**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ 1»**

**«Утверждено» «Согласовано»** декан мед.факультета председатель УМС факультета \_\_\_\_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Исмаилов А.А. \_\_\_\_\_\_\_ ст.преп. Турсунбаева А.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г.

***«Рассмотрено»***

на заседании кафедры

«Педиатрия1»

прот.№ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_2021.г

Зав.каф.Нуруева З.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  ***«Амбулаторная педиатрия» (6 – курс).***

для студентов, обучающихся по направлению:

*«560002 – педиатрия»*

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины | Всего | Аудиторные занятия | | СРС | Отчетность семестра |
| Лекция | Практические занятия |
| XII семестр | 120ч | 24ч. | 36ч. | 60ч | экзамен |

Рабочая программа составлена на основании ООП,

утвержденной Ученым Советом МФ протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 г.

**Составитель: Нуруева З. А.**

**ОШ – 2021**

**Рабочая программа по дисциплине «Амбулаторная педиатрия»**

**1. Цель дисциплины**

**Цель** преподавания курса ''Амбулаторная педиатрия" по специальности педиатрия заключается в формировании клинического мышления, углубления профессионального знания и соответствующих навыков по работе на первичном звене в условиях амбулатория, и может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

**Задачи дисциплины.**

Оказание качественной первичной медико-санитарной помощи обслуживаемому детскому населению в амбулаторном учреждении и на дому. Организация и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий на участке. Проведение лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий среди всех слоев населения. Оказание скорой и неотложной помощи детскому населению, проведение в установленном порядке экспертизы качества медицинской помощи.

**Cтудент должен знать:**

1. Структуру и состав ЦСМ и ГСВ (обязанности и функции).
2. Положение о группе семейных врачей, принципы деятельности и задачи ГСВ.
3. Вопросы питания у новорожденных и детей раннего возраста.
4. Противоэпидемические мероприятия и вопросы вакцинации.
5. Осложнения ПППИ и первая помощь.

6. Методы контроля над развитием и состоянием здоровья детей.

7. Принципы реабилитации детей состоящих на диспансерном учете.

8. Формы работы педиатра в детских учреждениях, подготовка детей к поступлению в ДДУ

**Студент должен уметь**:

1. Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза;

2. Обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении и назначить необходимую этиологическую, патогенетическую, базисную и симптоматическую терапию;

3. Проводить расчет питания при различных методах вскармливания.

4. Назначать виды прикорма в зависимости от возраста.

5. Проводить диспансеризацию детского населения.

**Студент должен владеть навыками:**

1. общения со здоровым и больным ребенком, их родителями;

2. объективного обследования здоровых и больных детей, интерпретировать лабораторные данные и результаты функциональных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

3. составления плана основных профилактических и лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

4. проведения профилактических прививок по календарю.

5.оказания амбулаторной помощи детям в ДДУ и школах.

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Амбулаторная педиатрия».**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **РОд** | **Компетенции**  **ООП** |
| РО-6  Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков. | **РО д – 2.**  Умеет выполнять диагностические и лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать неотложную помощь при угрожаемых состояниях. | **ПК-17**  способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке |
| РО-10  Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и владеет вопросами диспансеризации. | **РО д – 3.**  Умеет проводить эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями.  Умеет проводить диспансеризацию детей и подростков. | **ПК- 7**  осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней, организовать и проводить иммунизацию детей и подростков по национальному календарю профилактических прививок, санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;  **ПК-8**  способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию, оценивать эффективность факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность  диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками; |
|  |  | ***ПК-9*** *-* способен организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики |
| ***ПК-10 -***способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; |

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Амбулаторная педиатрия» относится к дисциплинам КПВ цикла профессиональных дисциплин , обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей - педиатров для обслуживания детей в амбулаторном звене, теоретически и практически готовятся врачи , наблюдающие маму и ребенка в антенатальном периоде и после рождения. Врачи педиатры должны обладать знаниями и навыками по уходу за здоровыми и больными детьми и подростками, владеть знаниями по иммунопрофилактике. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах) « ДБ-1», «ДБ-2», «ДБ-3.

**4. Карта компетенций дисциплины «Амбулаторная педиатрия».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  Темы | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК- 9** | **ПК-10** | **ПК-17** | Кол-во  компет. |
| 1 | Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения. ГСВ-структура, организация, работа специалистов. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторной службы. | **+** | + | + |  |  | 3 |
| 2 | Ведение отчетной и учетной документации. Документация ОМС. Приказы. Показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ. | **+** | + | **+** | + |  | 4 |
| 3 | Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. Методы оценки факторов риска беременности женщины. | **+** | **+** | **+** | **+** |  | 4 |
| 4 | Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни. | **+** | **+** | **+** |  |  | 3 |
| 5 | Приказы МЗ КР № 585, №33. | + | + |  | + |  | 3 |
| 6 | Особенности вскармливания детей раннего возраста. | **+** | + | **+** | + | **+** | 5 |
| 7 | Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года. | **+** | *+* | **+** | *+* | **+** | 5 |
| 8 | Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок (принятых КР.). Классификация вакцин. |  | *+* | *+* | *+* | *+* | 4 |
| 9 | Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации. (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. |  | + | + |  | + | 3 |
| 10 | Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростки. | + | + | + |  |  | 3 |
| 11 | Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). | + |  | + | + | + | 4 |
| 12 | Диспансеризация детей имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др). | + | + | + |  |  | 3 |
|  | **Всего:** | **24 часов** | | | | | |

**5. Технологическая карта дисциплины ДБ-4 «Амбулаторная педиатрия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауди-тор-ных** | **СРС** | **Лекции** | | **Практика** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
| **I** | 23 | 22 | 9 | 5 | 13 | 10 | 22 | 5 | 10б |  | 30 |
| **II** | 22 | 23 | 9 | 5 | 14 | 10 | 23 | 5 | 10б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего:** | **45ч** | **45ч** | **18ч** | **10б** | **27ч** | **20б** | **45ч** | **10б** | **20б** | **40б** | **100б** |
| **90 ч** | |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Амбулаторная педиатрия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (30б)** | | | | | | | **Модуль 2 (30 б.)** | | | | | | | **Итог.**  **контр. (40б).** |
|  | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **РК-1** | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **РК-2** |  |
|  | лек | П.з. | срс | лек | П.з. | срс | лек | П.з. | срс | лек | П.з. | срс |
|  | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** |
| **Баллы** | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | **40б** |
|  | Темы 1-3 | | | Темы 4-7 | | |  | Темы 8-12 | | | Темы 13-15 | | |  |  |

**7.Тематический план дисциплины «Амбулаторная педиатрия» практических занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов дисциплины** |  | **Аудитор. занятия** | |  |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинары** | **СРС** |
| 1 | ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
| 2 | Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные документы по охране материнства и детства. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
| 3 | Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация). | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 3 |
| 4 | Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
| 5 | Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация дородового патронажа беременной. Организация первичного патронажа новорожденного. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
| 6 | Выделение новорожденного в группу риска. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 3 |
| 7 | Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
| 8 | Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни. | *1,5* | 1,5 | *1,6* | 4 |
|  | **Модуль 1** | ***12ч.*** | **12ч.** | **13,5ч** | **30ч** |
| 9 | Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания. | *1,5* | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 10 | Характеристика, объем и виды прикорма. Питание детей раннего возраста (1-3 года). | *1,5* | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 11 | Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 12 | Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого континента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у детей. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 13 | Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведение ПППИ. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 14 | Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4 |
| 15 | Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 3 |
| 16 | Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 3 |
| 17 | Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы, и заболеваниями соединительной ткани | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 3 |
| 18 | Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией. | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 3 |
|  | **Модуль -2** | **12ч** | **12ч.** | **13,5** | **30ч** |
|  | **Всего:** | ***24ч.*** | **24ч.** | ***36ч*** | ***60*** |

**8. Программа дисциплины «Амбулаторная педиатрия».**

***Краткое содержание курса:***

**1.Тема.** **Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения. ЦСМ и ГСВ-структура, организация, работа специалистов.** Положение о враче, задачи и функции ГСВ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторной службы. Приказ №585 от 9 октября 2015 г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».

**2.Тема.****Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене.** Документация ОМС. Перечень медицинской учетной документации в ГСВ. Показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ. Классификация периодов детского возраста. Документация амбулаторного наблюдения детей, беременных женщин, клинико-информационные формы (КИФ).

**3. Тема**. **Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка.** Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности.

**4. Тема**. **Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни.** Время проведения дородового патронажа. Время и качество проведения первичного патронажа новорожденных. Схема наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска (I,II,III, IV,V) соблюдение периодичности осмотра специалистами, исследования, восстановительная терапия, снятие с диспансерного учета. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.

**5.** **Тема. Приказ № 585 Классификация периодов детского возраста.** Перечислить периоды новорожденности, младенческий, раннего, дошкольного и школьного возрастов. Охарактеризовать состояния и болезни присущие каждому периоду детского возраста.

**6. Тема**. **Особенности вскармливания детей раннего возраста. Классификация, виды вскармливания, преимущества естественного вскармливания. Техника грудного вскармливания.** Естественное, грудное, искусственное и смешанное виды вскармливания, ИГВ и совместное пребывание матери и ребенка. Характеристика состава молозива, переходного и окончательного молока. Преимущества ИГВ, техника кормления.

**7. Тема. Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года.** Виды и объем прикорма. Характеристика продуктов прикорма, пирамида питания детей раннего возраста.

**8. Тема. Профилактическая работа в ЦСМ, эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями.** Классификация вакцин, принципы действия. Организация прививочной работы и учет прививаемого контингента. Календарь профилактических прививок, принятых в КР. Значение и действие прививок.

**9. Тема**. **Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ).** Категории ПППИ в соответствии с причинами, реакция на вакцину в соответствии с причиной, нарушением качества вакцины, реакция на предыдущие дозу вакцины. Профилактика и ведение ПППИ. Противопоказания к введению вакцин у новорожденных. Цели и задачи эпидемиологического надзора за ПППИ. Медицинская карта ребенка (026/у).

**10. Тема.** **Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростки.** Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общее подготовка, специальное подготовка детей из группы риска, осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для детского учреждения с рекомендациями врачей.

**11. Тема**. **Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит, аномалии конституции, нарушение питания).** Методы диспансеризации здоровых и больных детей. Основные задачи, методы эффективного и качественного проведения диспансеризации. План ведения диспансерных больных. Схема диспансерного наблюдения за больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания.

**12. Тема. Диспансеризация детей имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др).** План ведения диспансерных больных. Схема диспансерного наблюдения за больными с ревматической болезнью, миокардитом, ВПС, ЮРА, коллагенозами, неспецифическими хроническими заболеваниями легких. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением жкт (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, заболевания желчевыделительной системы, хронические гепатиты и циррозы). Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.

**9. Цели и результаты обучения по темам (разделам) дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | | | | ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | | | | **Знает:**  -Состав врачей ГСВ, функции и обязанности.  -работу врачей узких специалистов в ЦСМ.  -преемственность в работе педиатра ГСВ с врачами общей практики.  **Умеет:**  **-**работать с амбулаторной картой форма 112/у и другой документацией в амбулаторном звене.  - вести прием здоровых и больных детей.  **Владеет:**  - методами осмотра, классификации и назначения терапии пациентам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | | | | | Организация работы врачей на амбулаторном уровне, вопросы взаимодействия в работе врачей ГСВ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | | | | **Лекц.** | | | | | 2ч | | | | | | | | | | **Знает**:  -Состав врачей ГСВ, их функции и обязанности.  - Организацию работы врачей узких специалистов в ЦСМ.  -преемственность в работе педиатра ГСВ с врачами общей практики.  **Умеет:**  **-**работать с амбулаторной картой форма 112/у и другой документацией в амбулаторном звене.  - вести прием здоровых и больных детей. | | | |
| **Сем.** | | | | | 2ч | | | | | | | | | |
| **СРС** | | | | | 2ч | | | | | | | | | |  | | | |
| **Тема 2. Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные документы по охране материнства и детства.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | | | | **Знает:**  **-** периоды детского возраста и заболевания характерные для каждого периода.  -особенности периода новорожденности.  -основные учетные и отчетные документы в амбулаторном звене.  **Умеет:**  **-**дать характеристику по периодам детского возраста (фоновые состояния, заболеваемость и летальность).  -заполнить документы (журналы, направление, амбулаторную карту, бланки).  **Владеет:**  **-**инструкциями по директивным документам по охране материнства и детства (приказы, распоряжения, протоколы и информации). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | | | | | Обучить студентов оформлению документации в амбулаторном звене и ознакомление с директивными документами по охране материнства и детства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | | | | Лекц. | | | | | 2ч | | | | | | | **Знает**:  -Состояния и заболевания характерные для каждого периода у детей.  -особенности периода новорожденности.  -основные учетные и отчетные документы в амбулаторном звене.  **Умеет**:  -дать характеристику по периодам детского возраста (фоновые состояния, заболеваемость и летальность).  -заполнить документы (журналы, направление, амбулаторную карту, бланки). | | | | | | |
| Сем. | | | | | 2ч | | | | | | |
| СРС | | | | | 2ч | | | | | | |
| **Тема 3. Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | | | | **Знает:**  **-**перечень медицинской учетной документации в ГСВ.  -показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ.  -документация амбулаторного наблюдения детей, беременных женщин, клинико-информационные формы (КИФы).  **Умеет:**  **-**заполнить документы в регистратуре, в кабинете врача.  **-**заполнитьКИФы ГСВ.  -заполнить необходимые журналы, бланки, справки и направления.  **Владеет:**  -статистическими данными по рождаемости, заболеваемости, летальности и инвалидности у детей по регионам.  -методами расчета показателей заболеваемости и смертности детей и подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | | | | | Обучить студентов оценке деятельности врача педиатра ГСВ по статистическим данным. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | | | | Лекц. | | | | | 2ч | | | | | | | | **Знает:**  **-** перечень медицинской учетной документации в ГСВ.  -показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ.  -документация амбулаторного наблюдения детей, беременных женщин, клинико-информационные формы (КИФы).  **Умеет:**  -заполнить документы в регистратуре, в кабинете врача.  -заполнить КИФы ГСВ.  -заполнить необходимые журналы, бланки, справки и направления. | | | | | |
| Сем. | | | | | 2ч | | | | | | | |
| СРС. | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 4**. **Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | | | | ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | | | **Знает:**  -профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.  -методы оценки факторов риска во время беременности.  -организацию амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам.  **Умеет:**  **-**проводить осмотр беременной, выявлять факторы риска.  -проводить профилактические мероприятия по антенатальной охране плода.  -назначать амбулаторное лечение беременным женщинам.  **Владеет:**  **-**методами объективного и физикального осмотра беременных.  -методами диспансерного наблюдения за беременными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | | | | | Оказание амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | | | | Лекц. | | | | | 2ч | | | | | | | | **Знает**:  -профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.  -методы оценки факторов риска во время беременности.  -организацию амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам.  **Умеет:**  проводить осмотр беременной, выявлять факторы риска.  -проводить профилактические мероприятия по антенатальной охране плода.  -назначать амбулаторное лечение беременным женщинам с анемией . | | | | | |
| Сем. | | | | | 2ч | | | | | | | |
| СРС. | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 5. Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация дородового патронажа беременной.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | | **Знает:**  **-**факторы риска во время беременности**.**  **-**организацию и качествопроведения дородового патронажа.  -методы антенатальной охраны плода.  **Умеет:**  **-**проводить дородовый патронаж беременной.  -проводить осмотр, собирать анамнез предыдущих беременности и родов.  -выявлять факторы риска беременной.  **Владеет:**  **-**методами антенатальной охраны плода.  -методами проведения дородового патронажа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | | | | Обучить качественному проведению дородового патронажа. Антенатальная охрана плода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | | Лекция | | | | | | | | | | 2ч | | | | | **Знает:**  **-**факторы риска во время беременности.  -организацию и качество проведения дородового патронажа.  -методы антенатальной охраны плода.  **- Умеет:**  - проводить дородовый патронаж беременной.  -проводить осмотр, собирать анамнез предыдущей  беременности и родов.  -выявлять факторы риска беременной.  **Владеет:**  **-** методами антенатальной охраны плода.  -методами проведения дородового патронажа. | | | | | |
| Семинар | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| **Тема 6. Выделение новорожденного в группу риска. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  -время и качество проведения первичного патронажа новорожденных.  -схему наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска.  -нервно-психическое развитие детей первого года жизни.  **Умеет:**  **-**провести первичный патронаж новорожденных.  **-**выделять новорожденных по группам риска.  -провести беседу по ИГВ.  - **Владеет:**  **-**инструкцией по проведению первичного патронажа новорожденных.  -схемой наблюдения новорожденных по группам риска.  -схемой наблюдения детей 1 го года жизни по группам риска. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Обучить студентов проведению первичного патронажа новорожденного и ознакомить со схемой наблюдения новорожденных и детей первого года жизни по группам риска. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | **Знает:**  **-** время и качество проведения первичного патронажа новорожденных.  -схему наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска.  -нервно-психическое развитие детей первого года жизни.  **Умеет:**  **-**провести первичный патронаж новорожденных.  -выделять новорожденных по группам риска.  -провести беседу по ИГВ.  **Владеет:**  - инструкцией по проведению первичного патронажа новорожденных.  -схемой наблюдения новорожденных по группам риска.  -схемой наблюдения детей 1 го года жизни по группам риска. | | | |
| Семинар | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | |
| **Тема 7. Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  - перечень физиологических и патологических состояний новорожденного.  - перечень патологических состояний новорожденного  - мероприятия по уходу за новорожденными  **Умеет:**  - оценитьсостояние здорового новорожденного.  - оценить состояние новорожденного с проявлениями болезни  - назначить лечение при патологических состояниях.  **Владеет:**  - методами оценки состояния по шкале Апгар  - методами оценки состояния по шкале Сильвермана  - техникой правильного прикладывания к груди | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Обучить студентов определению физиологических и патологических состояний новорожденного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | | **Знает:**  - перечень физиологических и патологических состояний новорожденного.  - перечень патологических состояний новорожденного  - мероприятия по уходу за новорожденными  **Умеет:**  - оценить состояние здорового новорожденного.  - оценить состояние новорожденного с проявлениями болезни  - назначить лечение при патологических состояниях.  **Владеет:**  - методами оценки состояния по шкале Апгар  - методами оценки состояния по шкале Сильвермана  - техникой правильного прикладывания к груди | | |
| Семинар | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | |
| **Тема 8. Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  **-**вопросы наблюденияза детьми первого года жизни в разрезе каждого месяца  - особенности психомоторного развития у детей в зависимости от возраста  - физическое развитие детей раннего возраста.  **Умеет:**  - проводить антропометрические измерения детей до года.  - оценить психомоторное развитие у детей по возрастам  - оценить речевую и зрительную функцию у детей.  **Владеет:**  **-** методами антропометрических измерений (взвешивание, определение роста, измерение температуры тела).  - методами оценки весы и роста по таблицам СО и Актан, Акылай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Обучить студентов методам оценки психомоторного и физического развития детей до 1 года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | **Знает:**  **-**вопросы наблюдения за детьми первого года жизни в разрезе каждого месяца  - особенности психомоторного развития у детей в зависимости от возраста  - физическое развитие детей раннего возраста.  **- Умеет**  - проводить антропометрические измерения детей до года.  - оценить психомоторное развитие у детей по возрастам  - оценить речевую и зрительную функцию у детей.  **Владеет:**  - методами антропометрических измерений (взвешивание, определение роста, измерение температуры тела).  - методами оценки весы и роста по таблицам СО и Актан, Акылай | |
| Семинар | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 9. Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | **Знает:**  **-** классификацию вскармливания у детей грудного возраста.  - преимущества ИГВ  - преимущества грудного вскармливания  **Умеет:**  **-** определить вид вскармливания  - оценить положительные и отрицательные стороны искусственного и смешанного вскармливания  - оценить состояние грудной железы, выявить застой молока.  **Владеет**  - методами оценки состояния молочных желез  - техникой правильного прикладывания к груди  - методами сцеживания грудной железы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Обучить классификации видов вскармливания. Выявить положительные и отрицательные моменты различных видов вскармливания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | Лекция | | | | | | | 2ч | | | | | | | | **Знает:**  - классификацию вскармливания у детей грудного возраста.  - преимущества ИГВ  - преимущества грудного вскармливания  **Умеет:**  **-** определить вид вскармливания  - оценить положительные и отрицательные стороны искусственного и смешанного вскармливания  - оценить состояние грудной железы, выявить застой молока.  **Владеет**  **-** методами оценки состояния молочных желез  - техникой правильного прикладывания к груди  - техникой сцеживания грудной железы | | | | | | | | |
| Семинар | | | | | | | 3ч | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 10.** **Характеристика, объем и виды прикорма. Питание детей раннего возраста (1-3 года).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | **Знает:**  **-**продукты прикорма  - время введения и объем прикорма  - особенности питания у детей раннего возраста  **Умеет:**  **-** назначить продукты прикорма  - назначить продукты перекуса  - дать рекомендации по приготовлению продуктов прикорма  **Владеет**  **-** методами оценки состояния молочных желез  - техникой правильного прикладывания к груди  - техникой сцеживания грудной железы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | Лекция | | | | | | | 2ч | | | | | **Знает:**  **-**продукты прикорма  - время введения и объем прикорма  - особенности питания у детей раннего возраста  **Умеет:**  - назначить продукты прикорма  - назначить продукты перекуса  - дать рекомендации по приготовлению продуктов прикорма  **Владеет:**  - методами оценки состояния молочных желез  - техникой правильного прикладывания к груди  - техникой сцеживания грудной железы | | | | | | | | | | | | |
| Семинар | | | | | | | 3ч | | | | |
| СРС | | | | | | | 2ч | | | | |
| **Тема 11. Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  **-** методы профилактики инфекционных заболеваний у детей.  - календарь профилактических прививок применяемых в КР.  - классификацию вакцин  **-Умеет:**  - проводить профилактическую работу в очагах инфекции.  - планировать прививки у детей до года на участке.  - давать медотводы от прививок по медицинским показаниям.  **Владеет:**  - эпидемиологической ситуацией на первичном звене.  - методами планирования проведения прививок у детей до года.  - вопросами противопоказаний и показаний к иммунопрофилактике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Обучить знанию и применению календаря профилактических прививок в КР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | | **Знает**  **-** методы профилактики инфекционных заболеваний у детей.  - календарь профилактических прививок применяемых в КР.  - классификацию вакцин  **Умеет:**  - проводить профилактическую работу в очагах инфекции.  - планировать прививки у детей до года на участке.  - давать медотводы от прививок по медицинским показаниям. |
| Семинар | | | | | | | | | | | | | 3ч | | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | |
| **Тема 12. Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого контингента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8 ,ПК-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  **-** вопросы переписи общего и детского населения.  - состояние здоровья и учет прививаемого контингента.  - медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.  **Умеет:**  **-** оценить состояние здоровья, показания к проведению прививок.  - выявить перечень противопоказаний к проведению прививок.  **Владеет:**  - классификацией вакцин  - техникой проведения оральной, в/к и в/м методами вакцинации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | | **Знает:**  вопросы переписи общего и детского населения.  - состояние здоровья и учет прививаемого контингента.  - медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.  **Умеет:**  - оценить состояние здоровья, показания к проведению прививок.  - выявить перечень противопоказаний к проведению прививок. | |
| Семинар | | | | | | | | | | | | | 3ч | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 13. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведение ПППИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | **Знает:**  **-** клинические проявления осложнений после иммунизации.  - категории ПППИ в соответствии с причинами.  - вопросы профилактики ПППИ  **Умеет:**  **-** выявить побочные проявления после иммунизации.  - дифференцировать клинику осложнений в связи с причинами.  - выявить побочные проявления в связи с хранением и методами проведения прививок.  **Владеет:**  - классификацией побочных проявлений после иммунизации.  - вопросами профилактике ПППИ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | | Профилактика и методы лечения при ПППИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | Лекция | | | | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | **Знает:**  **-** клинические проявления осложнений после иммунизации.  - категории ПППИ в соответствии с причинами.  - вопросы профилактики ПППИ  **Умеет:**  **-** выявить побочные проявления после иммунизации.  - дифференцировать клинику осложнений в связи с причинами.  - выявить побочные проявления в связи с хранением и методами проведения прививок. |
|  | | | | Семинар | | | | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| **Тема 14. Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей и подростков.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | | ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | | **Знает:**  **-** физическое и психомоторное развитие детей дошкольного возраста.  - состояния и заболевания характерные для данного возраста.  - вопросы осмотра детей дошкольного возраста узкими специалистами.  **-Умеет:**  **-** выявить детей с отклонениями в физическом и психомоторном развитии  - выявить хирургическую и соматическую патологию у детей.  - направить детей на обследование и лечение к узким специалистам (окулист, ортопед, лор, хирург)  - **Владеет:**  **-** методами оценки детей с нарушениями физического и психомоторного развития.  - оценочными таблицами по выявлению патологии у детей.  - вопросами лечения и диспансеризации детей с патологией дошкольного возраста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | | Обучить методам оценки физического и психомоторного развития у детей дошкольного возраста, выявить отклонения и подготовить в ДДУ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | | Лекция | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | **Знает:**  **-** физическое и психомоторное развитие детей дошкольного возраста.  - состояния и заболевания характерные для данного возраста.  - вопросы осмотра детей дошкольного возраста узкими специалистами.  **Умеет:**  - выявить детей с отклонениями в физическом и психомоторном развитии  - выявить хирургическую и соматическую патологию у детей.  - направить детей на обследование и лечение к узким специалистам (окулист, ортопед, лор, хирург). | | | | |
| Семинар | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | | 2ч | | | | |
| **Тема 15. Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). Диспансеризация детей старшего возраста.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  **-** клинические проявления гиповитаминоза, рахита, аномалии конституции и нарушения питания.  - вопросы диспансеризации детей старшего возраста.  - методы профилактике заболеваний детей раннего возраста.  **Умеет:**  - выставить диагноз заболеваний, назначить лечение и профилактику.  - наблюдать в диспансерной группе по соответствующей патологии.  - провести диспансеризацию детей.  **Владеет:**  - методами лабораторного и инструментального подтверждения заболеваний в раннем возрасте.  - методами лечения, диспансеризации у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Диспансеризация детей с заболеваниями в раннем возрасте (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции и нарушение питания). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | 2ч | | | | | | **Знает:**  - клинические проявления гиповитаминоза, рахита, аномалии конституции и нарушения питания.  - вопросы диспансеризации детей старшего возраста.  - методы профилактике заболеваний детей раннего возраста.  **Умеет:**  - выставить диагноз заболеваний, назначить лечение и профилактику.  - наблюдать в диспансерной группе по соответствующей патологии.  - провести диспансеризацию детей  **Владеет:**  - методами лабораторного и инструментального подтверждения заболеваний в раннем возрасте.  - методами лечения, диспансеризации у детей. | | | | | | | | |
| Семинар | | | | | | | | 2ч | | | | | |
| СРС | | | | | | | | 2ч | | | | | |
| **Тема 16. Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях органов дыхания, ССС, ЖКТ  - функциональные изменения заболеваний органов дыхания, ССС, ЖКТ  - интерпретацию лабораторных данных при вышеизложенных заболеваниях  **Умеет:**  **-**оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях  - выявить больных для диспансерного наблюдения  - провести диспансерное наблюдение за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями, ЖКТ  **Владеет**:  - вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями легких, сердца и органов жкт.  - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований  - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | Ознакомление диспансеризацией больных детей с заболеваниями органов дыхания, ССС и ЖКТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | **Знает:**  - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях органов дыхания, ССС, ЖКТ  - функциональные изменения заболеваний органов дыхания, ССС, ЖКТ  - интерпретацию лабораторных данных при вышеизложенных заболеваниях  **Умеет:**  -оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях  - выявить больных для диспансерного наблюдения  - провести диспансерное наблюдение за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями, ЖКТ  Владеет:  - вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями легких, сердца и органов жкт.  - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований  - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий | | | | |
| Семинар | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | |
| **Тема 17. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы и заболеваниями соединительной ткани** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  - перечень нозологических единиц подлежащих диспансеризации с заболеваниями цнс и соединительной ткани.  - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях нервной  системы и коллагенозах  - функциональные методы обследования необходимые при вышеизложенной патологии.  **Умеет:**  -оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях  - выявить больных для диспансерного наблюдения  - провести диспансерное наблюдение за больными с нервной системы  **Владеет:**  **-** вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями цнс и соединительной ткани.  - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований  - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** вопросы диспансеризации больных детей с заболеваниями ЦНС и коллагенозы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | 2ч | | | | | | | | Знает:  - перечень нозологических единиц подлежащих диспансеризации с заболеваниями цнс и соединительной ткани.  - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях нервной системы и коллагенозах  - функциональные методы обследования необходимые при вышеизложенной патологии.  Умеет:  -оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях  - выявить больных для диспансерного наблюдения  - провести диспансерное наблюдение за больными с нервной системы  Владеет:  - вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями цнс и соединительной ткани.  - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований  - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий | | | | | | | |
| Семинар | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| СРС | | | | | | | 2ч | | | | | | | |
| **Тема 18. Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заданные компетенции** | | | ПК-7, ПК-8,ПК-9, ПК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РОд** | | | **Знает:**  - вопросы амбулаторного лечения больных с ВИЧ инфекции  - вопросы диспансеризации детей с ВИЧ инфекцией  - классификацию и методы АРВ терапии  **Умеет:**  **-** оценить клинические и лабораторные данные ВИЧ инфекции у детей  - интерпретировать иммунный статус больных  - соблюдать приверженность при АРВ терапии  **Владеет:**  - методами обследование на ВИЧ инфекцию  - оформлением и интерпретацией на лист согласия при лабораторном обследовании  - вопросами профилактики осложнений при АРВ терапии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** Диспансеризация больных детей ВИЧ инфекцией и профилактика осложнений при АРВ терапии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РО темы** | | | Лекция | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | | **Знает:**  - вопросы амбулаторного лечения больных с ВИЧ инфекции  - вопросы диспансеризации детей с ВИЧ инфекцией  - классификацию и методы АРВ терапии  **Умеет:**  **-** оценить клинические и лабораторные данные ВИЧ инфекции у детей  - интерпретировать иммунный статус больных  - соблюдать приверженность при АРВ терапии  **Владеет:**  - методами обследование на ВИЧ инфекцию  - оформлением и интерпретацией на лист согласия при лабораторном обследовании  - вопросами профилактики осложнений при АРВ терапии | | | | |
| Семинар | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | |
| СРС | | | | | | | | | | | 2ч | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |

**9. Тематический план распределения часов по видам занятий.**

**9.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | Лек-  ции  № | | Наименование  изучаемых вопросов | К-  -во  час | | Бал-лы | Лит-ра | | Исп.  обр.зов-техн | Нед |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| XI семестр **Модуль 1** | | | | | |  | | | |  |
| **Тема 1.** Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения. ЦСМ и ГСВ-структура, организация, работа специалистов. | | 1 | ***Цель лекции*:** Ознакомление студентов о роли амбулаторной службы. Дать понятия о структуре ГСВ, организацию работы специалистов в ЦСМ.  **План лекции:**  1.Определение, функции врачей общего профилия и роль ЦСМ в условиях реформированного здравоохранения.  2.Структура, состав и функции врачей ГСВ.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Назовите состав врачей ГСВ?*  *2.Назовите узких специалистов входящих в состав ЦСМ.*  *3.Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ?*  *4.Перечислите обязанности средних медработников в ГСВ.* | | 2 | 0,83 | | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 2.**  Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. | | 2 | ***Цель лекции:*** Ознакомить студентов с отчетной и учетной документацией в ЦСМ.  ***План лекции:***  1.Характеристика периодов детского возраста.  2.Перечень медицинской документации в ЦСМ (журналы и бланки в регистратуре, кабинетах врачей и метод кабинете).  3.Документация по ОМС. Функции,санкции и оплата согласно КИФам.  **Контрольные вопросы:**  1.Представьте необходимые*документы и бланки находящейся в регистратуре ?*  *1.Перечислите журналы используемые в регистратуре и кабинетах.*  *2.Укажите перечень документов по ОМС (КИФы, журналы, амбулаторные карты, бланки)?* | | 2 | 0,83 | | 1,2,4,6 | Презентация | 2-я |
| **Тема 3.**  Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка. | | 3 | ***План лекции:***  1.Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. 2.Методы оценки факторов риска во время беременности.  3.Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. 4.Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности.  ***Контрольные вопросы:***  *1.*Перечислите мероприятия по антенатальной охране плода.  2.Перечислите факторы риска во время беременности.  3.Расчитайте перинатальную смертности.  4.Расчет младенческой смертности. | | 2 | 0,83 | | 6,7,8,9 | презентация | 3-я |
| **Тема 4.**  Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого  года жизни. | | 4 | **Цель лекции:** Обучить студентов  методам антенатальной охраны плода и организации первичного патронажа новорожденного.  ***План лекции*:**  1.Дать определение дородового патронажа беременной (цель, сроки проведения, какие моменты акцентировать, кто проводит).  2. Цели, задачи, сроки, качество проведения первичного патронажа новорожденного.  3.Перечислите группы риска  новорожденных.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислите сроки, задачи и качество проведения дородового патронажа?*  *2.Укажите сроки, задачи и качество проведения первичного патронажа новорожденного.*  *3.Укажите категорию больных детей подлежащих диспансеризации до года.* | | 2 | 0,83 | | 1,2,  4,7 | Пре  зентация | 4-я |
| **Тема 5.**  Приказ № 585 от Классификация периодов детского возраста. | | 5 | **Цель лекции:** Проработать директивные документы Приказ 585, приказ №33 Блок схема «Наблюдение за здоровыми детьми от 0-18 лет на уровне первичного звена здравоохранения»  **План лекции:**  1.Ознакомление с периодами детского возраста.  2. Выделить блок схему.  3. Состояния и заболевания характерные для каждого периода детского возраста.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Выделите наиболее ответственные периоды детского возраста.*  *2. Укажите опасные признаки развития патологических состояний в детском возрасте.*  *3. Укажите методы профилактики и*  *лечения патологических состояний в различных периодах* | | 2 | 0,83 | | 1,2 | презентация | 4-я |
| **Тема 6.**  Особенности вскармливания детей раннего возраста. Классификация, виды вскармливания, преимущества ИГВ и естественного вскармливания. Техника грудного  вскармливания. | | 6 | **Цель лекции:** Ознакомить с особенностями вскармливания новорожденных и детей раннего возраста.  План лекции:  1.Классификация видов вскармливания.  2.Преимущества ИГВ.  3. Техника грудного вскармливания.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Выделите виды вскармливания у*  *детей.*  *2.Укажите преимущества ИГВ и естественного вскармливания.*  *3.Укажите отрицательные стороны искусственного вскармливания.* | | 2 | 0,83 | | 3,4,5 | презентация | 5-я |
| **Тема 7.**  Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года. | | 7 | **Цель лекции:** Научить вопросам правильного введения прикорма. Выделить продукты прикорма.  **План лекции:**  1.Указать время и объем продуктов прикорма.  2.Дать объяснения частоты, густоты и количества прикорма.  3.Методы дачи прикорма.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Выделите объяснения частоты и густоты прикорма.*  *2.Укажите объем прикорма в зависимости от возраста.*  *3. Укажите понятие питание с маминого стола.* | | 2 | 0,83 | | 1,2 | презентация | 5-я |
| **Тема 8.**  Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь  профилактических прививок (принятых КР.). Классификация вакцин. | | 8 | **Цель лекции:** обучить студентов профилактикенаиболее часто встречаемых инфекции у детей. Вопросы иммунизации и классификация вакцин применяемых у детей.  ***План лекции*:**  1.Вакцины и принципы действия.  2.Основные понятия об иммунизации.  3.Классификация вакцин.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислите вакцины и их классификацию?*  2*.Виды иммунитета, центральные и периферические органы иммунитета.*  3.*Укажите сроки и календарь прививок по КР?*  4. *Расшифруйте АКДС, АДС, Пента-вакцина.*  *5. Расшифруйте ОПВ и ИПВ.* | | 2 | 0,83 | | 8,5,4,3 | презентация | 5-я |
| **Тема 9.**  Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). | |  | **Цель лекции:** Обучитьстудентов об имеющихся противопоказаниях к иммунизации.  **План лекции:**  1. Понятия о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации, наблюдение и лечение ПППИ.  2. Категории ПППИ в соответсвтвии с причиной и качеством вакцины.  3. Противопоказания к введению вакцин у новорожденных.  4.Цели и задачи эпидемиологического надзора за ПППИ.Медицинская карта ребенка (026/у).  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислите местные и общие побочные проявления после иммунизации.*  *2.Укажите фоновые состояния у детей предрасположенных к ПППИ.*  *3.Перечислите методы лечения при ПППИ.*  *4.Укажите специалистов занимающихся расследованием ПППИ.* | | 2 | 0,83 | | 3,5,8,9 | презентации | 6-я |
| **Тема 10.** Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростки. | | 7 | **Цель лекции:** Обучить студентов методам подготовки детей в ДДУ и организации качества осмотров узкими специалистами детей старше года.  **План лекции:**  1.Инструкция по оценке нервно-психического развития детей до школьного возраста.  2.Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общая подготовка, специальная подготовка детей из группы риска.  3. Осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для  детского учреждения с рекомендациями  врачей.  ***Контрольные вопросы:***  *1. Укажите показатели нервно-психического развития детей до года, от 1 до 3-х лет.*  *2. Назовите когнитивные функции у детей 1-3 лет?*  *3.Понятие о сенсорном развитии и активной речи.*  *4. Назовите психические функции и социальное поведение детей от 3-6 лет?* | | 2 | 0,83 | | 2,3,4,5 | презентация | 7-я |
| **Тема 11** .  Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). | | 8 | ***Цель лекции:*** Ознакомить студентов методам диспансеризации детей раннего возраста. Перечень заболеваний подлежащих диспансеризаций на амбулаторном уровне.  ***План лекции*:**  1. Основные задачи, методы эффективного и качественного проведения диспансеризации. 2.Основные критерии эффективности диспансеризации.  3. Схема диспансерного наблюдения за  больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания.  4. Диспансеризация детей с ЖДА, витамино-дефицитными состояниями.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Виды профилактики и лечения рахита, качество диспансеризации.*  *2. Перечислить аномалии конституции у детей и виды профилактики.*  *3. Перечислить осложнения дефицитных состояний.*  *4. Перечень препаратов железа показания, длительность и дозировка.* | | 2 | 0,83 | | 1,3,4,5 | презентация | 8-я |
| **Тема 12.**  Диспансеризация детей  имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др). | | 9 | ***Цель лекции:*** Ознакомить студентов с вопросами диспансеризации хронических соматических заболеваний по системам.  ***План лекции*:**  1. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ССС.  2.Схема диспансерного наблюдения за больными неспецифическими хроническими заболеваниями легких. 3.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением пищеварительной системы.  4.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислить заболевания ССС.*  *2. Перечислить неспецифические хронические заболевания легких.*  3.*Перечислите этиологические факторы ВПС и ОРЛ.*  *4.Перечислить заболевания с поражением ЦНС.* | | 2 | *0,83* | | 1,3,7,9 | презентация | 9-я |
| **Всего:** | | | | | **24ч** | **10б** | |  |  | **9нед.** |

**9. Тематический план распределения часов по видам занятий.**

**9.2. Практические занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | ПЗ.  № | | Наименование  изучаемых вопросов | К-  -во  час | | Бал-лы | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн | Нед |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| XI семестр **Модуль 1** | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.**  ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. | | 1 | ***Цель ПРЗ:*** Ознакомление студентов о роли амбулаторной службы. Дать состав ГСВ, организацию работы специалистов в ЦСМ.  ***План ПРЗ*:**  1.Определение, функции, состав ГСВ, роль ЦСМ в условиях реформированного здравоохранения.  2.Структура, состав и функции врачей ГСВ.  3.Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ?  4.Обязанности средних медработников в ГСВ.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  | 2,3,4,5 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, | 1-я |
| **Тема 2.**  Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные документы по охране материнства и детства. | | 2 | ***Цель ПРЗ:*** Ознакомить с периодами детского возраста. Перечень отчетной и учетной документации в ЦСМ. Ознакомить с документацией ФОМС.  ***План ПРЗ:***  1.Перечень периодов детского возраста по №585 приказу КР. Характеристика каждого периода.  2.Перечень документации в регистратуре, кабинетах и метод отделе.  3.КИФы, амбулаторные карты, оценка и санкции со стороны ФОМС.  4.Документы по охране материнства и детства.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  | 1,2,5. | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ. | 2-я |
| **Тема 3.**  Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация). | | 3 | ***План ПРЗ:***  1.Перечень медицинской документации в  ЦСМ (перечень в регистратуре, кабинетах врачей и метод кабинете).  2.Перечень документов по ОМС, понятия, функции, санкции и оплата по ОМС.  3.Функции и должностные обязанности врача-педиатра ГСВ.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | *0,83* | 6,7,8,9 | МШ, РКС,  слайд, плакаты, РИ | 3-я |
| **Тема 4.**  Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. | | 4 | ***План ПРЗ*:**  1. Характеристика о психическом, физическом развитии здорового ребенка по возрастам.  2. Директивные документы (постановления правительства КР, Минздрава КР, приказы) по охране плода и новорожденного, приказ №585 от 09.10.2015г.  3. Методы оценки факторов риска беременных женщин.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | *0,83* | 4,5,7,8 | презентация | 4-я |
| **Тема 5.**  Методы оценки факторов риска у беременных. Организация дородового патронажа беременной. Организация первичного патронажа новорожденного. | | 5 | ***План ПРЗ*:**  1.Дать определение дородового патронажа беременной (цель, сроки проведения, какие моменты акцентировать, кто проводит).  2.Сроки и цели послеродового патронажа.  3.Цели, задачи, сроки и качества проведения первичного патронажа новорожденного.  4.Качество и структура организации медицинского наблюдения за новорожденными и детьми 1 года жизни (диспансеризация больных детей раннего возраста).  5.Перечислить группы риска новорожденных.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | *0,83* | 1,2,4,7 | презентация | 5-я |
| **Тема 6.**  Выделение новорожденного в группу риска.  Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного. | |  | **План ПРЗ:**  1.Классификация периодов детского возраста.  2.Группа риска в период  новорожденности.  3.Перинатальная заболеваемость и смертность.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 0,83 | 3,5,8,9 | презентации | 6-я |
|  | |  | ***Модуль 1*** | | 12 ч. | 5б |  |  | 6 нед |
| **Тема 7.**  Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология. | |  | ***План ПРЗ:***  1.Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. 2.Методы оценки факторов риска во время беременности.  3.Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. 4.Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 8.**  Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни. | |  | ***План ПРЗ:***  1.Ознакомление с периодами детского возраста.  2. Выделить блок схему.  3. Состояния и заболевания характерные для каждого периода детского возраста.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 9.**  Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания. | |  | ***План ПРЗ:***  1.Классификация видов вскармливания.  2.Преимущества ИГВ.  3. Техника грудного вскармливания.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 10.**  Характеристика, объем и виды прикорма.  Питание детей раннего возраста (1-3 года). | |  | ***План ПРЗ:***  1.Указать время и объем продуктов прикорма.  2.Дать объяснения частоты, густоты и  количества прикорма.  3.Методы дачи прикорма.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 11.**  Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР. | |  | ***План ПРЗ:***  1.Вакцины и принципы действия.  2.Основные понятия об иммунизации.  3. Классификация вакцин.  4.Противопоказания к проведению вакцинации у детей.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 12.**  Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого континента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. | | 7 | **План ПРЗ:**  1.Календарь профилактических прививок.  2. Состав, значение и действие прививок.  3.Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.  4.Карта учета профилактических прививок (Ф.063/у).  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1 |  | презентации | 7-я |
| **Тема 13.** Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведения ПППИ. | | 10 | ***План ПРЗ:***  1.Понятие о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации.  2.Категории ПППИ соответсвии с причинами.  3. Реакции на вакцину связанные с нарушением качества вакцины.  4.Профилактика и ведение ПППИ.  наблюдение и лечение ПППИ.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 | 1 | 2,3,5 | презентация | 10 неделя |
| **Тема 14.** Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей. | | 11. | ***План ПРЗ*:**  1.Инструкция по оценке нервно-психического развития детей до школьного возраста.  2.Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общая подготовка, специальная подготовка детей из группы риска.  3. Осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для детского учреждения с рекомендациями врачей.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 | 0,5 | 1,2,3 | презентация | 11 неделя |
| **Тема 15.** Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушениепитания). | | 12 | ***План ПРЗ*:**  1.Основные задачи, методы эффективного и качественного проведения диспансеризации.  2.Основные критерии эффективности диспансеризации.  3. Схема диспансерного наблюдения за больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания.  4. Диспансеризация детей с ЖДА, витамино-дефицитными состояниями.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 | 0,5 | 3,5,6 | презентация | 12 неделя |
| **Тема 16.**  Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ. | |  | ***План ПРЗ:***  ***1***. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ССС.  2.Схема диспансерного наблюдения за больными неспецифическими хроническими заболеваниями легких. 3.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением пищеварительной системы.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 17.**  Диспансеризация детей с заболеваниями  нервной системы, и заболеваниями соединительной ткани | |  | ***План ПРЗ:***  1.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.  2.Схема диспансерного наблюдения за  больными с коллагенозами.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 18.**  Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией. | |  | ***План ПРЗ:***  1.Особенности амбулаторного лечения у детей с ВИЧ инфекцией.  2.Вопросы диспансеризации больных СПИД.  3. Применение АРВ терапия и профилактика осложнений.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 |  |  |  |  |
| ***Итого модуль 2*** | | ***6 лекц*** | **Модуль 2** | | ***12ч*** | ***5 б*** |  |  | *6 нед* |
| **Всего:** | | | | | **36ч** | **10б** |  |  | **12 нед.** |

**9.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы заданий | Задания на СРС | К-  -во  час | | Фор-ма конт-роля | Бал  -лы | Лит  - ра | Срок  сда-чи |
|  | **Модуль 1** | | | | | |  |  |
| 1. | **Тема 1.** | Составить таблицу по календарю профилактических прививок принятых в КР. | 2 | Презентация. | | 0,3 | 1,2,3 | 1-нед |
| 2. | **Тема 2.** | Составить перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок. | *2* | Таблица. | | 0,3 | 4,5,6 | 1-нед |
| 3 | **Тема 3.** | Расписать виды вакцин и механизм их действия.(АКДС, ОПВ, ИПВ). | 2 | Таблица | | 0,3 | 1,2 | 1-нед |
| 4 | **Тема 4.** | Расписать ПППИ в соответствии с причинами (Реакции на вакцину, на качества вакцинного препарата и тд). | 2 | презентация. | | 0,3 | 3,5,6 | 2-нед |
| 5 | **Тема 5.** | Составить таблицу по классификации вакцин. | 2 | Презентация | | 0,3 | 1,2,3 | 2-нед |
| 6 | **Тема 6.** | Составить таблицу по противопоказаниям к введению вакцин у новорожденных. | 2 | презентация | | 0,3 | 4,5,6 | 2 нед |
| 7 | **Тема 7.** | Сделать реферат по антенатальной профилактике охраны плода и новорожденного. | 2 | Таблица | | 0,3 | 1,2,3 | 2-нед |
| 8 | **Тема 8.** | Составить таблицу классификации периодов детского возраста по приказу КР № 585 от 09.10.2015 г. | 2 | таблица | | 0,3 | 1,2,3 | 3 нед |
| 9 | **Тема 9.** | Оценить опасные признаки болезни в период новорожденности. | 2 | презен | | 0,3 | 1,2,3 | 3 нед |
| 10 | **Тема 10.** | Выявить дефекты ухода в период новорожденности. | 2 | презентаци | | 0,3 | 2,3 | 3 нед |
| 11 | **Тема 11.** | Рекомендации по кормлению и уходу за новорожденным. | 2 | таблицы | | 0,3 | 1,2 | 4 нед |
| 12 | **Тема 12.** | Оценить состояния ребенка после прививки (на 2 день после введения АКДС+ВГВ+ХИП). | 2 | таблицы | | 0,3 | 3,5 | 4 нед |
| 13 | **Тема 13.** | Составить таблицу по противопоказаниям к введению вакцин у новорожденных. | 2 | таб | | 0,3 | 1,2 | 4нед |
| 14 | **Тема 14.** | Рекомендации по кормлению и уходу за новорожденным. | 2 | презент | | 0,3 | 3,5 | 4нед |
| 15 | **Тема 15** | Оценить питание и уход в целях развития ребенка.(2-3 лет). | 2 | презен | | 0,3 | 3,5 | 4нед |
|  | **Итого модуль1** |  | ***15ч*** |  | | **5б** |  | **4.нед** |
|  |  | **Модуль 2** |  |  | |  |  |  |
| 16 | **Тема 16.** | Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 2 до 4 мес. | 2 | презентация. | | 0,3 | 1, 3, 8, 12 | 5-нед |
| 17 | **Тема 17.** | Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 7 до 8 мес. | 2 | таблица | | 0,3 | 2, 3, 5, 11 | 5-нед |
| 18 | **Тема 18.** | Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 8 до 9 мес. | *2* | презентация | | 0,3 | 1, 2 | 5-нед |
| 19 | **Тема 19.** | Составить таблицу по прикорму соответственно возрасту ребенка.(6 -9 мес.) | 2 | таблица | | 0,3 | 2,3 | 5-нед |
| 20 | **Тема 20.** | Составить таблицу по прикорму соответственно возрасту ребенка.(9 -12 мес.) | 2 | таблица | | 0,3 | 1,2 | 6-нед |
| 21 | **Тема 21.** | Оценить питание и уход в целях развития ребенка.(2-3 лет). | 2 | таблица | | 0,3 | 1,2,8 | 6-нед |
| 22 | **Тема 22.** | Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 1-3 мес. | 2 | таблица | | 0,3 | 4,5,6 | 6-нед |
| 23 | **Тема 23..** | Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 3-6 мес. | 2 | презентация | | 0,3 | 1,2,3 | 7-нед |
| 24 | **Тема 24.** | Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 6-9 мес. | 2 | таблица | | 0,3 | 4,5,6 | 7-нед |
| 25 | **Тема 25.** | Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 9-12 мес. | 2 | буклет | | 0,3 | 1,2,7 | 8-нед |
| 26 | **Тема 26.** | Оформление детской инвалидности (показания, возраст и перечень заболеваний). | 2 | таблица | | 0,3 | 1,2,3 | 8-нед |
| 27 | **Тема 29.** | Классификация гельминтозов у детей. | 2 | таблица | | 0,4 | 2,5,6 | 8-нед |
| 28 | **Тема 29.** | Классификация антигистаминных препаратов у детей. (показания и дозы) | 2 | таблица | | 0,4 | 1,2,3 | 9-нед |
| 29 | **Тема 29.** | Перечень антигельминтных препаратов | 2 | буклет | | 0,4 | 2,8,9 | 9-нед |
| 30 | **Тема 30.** | Перечень противошоковой аптечки | 2 | буклет | | 0,5 | 7,8,9 | 9 нед |
|  | **Итог модуль 2** |  | **30ч** |  | | **5б** |  | **5 нед** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **60ч** |  | | **10б** |  | **9-нед** |

**11. Политика выставления баллов.**Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рейтинг (баллы)*** | ***Оценка по буквенной системе*** | ***Цифровой эквивалент оценки*** | ***Оценка по традиционной системе*** |
| *87 – 100* | *А* | *4,0* | *Отлично* |
| *80 – 86* | *В* | *3,33* | *Хорошо* |
| *74 – 79* | *С* | *3,0* |
| *68 -73* | *Д* | *2,33* | *Удовлетворительно* |
| *61 – 67* | *Е* | *2,0* |
| *31-60* | *FX* | *0* | *Неудовлетворительно* |
| *0 - 30* | *F* | *0* |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

1. **Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1.устное собеседование.

2.письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

1. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
2. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
3. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

1. **Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

***Политика курса:***

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**12. Политика курса.**

**Требования:**

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

1.Опоздание и уход с занятий;

2.Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

3.Обман и плагиат.

Несвоевременная сдача заданий.

**13. Перечень вопросов и заданий (в разрезе модулей)**

**13.1 Модуль 1.**

***1.*** Назовите состав врачей ГСВ?

2.Назовите узких специалистов входящих в состав ЦСМ.

3.Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ?

4.Средние медработники в ГСВ.

5.Перечислите вакцины и их классификацию?

6.Понятие об иммунизации, виды иммунитета, центральные органы иммунитета.

7.Укажите сроки и календарь прививок по КР?

8.Понятия о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации, наблюдение и лечение ПППИ.

9.Представьте необходимые документы и бланки находящейся в регистратуре ?

10.Перечислите журналы используемые в регистратуре и кабинетах.

11.Укажите перечень документов по ОМС (КИФы, журналы, амбулаторные карты и журналы)?

12.Должностные функциональные обязанности врача-педиатра ?

13.Перечислите сроки, задачи и качество проведения дородового патронажа?

14.Перечислите цели, задачи и сроки после родового патронажа?

15.Укажите сроки, задачи и качество проведения первичного патронажа новорожденного.

16.Укажите структуру организации и наблюдения, вопросы диспансеризации детей 1 года жизни .

17.Назовите психические функции и социальное поведение детей от 3-6 лет ?

18.Укажите показатели нервно-психического развития детей до года, от 1 до 3-х лет.

19.Назовите когнитивные функции у детей 1-3 лет?

20. Понятие о сенсорном развитии и активной речи.

**Модуль 2.**

1.Укажите эффект интеграции.

2.Расшифруйте ИВБДВ.

3.Перечислите какие заболевания и почему вошли в интеграцию входят .

4.Дать определения преимущественно грудного вскармливании, ИГВ, искусственного и смешанного вскармливания ?

5.Перечислите состав и преимущества молозива?

6.Назовите время и продукты прикорма.

7.Перечислите качество и количество прикорма с 6 мес до 24 мес.

8.Этиология и длительность течения различных форм рахита. Виды профилактики и лечения на участке.

9. Перечислить аномалии конституции.

10. Перечислить осложнения дефицитных состояний.

11. Перечень препаратов железа показания, длительность и дозировка.

12.Дать определение атопии, факторы способствующие развитию аллергии.

13. Классификация аллергенов.

14. Перечислить медиаторы аллергического воспаления.

15. Классификация пищевых аллергенов.

16.Перечислить ингаляционные кортикостероиды.

17.Перечислить антигистаминные препараты.

18.Перечислите гельминты наиболее часто встречаемые у детей.

19.Кожные и респираторные симптомы при гельминтозах.

20. Профилактика и лечение гельминтозов.

21. Классификация антигельминтных препаратов.

**10. Учебно-методическое обеспечение курса.Литература**

***Основная литература:***

1. Иммунопрофилактика: Пособие для групп семейных врачей. Под редакцией: М.Г.Аминовой, С.Н.Фирсовой, В.М.Глиненко, Л.В.Штейнке.
2. Приказ МЗ КР №36 от 31.01.2011г. «О введении в действие руководства по учетно-отчетной документации и мониторингу прививочной работы»
3. Приказ МЗ КР №110 от 15.02.2017г. «О совершенствовании организации системы эпидемиологического надзора за побочными проявлениями после иммунизации (ПППИ)».
4. Приказ МЗ КР № 117 от 13.03.2009 г. «О введение в Республике иммунизации детей пентавалентной вакциной (АКДС+ВГВ+ХИБ)». г. Бишкек 2009 г.
5. «Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями и профилактическая работа в ЦСМ»
6. Приказ №585 от 09.10.2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».
7. «Детская эндокринология» И.Л. Никитина.

**Дополнительная литература:**

1. Поликлиническая терапия: учеб. для вузов / Г. И.Сторожаков, И.И.Чукаева, А.А.Александров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 704 с.
2. Поликлиническая терапия: учеб. для вузов / под ред. Б.Я.Барта. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 544 с.
3. Организация первичной медико-санитарной помощи. Амбулаторно-поликлиническая служба: рекомендовано методсоветом по направлению / Ю. А. Тюков, И. С. Тарасова . - Челябинск : [б. и.], 2008. - 84 с.
4. Консультант врача. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика. Вып.2 [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : рук. по первичной медико-санитарной помощи; фармакологический справ.; МКБ-10. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - CD-ROM.
5. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению: учеб. пособие / под ред. В.З.Кучеренко. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 560 с.