**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

«Утверждено» «Утверждено»

на заседании кафедры Педиатрия 1 Председатель УМС факультета

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_\_\_ ст.преп. Турсунбаева А.

Зав.каф. Нуруева З.А.\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА обучения студентов СИЛЛАБУС**

**( 2020-2021 уч. г.)**

Дисциплина: **Детские болезни 3**

Специальность: лечебное дело **-(560001)**

Форма обучения**: *дневное***

**Курс 6 лечебное отд.**

**Семестр XI**

**Всего 3 кредитов**

**Лекций 18 часов**

**Практических 27 часов**

**Количество рубежных контролей (РК) \_4\_\_**

**СРС 45 часов**

**Экзамен XI семестр**

**Всего аудиторных часов 45**

**Всего внеаудиторных 45**

**Общая трудоемкость 90 часов**

**Силлабус составлен на основании** государственного стандарта и рабочей программы по предмету детские болезни.

Составитель**: к.м.н., доцент Нуруева З.А.**

**Контакты: тел. 0557 00 59 58**

**Ош – 2021 г**

**Силлабус по дисциплине «Детские болезни 3»**

Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения на медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни-3» для студентов 6 курса лечебного факультета ОшГУ.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование) утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева, в 2015 году.

Настоящая программа для студентов 6-курса по специальности «лечебное дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача обшей практики (ВОП), которая предусматривает углубленный объем знаний по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста. РП может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

**1. Цель:** заключается в формировании клинического мышления, углубленного профессионального знания и соответствующих навыков по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста, диагностике и оказанию неотложной помощи при реанимационных состояниях.

**Задачи:**

* Обучить студентов к правильной постановке основного клинического и заключительного диагнозов, выделить фоновые состояния и осложнения.
* Обучить студентов дифференцировать нозологические единицы по соответствующим классификациям.
* Объяснить студентам правильному пользованию МКБ 10.
* Обучить студентов владеть интерпретацией клинических, биохимических, бактериологических и иммунологических лабораторных анализов.
* Сформировать у них базовые знания по лечению изучаемых нозологий, применять клинические протоколы по основным заболеваниям у детей раннего и школьного возраста, применять КС(карманный справочник) при неотложных состояниях у детей.
* По КС классифицировать, оценивать, диагностировать и проводить соответствующую терапию при пневмонии, лихорадке, анемии, нарушении питания и др.. патологии.

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-3»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции ООП** | **РО дисциплины** |
| **РО-8; Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях** | **ПК-13**  способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни; | **Знает и понимает:**  - основные симптомы и синдромы заболеваний;  **Умеет:**  - использовать алгоритм постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений);  **Владеет:**  - методикой постановки диагноза по МКБ-10;  - методикой выявления неотложных синдромов, угрожающих жизни. |
| **ПК-14**  способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности | **Знает и понимает:**  - элементы интерпретации результатов диагностических исследований;  **Умеет:**  - анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей;  **Владеет:**  - методами проведения лечебно-профилактической работы у детей. |
|  | **ПК-16-** способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **Знает и понимает**:  -основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях  **Умеет**:  - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях  -направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;  **Владеет**:  -методикой первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| **ПК-17-** способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом | **Знает и понимает**:  **-**принципы лечения в соответствии с диагнозом  **Умеет:**  -назначить адекватное лечение в соответствии с диагнозом  Владеет:  -методикой расчета лекарственных средств. |
| **РО-7** **Способен проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.** | **ПК-7-**осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам; | **Знает и понимает**:  - основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;  **Умеет**:  - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.  **Владеет**:  - методами профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укреплению здоровья. |

**Знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы соматических заболеваний и механизмы их возникновения.
2. Принципы лечения детей с аллергическими заболеваниями органов дыхания

( респираторные аллергозы), пищевой и лекарственной аллергией, АШ.

1. Принципы лечения с заболеваниями органов кровообращения, пищеварения, мочеотделения и системных заболеваний соединительной ткани.
2. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

**Уметь**:

1. собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;

2. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;

4.проводить дифференциальную диагностику заболеваний со схожими симптомами и синдромами;

5. выставить заключительный клинический диагноз, выделить фоновые состояния и осложнения;

6. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении и назначить необходимую этиологическую, патогенетическую, базисную и симптоматическую терапию;

**Владеть:**

1. методами общения со здоровым и больным ребенком и их родителями;

2. вопросами объективного обследования детей, сбором анамнеза жизни и заболевания, клиническими данными и прогнозом болезни, интерпретировать лабораторные данные и результаты дополнительных методов исследования.

3. составлять план основных профилактических и лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

4. Интерпретировать клинические, биохимические, иммунологические и бактериологические данные при постановке клинического диагноза.

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «ДБ-3» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБ3),. обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей общей практики (ГСВ). Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах таких как « ДБ-1 », «ДБ-2», «пропедевтика», «детская гематология», «детская эндокринология», «неонатология».

**4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  Темы | **ПК-4** | **ПК-14** | | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | | Кол-во  компет. |
| 1 | Основы клинической иммунологии. Классификация аллергенов. Аллергические заболевания. (поллиноз, крапивница, отек Квинке и анафилактический шок). |  | ***+*** | | **+** | **+** | **+** | | 4 |
| 2 | Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, аллергический ринит). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. |  | ***+*** | | **+** | ***+*** | **+** | | 4 |
| 3 | Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. |  | | **+** | **+** | **+** | | **+** | 4 |
| 4 | Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение. |  | | **+** | **+** | **+** | | **+** | 4 |
| 5 | Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифдиагностика. Лечение. |  | | ***+*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | **4** |
| 6 | Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение. | **+** | | ***+*** | **+** | ***+*** | | **+** | **5** |
| 7 | ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. | **+** | | ***+*** | **+** | ***+*** | | **+** | **5** |
| 8 | Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. |  | | ***+*** | **+** | ***+*** | | **+** | **4** |
| 9 | Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник |  | | ***+*** | **+** | ***+*** | | **+** | **4** |

**5. Технологическая карта дисциплины ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Лекции** | | **практический** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
| **I** | 10 | **5** | 14 | **10** | 23 | **5** | 10 |  | 30 |
| **II** | 8 | **5** | 13 | **10** | 22 | **5** | 10 |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| **Всего:** | **18** | **10** | **27** | **20** | **45** | **10** | **20** | **40** | **100** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (30б)** | | | | | | | **Модуль 2 (30 б.)** | | | | | | | **Итог.**  **контр. (40б).** |
|  | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **РК-1** | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **РК-2** |  |
|  | Лек | Пр.з. | СРС | лек | Пр.з. | СРС | Лек | Пр.з. | СРС | Лек | Пр.з. | СРС |
|  | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** |
| **Баллы** | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | **40б** |
|  | Темы 1-3 | | | Темы 4-7 | | |  | Темы 8-11 | | | Темы 12-14 | | |  |  |

**7. Тематический план дисциплины ДБ-3 «детские болезни» .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов дисциплины** |  | **Аудитор.**  **занятия** | |  |
| **Всего** | **Лекции** | **практический** | **СРС** |
|  | **XI-семестр** |  |  |  |  |
|  | **Модуль 1.** |  |  |  |  |
| 1 | Основы клинической иммунологии. Аллергические заболевания. Классификация (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, аллергический ринит). Дифференциальная . диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 3 | Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 4 | Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная . диагностика и лечение. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 5 | Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение | *10* | 2 | 3 | *5* |
|  | **Итого Модуль 1:** |  |  |  |  |
| 6 | Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 7 | ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 8 | Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 9 | Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник. Классификация, оценка и методы оказания неотложной помощи в стационаре. | *10* | 2 | 3 | *5* |
|  | **Модуль 2.** | ***90ч.*** | ***18ч.*** | ***45ч.*** | ***45*** |
|  | **ВСЕГО** |  |  |  |  |

**Тематический план распределения часов по видам занятий.**

**9.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | Лек-  ции  № | Наименование  изучаемых вопросов | К-  -во  час | Бал-лы | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн | Нед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** | | | |  | | |  |
| **Тема 1.**  Основы клинической иммунологии. Аллергические заболевания. Классификация. (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок) | 1 | **Цель лекции:**  Изучение клинических и диагностических основ иммунологии.  ***План лекции*:**  1.Определение аллергии, понятие об атопии, классификация аллергенов.  2.Классификация аллергических заболеваний и клинические варианты.  2.Анафилактический шок.  ***Контрольные вопросы:***   1. *Дать определение атопии?* 2. *Назовите инфекционные аллергены.* 3. *Перечислите бытовые аллергены?* 4. *Опишите клинику анафилактического шока.* 5. *Перечислите препараты противошоковой аптечки.* 6. *Дайте определение крапивницы.* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 2.**  Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. |  | **Цель лекции:**  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ респираторных аллергозов.  ***План лекции*:**  1.Определение, этиопатогенез и классификация БА.  2.Диагностика и дифференциальная диагностика.  3.Базовая терапия БА.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Что такое гиперреактивность бронхов?*  *2.Перечислите варианты течение БА у детей.*  *3.Назовите ингаляционные кортикостероиды при БА?* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 3.**  Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение. |  | ***Цель лекции:***  Изучение клинических, диагностических методов синдрома мальабсорбции у детей. Новые методы лечения СМ.  ***План лекции:***  1.Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты  2.Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.  3.Современные методы терапии синдромов мальабсорбции.  ***Контрольные вопросы:***   1. *Дать определение мальабсорбции и мальдигистии?* 2. *Назовите клинические симптомы целиакии.* 3. *Перечислите аглютеновую диету.* 4. *Перечислите ферменты назначаемые при муковисцедозе?*   *5.Укажите методы клинических и бактериологических исследований при мальабсорбции.* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 4.**  Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение. |  | ***Цель лекции:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.  ***План лекции*:**  1.Клиника кардитов и кардиомиопатии.  2.Инструментальная диагностика кардитов (ЭКГ, ЭхОКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки).  3.Лечения кардита и кардиомиопатии. (препараты улучшающие обменные процессы миокарда)  ***Контрольные вопросы:***  *1.Определение кардиомиопатии?*  *2.Клинические показания к инструментальным методам исследования ?*  *3.Назовите причины неревматических кардитов.*  *4.Перечислить препараты применяемые при кардитах у детей .* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 5.**  Вегетососудистая дистония у детей. |  | ***Цель лекции:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.  ***План лекции*:**  1.Этиопатогенез ВСД.  2.Классификация ВСД.  3.Клинические варианты течения ВСД, прогноз.  4.Современные подходы к лечению ВСД.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислите варианты ВСД?*  *2.Препараты применямые при гипертонической форме ВСД?*  *3.Укажите режим, питание и образ жизни при ВСД.*  *4.Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 6.**  Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика.лечение. |  | **Цель лекции:**  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита.  **План лекции:**  1.Этиопатогенез ЮРА и классификация.  2.Клиника ЮРА.  3.Диагностика и диффдиагностика РА.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислить причины развития ЮРА ?*  *2.Назовите клинические симптомы ЮРА.*  *3.Изменение на рентгенограмме суставов при ЮРА.*  *4.Назовите лабораторное подтверждение ЮРА?* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
|  |  | **Модуль 1** |  | 1,1 |  |  |  |
| **Тема 7.**  ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. |  | **Цель лекции:**  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН и ХПН у детей.  **План лекции:**   1. Этиопатогенез ХПН, факторы способствующие развитию ХПН. 2. Особенности развития и клиники ХПН у детей. 3. Этиопатогенез ОПН, классификация ОПН. 4. Понятия об олигоанурии и анурии, клинические данные, в зависимости от этиологии ОПН. Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты (креатинин, остаточный азот, мочевина).   Контрольные вопросы:   1. *Назовите ренальные факторы развития ХПН.* 2. *Перечислите показания к гемодиализу.* 3. Назовите преренальные факторы развития ОПН. 4. Укажите уровень креатинина в крови в норме и при ОПН. 5. Интерпретируйте анализ мочи по Зимницкому. | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 8.**  Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. |  | **Цель лекции:**  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ тубулопатии у детей.  **План лекции:**  1. Определение, этиология и патогенез развития тубулопатий.  2.Классификация тубулопатии. Клинические синдромы развивающиеся при тубулопатиях (остеодистрофия, полиурия, нефролитиаз).  3.Частота развития осложнений при тубулопатиях и прогноз. Профилактика и лечебные мероприятия.  ***Контрольные вопросы:***  *1.Перечислите клинические симптомы фосфат диабета.*  *2.Назовите клинические синдромы тубулопатии.*  *3.Перечислить осложнения и прогноз при при первичной тубулопатии (несахарный диабет).* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 9.**  Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник |  | ***Цель лекции:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний детского возраста.  ***План лекции*:**  1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте.  2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию отека мозга.  3. Судорожный и гипертермический синдромы.  Контрольные вопросы:   * + - 1. *Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях и тактика врача?*       2. *Перечислите неотложные признаки и тактика врача.*       3. *Оказание реанимационной помощи при судорогах.*       4. *Перечислите клинические симптомы отека мозга.*       5. *Какие инструментальные методы исследования применяются при отеке мозга.*       6. *Перечислите врачей консультантов в ОРИТ.* | 2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Модуль 2** | | |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | | **18ч** | **10б** |  |  | **9 нед.** |

**9.2. Семинарские занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название  темы | | | Сем  № | | Изучаемые вопросы и задания | Кол- во  час. | Бал  -лы | Лит-ра | Исп  обр  техн | Недели |
| 1 | | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Аллергоанамнез. Типы аллергических реакции. Диагностика и ведение больных лекарственной аллергией. Синдрома Лайелла, Синдром Стивенса-Джонсона. | | 1 | | **Цель практического занятия:** Обучение студентов систематизации аллергоанамнеза, диагностики аллергических состояний и лечение больных с лекарственной аллергией.  **План ПЗ.**  1.Изложите профилирующие признаки аллергии, органы-мишени при аллергии Понятие об атопии.  2.Установите различия клиники при лекарственной аллергии.  3Основы ухода и медикаментозного лечения при синдроме Лайелла.  4. Объяснить дифференциальные различия тактики лечения при синдроме Стивенса-Джонсона.    ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 1,2,3 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ | 1-я |
| **Тема 2.** Диагностика и ведение больных детей с крапивницей, отеком Квинке, анафилактическим шоком (противошоковая аптечка) | | 2 | | **Цель практического занятия:** Изучение клинических и диагностических проявлений крапивницы и отека Квинке. .Клиника и терапия анафилактического шока у детей.  ***План практических занятий:***  1. Раскройте понятие об аллергии, видах аллергических реакций.  2. Ознакомить с классификацией аллергенов.  3.Выделить клинику отека Квинке, крапивницы.  4.Составить перечень препаратов противошоковой аптечки.  5.Составить план лечения крапивницы и отека Квинке.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 1,3,6 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 2-я |
| **Тема 3.** Диагностика и ведение больных детей с пищевой аллергией, атопическим дерматитом. | | 3 | | **Цель ПЗ:** Изучение клиники, диагностики и диффдиагностики больных с пищевой аллергией и атопическим дерматитом.  ***План практических занятий:***  1.Расскройте понятие о пищевой аллергии.  2.Ознакомить с перечнем пищевых аллергенов.  3.Выделить клинику пищевой аллергии у детей.  4.Составить схему гипоаллергенной диеты.  4.Составить план лечения атопического дерматита.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 2,3,4 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 3-я |
| **Тема 4.** Диагностика и ведение больных детей с бронхиальной астмой, респираторными аллергозами. | 4 | | | **Цель ПЗ:** Изучение этиологических клинических и диагностических основ респираторных аллергозов(Б.А и поллинозы).  ***План практических занятий:***  1.Определить этиологические факторы развития БА.  2.Ознакомить с экзогенными инфекционными и неинфекционными аллергенами.  3. Выделить клинические симптомы поллиноза и БА.  4.Перечислить базисную терапию при БА.  5. Составить план лечения при поллинозе.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 1,2,3 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 4-я |
| **Тема 5.** Диагностика, дифференциальная диагностика неревматических кардитов (врожденных, приобретенных) у детей. Диспансерное наблюдение и профилактика | 5 | | | ***Цель практического занятия:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.  ***План практических занятий:***  ***1.*** Раскройте понятие о кардитах у детей.  2. Назовите этиологические факторы неревматических кардитов и кардиомиопатий.  3. Опишите клинические проявления кардитов.  4. Составьте план лечения кардитов в зависимости от этиологии.  5. Обсудите диспансерное наблюдение при поражениях сердца у детей.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 6,5,7 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 5-я |
| **Тема 6.** Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение вегетососудистой дистонии у детей(ВСД). |  | | | ***Цель практического занятия:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ вегетососудистой дистонии у детей.  ***План практических занятий***  *1*.Раскройте понятие о ВСД.  2.Расскажите этиологию ВСД и назовите факторы риска способствующие развитию ВСД.  3Представьте классификацию ВСД.  4.Опишите клинические проявления ВСД в зависимости от типа.  5.Составьте план лечения ВСД.  6.Акцентируйте прогноз в зависимости от типа и прогрессирования ВСД.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | | 2 | 1,5 | 2,3,4 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 6-я |
| **Тема 7.** Диагностика, дифференциальная диагностика ревматоидных артритов у детей. Ведение больных детей. | 7 | | | **Цель практического занятия:**  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита.  **План практических занятий:** Этиопатогенез ЮРА и классификация.  1.Клиника ЮРА.  2.Диагностика и диффдиагностика ЮРА.  3.Рентгенологическая симптоматика при моно –и олигоартритах.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 | 1,5 | 4,5,6 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 7-я |
|  |  | | | **Модуль 1:** | |  | 1,5 |  |  |  |
| **Тема 8.**  Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с острой почечной недостаточностью. | 8 | | | ***Цель практического занятия:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН.  **План практического занятия*:***  1.Расскажите об этиологических факторах развития ОПН.  2.Укажите преренальные и ренальные факторы ОПН.  3.Опишите клинические проявления ОПН в зависимости от этиологического фактора.  4.Выделите клинические проявления и биохимические анализы при уремической интоксикации.  5.Продемонстрируйте диагностические и инструментальные изменения при ОПН (УЗИ почек идр.).  **Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | | 2 | 1,5 | 3,4,5 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 8-я |
| **Тема 9.** Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью. Гемодиализ. | 9 | | | ***Цель практического занятия:***  Изучение этиологических, клинических, диагностических и терапевтических основ ХПН.  **План практического занятия***:* 1.Раскройте понятие о ХПН у детей.  2.Классифицируйте ХПН по этиологическим факторам.  3.Раскройте эпидситуацию и распространенность ХПН у детей по стране.  4.Опишите клинические и лабораторные критерии ХПН.  5.Продемонстрируйте истории болезни с диагнозом ХПН в зависимости от этиологии.  6.Понятие о гемодиализе ,прогноз ХПН.  **Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | | 2 | 1,5 | 6,7,8 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 9-я |
| **Тема 10.**  Варианты клинического течения тубулопатии у детей. Синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони. Почечный тубулярный ацидоз. Наследственные нефриты у детей. | 10 | | | ***Цель практического занятия:*** Изучение клиники, диагностики и лечения тубулопатии.  ***План практического занятия:***  1.Расскройте причинные факторы развития тубулопатии.  2. Классифицируйте тубулопатии по уровню поражения МВП.  3. Опишите клинические и лабораторные критерии тубулопатии.  4.Продемонстрируйте истории болезни больных с первичными тубулопатиями.  5.Укажите прогноз и осложнения тубулопатий.  **Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | | 2 | 1,5 | 6,7,8 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 10-я |
| **Тема 11.**  Диагностика. Дифференциальная диагностика непереносимости дисахаридов, экссудативной энтеропатии у детей. Тактикаведения. | 11 | | | ***Цель практического занятия:*** Изучение клиники, диагностики и лечения Синдром Мальабсорбции.  ***План практического занятия:***  *1*.Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты  2.Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.  3.Современные методы терапии синдрома мальабсорбции.  Контрольные вопросы:  4.Дать определение мальабсорбции и мальдигистии?   1. Клиника, диагностика, тактика ведения больных с целиакией. 2. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?   7 Показания к гормональной терапии при наличии синдрома мальабсорбции у детей ?  **Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | | 2 | 1,5 | 7,8,9 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 11-я |
| **Тема 12.** Диагностика. Дифференциальная диагностика аномалий развития и дискинезии желчевыводящих путей. Тактика ведения. | 12 | | | ***Цель практического занятия:*** Изучение клинических диагностических и терапевтических основ патологии желчевыделительной системы.  ***План практических занятий:***  1.Дать определение дискинезии ДВЖП.  2.Назовите классификацию ДЖВП.  3.Перечислите этиологические факторы развития ДЖВП.  4.Объясните патогенез ДЖВП.  5.Дифференцируйте признаки ДЖВП.  6.Назначьте обследование и лечение.  *Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | | 2 | 1,5 | 7,8,9 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 12-я |
| **Тема 13.**  Диагностика и тактика ведения больных с гипертермическим и судорожным синдромами, отеком мозга, ДВС, ДН, ССН у детей. | 13 | | | ***Цель практического занятия:***  Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний в детском возрасте.  ***План практических занятий:***  *1.*Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте.  2.Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность)  3.Опишите клинические проявления отека мозга у детей.  4.Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей.  5.Сортировать и классифицировать неотложные состояния по КС.  6.Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС.  7.Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику  Форма контроля: УО, Т, СЗ. | | 3 | 1,5 | 5,6,7 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 13-я |
|  |  | | | **Модуль2:** | |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | **11**  **сем.** | | |  | | **27ч** | **20б** |  |  | **13**  **нед** |

**9.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы заданий | Задания на СРС | К-  -во  час | Фор-ма конт-роля | Бал  -лы | Лит  - ра | Срок  сда-чи |
|  | **Модуль 1** | | | | |  |  |
| 1. | **Тема 1.**  Аллергические поражения ЖКТ у детей | Этиопатогенез аллергии ЖКТ. | 1 | Презентация. | 1 | 1,2,3 | 1-я нед |
| 2. | **Тема 2.**  Аллергический ринит у детей. | Составьте таблицу и сравните клинику поллиноза и вазомоторного ринита у детей. | *1* | Таблица. | 1 | 4,5,6 | 2-я нед |
| 3 | **Тема 3.**  Антигистаминные препараты I\_II-III поколений | Составить таблицу перечня антигистаминных препаратов. | 1 | Таблица | 2 | 1,2 | 3-я нед |
| 4 | **Тема 4.**  Системная красная волчанка у детей. | Составьте план лечения и диспансерного наблюдения при СКВ. | 1 | презентация. | 1 | 3,5,6 | 4-я нед |
|  | **Итого**  **модуль 1** |  | ***4ч*** |  | **5б** |  | **4 нед** |
|  |  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| 5 | **Тема 8.**  Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. | Расскройте понятие о заболеваниях с поражениям соединительной ткани. | 1 | презентация. | 1 | 1, 3, 8, 12, 17 | 5-я нед |
| 6 | **Тема 9.**  Тромбоцитопатия у детей. | Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике при тромбоцитопатиях. | 1 | Тест 15 шт (для раздачи). | 2 | 2, 3, 5, 11, 16 | 6-я нед |
| 7 | **Тема 10.**  ДВС – синдром в патологии детского возраста. | Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике ДВС синдрома | *1* | Тест 10 шт | 1 | 1, 2, 7, 12 | 7-я нед |
| 8 | **Тема 11.**  ВИЧ инфекция детей. | Особенности течения ВИЧ инфекции у детей.  Ранняя клиническая и лабораторная диагностика ВИЧ инфекции у детей. | 1 | презентация | 1 | 6,  12, 15, 16 | 8-я нед |
|  | **Итого**  **модуль 2** |  | **4ч** |  | **5б** |  | **4**  **нед** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **8ч** |  | **10б** |  | **8**  **нед** |

1. **Учебно-методическое обеспечение курса. Литература**

***Основная литература:***

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Доказательная аллергология, иммунология. П.В.Колхир Москва 2010г..
4. Аллергология у детей от теории к практике. Л.С Намазова-Баранова Москва Союз педиатров России 2010-2011 г.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» Москва 2012 г. (4-ое здание, исправленное и дополненное).
6. Болезни сердца и сосудов Н.А Белоконь. Н.Б.Кубергер. 2006г.
7. Заболевания сердечно сосудистой системы в детском возрасте М.Г. Зернов. М.Б. Кубергер. 2006г. Москва.
8. Педиатрия Клинические рекомендации А.А.Баранов. 2007г. ГЭОТАР- Медиа.

.

**Дополнительная литература:**

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина A.M. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994. .
7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, .В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Нефриты у детей. И.Н. Усов. Издат-«Беларусов»- 1987г.
10. Дерматомиозит у детей. Л.А. Исаева. М.А. Жвания 1987г.
11. Спленомегалия. Э.К. Макимбетов А.Р. «учебник» -2008г.
12. ХПН у детей – М.С Игнатова ССР. П.Гроссман ГДГ. Москва «Медицина» 1986г.

**11. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рейтинг (баллы)*** | ***Оценка по буквенной системе*** | ***Цифровой эквивалент оценки*** | ***Оценка по традиционной системе*** |
| *87 – 100* | *А* | *4,0* | *Отлично* |
| *80 – 86* | *В* | *3,33* | *Хорошо* |
| *74 – 79* | *С* | *3,0* |
| *68 -73* | *Д* | *2,33* | *Удовлетворительно* |
| *61 – 67* | *Е* | *2,0* |
| *31-60* | *FX* | *0* | *Неудовлетворительно* |
| *0 - 30* | *F* | *0* |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

1. **Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

1. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
2. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
3. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

1. **Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**12. Политика курса.**

**Требования:**

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.
4. Несвоевременная сдача заданий.

**13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)**

**13.1 Модуль 1.**

***1*Понятие об атопии.**

2.Назовите инфекционные аллергены.

3.Перечислите бытовые аллергены?

4.Перечень противошоковой аптечки

5***.***Что такое гиперреактивность бронхов?

6.Перечислите варианты течение БА у детей.

7.Ингаляционные кортикостероиды?

8.Что такое СИТ..

9**.**Дать определения мальабсорбции и мальдигистии?

10.Клиника целиакии.

11.Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?

12.Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?

13.Дать определения мальабсорбции и мальдигистии?

14.Клиника целиакии.

15.Перечислите ферменты назначаемые при муковисцедозе?

16.Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?

17**.**Перечислите варианты ВСД?

18.Препараты применямые при гипертонической форме ВСД?

19.Режим, питание и образ жизни при ВСД.

20.Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.

**Модуль 2.**

1. Перечислить причины развития РА ?

2.Назовите клинические симптомы РА.

3.Лабораторное подтверждение РА?

*4*. Назовите преренальные факторы развития ОПН.

5.Уровень креатинина в норме и при ОПН ренальной формы.

6.Назовите ренальные факторы развития ХПН.

7.Показания к гемодиализу.

8.Клиника фосфат диабета.

9.Назовите клинические синдромы тубулопатии.

10.Перечислить осложнения и прогноз при тубулопатиях.

11.Первая помощь при судорожном синдроме по КС?

12.Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях?

13.Перечислите неотложные признаки по КС.