимость по резус фактору, по группам крови;  - клинические формы ГБН;  - ядерную желтуху;  - методику ЗПК;  **Уметь** определять группу крови и резус фактор;  - оценивать по шкале Крамера;  - оценить степень тяжести клинических форм ГБН;  - собирать акушерский анамнез; | Кейс задача;  Ролевая игра. |
| **11.**  Внутриутробные инфекции. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиологию ВУИ;  - пути передачи инфекции;  - особенности проявления клиники каждой инфекции;  - теоретические основы диагностики и лечения ВУИ  **Уметь** анализировать клинические синдромы;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;  - дифференцировать клинические проявления ВУИ; | Круглый стол;  Разно уровневые задачи. |
| **12.**  Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК;  - пути передачи инфекции;  - клинические проявления каждой инфекции;  - теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний;  **Уметь** оценить клинические симптомы каждой нозологии;  - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;  - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях; | Круглый стол;  Тестирование. |
| **13.**  Пневмонии новорожденных. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать этиопатогенез** пневмоний;  - пути передачи пневмоний; предрасполагающие факторы;  - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя;  - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии;  **Уметь** оценить признаки дыхательной недостаточности;  - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики;  - оценить неотложные и приоритетные признаки по КС;  - организовать лечебно-охранительный режим; | Кейс задача;  Ролевая игра. |
| **14.**  Сепсис новорожденных. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса;  - предрасполагающие факторы сепсиса;  - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому;  - синдром системного воспалительного ответа;  - «септический хабитус»;  - особенности течения клиники сепсиса в зависимости от возбудителя;  - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса;  - принципы лечения сепсиса;  **Уметь** оценить «септический хабитус»;  - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя;  - оценить клинические критерии ССВО;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО;  - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии | Кейс задача;  Дискуссия. |
| **15.**  Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** этиопатогенезЗВУР;  - классификацию ЗВУР;  - клинические проявления ЗВУР;  - хромосомные аномалии и врожденные пороки;  **Уметь** оценить вариант течения ЗВУР;  - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации;  - оценить по шкале Болларда;  - дифференцировать варианты течения ЗВУР; | Дискуссия;  Тестирование. |

**X семестр – гематология, эндокринология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Компе**  **тенции** | **Планируемые**  **РОд** | **Оценочные средства** |
| **1.**  Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза. | ПК-11; | **Знать** состав крови – форменные элементы и плазма;  - гемограмма;  - звенья гемостаза;  **Уметь** анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях;  **-** интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях;  **-** сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза; | Собеседование; Творческое задание. |
| **2.**  Геморрагический васкулит у детей. | ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез геморрагического васкулита;  - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита;  - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность;  - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная;  - методы диагностики;  - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая;  - диспансерное наблюдение и профилактика;  **Уметь** оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите;  - выявить клинические формы геморрагического васкулита;  - дифференцировать высыпания;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;  - рассчитать дозы препаратов;  - назначить диетотерапию; | Кейс задача;  Тестирование. |
| **3.**  Тромбоцитопеническая пурпура у детей. | ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;  - клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения;  - характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность;  - методы диагностики и лечения;  **Уметь** оценить кожный геморрагический синдром;  - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное;  - дифференцировать характер высыпаний;  - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы;  - оказать помощь при кровотечениях; | Кейс задача;  Тестирование. |
| **4.**  Гемофилия у детей. | ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез гемофилии;  - роль наследственности в развитии гемофилии;  - клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения;  - методы диагностики гемофилии;  - современные методы лечения гемофилии;  **Уметь** собрать анамнез жизни и заболевания;  - оценить клинические формы гемофилии;  - дифференцировать гемартрозы, кровотечения;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;  - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка; | Ролевая игра;  Творческое задание*.* |
| **5.**  Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии. | ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;  - классификацию наследственных гемолитических анемий;  - этиопатогенез:  1. микросфероцитоза;  2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы;  - клинические проявления гемолитических анемий;  - нормальные показатели клинических и биохимических анализов;  **Уметь** оценить желтушность кожных покровов и слизистых;  - провести пальпацию печени и селезенки;  - охарактеризовать различные кризы данной патологии;  - интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; | Кейс задача; |
| **6.**  Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии. | ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;  - классификацию наследственных гемолитических анемий;  - этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий;  - клинические проявления гемолитических анемий;  - нормальные показатели клинических и биохимических анализов;  **Уметь** оценить желтушность кожных покровов и слизистых;  - провести пальпацию печени и селезенки;  - охарактеризовать различные кризы данной патологии;  - интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; | Кейс задача; |
| **7.**  Апластические анемии (наследственные и приобретенные). | ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** схему кроветворения по Черткову-Воробьеву;  - этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий;  - клинику анемии Фанкони;  - клинику анемии Блекфонда-Даймонда;  - клинику приобретенных апластических анемий;  - картину крови и костномозгового пунктата;  - методы диагностики апластических анемий;  - принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;  **Уметь**  оценить анемический, геморрагический синдромы;  - дифференцировать геморрагический синдром;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований;  - оказать неотложную помощь при кровотечениях; | Творческое задание;  Круглый стол*.* |
| **8.**  Дефицитные анемии: железо-, белководефицитная анемии у детей. |  | **Знать** картину крови и функции форменных элементов;  - участие соляной кислоты при всасывании железа;  **-** клинические синдромы ЖДА;  - клинические синдромы белководефицитной анемии;  - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;  - скрининг ЖДА у детей и подростков;  **Уметь** выявлять возможные причины ЖДА;  - оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический;  - выявить признаки белковой недостаточности;  - интерпретировать данные клинических и биохимических анализов;  - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка; | Дискуссия;  Ролевая игра. |
| **9.**  Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные. | ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15 | **Знать** картину крови и костномозгового пунктата;  - роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии;  - клинические проявления мегалобластных анемий:  1. анемический синдром;  2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»;  3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз;  - теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;  **Уметь** выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;  - интерпретировать клинические и биохимические анализы;  - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты**.** | Дискуссия;  Ролевая игра. |
| **10.**  Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. | ПК-3, ПК-11; | **Знать** роль инсулина в организме;  - роль наследственности в развитии сахарного диабета;  - особенности клиники сахарного диабета у детей;  - методы диагностики сахарного диабета;  **Уметь** собирать анамнез жизни и заболевания;  - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей;  - интерпретировать клинические и биохимические анализы; | Кейс задача;  Тестирование. |
| **11.**  Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** диетотерапию при сахарном диабете;  - осложнения инсулинотерапии;  - осложнения сахарного диабета;  **Уметь**  рассчитать дозу инсулина;  - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса;  **-** дифференцировать сахарный диабетот несахарного диабета, невинной глюкозурии;  - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета; | Ролевая игра;  Разно уровневые задачи. |
| **12.**  Ожирение у детей. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** возрастные нормы веса и роста;  - степени ожирения;  - индекс массы тела (Кетле);  - возможные осложнения ожирения;  **Уметь** рассчитать индекс массы тела;  - оценить клинические проявления ожирения;  - составить рацион питания при ожирении; | Круглый стол;  Дискуссия*.* |
| **13.**  Заболевания щитовидной, паращитовидной желез. | ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;  - этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;  - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;  **Уметь** продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;  - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов; | Творческое задание;  Дискуссия. |
| **14.**  Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать роль** соматотропного гормона**;**  **-** рольантидиуретического гормона;  - этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма;  - этиопатогенез, клинику несахарного диабета;  **Уметь** оценить патологию роста по таблице СО;  - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования;  - дифференцировать с другими заболеваниями; | Круглый стол. |
| **15.**  Болезни надпочечников, половых желез. | ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** роль надпочечника в организме;  - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;  - этиопатогенез преждевременного полового развития;  - этиопатогенез задержки полового развития;  **Уметь** оценить клинические проявления заболеваний;  - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;  - дифференцировать с другими заболеваниями; | Разно уровневые задачи. |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Детские болезни-3»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (тем)** | **Контролируемые компетенции (или их части)** | **Оценочные средства** | | |
| **тесты** | **другие виды** | **кол-во** |
|  | **МОДУЛЬ №** **1** | | | | |
| 1. | Введение в неонатологию. Неонатология как – наука. Периоды новорожденности. Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей. | ПК-13 |  |  |  |
|  |
|  |
| 2. | Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми. | ПК-13 |  |  |  |
| 3. | Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН) | ПК-3,  ПК- 13, ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
| 4. | Респираторная патология у новорожденных детей. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
| 5. | ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.). | ПК-11, ПК-13. |  |  |  |
| 6. | Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16*.* |  |  |  |
| 7. | Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. | ПК-11, ПК-13, ПК-15. |  |  |  |
| 8. | Геморрагическая болезнь новорожденных. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16*.* |  |  |  |
| 9. | Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух. | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15*.* |  |  |  |
| 10. | Гемолитическая болезнь новорожденных детей. | ПК-3,  ПК-13, ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
| 11. | Внутриутробные инфекции. | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
| 12. | Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Флегмона новорожденных. Омфалит. Остеомиелит. Менингит. ЯНЭК. | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15, ПК-16*.* |  |  |  |
| 13. | Пневмонии новорожденных. Внутриутробная пневмония***.*** | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
| 14. | Сепсис новорожденных. | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15, ПК-16. |  |  |  |
|  | Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). | ПК-3,  ПК-11, ПК13,  ПК-15. |  |  |  |
| 7. | Лабораторные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. | *ПК-2,3,12* | Текущий контроль: реферат, конспект по самостоятельной работе, отчет по лабораторному практикуму, мультимедиа-презентации, тестирование, решение ситуационных задач, диалогическое общение (индивидуальное собеседование).  Текущий контроль | |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. | *ПК-2,3,12* |  |
| 9. | Синдром уплотнения легочной ткани. | *ПК-2,3,12* | Текущий контроль: реферат, конспект по самостоятельной работе, отчет по лабораторному практикуму, мультимедиа-презентации, тестирование, решение ситуационных задач, диалогическое общение (индивидуальное собеседование).  Текущий контроль | |  |
| 10. | Синдром образования полости в легком. | *ПК-2,3,12* |  |
| 11. | Определение, классификация, клиника пневмонии. | *ПК-2,3,12* | Текущий контроль: | |  |
| реферат, конспект по самостоятельной работе, отчет по лабораторному практикуму, мультимедиа-презентации, тестирование, решение ситуационных задач, диалогическое общение (индивидуальное собеседование).  Текущий контроль | |
| 12 | Диагностика и принципы лечения пневмонии. | *ПК-2,3,12* |  | |  |
| 13 | Синдромы бронхиальной обструкции. | *ПК-2,3,12* | Текущий контроль: реферат, конспект по самостоятельной работе, отчет по лабораторному практикуму, мультимедиа-презентации, тестирование, решение ситуационных задач, диалогическое общение (индивидуальное собеседование). Текущий контроль | |  |
| 14 | Определение, классификация, клиника хронического бронхита. | *ПК-2,3,12* | Текущий контроль: реферат, конспект по самостоятельной работе, отчет по лабораторному практикуму, мультимедиа-презентации, тестирование, решение ситуационных задач, диалогическое общение (индивидуальное собеседование). Текущий контроль | |  |
| 15 | Диагностика и принципы лечения хронического бронхита. | *ПК-2,3,12* |  |
|  | **ЭКЗАМЕН** |  |  | |  |

**Ролевая игра**

по дисциплине« Внутренние болезни 1»

**1 Тема «САГ»**

**2 Концепция игры** Консультация врача

**3 Роли: Врач и пациент**

**4 Ожидаемый (е) результат знать**

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если …………………;
* оценка «хорошо» ……………………… …………………………;
* оценка «удовлетворительно»……………………………….………;
* оценка «неудовлетворительно» …………,,…………….………….

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……..…………;

- оценка «не зачтено» ………………………………...…………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Министерство образования и науки Кыргызской Республики**  **Ошский государственный университет**  **Медицинский факультет**  **Кафедра:**  **Внутренние болезни 1**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **по направлению подготовки 560002 «Педиатрия»** |

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема** « Плеврит»

1. Назовите основные клинические формы плевритов.
2. Назовите клинические проявления экссудативного плеврита.
3. Расскажите диагностическое исследование плевральной жидкости.
4. Определите патофизиологические процессы ведут к накоплению экссудата в плевральной полости?

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если ..………………;

оценка «хорошо» …………………………… ……………………;

оценка «удовлетворительно» …………………………….………;

оценка «неудовлетворительно» …………………………………….

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ……………..…;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………….

Преподаватель \_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Кафедра «Педиатрия 1»

**«УТВЕРЖДЕН»** на заседании кафедры

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г. протокол №\_\_\_\_

Зав.каф. \_\_\_\_\_\_\_ Нуруева З.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Детские болезни 3» специальность «лечебное дело»**

**Код контролируемой компетенции:**

**ПК-3** - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетический оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

**ПК-11** – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**ПК-13** - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

**ПК-15**- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

**ПК-16** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ 1.»**

**Оценочные средства по темам дисциплины – Неонатология.**

**IX семестр - неонатология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Компе**  **тенции** | **Планируемые**  **РОд** | **Оценочные средства** |
| **1.**  Введение в неонатологию. | ПК-13; | **Знать** содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;  **Уметь** продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;  - применять методы асептики и антисептики; |  |
| **2.**  Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми. | ПК-13; | **Знать** методику осмотра и ухода за новорожденным;  - признаки доношенности и недоношенности;  - физическое и неврологическое развитие;  - физиологические рефлексы новорожденных;  **Уметь** оценить состояние здорового и больного новорожденного;  - физическое и неврологическое развитие новорожденного;  - оценить физиологические рефлексы новорожденных;  - оценить признаки доношенности и недоношенности;  - обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины;  - алгоритмом обработки рук |  |
| **3.**  Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН) | ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16 | **Знать** этиопатогенез, степени асфиксии;  - шкала Апгар;  - алгоритм АВСД ПРН;  **Уметь** оценить степень асфиксии по шкале Апгар;  - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии;  - оценить показания к АВСД;  - оказать пошаговую реанимацию АВСД |  |
| **4.**  Респираторная патология у новорожденных детей. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез СДР;  - роль, состав сурфактанта;  - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана;  - осложнения СДР;  - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада;  - принципы лечения СДР;  - пренатальная профилактика СДР;  **Уметь** собрать акушерский анамнез;  - оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;  - провести «пенный тест» |  |
| **5.**  ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.). | ПК-11, ПК-13; | **Знать** критические периоды внутриутробного развития;  - закладку органов и тканей;  - эмбрио-, фетопатии;  - аномалии развития органов;  **Уметь** охарактеризовать периоды внутриутробного развития;  - определить аномалии развития органов; |  |
| **6.**  Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы. | ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** биомеханизм родов;  - предрасполагающие факторы родовых травм;  - травму мягких тканей и внутренних органов; костей;  - внутричерепные и спинальные родовые травмы;  **Уметь** собирать и анализировать акушерский анамнез;  - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью;  - дифференцировать паралич Дюшена Эрба от перелома ключицы;  - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния |  |
| **7.**  Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15 | **Знать** признаки недоношенности;  - группы маловесных детей до 2500,0 г.  - особенности ухода за недоношенными;  **Уметь** оценить недоношенных детей по шкале Болларда;  - анализировать группы маловесных детей;  - организовать уход за маловесными детьми; |  |
| **8.**  Геморрагическая болезнь новорожденных. | ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенезгеморрагической болезни;  - факторы свертывания крови;  - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных;  - клинические проявления геморрагической болезни новорожденных;  - теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных;  **Уметь** оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;  - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях;  - дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях;  - оказать неотложную помощь при кровотечениях; |  |
| **9.**  Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** физиологическую и патологическую желтухи;  **-** патогенетическую классификацию желтух;  **-** наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи;  - нормальные показатели биохимических анализов;  **Уметь** интерпретировать различные виды желтух;  - оценивать по шкале Крамера;  - дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи; |  |
| **10.**  Гемолитическая болезнь новорожденных детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** группы крови и резус фактор;  - несовместимость по резус фактору, по группам крови;  - клинические формы ГБН;  - ядерную желтуху;  - методику ЗПК;  **Уметь** определять группу крови и резус фактор;  - оценивать по шкале Крамера;  - оценить степень тяжести клинических форм ГБН;  - собирать акушерский анамнез; |  |
| **11.**  Внутриутробные инфекции. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиологию ВУИ;  - пути передачи инфекции;  - особенности проявления клиники каждой инфекции;  - теоретические основы диагностики и лечения ВУИ  **Уметь** анализировать клинические синдромы;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;  - дифференцировать клинические проявления ВУИ; |  |
| **12.**  Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК;  - пути передачи инфекции;  - клинические проявления каждой инфекции;  - теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний;  **Уметь** оценить клинические симптомы каждой нозологии;  - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;  - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях; |  |
| **13.**  Пневмонии новорожденных. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез пневмоний;  - пути передачи пневмоний; предрасполагающие факторы;  - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя;  - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии;  **Уметь** оценить признаки дыхательной недостаточности;  - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики;  - оценить неотложные и приоритетные признаки по КС;  - организовать лечебно-охранительный режим; |  |
| **14.**  Сепсис новорожденных. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса;  - предрасполагающие факторы сепсиса;  - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому;  - синдром системного воспалительного ответа;  - «септический хабитус»;  - особенности течения клиники сепсиса в зависимости от возбудителя;  - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса;  - принципы лечения сепсиса;  **Уметь** оценить «септический хабитус»;  - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя;  - оценить клинические критерии ССВО;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО;  - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии |  |
| **15.**  Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** этиопатогенезЗВУР;  - классификацию ЗВУР;  - клинические проявления ЗВУР;  - хромосомные аномалии и врожденные пороки;  **Уметь** оценить вариант течения ЗВУР;  - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации;  - оценить по шкале Болларда;  - дифференцировать варианты течения ЗВУР; |  |

**X семестр – гематология, эндокринология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Компе**  **тенции** | **Планируемые**  **РОд** | **Оценочные средства** |
| **1.**  Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза. | ПК-11; | **Знать** состав крови – форменные элементы и плазма;  - гемограмма;  - звенья гемостаза;  **Уметь** анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях;  **-** интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях;  **-** сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза; |  |
| **2.**  Геморрагический васкулит у детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез геморрагического васкулита;  - предраспологающие факторы геморрагического васкулита;  - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность;  - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная;  - методы диагностики;  - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая;  - диспансерное наблюдение и профилактика;  **Уметь** оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите;  - выявить клинические формы геморрагического васкулита;  - дифференцировать высыпания;  - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;  - рассчитать дозы препаратов;  - назначить диетотерапию; |  |
| **3.**  Тромбоцитопеническая пурпура у детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез тромбоцитопенической пупрпуры;  - клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения;  - характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность;  - методы диагностики и лечения;  **Уметь** оценить кожный геморрагический синдром;  - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное;  - дифференцировать характер высыпаний;  - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы;  - оказать помощь при кровотечениях; |  |
| **4.**  Гемофилия у детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** этиопатогенез гемофилии;  - роль наследственности в развитии гемофилии;  - клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения;  - методы диагностики гемофилии;  - современные методы лечения гемофилии;  **Уметь** собрать анамнез жизни и заболевания;  - оценить клинические формы гемофилии;  - дифференцировать гемартрозы, кровотечения;  - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;  - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка; |  |
| **5.**  Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;  - классификацию наследственных гемолитических анемий;  - этиопатогенез:  1. микросфероцитоза;  2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы;  - клинические проявления гемолитических анемий;  - нормальные показатели клинических и биохимических анализов;  **Уметь** оценить желтушность кожных покровов и слизистых;  - провести пальпацию печени и селезенки;  - охарактеризовать различные кризы данной патологии;  - интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; |  |
| **6.**  Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;  - классификацию наследственных гемолитических анемий;  - этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий;  - клинические проявления гемолитических анемий;  - нормальные показатели клинических и биохимических анализов;  **Уметь** оценить желтушность кожных покровов и слизистых;  - провести пальпацию печени и селезенки;  - охарактеризовать различные кризы данной патологии;  - интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; |  |
| **7.**  Апластические анемии (наследственные и приобретенные). | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** схему кроветворения по Черткову-Воробьеву;  - этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий;  - клинику анемии Фанкони;  - клинику анемии Блекфонда-Даймонда;  - клинику приобретенных апластических анемий;  - картину крови и костномозгового пунктата;  - методы диагностики апластических анемий;  - принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;  **Уметь**  оценить анемический, геморрагический синдромы;  - дифференцировать геморрагический синдром;  - интепретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований;  - оказать неотложную помощь при кровотечениях; |  |
| **8.**  Дефицитные анемии: железо-, белководефицитная анемии у детей. |  | **Знать** картину крови и функции форменных элементов;  - участие соляной кислоты при всасывании железа;  **-** клинические синдромы ЖДА;  - клинические синдромы белководефицитной анемии;  - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;  - скрининг ЖДА у детей и подростков;  **Уметь** выявлять возможные причины ЖДА;  - оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический;  - выявить признаки белковой недостаточности;  - интерпретировать данные клинических и биохимических анализов;  - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка; |  |
| **9.**  Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15 | **Знать** картину крови и костномозгового пунктата;  - роль фактора Кассла в развитии Вит В12 дефицитной анемии;  - клинические проявления мегалобластных анемий:  1. анемический синдром;  2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»;  3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз;  - теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;  **Уметь** выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;  - интерпретировать клинические и биохимические анализы;  - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты**.** |  |
| **10.**  Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. | ПК-2, ПК-3, ПК-11; | **Знать** роль инсулина в организме;  - роль наследственности в развитии сахарного диабета;  - особенности клиники сахарного диабета у детей;  - методы диагностики сахарного диабета;  **Уметь** собирать анамнез жизни и заболевания;  - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей;  - интерпретировать клинические и биохимические анализы; |  |
| **11.**  Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** диетотерапию при сахарном диабете;  - осложнения инсулинотерапии;  - осложнения сахарного диабета;  **Уметь**  рассчитать дозу инсулина;  - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса;  **-** дифференцировать сахарный диабетот несахарного диабета, невинной глюкозурии;  - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета; |  |
| **12.**  Ожирение у детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15; | **Знать** возрастные нормы веса и роста;  - степени ожирения;  - индекс массы тела (Кетле);  - возможные осложнения ожирения;  **Уметь** рассчитать индекс массы тела;  - оценить клинические проявления ожирения;  - составить рацион питания при ожирении; |  |
| **13.**  Заболевания щитовидной, паращитовидной желез. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;  - этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;  - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;  **Уметь** продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;  - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов; |  |
| **14.**  Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** роль соматотропного гормона**;**  **-** рольантидиуретического гормона;  - этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма;  - этиопатогенез, клинику несахарного диабета;  **Уметь** оценить патологию роста по таблице СО;  - интепретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования;  - дифференцировать с другими заболеваниями; |  |
| **15.**  Болезни надпочечников, половых желез. | ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16; | **Знать** роль надпочечника в организме;  - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;  - этиопатогенез преждевременного полового развития;  - этиопатогенез задержки полового развития;  **Уметь** оценить клинические проявления заболеваний;  - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;  - интерпретировать результаты клинических и и биохимических анализов;  - дифференцировать с другими заболеваниями; |  |

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Определение | Примечание |
| 1. | Презентация | Презентация- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного.  Презентация- это практика показа и объяснения материала для аудитории или учащегося. |  |
| 2. | Мозговой штурм | **Метод мозгового штурма** –один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности студентов, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. |  |
| 3. | Устный опрос | Устный опрос студентов позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи |  |
| 4. | Физикальный метод исследование | Физикальный метод исследования – этот осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация |  |
| 5. | Клиника –лабораторные исследования | Клинико-лабораторная диагностика представляет собой комплекс физико-химических, биологических и биохимических методов исследования. |  |
| 6. | Семиотика поражения | Семиотика- изучаются признаки и симптомы различных заболеваний. |  |

**Критерии оценивания по дисциплине ДБ 3 (госпитальная педиатрия).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Критерии оценивания | Баллы (до 25 для 1 модуля) |
| 1. | Презентация | 1.Содержание: титульный лист-умение выделять главное; - умение анализировать, систематизировать различные виды информации;  Умение сравнить, классифицировать  2. Готовность и продуманность презентации  3. грамотность | 1  1  0,5 |
| 2. | Мозговой штурм | 1. Активность 2. правильные ответы | 1,25  1,25 |
| 3. | Устный опрос | 1. четкость ответов на вопросы. 2. умение правильно определить ответы. | 2,5  2,5 |
| 4. | Физикальный метод исследование | 1. осмотр 2. пальпация 3. перкуссия 4. аускультация | 1,5  1,5  1,5  1,5 |
| 5. | Клиника –лабораторные исследования | 1. правильная оценка лабораторных результатов | 1,5 |
| 6. | Семиотика поражения | 1. определения симптомов 2. определение синдромов | 2  2 |
| 7. | Конспект | 1. полный объем 2. частично | 2,5  1 |