**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

 «Утверждено» «Утверждено»

 на заседании кафедры Педиатрия 1 Председатель УМС факультета

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_\_\_ ст.преп. Турсунбаева А.

 Зав.каф. Нуруева З.А.\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА обучения студентов СИЛЛАБУС**

**( 2020-2021 уч. г.)**

Дисциплина: **Детские болезни 3**

Специальность: лечебное дело **-(560001)**

 Форма обучения**: *дневное***

**Курс 6 лечебное отд.**

**Семестр XI**

**Всего 3 кредитов**

**Лекций 18 часов**

**Практических 27 часов**

**Количество рубежных контролей (РК) \_4\_\_**

**СРС 45 часов**

**Экзамен XI семестр**

**Всего аудиторных часов 45**

**Всего внеаудиторных 45**

**Общая трудоемкость 90 часов**

**Силлабус составлен на основании** государственного стандарта и рабочей программы по предмету детские болезни.

Составитель**: к.м.н., доцент Нуруева З.А.**

**Контакты: тел. 0557 00 59 58**

**Ош – 2021 г**

**Силлабус по дисциплине «Детские болезни 3»**

 Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения на медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни-3» для студентов 6 курса лечебного факультета ОшГУ.

 Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование) утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева, в 2015 году.

 Настоящая программа для студентов 6-курса по специальности «лечебное дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача обшей практики (ВОП), которая предусматривает углубленный объем знаний по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста. РП может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

 **1. Цель:** заключается в формировании клинического мышления, углубленного профессионального знания и соответствующих навыков по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста, диагностике и оказанию неотложной помощи при реанимационных состояниях.

**Задачи:**

* Обучить студентов к правильной постановке основного клинического и заключительного диагнозов, выделить фоновые состояния и осложнения.
* Обучить студентов дифференцировать нозологические единицы по соответствующим классификациям.
* Объяснить студентам правильному пользованию МКБ 10.
* Обучить студентов владеть интерпретацией клинических, биохимических, бактериологических и иммунологических лабораторных анализов.
* Сформировать у них базовые знания по лечению изучаемых нозологий, применять клинические протоколы по основным заболеваниям у детей раннего и школьного возраста, применять КС(карманный справочник) при неотложных состояниях у детей.
* По КС классифицировать, оценивать, диагностировать и проводить соответствующую терапию при пневмонии, лихорадке, анемии, нарушении питания и др.. патологии.

 **2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-3»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции ООП** | **РО дисциплины** |
| **РО-8; Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях** | **ПК-13**способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни; | **Знает и понимает:**- основные симптомы и синдромы заболеваний;**Умеет:** - использовать алгоритм постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений); **Владеет:**- методикой постановки диагноза по МКБ-10;- методикой выявления неотложных синдромов, угрожающих жизни. |
|  **ПК-14**способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности | **Знает и понимает:**- элементы интерпретации результатов диагностических исследований;**Умеет:** - анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей;**Владеет:**- методами проведения лечебно-профилактической работы у детей. |
|  |  **ПК-16-** способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **Знает и понимает**:-основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**Умеет**: - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях-направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; **Владеет**: -методикой первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| **ПК-17-** способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом  | **Знает и понимает**:**-**принципы лечения в соответствии с диагнозом **Умеет:**-назначить адекватное лечение в соответствии с диагнозом Владеет:-методикой расчета лекарственных средств. |
| **РО-7** **Способен проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.** | **ПК-7-**осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам; | **Знает и понимает**:- основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;**Умеет**: - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.**Владеет**:- методами профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укреплению здоровья. |

**Знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы соматических заболеваний и механизмы их возникновения.
2. Принципы лечения детей с аллергическими заболеваниями органов дыхания

( респираторные аллергозы), пищевой и лекарственной аллергией, АШ.

1. Принципы лечения с заболеваниями органов кровообращения, пищеварения, мочеотделения и системных заболеваний соединительной ткани.
2. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

**Уметь**:

1. собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;

2. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;

4.проводить дифференциальную диагностику заболеваний со схожими симптомами и синдромами;

5. выставить заключительный клинический диагноз, выделить фоновые состояния и осложнения;

6. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении и назначить необходимую этиологическую, патогенетическую, базисную и симптоматическую терапию;

 **Владеть:**

1. методами общения со здоровым и больным ребенком и их родителями;

2. вопросами объективного обследования детей, сбором анамнеза жизни и заболевания, клиническими данными и прогнозом болезни, интерпретировать лабораторные данные и результаты дополнительных методов исследования.

3. составлять план основных профилактических и лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

4. Интерпретировать клинические, биохимические, иммунологические и бактериологические данные при постановке клинического диагноза.

 **3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «ДБ-3» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБ3),. обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей общей практики (ГСВ). Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах таких как « ДБ-1 », «ДБ-2», «пропедевтика», «детская гематология», «детская эндокринология», «неонатология».

**4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  КомпетенцииТемы | **ПК-4** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | Кол-вокомпет. |
| 1 | Основы клинической иммунологии. Классификация аллергенов. Аллергические заболевания. (поллиноз, крапивница, отек Квинке и анафилактический шок).  |  | ***+*** | **+** | **+** | **+** | 4 |
| 2 | Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, аллергический ринит). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. |  | ***+*** | **+** | ***+*** | **+** | 4 |
| 3 | Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | 4 |
| 4 | Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | 4 |
| 5 | Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифдиагностика. Лечение. |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | **4** |
| 6 | Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение. | **+** | ***+*** | **+** | ***+*** | **+** | **5** |
| 7 | ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. | **+** | ***+*** | **+** | ***+*** | **+** | **5** |
| 8 | Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. |  | ***+*** | **+** | ***+*** | **+** | **4** |
| 9 | Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник |  | ***+*** | **+** | ***+*** | **+** | **4** |

**5. Технологическая карта дисциплины ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** |  **Лекции** | **практический** |  **СРС** |  **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
|  **I** | 10 | **5** | 14 | **10** | 23 | **5** |  10 |  |  30 |
| **II** | 8 | **5** | 13 | **10** | 22 | **5** | 10 |  |  30 |
|  **ИК** |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  40 |
|  **Всего:** | **18** |  **10** |  **27** |  **20**  |  **45** |  **10** |  **20** | **40** |  **100** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-3 «детские болезни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Модуль 1 (30б)**  |  **Модуль 2 (30 б.)**  | **Итог.** **контр. (40б).**  |
|  |  **ТК1**  |  **ТК2**  | **РК-1** |  **ТК1**  |  **ТК2**  | **РК-2** |  |
|  | Лек   | Пр.з. | СРС | лек   | Пр.з. | СРС | Лек   | Пр.з. | СРС | Лек   | Пр.з. | СРС |
|  | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** | **2,5** | **2,5** | **5** | **2,5** | **2,5** | **5** | **10** |
| **Баллы** | **10б** | **10б** | **10б** | **10б** | **10б** | **10б** | **40б** |
|  | Темы 1-3 | Темы 4-7 |  | Темы 8-11 | Темы 12-14 |  |  |

**7. Тематический план дисциплины ДБ-3 «детские болезни» .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов дисциплины** |  |  **Аудитор.** **занятия** |  |
| **Всего** | **Лекции** | **практический** | **СРС** |
|  |  **XI-семестр** |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 1.** |  |  |  |  |
| 1 | Основы клинической иммунологии. Аллергические заболевания. Классификация (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, аллергический ринит). Дифференциальная . диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. | *10* | 2 | 3 | *5* |
|  3 | Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 4  | Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная . диагностика и лечение. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 5 | Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение | *10* |  2 | 3 | *5* |
|  | **Итого Модуль 1:** |  |  |  |  |
| 6 | Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение. | *10* |  2 | 3 | *5* |
| 7 | ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. | *10* |  2 | 3 | *5* |
| 8 | Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. | *10* | 2 | 3 | *5* |
| 9 | Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник. Классификация, оценка и методы оказания неотложной помощи в стационаре. | *10* | 2 | 3 | *5* |
|  |  **Модуль 2.**  | ***90ч.*** | ***18ч.*** | ***45ч.*** | ***45*** |
|  |  **ВСЕГО** |  |  |  |  |

**Тематический план распределения часов по видам занятий.**

 **9.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы  | Лек-ции №  |   Наименование изучаемых вопросов | К--во час | Бал-лы | Лит-ра | Исп.обр.зов-техн | Нед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Модуль 1** |  |  |
| **Тема 1.** Основы клинической иммунологии. Аллергические заболевания. Классификация. (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок) |   1 | **Цель лекции:**Изучение клинических и диагностических основ иммунологии. ***План лекции*:** 1.Определение аллергии, понятие об атопии, классификация аллергенов.2.Классификация аллергических заболеваний и клинические варианты.2.Анафилактический шок.***Контрольные вопросы:***1. *Дать определение атопии?*
2. *Назовите инфекционные аллергены.*
3. *Перечислите бытовые аллергены?*
4. *Опишите клинику анафилактического шока.*
5. *Перечислите препараты противошоковой аптечки.*
6. *Дайте определение крапивницы.*
 |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 2.**Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА. |  | **Цель лекции:**Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ респираторных аллергозов. ***План лекции*:** 1.Определение, этиопатогенез и классификация БА.2.Диагностика и дифференциальная диагностика.3.Базовая терапия БА.***Контрольные вопросы:****1.Что такое гиперреактивность бронхов?* *2.Перечислите варианты течение БА у детей.**3.Назовите ингаляционные кортикостероиды при БА?* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 3.**Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение. |  | ***Цель лекции:***Изучение клинических, диагностических методов синдрома мальабсорбции у детей. Новые методы лечения СМ.***План лекции:*** 1.Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты2.Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.3.Современные методы терапии синдромов мальабсорбции.***Контрольные вопросы:***1. *Дать определение мальабсорбции и мальдигистии?*
2. *Назовите клинические симптомы целиакии.*
3. *Перечислите аглютеновую диету.*
4. *Перечислите ферменты назначаемые при муковисцедозе?*

*5.Укажите методы клинических и бактериологических исследований при мальабсорбции.* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 4.**Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение. |  | ***Цель лекции:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.***План лекции*:** 1.Клиника кардитов и кардиомиопатии.2.Инструментальная диагностика кардитов (ЭКГ, ЭхОКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки).3.Лечения кардита и кардиомиопатии. (препараты улучшающие обменные процессы миокарда)***Контрольные вопросы:****1.Определение кардиомиопатии?**2.Клинические показания к инструментальным методам исследования ?* *3.Назовите причины неревматических кардитов.**4.Перечислить препараты применяемые при кардитах у детей .* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 5.**Вегетососудистая дистония у детей. |  | ***Цель лекции:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.***План лекции*:** 1.Этиопатогенез ВСД.2.Классификация ВСД.3.Клинические варианты течения ВСД, прогноз.4.Современные подходы к лечению ВСД.***Контрольные вопросы:****1.Перечислите варианты ВСД?**2.Препараты применямые при гипертонической форме ВСД?* *3.Укажите режим, питание и образ жизни при ВСД.**4.Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 6.**Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика.лечение. |  | **Цель лекции:**Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита.**План лекции:** 1.Этиопатогенез ЮРА и классификация.2.Клиника ЮРА.3.Диагностика и диффдиагностика РА.***Контрольные вопросы:****1.Перечислить причины развития ЮРА ?**2.Назовите клинические симптомы ЮРА.**3.Изменение на рентгенограмме суставов при ЮРА.**4.Назовите лабораторное подтверждение ЮРА?* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
|  |  | **Модуль 1** |  | 1,1 |  |  |  |
| **Тема 7.** ОПН и ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения. |  | **Цель лекции:**Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН и ХПН у детей.**План лекции:**1. Этиопатогенез ХПН, факторы способствующие развитию ХПН.
2. Особенности развития и клиники ХПН у детей.
3. Этиопатогенез ОПН, классификация ОПН.
4. Понятия об олигоанурии и анурии, клинические данные, в зависимости от этиологии ОПН. Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты (креатинин, остаточный азот, мочевина).

Контрольные вопросы:1. *Назовите ренальные факторы развития ХПН.*
2. *Перечислите показания к гемодиализу.*
3. Назовите преренальные факторы развития ОПН.
4. Укажите уровень креатинина в крови в норме и при ОПН.
5. Интерпретируйте анализ мочи по Зимницкому.
 |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 8.**Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. |  | **Цель лекции:**Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ тубулопатии у детей. **План лекции:**1. Определение, этиология и патогенез развития тубулопатий. 2.Классификация тубулопатии. Клинические синдромы развивающиеся при тубулопатиях (остеодистрофия, полиурия, нефролитиаз). 3.Частота развития осложнений при тубулопатиях и прогноз. Профилактика и лечебные мероприятия. ***Контрольные вопросы:****1.Перечислите клинические симптомы фосфат диабета.**2.Назовите клинические синдромы тубулопатии.**3.Перечислить осложнения и прогноз при при первичной тубулопатии (несахарный диабет).* |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
| **Тема 9.**Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник |  | ***Цель лекции:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний детского возраста.***План лекции*:** 1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте. 2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию отека мозга. 3. Судорожный и гипертермический синдромы.Контрольные вопросы:* + - 1. *Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях и тактика врача?*
			2. *Перечислите неотложные признаки и тактика врача.*
			3. *Оказание реанимационной помощи при судорогах.*
			4. *Перечислите клинические симптомы отека мозга.*
			5. *Какие инструментальные методы исследования применяются при отеке мозга.*
			6. *Перечислите врачей консультантов в ОРИТ.*
 |  2 | 1,1 | 2,3,4,5 | Презентация | 1-я |
|  **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **18ч** | **10б** |  |  | **9 нед.** |

 **9.2. Семинарские занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № и название темы  | Сем № |   Изучаемые вопросы и задания | Кол- во час. | Бал-лы | Лит-ра | Испобртехн | Недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Модуль 1** |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Аллергоанамнез. Типы аллергических реакции. Диагностика и ведение больных лекарственной аллергией. Синдрома Лайелла, Синдром Стивенса-Джонсона. | 1 | **Цель практического занятия:** Обучение студентов систематизации аллергоанамнеза, диагностики аллергических состояний и лечение больных с лекарственной аллергией. **План ПЗ.**1.Изложите профилирующие признаки аллергии, органы-мишени при аллергии Понятие об атопии.2.Установите различия клиники при лекарственной аллергии.3Основы ухода и медикаментозного лечения при синдроме Лайелла.4. Объяснить дифференциальные различия тактики лечения при синдроме Стивенса-Джонсона.  ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 1,2,3 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ | 1-я |
| **Тема 2.** Диагностика и ведение больных детей с крапивницей, отеком Квинке, анафилактическим шоком (противошоковая аптечка) | 2 | **Цель практического занятия:** Изучение клинических и диагностических проявлений крапивницы и отека Квинке. .Клиника и терапия анафилактического шока у детей.***План практических занятий:*** 1. Раскройте понятие об аллергии, видах аллергических реакций.2. Ознакомить с классификацией аллергенов. 3.Выделить клинику отека Квинке, крапивницы.4.Составить перечень препаратов противошоковой аптечки.5.Составить план лечения крапивницы и отека Квинке. ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 1,3,6 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 2-я |
| **Тема 3.** Диагностика и ведение больных детей с пищевой аллергией, атопическим дерматитом. | 3 | **Цель ПЗ:** Изучение клиники, диагностики и диффдиагностики больных с пищевой аллергией и атопическим дерматитом.***План практических занятий:***1.Расскройте понятие о пищевой аллергии.2.Ознакомить с перечнем пищевых аллергенов.3.Выделить клинику пищевой аллергии у детей.4.Составить схему гипоаллергенной диеты.4.Составить план лечения атопического дерматита.***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 2,3,4 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 3-я |
| **Тема 4.** Диагностика и ведение больных детей с бронхиальной астмой, респираторными аллергозами. | 4 | **Цель ПЗ:** Изучение этиологических клинических и диагностических основ респираторных аллергозов(Б.А и поллинозы). ***План практических занятий:*** 1.Определить этиологические факторы развития БА.2.Ознакомить с экзогенными инфекционными и неинфекционными аллергенами.3. Выделить клинические симптомы поллиноза и БА.4.Перечислить базисную терапию при БА.5. Составить план лечения при поллинозе.***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 1,2,3 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 4-я |
| **Тема 5.** Диагностика, дифференциальная диагностика неревматических кардитов (врожденных, приобретенных) у детей. Диспансерное наблюдение и профилактика | 5 | ***Цель практического занятия:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ не ревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.***План практических занятий:******1.*** Раскройте понятие о кардитах у детей.2. Назовите этиологические факторы неревматических кардитов и кардиомиопатий.3. Опишите клинические проявления кардитов.4. Составьте план лечения кардитов в зависимости от этиологии.5. Обсудите диспансерное наблюдение при поражениях сердца у детей. ***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 6,5,7 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 5-я |
| **Тема 6.** Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение вегетососудистой дистонии у детей(ВСД). |  |  ***Цель практического занятия:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ вегетососудистой дистонии у детей.***План практических занятий*** *1*.Раскройте понятие о ВСД.2.Расскажите этиологию ВСД и назовите факторы риска способствующие развитию ВСД.3Представьте классификацию ВСД. 4.Опишите клинические проявления ВСД в зависимости от типа.5.Составьте план лечения ВСД.6.Акцентируйте прогноз в зависимости от типа и прогрессирования ВСД.***Форма контроля: УО, Т, СЗ.*** | 2 | 1,5 | 2,3,4 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 6-я |
| **Тема 7.** Диагностика, дифференциальная диагностика ревматоидных артритов у детей. Ведение больных детей. | 7 | **Цель практического занятия:**Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита.**План практических занятий:** Этиопатогенез ЮРА и классификация.1.Клиника ЮРА.2.Диагностика и диффдиагностика ЮРА.3.Рентгенологическая симптоматика при моно –и олигоартритах.*Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | 2 | 1,5 | 4,5,6 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 7-я |
|  |  | **Модуль 1:** |  | 1,5 |  |  |  |
| **Тема 8.**Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с острой почечной недостаточностью. | 8 | ***Цель практического занятия:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН.**План практического занятия*:***  1.Расскажите об этиологических факторах развития ОПН.2.Укажите преренальные и ренальные факторы ОПН.3.Опишите клинические проявления ОПН в зависимости от этиологического фактора.4.Выделите клинические проявления и биохимические анализы при уремической интоксикации.5.Продемонстрируйте диагностические и инструментальные изменения при ОПН (УЗИ почек идр.).**Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | 2 | 1,5 | 3,4,5 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 8-я |
| **Тема 9.** Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью. Гемодиализ. | 9 | ***Цель практического занятия:***Изучение этиологических, клинических, диагностических и терапевтических основ ХПН.**План практического занятия***:* 1.Раскройте понятие о ХПН у детей.2.Классифицируйте ХПН по этиологическим факторам.3.Раскройте эпидситуацию и распространенность ХПН у детей по стране.4.Опишите клинические и лабораторные критерии ХПН.5.Продемонстрируйте истории болезни с диагнозом ХПН в зависимости от этиологии.6.Понятие о гемодиализе ,прогноз ХПН.**Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | 2 | 1,5 | 6,7,8 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 9-я |
| **Тема 10.**Варианты клинического течения тубулопатии у детей. Синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони. Почечный тубулярный ацидоз. Наследственные нефриты у детей. | 10 | ***Цель практического занятия:*** Изучение клиники, диагностики и лечения тубулопатии.***План практического занятия:***1.Расскройте причинные факторы развития тубулопатии.2. Классифицируйте тубулопатии по уровню поражения МВП.3. Опишите клинические и лабораторные критерии тубулопатии.4.Продемонстрируйте истории болезни больных с первичными тубулопатиями.5.Укажите прогноз и осложнения тубулопатий.**Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | 2 | 1,5 | 6,7,8 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 10-я |
| **Тема 11.**Диагностика. Дифференциальная диагностика непереносимости дисахаридов, экссудативной энтеропатии у детей. Тактикаведения. | 11 | ***Цель практического занятия:*** Изучение клиники, диагностики и лечения Синдром Мальабсорбции.***План практического занятия:*** *1*.Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты2.Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.3.Современные методы терапии синдрома мальабсорбции.Контрольные вопросы:4.Дать определение мальабсорбции и мальдигистии?1. Клиника, диагностика, тактика ведения больных с целиакией.
2. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?

7 Показания к гормональной терапии при наличии синдрома мальабсорбции у детей ?**Форма контроля: УО, Т, СЗ.** | 2 | 1,5 | 7,8,9 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 11-я |
| **Тема 12.** Диагностика. Дифференциальная диагностика аномалий развития и дискинезии желчевыводящих путей. Тактика ведения. | 12 | ***Цель практического занятия:*** Изучение клинических диагностических и терапевтических основ патологии желчевыделительной системы.***План практических занятий:***1.Дать определение дискинезии ДВЖП.2.Назовите классификацию ДЖВП.3.Перечислите этиологические факторы развития ДЖВП.4.Объясните патогенез ДЖВП.5.Дифференцируйте признаки ДЖВП.6.Назначьте обследование и лечение.*Форма контроля: УО, Т, СЗ.* | 2 | 1,5 | 7,8,9 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 12-я |
| **Тема 13.**Диагностика и тактика ведения больных с гипертермическим и судорожным синдромами, отеком мозга, ДВС, ДН, ССН у детей. | 13 | ***Цель практического занятия:***Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний в детском возрасте. ***План практических занятий:****1.*Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте.2.Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность)3.Опишите клинические проявления отека мозга у детей.4.Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей.5.Сортировать и классифицировать неотложные состояния по КС.6.Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС.7.Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочникуФорма контроля: УО, Т, СЗ. | 3 | 1,5 | 5,6,7 | МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка | 13-я |
|  |  | **Модуль2:** |  |  |  |  |  |
|  **ВСЕГО:** |  **11****сем.** |  | **27ч** | **20б** |  |  | **13****нед** |

**9.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы заданий |   Задания на СРС | К--вочас | Фор-ма конт-роля | Бал-лы | Лит- ра | Сроксда-чи  |
|  |  **Модуль 1** |   |  |
| 1. | **Тема 1.**Аллергические поражения ЖКТ у детей | Этиопатогенез аллергии ЖКТ. | 1 | Презентация. | 1 | 1,2,3 | 1-я нед |
| 2. | **Тема 2.**Аллергический ринит у детей. | Составьте таблицу и сравните клинику поллиноза и вазомоторного ринита у детей.  | *1* | Таблица. | 1 | 4,5,6 | 2-я нед |
| 3 | **Тема 3.**Антигистаминные препараты I\_II-III поколений | Составить таблицу перечня антигистаминных препаратов. | 1 | Таблица | 2 | 1,2 | 3-я нед |
| 4 | **Тема 4.**Системная красная волчанка у детей. | Составьте план лечения и диспансерного наблюдения при СКВ. | 1 | презентация. | 1 | 3,5,6 | 4-я нед |
|  | **Итого** **модуль 1** |  | ***4ч*** |  | **5б** |  | **4 нед** |
|  |  |  **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| 5 | **Тема 8.**Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. |  Расскройте понятие о заболеваниях с поражениям соединительной ткани. | 1 | презентация. | 1 | 1, 3, 8, 12, 17 | 5-я нед |
| 6 | **Тема 9.**Тромбоцитопатия у детей. | Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике при тромбоцитопатиях.  | 1 | Тест 15 шт (для раздачи). | 2 | 2, 3, 5, 11, 16 | 6-я нед |
| 7 | **Тема 10.**ДВС – синдром в патологии детского возраста. | Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике ДВС синдрома | *1* | Тест 10 шт | 1 | 1, 2, 7, 12 | 7-я нед |
| 8 | **Тема 11.**ВИЧ инфекция детей. | Особенности течения ВИЧ инфекции у детей. Ранняя клиническая и лабораторная диагностика ВИЧ инфекции у детей. | 1 | презентация | 1 | 6, 12, 15, 16 | 8-я нед |
|  | **Итого** **модуль 2** |   | **4ч** |  | **5б** |  |  **4****нед** |
|  |  **ВСЕГО:** |  | **8ч** |  | **10б** |  | **8****нед** |

1. **Учебно-методическое обеспечение курса. Литература**

 ***Основная литература:***

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Доказательная аллергология, иммунология. П.В.Колхир Москва 2010г..
4. Аллергология у детей от теории к практике. Л.С Намазова-Баранова Москва Союз педиатров России 2010-2011 г.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» Москва 2012 г. (4-ое здание, исправленное и дополненное).
6. Болезни сердца и сосудов Н.А Белоконь. Н.Б.Кубергер. 2006г.
7. Заболевания сердечно сосудистой системы в детском возрасте М.Г. Зернов. М.Б. Кубергер. 2006г. Москва.
8. Педиатрия Клинические рекомендации А.А.Баранов. 2007г. ГЭОТАР- Медиа.

.

 **Дополнительная литература:**

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина A.M. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994. .
7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, .В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Нефриты у детей. И.Н. Усов. Издат-«Беларусов»- 1987г.
10. Дерматомиозит у детей. Л.А. Исаева. М.А. Жвания 1987г.
11. Спленомегалия. Э.К. Макимбетов А.Р. «учебник» -2008г.
12. ХПН у детей – М.С Игнатова ССР. П.Гроссман ГДГ. Москва «Медицина» 1986г.

**11. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рейтинг (баллы)*** | ***Оценка по буквенной системе***  | ***Цифровой эквивалент оценки*** | ***Оценка по традиционной системе***  |
| *87 – 100* | *А* | *4,0* | *Отлично* |
| *80 – 86* | *В*  | *3,33* | *Хорошо* |
| *74 – 79* | *С* | *3,0* |
| *68 -73* | *Д* | *2,33* | *Удовлетворительно* |
| *61 – 67* | *Е* | *2,0* |
| *31-60* | *FX* | *0* | *Неудовлетворительно* |
| *0 - 30* | *F* | *0* |

 Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

 Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

 Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

1. **Оценивание модуля**

 Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

 При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

 Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

 Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

 Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

 Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

 Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

 (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

1. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
2. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
3. участие в олимпиадах.

 Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

1. **Итоговый контроль - экзамен.**

 Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

 Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**12. Политика курса.**

**Требования:**

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

 **Недопустимо:**

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.
4. Несвоевременная сдача заданий.

**13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)**

 **13.1 Модуль 1.**

***1*Понятие об атопии.**

2.Назовите инфекционные аллергены.

3.Перечислите бытовые аллергены?

4.Перечень противошоковой аптечки

5***.***Что такое гиперреактивность бронхов?

6.Перечислите варианты течение БА у детей.

7.Ингаляционные кортикостероиды?

8.Что такое СИТ..

9**.**Дать определения мальабсорбции и мальдигистии?

10.Клиника целиакии.

11.Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?

12.Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?

13.Дать определения мальабсорбции и мальдигистии?

14.Клиника целиакии.

15.Перечислите ферменты назначаемые при муковисцедозе?

16.Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?

17**.**Перечислите варианты ВСД?

18.Препараты применямые при гипертонической форме ВСД?

19.Режим, питание и образ жизни при ВСД.

20.Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.

**Модуль 2.**

1. Перечислить причины развития РА ?

2.Назовите клинические симптомы РА.

3.Лабораторное подтверждение РА?

*4*. Назовите преренальные факторы развития ОПН.

5.Уровень креатинина в норме и при ОПН ренальной формы.

6.Назовите ренальные факторы развития ХПН.

7.Показания к гемодиализу.

8.Клиника фосфат диабета.

9.Назовите клинические синдромы тубулопатии.

10.Перечислить осложнения и прогноз при тубулопатиях.

11.Первая помощь при судорожном синдроме по КС?

12.Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях?

13.Перечислите неотложные признаки по КС.