**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**«УТВЕРЖДЕНО**» «**УТВЕРЖДЕНО**»

на заседании кафедры\_\_\_\_\_ Председатель УМС ММФ

Прот. № \_\_ от \_\_ сентября 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зав.каф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ст. преп., Турсунбаева А.Т.

к.м.н., доц. Мамажакып у.Ж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

 **«Детская хирургическая стоматология»**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности «560004- «Стоматология »**

**сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплин | Количество часов | СРС | Отчетность |
| Всего | Аудит. Занятия |
| Ауд. зан. | Лекция | Практ.(семин.) |  | **9 семестр** |
| Детская хирургическая стоматология | 120(4 кр) | 60 | 24 | 36 |  | 60 | экзамен |

**Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Составитель: преподаватели Минбаев З.У, Латипов А.Л.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Детской хирургической стоматологии»**

**Код контролируемой компетенции.**

**ОК-6, ПК-10, ПК-13, СЛК-5.**

ОК-6 - готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить врачебную тайнуПК-8 - способен к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-13- способен назначать больным адекватное лечение в

соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями;

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и взрослого населения, проводить их коррекцию.

**Перечень оценочных средств по дисциплине**

**«Детской хирургической стоматологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Конспектирование практического материала | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Подготовка реферата (СРС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Подготовка доклада, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Экспресс опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Тестовый контроль | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Заполнение истории болезни | История болезни юридический документ который составляется на каждого больного. | Бланк истории болезни |
| 7 | Подготовка презентации | Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме. | Темы презентаций |
| 8 | Демонстрация практической части | Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;  | Практическая часть |
| 9 | Контрольная работа (Рубежный контроль) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам  |

**Критерии оценивания** **по дисциплине** **«Детской хирургической стоматологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** **(30б. 1-Модуля**  |
| **1** | Конспектирование практического материала | -Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике. | 2 б. |
| **2** | Подготовка реферата(СРС) | - Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала. - Актуальность для данного предмета. | 2 б. |
| **3** | Подготовка доклада, сообщение | - Логичность данного материала по тематике. - Актуальность данного материала для обучающихся. | 2 б. |
| **4** | Устный опрос |  - Правильность ответов на поставленные вопросы. | 2 б. |
| **5** | Тестовый контроль |  - Определите охват объема материала по предмету | 2 б. |
| **6** | Заполнение истории болезни |  - Заполните историю болезни по определенному диагнозу | 3 б. |
| **7** | Подготовка презентации |  - Изложите содержательность стиля темы представленного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме  |  2 б. |
| **8** | Демонстрация практической части | * Умеет провести осмотр и обследование ЧЛО;
* Умеет оформлять медицинскую документацию;
* Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛО.
* Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности.
 | 5 б. |
| **9** | Контрольная работа (Рубежный контроль) |  - Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета. | **10,0 б.** |
| **Всего** | **30 балл.** |

**Виды учебной деятельности по дисциплине**

**«Детской хирургической стоматологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Контролируемая компетенция (или ее часть)  | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства  |
| 1 | ОК-6 - готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить врачебную тайну | Опухоли челюстно-лицевой области.Статистика, классификация. Диагностика новообразований челюстно-лицевой области. Методы обследования онкостоматологических больных.  | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 2 | Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Доброкачественные одонтогенныеи неодонтогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.  | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 3 | Предраковые заболевания челюстно-лицевой области | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 4 | Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости ртаОнкологическая настороженность. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Диспансерные группы. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов.  |
| 5 | ПК-10- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлениюнеотложных и угрожающих жизни состояний;ПК-13- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями; | Рак кожи лица. Меланома кожи. Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечение. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 6 |  Рак слизистой оболочки полости рта. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 7 | СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и взрослого населения, проводить их коррекцию. | Рак челюстей. Клиника, диагностика, лечение.Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 8 | Опухоли слюнных желёз.Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |
| 9 | Современные принципы лечение больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Реабилитация больных. | Тестовый контроль. Контрольная работаСитуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов |

**Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

**-** решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- практическая часть (работа на муляжах);

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

***Информация по оценке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| **87 – 100** | **А** | **4,0** | **Отлично** |
| **80 – 86** | **В**  | **3,33** | **Хорошо** |
| **74 – 79** | **С** | **3,0** |
| **68 -73** | **Д** | **2,33** | **Удовлетворительно** |
| **61 – 67** | **Е** | **2,0** |
| **31-60** | **FX** | **0** | **Неудовлетворительно** |

**Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов . Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная , парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы обучения на занятиях | Игровые интерактивные методы обучения: | Деловая и ролевая играПсихологический тренинг |
| Неигровые интерактивные методы обучения: | Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии,Мозговой штурм,Методы кооперативного обучения |

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ ПО ДЕТСКОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

**Перечень вопросов на 1 модуль**

1. Топографо-анатомические и функциональные особенности ВНЧС у детей. Эволюция ВНЧС. Классификации заболеваний ВНЧС у детей и подростков по А.А. Колесову и Каспаровой, Ю.А. Петросову.
2. Диагностики заболеваний ВНЧС: компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование, аускультация, пальпация ВНЧС и жевательных мышц
3. Острые артриты в детском возрасте. Этиология, диагностика, клиника. Особенности общего

противовоспалительного лечения. Физиотерапия.

1. Функциональные дистензионные заболевания ВНЧС в подростковом возрасте. Этиология,

диагностика, клиническое течение. Лечебные мероприятия.

1. Врождѐнная патология ВНЧС у детей. Синдром Робена: этиология, клиника, диагностика.

Варианты лечения и реабилитации.

1. Синдром Гольденхара: этиология, клиника, диагностика. Варианты лечения и реабилитации.
2. Остеоартриты ВНЧС у детей. Причины возникновения, виды остеоартритов, диагностика,

клиника. Методы лечения, исходы, реабилитация.

1. Вторичный деформирующий остеоартроз в детском возрасте. Этиология, клиника,

рентгенологические стадии остеоартроза. Диагностика. Лечение, прогноз, реабилитация.

1. Анкилозы ВНЧС в детском возрасте. Этиология, методы диагностики, клиника. Лечение,

прогноз. Реабилитационные мероприятия.

1. Опухоли челюстных костей у детей (классификация А.А. Колесова). Этиология, особенности клинических проявлений, диагностика, методы оперативного лечения, прогноз.
2. Остеогенная саркома. Этиология, особенности клиники, диагностика, методы лечения у
3. детей.
4. Саркома Юинга. Этиология, особенности клинических проявлений в детском возрасте, диагностика, принципы лечения.
5. Ретикулярная саркома. Этиология, особенности клинических проявлений в детском возрасте, диагностика, принципы лечения.
6. Плеоморфная аденома: особенности клиники, диагностики, лечения у детей.
7. Остеобластокластома. Этиология, особенности рентгенологической диагностики,
8. дифференциальная диагностика, лечение.
9. Одонтома. Этиология, классификация, особенности клиники и диагностики у детей. Показания к госпитализации и лечение.
10. Амелобластома. Этиология, особенности клиники и диагностики у детей, дифференциальная диагностика, лечение.
11. Синдром Олбрайта: этиология, клиника, лечение.
12. Херувизм: этиология, клиника, показания к лечению.
13. Характеристика Злокачественных новообразований.
14. Клинический период развития опухолей.
15. Онкологическая настороженность.
16. Задачи онкологической службы.
17. Диагностические центры, онкологические кабинеты и их функции.
18. Принципы диспансеризации.

Перечень вопросов на 2 модуль.

1. Сосудистые опухоли челюстно-лицевой области у детей. Классификация лимфангиом и гемангиом, этиология, особенности клинического течения.
2. Классификация гемангиом по Кондрашину. Этиология, особенности клинического течения в детском возрасте. Лечебная тактика в зависимости от возраста ребѐнка.
3. Капиллярные гемангиомы у детей: этиология, клиническое течение, лечение.
4. Кавернозные гемангиомы: этиология, клиническое течение, лечение.
5. Капиллярно-кавернозные гемангиомы: этиология, клиническое течение, лечение.
6. Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюсти. Врожденные пороки развития и их виды. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника, диагностика. Сроки, задачи, возрастные показания и методики

хирургического лечения. Исходы операций.

1. Врожденные расщелины неба. Клиническая классификация врожденных расщелин неба. Клинка, диагностика. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки, задачи, возрастные показания и методики хирургического лечения.
2. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба.Особенности злокачественных опухолей.
3. Принципы диспансеризации детей с врожденной патологией ЧЛО

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии:**

**Критерии оценивания тестов и ситуационных задач**

|  |  |
| --- | --- |
|  **% правильных ответов**  | **Оценка по традиционной системе**  |
| 90-100 |  2 балла |
| 75-89 | 1,5 балла |
| 60-74 | 1 балл |
| 0-59 | Меньше 1 балла |

**Критерии оценивания по устному опросу**

|  |  |
| --- | --- |
|     ***Оценка***  | ***Критерии оценки*** |
| 2 балла | Выставляется, если обучающийся  раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| 1,5 балл | Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.  |
| 1 балл | Выставляется в следующих случаях:  неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и  продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. |
| Меньше 1 балла | Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценивания рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| 2 балла | выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 1,5 балл | выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 1 балл | выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Меньше 1 балла | выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе. |

**Критерии оценивания презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Создание слайдов*** | ***Максимальное количество баллов*** |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | **0,18** |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10) | **0,18** |
| Титульный лист с информационным заголовком | **0,18** |
| Заключительный слайд | **0,18** |
| **Содержание** |
| Наличие иллюстраций (графики, табл.. и т.д.) | **0,18** |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | **0,18** |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | **0,18** |
| **Организация** |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | **0,18** |
| Информация изложена грамотно | **0,20** |
| Слайды представлены в логической последовательности | **0,18** |
| Оформление презентации, дизайн | **0,18** |
| **Общие баллы** | **2 балл** |
| **Итоговая оценка** |  |

**Критерии оценки по практическим навыкам и умениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
|  5 баллов | студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений; |
| 4 балла | студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; |
| 3 балла | студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; |
| Меньше 2 баллов | студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. |