**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**«УТВЕРЖДЕНО**» «**УТВЕРЖДЕНО**»

на заседании кафедры\_\_\_\_\_ Председатель УМС МФ

Прот. № \_12\_\_ от 26.08\_\_\_\_2020\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ст. преп., Турсунбаева А.Т.

 к.м.н., доц. Мамажакып у.Ж.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

**Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности «560004- «Стоматология »**

**сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплин | Количество часов | СРС | Отчетность |
| Всего | Аудит. Занятия |
| Ауд. зан. | Лекция | Практ.(семин.) |  | **VII семестр** |
| Неодонтоген. воспалит.пр | 150(5 кр) | 75 | 30 | 45 |  | 75 | экзамен |

**Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол №12 от26. 08 2020г.**

**Составитель: Ст.препод. Абдыкайымов А. Т.**

**Преподаватель Саипов Д. Р.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

 **«Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО»**

**Код контролируемой компетенции**

**СЛК-1** - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми, их родителями и взрослым населением;

**ПК-4** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, владеть техникой ухода за больными детьми и взрослыми;

**ПК-9** - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**ПК-17** - способен определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

**ПК-26** – Способен и готов анализировать роль врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.

 **Примерный перечень оценочных средств по дисциплине**

**«Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Конспектирование практического материала | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Подготовка реферата (СРС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Экспресс опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Тестирование  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  |  Заполнение истории болезни | История болезни юридический документ который составляется на каждого больного. | Бланк истории болезни |
| 6 | Подготовка презентации | Презентация – это представление и объяснение в различной форме. | Темы презентаций |
| 7 | Демонстрация практической части |  Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического изученного в аудитории или самостоятельно исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;  | Практическая часть |
| 8 | Контрольная работа (Рубежный контроль) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам  |

**Критерии оценивания** **по дисциплине** **«Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** **(30б. 1-Модуля**  |
| **1** | Конспектирование практического материала | - Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике. | 3б. |
| **2** | Подготовка реферата(СРС) | - Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала. - Актуальность для данного предмета. | 3 б. |
| **3** | Экспресс опрос |  - Правильность ответов на поставленные вопросы. | 2 б. |
| **4** | Тестирование |  - Определите охват объема материала по предмету | 2 б. |
| **5** | Заполнение истории болезни |  -81% правильного ответа-2 балл-61% правильного ответа -1 балл- ниже 50% правильного ответа -0 балл | 3 б. |
| **6** | Подготовка презентации |  - Изложите содержательность стиля темы представлен ного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме  |  2 б. |
| **7** | Демонстрация практической части | * Умеет провести осмотр и обследование ЧЛО;
* Умеет оформлять медицинскую документацию;
* Умеет описать радио - визиографическое обследование в области ЧЛО.
* Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности.
 | 5 б. |
| **9** | Контрольная работа (Рубежный контроль) |  - Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета. | **10,0 б.** |
| **Всего** | **30 балл.** |

**Виды учебной деятельности по дисциплине «Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Контролируемая компетенция (или ее часть)  | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства  |
| 1 | **СЛК-1** - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми, их родителями и взрослым населением; **ПК-26** – Способен и готов анализировать роль врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков. | **1.** **Анатомия лимфатической системы лица и шеи. Аденофлегмона. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. (5 часов)**  | Тестовый контроль. Ситуационные задачи.  |
| **2.** **Неодонтогенные воспалительные заболевания лица. Фурункул, карбункул. Лечение. Осложнения и последствия.** |
| 2 | **3.** **Рожистое воспаление. Нома и некротические процессы. Лечение, осложнения последствия.(5часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Собеседование.  |
| 3 | **4.** **Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: флебит, контактный медиастинит, сепсис. (5 часов)** | . Контрольная работаСитуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |
| 4 | **5.** **Туберкулез Сифилис. челюстно-лицевой области. лечение. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.(5часов** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Собеседование.  |
| 5 | **ПК-9** - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; | **6.** **Актиномикоз челюстно-лицевой области и шеи. диагностика и методы лечения. (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |
|  | ***7.*** **Повреждение слюнных желез, стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение.** **(5 часов)** | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи.  |
|  | **ПК-17** - способен определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;**ПК-4** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, владеть техникой ухода за больными детьми и взрослыми; | **8.** **Свищи слюнных желез. Механизм образования свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. (5 часов).** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **9.** **Калькулезный сиаладенит (слюнно-каменная болезнь). Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. (5 часов)** | Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование.  |
|  | **10.** **Заболевания и повреждения нервов лица . Тригеминальная невралгия. Невралгия языкоглоточного, блуждающего нервов. (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи.  |
|  | **11.** **Невропатия тройничного нерва(одонтогенная, ганглионит крылонебного узла – синдром Слудера) диагностика** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Собеседование.  |
|  | **12.** **Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Методы обследование пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава . (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **13.** **Классификация с заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Артикулярные заболевания височно-нижнечелюстного сустава . (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Собеседование.  |
|  | **14.** **Неартикулярные заболевания височно-нижнечелюстного сустава(синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава) (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |
|  | **15.Реабилитационные мероприятия после не одонтогенных заболеваний ЧЛО (5 часов)** | Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка рефератов, докладов |

 **Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

**-** решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- практическая часть (работа на муляжах);

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

***Информация по оценке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| **87 – 100** | **А** | **4,0** | **Отлично** |
| **80 – 86** | **В**  | **3,33** | **Хорошо** |
| **74 – 79** | **С** | **3,0** |
| **68 -73** | **Д** | **2,33** | **Удовлетворительно** |
| **61 – 67** | **Е** | **2,0** |
| **31-60** | **FX** | **0** | **Неудовлетворительно** |

 **Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов . Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная , парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы обучения на занятиях | Игровые интерактивные методы обучения: | Деловая и ролевая играПсихологический тренинг |
| Неигровые интерактивные методы обучения: | Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии,Мозговой штурм,Методы кооперативного обучения |

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.