**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ-1**

 **«УТВЕРЖДЕНО**» «**СОГЛАСОВАНО**»

Декан мед. факультета Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Исмаилов А.А. \_\_\_\_\_\_ст.преп. Турсунбаева А.Т.

 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **«Детские болезни-2»**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности «560001-Лечебное дело»**

форма обучения: ***дневная***

Всего кредитов: 7 ***кредитов***

курс: 4-курс

семестр**: VII- VIII *семестр***

общая трудоемкость:**210 *ч.***

**Из них:**

Аудиторных:  ***ч. (лекция –42ч; практических .занятий – 63 ч)***

СРС**: 105** ***ч.***

Количество рубежных контролей (РК) ***2***.

Экзамен: ***VIII*** ***семестр***

Данные о преподавателе: ***Ахмедова Дамира Пазыловна,***

***старший преподаватель***

***Кафедра «Педиатрия-1», каб. №2***

График работы: ***ежедневно с 8.00 по 16.30***

Телефон: ***0557 87 50 86, 0772 86 50 86***

e-mail: ***ahmedovadamira92@gmail.com***

**дата: 2021-2022 – учебный год**

**1. Цель дисциплины**– овладение студентами методикой диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма

**2. Результаты обучения дисциплины** - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

 По окончании изучения дисциплины студент должен **знать:**

* анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;
* вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
* современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
* основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
* лечение больного на дому и в стационаре;
* развивать у студентов коммуникативные навыки в личностном и профессиональном росте

 **Уметь:**

* общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
* собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;
* провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
* анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;
* диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
* назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую ургентную помощь;
* составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
* проводить реабилитацию и профилактику заболеваний;
* обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

**Владеть** методами:

* общения со здоровым и больным ребёнком и его родителями;
* проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
* оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
* составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий.

**3. Пререквизиты:** «Нормальная и патологическая анатомия», «Гистология», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Биохимия», «Детские болезни -1», «Внутренние болезни-1»:

 **Постреквизиты: «**ДБ-3»**, «**ВБ-2», «ВБ-3», «Клиническая фармакология», «Хирургические болезни», «Акушерство и гинекология».

1. **Технологическая карта дисциплины ДБ-2.**

**VII-семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Лекции | Семинары | СРС | РК | ИК | Баллы |
| час | балл | час | Балл | Час | Балл |  |  |  |
| 1 | 9 | 10 | 14 | 20 | 22 | 10 | 10 |  | 50 |
| 2 | 9 | 10 | 13 | 20 | 23 | 10 | 10 |  | 50 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Всего: | 18 | 20 | 27 | 40 | 45 | 20 | 20 | 100 | 100 |

**VIII-семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Лекции | Семинары | СРС | РК | ИК | Баллы |
| час | балл | час | балл | Час | балл |  |  |  |
| 1 | 12 | 10 | 18 | 20 | 30 | 10 | 10 |  | 50 |
| 2 | 12 | 10 | 18 | 20 | 30 | 10 | 10 |  | 50 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Всего: | 24 | 20 | 36 | 40 | 60 | 20 | 20 | 100 | 100 |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 1 (30 балл) | Модуль 2 (30 балл) | ИК |
|  | ТК 1 | ТК 2 | РК | ТК 1 | ТК 2 | РК |  |
|  | Л | С | СРС | Л | С | СРС |  | Л | С | СРС | Л | С | СРС |  |  |
|  | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10б | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10б | 40б |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Темы 1-4 | Темы 5-8 |  | Темы 9-12 | Тема 13-16 |  |  |
|  | Модуль 3 (30 балл) | Модуль 4 (30 балл) | ИК |
|  | ТК 1 | ТК 2 | РК | ТК 1 | ТК 2 | РК |  |
|  | Л | С | СРС | Л | С | СРС |  | Л | С | СРС | Л | С | СРС |  |  |
|  | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10б | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10б | 40б |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Темы 17-21 | Темы 22-25 |  | Темы 25-29 | Тема 30-32 |  |  |

 **6. Краткое содержание дисциплины**

**Тема №1. Гиповитаминозы у детей**: классификация, роль витамина С, А в организме, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактические меры, лечение.

**Тема №2**. **Гиповитаминозы у детей**: роль витаминов группы В, их лечебно-профилактическое значение, клиника, профилактика, лечение данных гиповитаминозов. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.

 **Тема №3. Рахит у детей:** этиология, патогенез, классификация, особенности клинической картины и течение современного рахита.

**Тема №4. Рахит у детей: д**иагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

**Тема №5. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия**: этиология, патогенез, клиника. диагностика, лечение, профилактика

**Тема №6. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная аномалия конституции (ЭКаК)**: этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения

**Тема №7. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции (ЛГаК), нервно-артритический диатез.** Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепление навыков оценки лимфатической системы. Характеристика высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характеристика стула, иммунологического статуса. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.

**Тема №8. Острое тяжелое нарушение питания**. Сортировка, диагностика, принципы лечения. Этапы экстренной сортировки и диагностики. Оценка состояния ребенка с тяжелыми нарушениями питания.

**Тема №9. Острое тяжелое нарушение питания.** Организация оказания помощи. Принципы оказания помощи при: гипогликемии, гипотермии, обезвоживании, недостаточности микроэлементов, начальное восстановительное кормление, наверстывание отставания веса, сенсорная стимуляция. Лечение сопутствующих расстройств.

**Тема№ 10. Хронические расстройства питания.** Дистрофия, гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Варианты течения гипотрофии. Лечение; диетотерапия, медикаментозное лечение.

**Тема №11. Железодефицитные состояния детей. Роль и обмен железа в организме.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, скрининг ЖДА. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста.

 **Тема №12. Бронхиты у детей.** Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.Острый простой бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий обструктивный бронхит.

**Тема №13. Бронхиты у детей.** Дифференциальнаядиагностика бронхитов. Принципы лечения различных форм бронхитов.

**Тема №14. Пневмония у детей.** Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста, принципы лечения и диспансеризации детей, перенесших острую пневмонию.

**Тема №15. Пневмония у детей старшего возраста.** Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения пневмоний.

**Тема №16. Пневмония по карманному справочнику**. Классификация пневмоний по КС, диагностика, принципы лечения пневмоний.

**Тема №17.** **Бронхиальная астма у детей**. Этиология, патогенез, классификация. Критерии диагностики БА, критерии тяжести приступа БА.

**Тема №18.** **Бронхиальная астма у детей**. Профилактика и принципы лечения бронхиальной астмы (базисная и ступенчатая терапия).

**Тема №19 Острая ревматическая лихорадка у детей**. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ.

**Тема №20.** **Острая ревматическая лихорадка**. Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение ОРЛ.

**Тема №21.** **Врожденные пороки сердца**. Классификация ВПС. Этиология, факторы риска развития ВПС. Ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика.

**Тема №22. Врожденные пороки сердца**. Синие пороки сердца, гемодинамика. клиника. Диагностика.

**Тема №23. Гломерулонефриты у детей**. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

**Тема №24. Гломерулонефриты у детей**. Принципы лечения различных форм ГН.

**Тема №25.** **Пиелонефрит у детей**. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика пиелонефрита у детей.

**Тема №26.** **Пиелонефрит у детей**. Принципы лечения пиелонефрита.

**Тема №27.** **Хронический гастрит. Дуоденит у детей**. Этиология, патогенез, клиника, классификация, принципы лечения.

**Тема №28.** **Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и 12 перстной кишки:** определение, классификация, этиология, современные теории развития ЯБ, клиника.

**Тема №29.** **Диагностика ЯБЖ и 12 перстной кишки,** принципы лечения.

**Тема №30.** **Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей**: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

**Тема №31.** **Хронический холецистит у детей**, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

**Тема №32.** **Гельминтозы у детей**. Биогельминты. Геогельминты. Контактные гельминтозы. Механизмы передачи инвазии. Клиника. диагностика, профилактика, лечение.

**7. Календарно-тематический план распределения часов по всем видам занятий**

**VII –VIII семестры**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и назв. темы | Формируемые компетенции | лекции | семинары | срс | литература | Срок сдачи |
| (часы),вопросы,методы | б | (часы),вопросы,методы | б | задания | ч | ФормыКонт. | б |  |  |
| **Модуль 1** |
|  **1-2.** гиповитаминозы у детей | 3,12-17 | **План лекции** (**2** часа)1.понятие гиповитаминозов, роль витаминов в организме, их лечебно профилактическое значение 2. причины гиповитаминозов3. клиника гиповитаминозов4. профилактика5. лечение гиповитаминозов **Контрольные вопросы:****1.** что такое гиповитаминоз+ микронутриентная недостаточность**2.** что такое эндогенные и экзогенные причины гиповитаминозов**3** .какую роль выполняет вит С, А. Е, группы В, РР**4**. в чем состоит их лечебно-профилактическое значение Методы: ЛБ, ПЛ, МШ | **0,7** | **План** (**4** часа)1. раскройте понятие микронутриентной и витаминной недостаточности на современном этапе2. опишите роль витаминов и их лечебно-профилактическое значение в организме3. сравните клинику гиповитаминоза на современном этапе4. назовите виды профилактики гиповитаминозов на современном этапе Методы: МГ, Пр, Д.  | **1,0** | 1. Гос программы по борьбе с витаминной и микронутриентной недостаточностью2. расскройте программу «Гулазык», опишите проблемы 3. напишите рецепты витаминов (А,С, В1,В2,В9,В6,,РР,К,Е),Назовите их леч проф дозы4.расскройте проблемы гиповитаминоза В9. и его профилактику на современном этапе , понятие ранний скрининг беременных,5.соберите исторические аспекты болезней: Цинга, Бери-бери, Пеллагра Методы: Пр., | **8** | Доклад, сообщение,Эссе,реферат, През., Д., РПр.,Р, ТП | **1** | 1 том, 206-218 | 1-2я неделя |
| **3-4. рахит у детей** | **3,12-17** | **План лекции**:(2 часа)1.проблемы рахита на современном этапе2.этиопатогенез рахита 3.особенности течения рахита4.диф диагностика рахита**Контрольные вопросы**:1.какова .этиология и предрасполагающие факторы рахита2. Роль витамина Д3. патогенез рахита4. классификация рахита5. клиника рахита6. диф диагностика рахитоподобных заболеванийМетоды: ЛБ.,ПЛ.,МШ | **0,7** | **План:(4 часа)**1.дайте определение рахита, назовите причинные факторы развития рахита2 назовите классификацию рахита 3.расскройте механизм обмена витамина Д. Патогенез рахита, опишите роль кальцитонина и паратгормона4.перечислите основные симптомы рахита . в зависимости от периода болезни5. напишите рецепты витамина Д. с указанием лечебно-профилактических доз*Методы:МГ, Т.,* | **1,0** | 1.остаточные явления рахита со стороны костной системы.2.Диф.диагностика рахитоподобных заболеваний3.найдите противопоказания к назначению витамина Д4. ознакомиться с приказом МЗ КР №033» о наблюдении здоровых детей на первичном уровне»5. Методы: Р., ТП., Пр.Д | **7** | През., Д., Р | **1** | 1 том**,** 224-248 | 3-4я неделя |
| **5.** Тема Гипервитаминоз Д.Спазмофилия | **3,12-17** | **План лекции** :(2 часа)1.Определение понятий гипервитаминоза Д, спазмофилии2. основы механизмов развития гипервитаминоа Д и спазмофии3. диагностические критерии гипервитаминоза Д и спазмофилии**Контрольные вопросы**1.определение гипервитаминоза Д , спазмофилии2. этиопатогенез гипервитаминоза Д , спазмофилии3 клиническая картина гипервитаминоза Д, и спазмофилии4.диагностика, диф диагностика данных состояний5.профилактика и лечение данных состояний**Методы**: ЛБ, ПЛ, | **0,7** | ***План (2часа)****1.дайте определение гипервитаминоза Д,спазмофилии**2.назовите этиологические факторы в развитии гипервитаминоза Д, спазмофилии**3. перечислите симптомы острой и хронической формы гипервитаминоза Д, явной и скрытой спазмофилии* *4.продемонстрируйте сопределение симптомов Хвостека, Люста, Труссо**5.опишите диагностические и лечебные мероприятия при лечении гипервитаминоза Д и спазмофилии**6. интерпретируйте лабораторные данные при гипервитаминозе Д и спазмофилии***Методы**: МГ, Пр, Д,Т | **1,0** | 1.организовать ролевую игру по ситуации на тему : оказание помощи при судорогах 2. составьте таблицу по биохимическим показателям крови (электролиты, сахар, белковые фракции) **Методы** : Р., ТП., Пр.Д | **3** | През., Д., Р | **1,0** | 1 том,248-251, 219 | 5я неделя |
| **6-7**.Тема Аномалии конституции. Экссудативно-катаральная, лимфатико-гипопластическая и нервно-артритическая аномалии конституции. | **3,12-17** | **План лекции**:( 2 часа)1.Аномалии конституции (диатезы) у детей.2.Этиопатогенез аномалий конституций.**Контрольные вопросы:**1. что такое экссудативно-катаральная аномалия конституции, лимфатико-гипопластическая аномалия конституции и нервно-артритический диатез.2. в чем заключается суть диагностики диатезов.3. в чем заключаются принципы лечения и профилактики всех диатезов. Методы: ЛБ, ПЛ, МШ**Модуль2й** | **0,7** | ***План(4часа)***1. Раскройте понятие аномалии конституции, диатезы, ЭКак, ЛГак, НАД.
2. Назовите этиологические факторы развития диатезов у детей и классифицируй их.
3. демонстрируйте патогенез ЭКак, ЛГак, НАД с помощью картинок.
4. Опишите клинические проявления ЭКак, ЛГак, НАД.
5. Составьте план лечения диатезов в зависимости от их вида.
6. Рекомендуйте методы профилактики диатезов у детей.
7. Спрогнозируйте исход аномалий конституций.

Методы: МГ, Пр, Д,Т | **1,0** | 1. ацетонемическая рвота диагностика,неотложная терапия при ацетонемической рвоте 2. роль тимуса+показать рентген снимки с тимомегалией3. что такое подагра, симптомы, лечение4. представить рисунки , фото детей с диатезами Методы : Р., ТП., Пр.Д | **6** | През., Д., Р | **1,0** | Том1й, 145-171 | 6-7 неделя |
| **Тема 8**Тяжелое острое нарушение питания у детей (ТОНП | **3,12-17** | **План лекции: ( 2часа)**1.Определение ТОНП.2.Этиопатогенез.3.Классификация ТОНП.4.Клинические проявления ТОНП. 5.Диагностика.Методы лечения. 6.Профилактика. Прогноз.**Контрольные вопросы:**1.Что такое ТОНП?2.Существует ли особенности в лечении алиментарного маразма и маразматического квашиокора?Методы: ЛБ, П,МШ | **0,7** | ***План (4 часа)***1. 1.Раскройте понятие ОТНП.
2. 2.Назовите этиологические факторы развития ТОНП.
3. 3.Расскажите патогенез ОТНП.
4. 4.Опишите клинические проявления ТОНП (Алиментарный маразм, маразматический квашиоркор).
5. 5.перечислите неотложные и приоритетные признаки при ОТНП
6. 6.Составьте план лечения ОТНП.
7. 7.Рекомендуйте методы реабилитации при ОТНП.

 Методы: МГ, Пр, Д,Т | **1,0** | 1.Показатели физического развития детей по возрастам2. Работа с таблицей по оценке степени нарушения питания СО 3. составить ситуационные задачи по нарушению питания4. организовать ролевую игру на тему: оказание помощи ребенку с гипотермией, гипогликемией, тяжелым обезвоживанием при наличии ОТНПМетоды : Р., ТП., Пр.Д | **8** | Кейс задачаПрез., Д., Р | **1,0** | Том 1й, 179-203КС | 8я неделя |
| Тема 9Хронические расстройства питания у детей. | **3,12-17** | **План лекции**: ( 2часа)1.Определение ХРП.2.Этиопатогенез.3.Классификация ХРП 4.Клиника ХРП.5.Методы лечения. 6.Роль диетотерапии. 7.Профилактика. Прогноз.**Контрольные вопросы:**1.Что такое ХРП?2.что означает нормотрофия .(эйтрофия)3.Назовите этапы диетотерапии при гипотрофияхМетоды: ЛБ, ПЛ, МШ | **0,7** | ***План (2часа)***1. 1.Раскройте понятие ХРП у детей.
2. 2.Назовите этиологические факторы гипотрофий у детей.
3. 3.Объясните патогенез гипотрофии.
4. 4.Опишите клинические проявления гипотрофии (I, II и III) в зависимости степени болезни.
5. 5.Перечислите варианты течения гипотрофий (врожденная гипотрофия (ЗВУР), гипостатура, маразм, квашиокор) у детей.
6. 6.Составьте план лечения гипотрофии в зависимости от степени заболевания.
7. 7.Обсудите этапы диетотерапии при лечении гипотрофии.
8. 8.Рекомендуйте методы профилактики гипотрофий у детей.
9. Методы:Р., ТП., Пр..Д

*.* | **1,0** | 1.составить ситуационные задачи больных с хроническим нарушением питания2. Расчет питания больным с гипотрофией 1 степени, гипотрофией 2 степени,гипотрофией 3 степени3. расчет белков, жиров, углеводов при ХНП.Методы:Р.,ТП.,Пр.,Д.  | **3** | Кейс задачаПрез., Д., Р | **1,0** | Том 1й, 179-203 | 9я неделя |
| Тема 10.Железодефицитное состояние. | **3,12-17** | **План лекции: (2 часа)**1.раскрыть актуальность изучения ЖДА у детей.Определение ЖДА.2.изучить факторы риска, этиопатогенез ЖДА.3 Клиническая картина ЖДА.4.Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА.5.Принципы лечения ЖДА.**Контрольные вопросы:**1.Что такое ЖДА и железодефицитное состояние?2.Назовите основные клинические синдромы при ЖДА.3.Какие виды современной профилактики ЖДА вы знаетеМетоды: ЛБ., ПЛ., МШ. | **0,7** | ***План (2 часа)***1. 1.Раскройте понятие ЖДА и железодефицитного состояния у детей.
2. 2.Расскажите этиологию ЖДА и назовите факторы риска способствующие развитию ЖДА.
3. 3.Объясните патогенез ЖДА.
4. 4.Опишите клинические проявления ЖДА (I, II и III) в зависимости степени болезни.
5. 5.Составьте план лечения ЖДА в зависимости от степени заболевания.
6. 6.Рекомендуйте методы профилактики ЖДА у детей.

Методы: МГ., Пр.. Д., Т. | **1,0** | 1.ознакомится с клиническим протоколом по ЖДА2. воспроизвести скрининг по ЖДА3.Перечень продуктов,содержащих гемовое железо (составить таблицу )4. современные подходы к лечению и профилактики ЖДА5. Программа ГулазыкМетоды: Р., ТП., Пр., Д | **3** | Презентация, През., Д., Р | **1,0** | Том 1й, 251-259 | 10-я неделя |
| Тема11-12Бронхиты | **3,12-17** | **План лекции**:( 2часа)1.Понятие о бронхитах.2.Факторы риска, этиопатогенез бронхитов.3.Классификация бронхитов.4.Клиническая картина.5.Диагностика и дифференциальная диагностика бронхитов.6.Принципы лечения. Пофилактика.**Контрольные вопросы:**1. В каком возрасте встречается острый бронхиолит?2.Что такое бронхообструктивный синдром?3. Перечислите критерии диагностики бронхитов  Методы: ЛБ.,ПЛ., МШ | **0,7** | ***План ( 4часа)***1. 1.Раскройте понятие бронхитов у детей.
2. 2.Классифицируйте бронхиты по формам.
3. 3.Назовите этиологию бронхитов и объясните патогенез бронхитов в виде рисунка.
4. 4.Опишите клинические проявления острого простого и обструктивного бронхита, бронхиолита у детей
5. 5.Продемонстрируйте физикальные данные (пальпация, аускультация, перкуссия) при бронхитах у детей.
6. 6.Выберите методы диагностики и составьте план лечения бронхитов у детей.
7. 7.Рекомендуйте методы профилактики бронхитов у детей.
8. 8.продемонстрируйте правила дачи кислорода больному ребенку с ТДН
9. 9.продемонстрируйте дачу сальбутамола при обструктивном синдроме

*Методы: МГ.,Пр.,Д..Т* | **1,0** | 1.Диф диагностика астмоидного дыхания2.Организовать ролевые игры на тему «оказание помощи ребенку с а)астмоидным дыханиемб) стридорозным дыханием2. Работа с карманным справочником по теме : кашель, лечение кашля( В.Н. Абросимов)Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **7** | Ролевая играПрез., Д., Р | **1,0** | Том 1й , 299-349 | 11-12 неделя  |
| Тема 13-14Острые пневмонии у детей. | **3,12-17** | **План лекции: (4часа)**1.Понятие о пневмониях2.Факторы риска, этиопатогенез пневмоний.3.Классификация. 4 Клиническая картина.5.Диагностика и дифференциальная диагностика пневмоний.6Принципы лечения. Профилактика.**Контрольные вопросы:**1. Что такое острая пневмония?2. Что такое лобарная пневмония?3. Расскажите о механизме возникновения крепитации при пневмонии? Методы : ЛБ. ПЛ. МШ | **0,7** | ***План (4часа)***1. 1.Раскройте понятие пневмоний у детей.
2. 2.Классифицируйте пневмонии по формам, условиям инфицирования, течения и осложнениям.
3. 3.Назовите этиологию пневмоний у детей раннего и старшего возраста и объясните патогенез.
4. 4.Опишите клинические проявления острой пневмонии у детей раннего и старшего возраста.
5. 5.Продемонстрируйте физикальные данные (пальпация, аускультация, перкуссия) при острой пневмонии у детей.
6. 6.Выберите методы диагностики и составьте план лечения острых пневмоний у детей.
7. 7.Рекомендуйте методы профилактики острых пневмоний у детей.
8. Методы: МГ.,Пр., Д., Т., кейс -стади
 | **1,0** | 1.организовать ролевую игру на тему: оказание помощи ребенку с тяжелой дыхательной недостаточностью 2. изучить технику кислородотерапии , показания и противопоказания3. составить таблицу по видам антибиотиков , с учетом их синергизма и антагонизма4. сделать расчет антибиотиков по составленным ситуационным задачам5.составить ситуационную задачу по домашней пневмонии6. Составить ситуационную задачу по госпитальной пневмонии7.Составить ситуационную задачу по атипичной пневмонии8. Составить ситуационную задачу по пневмонии с иммунодефицитомМетоды: Р.,ТП., Пр.,Д | **7** | Ролевая игра | **1,0** | Том 1й, 349-416 | 13—14я неделя |
| Тема 15Пневмония по карманному справочнику | **3,12-17** | **План лекции (2часа)**1.ознакомить с карманным справочником 2. правила сортировки пациентов**Контрольные вопросы**1.классификация пневмоний по КС2. критерии диагностики простуды3.критерии диагностики пневмонии4.критерии диагностики тяжелой пневмонии5 тактика врача при каждом случае пневмониилечение пневмонии на дому8.лечение тяжелой пневмонии9.Опасные признаки болезни МЕТОДЫ: ЛБ., ПЛ., МШ. | **0,7** | ***План (2часа)****1.опишите классификацию пневмоний по карманному справочнику, сконструируйте диагноз пневмония по КС**2.перечислите критерии диагноза простуды**3.перечислите критерии диагноза пневмония**4. перечислите критерии диагноза тяжелая пневмония**5. составьте план лечения пневмонии на дому**6.напишите лечение тяжелой пневмонии , сделайте расчет ампициллина, цефтриаксона**Методы:МГ.,Пр., Д,Т.кейс -стади* | **1,0** | 1.организовать ролевые игры на тему: у ребенка кашель, простуда, пневмония, тяжелая пневмония2. разобрать случаи больных пневмонией3. сделать расчет водного баланса(по карманному справочнику)4. Проводить расчет антибиотиков, знать правила их введения и разведения.Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **4** | През., Д., Р | **1,0** | КС | 15я неделя |
| Тема 16-17бронхиальная астма у детей | **3,12-17** | **План 2****1.**раскрыть актуальность изучения БА у детей**Контрольные вопросы:**1.определение БА2.этиология БА3.предраспологающие факторы риска развития БА4.классификация БА5.критерии диагноза БА6 профилактика БА7.ступенчатая и базисная терапия БАМетоды:ЛБ.,ПЛ.,МШ. | **0,7** | ***План4****1.сформулируйте определение БА**2.перечислите этиологические и предрасполагающие факторы риска развития БА* *3.объясните патогенез БА**4.классифицируйте БА**5.перечислите критерии БА,**6.перечислите критерии тяжести приступа БА* *7.изложите базисное и ступенчатое лечение БА**8.перечислите меры первичной, вторичной и третичной профилактики БА**методы:МГ.,Пр.,Д.,Т, кейс-стади.* | **1,0** | 1. БА по карманному справочнику 2.Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей по КС. 3.составить таблицу по диф диагностике обструктивного синдрома4.классификация бронходилятаторв5.Неспецифическая иммунотерапия (гистоглобулинотерапия).6.Аллергопробы, показания, техника проведения.Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **7** | През., Д., Р | **1,0** | Том 1й 479-547 | 16-17 я недел**я** |
| Тема 18Острая ревматическая лихорадка.  | **3,12-17** | **План лекции**: (2часа)1.Определение ОРЛ.2.Этиопатогенез ОРЛ.3.Клиника ОРЛ. 4.Диагностика (большие, малые критерии), 5.дифференциальная диагностика ОРЛ.6.Принципы лечения. Профилактика.**Контрольные вопросы:**1. Назовите возбудитель ОРЛ.2. Перечислите большие и малые критерии при ОРЛ.3.Дифференциальный диагноз ревматического артрита от ювенильного артрита.Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ | **0,7** | ***План:(4часа)***1. 1.Раскройте понятие ОРЛ у детей.
2. 2.Назовите этиологию ОРЛ у детей и объясните патогенез.
3. 3.Классифицируйте ОРЛ по А. И. Нестерову (1964г.)
4. 4.Опишите клинические проявления ОРЛ у детей.
5. 5.дифференцируйте критерии тяжести ОРЛ
6. 6..Перечислите большие и малые критерии диагностики ОРЛ у детей.
7. 7.Составьте план лечения и профилактики ОРЛ у детей.
8. Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т.кейс-стади
 | **1,0** | 1.Дифференциальный диагноз ревматического артрита от ювенильного и ревматического полиартрита.2.диф. диагностика малой хореи с энцефалопатией.3. Критерии диагностики ревматического полиартрита4. Вторичная профилактика ОРЛ. 5. Выписать рецепты по антибиотикам группы пенициллина 6. НПВП, классификация, рецепты.Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **7** | През., Д., Р | **1,0** | Том 2й, 78-91 | 18я неделя |
| Тема 19приобретенные пороки сердца у детей |  | План лекции21.классификация ППС2. Стеноз митрального клапана, гемодинамика, клиника 3.Недостаточность митрального клапана , гемодинамика , клиника 4. недостаточность аортального клапана, гемодинамика, клиника5.симптомы нарушения кровообращенияМетоды: ЛБ.,ПЛ.,МШ |  | План 21. написать схемы кровообращения2.Раскажите о приобретенных пороках сердца( МС, НМК, НАК,НТК),с раскрытием гемодинамики, компенсаторных механизмах данных пороков3.изучить физикальную диагностику изучаемых пороковМетоды: МГ.,Пр.,Д.,Т. |  | 1.схема большого и малого круга кровобращения 2. механизм и клиника сердечной недостаточности по право и лево желудочковому типу3. Выписать рецепты сердечных гликозидов, знать расчет дозировок СГ 4. кардитонические средства , механизм их действия и дозировка. Методы: Р.,ТП., Пр.,Д |  **3** | През., Д., Р |  | Том 2й, 78-91, 66-67,73. | 19я неделя |
| Тема 20-21 Врожденные пороки сердца. | **3,12-17** | **План лекции**: (2часа)Понятие о врожденных пороках сердца.Классификация ВПС.ВПС с обогащением малого круга кровообращения.ВПС с обеднением малого круга кровообращения.ВПС с обеднением большого круга кровообращения.ВПС без нарушения гемодинамики.Лечение. Профилактика. Прогноз.**Контрольные вопросы:**Что такое врожденные пороки сердца?Что такое открытый артериальный проток (ОАП)?Какие особенности ухода при пороках сердца вы знаете?Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ | **0,7** | ***План (4часа)***1. 1.Изобразите схему внутриутробного кровообращения у плода и кровообращения у новорожденных.
2. 3.перечислите этиологические факторы ВПС у детей и объясните патогенез.
3. 4.Классифицируйте ВПС по С. Н. Мардеру (2005г.)

5.Схематически изобразите гемодинамику ВПС с обогащением малого круга кровообращения (ОАП, ДМПП, ДМЖП, открытый АВ канал, ТМС, ОАС,), с обеднением малого круга кровообращения (ИСЛА, болезнь Фалло, АТК), обеднением большого круга кровообращения (КА, СА) и без нарушения гемодинамики (Истинные и ложные аномалии расположения дуги аорты и ее ветвей, болезнь .1. Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т.
 | **1,0** | 1.диспансеризация детей с ВПС2 .эпидемиология врожденных пороков сердца на современном этапе3.ЦМВИ , диагностика , современные принципы лечения4.болезнь Толочинова Роже, Эбштейна Барра, комплекс ЭйзенменгераМетоды: Р.,ТП., Пр.,Д | **5** | През., Д., Р | **1,0** | Том 2й, 15-38, 43 | 20-21 неделя |
| Тема 22-23Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит | **3,12-17** | **План лекции**: (2часа) 1.Понятие о гломерулонефритах.2.Этиопатогенез.Нефритический, нефротический, изолированный мочевой синдром.3.Классификация. Типичные клинические проявления. 4.Лабораторные и инструментальные методы обследования. 5.Лечение. Течение. Осложнения. 6.Прогноз. Профилактика.**Контрольные вопросы:**1.Что такое острый постстрептококковый гломерулонефрит?2.Что такое анурия?3.какие ренальные и экстаренальные симптомы гломерулонефрита вы знаетеМетоды: ЛБ.,ПЛ..МШ | **0,7** | ***План(****4часа)*1. 1.Раскройте понятие острого гломерулонефрита у детей.
2. 2.Назовите этиологию ОГН и объясните патогенез ведущих клинических симптомов и синдромов (нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом).
3. 3.Опишите клинические проявления (ренальные и экстраренальные) ОГН у детей.
4. 4.Перечислите осложнения ОГН у детей.
5. 5.Выберите методы диагностики ОГН у детей.
6. 6. Составьте план лечения (режим, диета и медикаментозная терапия) ОГН у детей.
7. 7.Рекомендуйте методы профилактики ОГН у детей.

*Методы:МГ.,Пр.,Д.Т* | **1,0** | 1.Диспансерное наблюдение детей с ОГН в амбулаторном звене.2. Выписать рецепты антикоагулянтов, антиагрегантов, с указанием их дозировок. и механизмов действия 3.Подострый злокачественный нефрит у детей, этиопатогенез, диагностика, принципы лечения, прогнозМетоды: Р.,ТП., Пр.,Д | **6** | През., Д., Р | **1,0** | Том2й, 122-140, 163-170, 228 | 22-23 неделя |
| Тема 24-25Пиелонефриты. | **3,12-17** | **План лекции**: ( 2часа)1.Понятие о пиелонефритах.2.Этиология, патогенез. 3.Классификация. 4.Типичные клинические проявления. 5Лабораторные и инструментальные методы обследования. 6.Лечение. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.**Контрольные вопросы:**1. Что такое пиелонефрит?2. Что такое бактериурия?3. Отдифференцируйте пиелонефрит от гломерулонефрита.Методы: ЛБ., ПЛ., МШ. | **0,7** | ***План (4часа)***1. Раскройте понятие пиелонефритов у детей.
2. Назовите этиологию ПЭН и объясните патогенез.
3. Классифицируйте ПЭН по патогенезу, течению, периоду и функции почек.
4. Опишите клинические проявления ПЭН у детей раннего и старшего возраста.
5. Выберите методы диагностики ПЭН у детей.
6. Составьте план лечения (режим, диета и медикаментозная терапия) ПЭН у детей.
7. Рекомендуйте методы профилактики ПЭН у детей.

Методы: МГ.,Пр.,Д..Т | **1,0** | 1.Качественные и количественные анализы мочи.2.Показания к УЗИ диагностике МВС.3.Расчет скорости клубочковой фильтрации4.Д наблюдение детей перенесших пиелонефрит в амбулаторном звене5.МКБ, этиопатогенез, диагностика, методы профилактики6. расчет лек средств : антибиотиков, нитрофуранов7 фитотерапия , физиотерапия,применяемая при пиелонефритах8.Вторичный пиелонефрит, диагностика (составление ситуационных задач) Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **6** | Лабораторная работаПрез., Д., Р | **1,0** | Том 2й, 186-207 | 24-25 неделя  |
| Тема26Гастриты, гастродуодениты.  | **3,12-17** | **План лекции**: (2часа) 1.актуальность изучения хронических гастритов2.диагностика хронических гастритов**Контрольные вопросы**1.Определение гастродуоденитов.2.Классификация гастродуоденитов. Клиника, 3диагностика, дифференциальная диагностика, 4.лечение, профилактика, прогноз.Методы: ЛБ., ПЛ.,МШ | **0,7** | ***План***.(2часа)1. 1.Раскройте понятие гастритов, гастродуоденитов у детей.
2. 2.Назовите этиологические факторы гастритов, гастродуоденитов
3. 3.опишите классификацию хронических гастритов.

.4.Опишите клинические проявления гастритов, гастродуоденитов у детей.1. 5.Выберите методы диагностики и составьте план лечения гастритов, гастродуоденитов
2. Методы: МГ..Пр., Д..Т.
 | **1,0** | 1.Современные теории развития ЯБЖ2.ФРЖ, определение, диагностика , принципы лечения.3.Диф диагностика диспептических расстройств у детей.4. Методы диагностики Нр. 5 Диетотерапия при заболеваниях желудка.Методы: Р.,ТП., Пр.,Д | **4** | През., Д., Р | **1,0** | 1й том,582-600 | 26я неделя |
| Тема 27 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.-28 | **3,12-17** | **План :(2 часа)**1.Раскрыть актальность изучения язвенной болезни2.принципы диагностики и лечения ЯБЖ**Контрольные вопросы:**1.Что такое ЯБ?2.Перечислите факт оры агрессии и защиты при ЯБ3.Определение ЯБЖ и ДПК.классификация4.Этиопатогенез ЯБЖ и ДПК.5.Клиника. 6.Диагностика. Дифференциальная диагностика.7.Лечение. Диетотерапия. 8Профилактика. Прогноз.Методы: ЛБ.,ПЛ.,МШ. | **0,7** | 1. План (4часа)

1.понимание экзо и эндогенных факторов развития ЯБЖ2.Разбор классификации ЯБ3.разбор патогенеза ЯБЖ , на основе теории весов Шиайа4.Клинические проявления ЯБ.5.Выберите методы диагностики и составьте план лечения гастритов, гастродуоденитов и язвенной болезни у детей.профил1.

.*Методы: МГ., Пр., Д.,Т.* | **1,0** | 1.Составить ситуационные задачи по осложнениям ЯБ (кровотечение, перфорация, пенетрация, пилородуоденальный стеноз).2.Рекомендуйте методы профилактики гастритов, гастродуоденитов и язвенной болезни у детей.3.Составить разные схемы эррадикационной терапии, с указанием дозировокМетоды: Р.,ТП.,Пр.,Д. | **6** | През., Д., Р | **1,0** | Том 2й, 600-619  | 27 неделя |
| Тема 29-30Заболевания желчного пузыря и желчных путей | **3,12-17** | **План лекции**: ( 2часа)1.Хронические холециститы и ДЖВП.2Этиология, патогенез. 3.Классификация. 4.Типичные клинические проявления. 5.Диагностика. Дифференциальная диагностика.6Лечение. Роль диетотерапии.Профилактика. Прогноз.**Контрольные вопросы:**Какие причины развития ДЖВП у детей знаете?Перечислите виды ДЖВП.Почему у детей чаще встречается ДЖВП ?Методы: ЛБ., ПЛ.,МШ. | **0,7** | ***План ( 4 часа)***1.Расскажите о заболеваниях желчного пузыря и желчных путей.2.Назовите этиологию ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.3.Объясните патогенез ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.4.Опишите клинические проявления ДЖВП, холециститов, ЖКБ у детей.5.Продемонстрируйте симптомы Ортнера, Мерфи, Лепина, Менделя, Воскресенского.6.Выберите методы диагностики и составьте план лечения заболеваний желчного пузыря и желчных путей.7.Рекомендуйте методы профилактики заболеваний желчного пузыря и желчных путей.*Методы: МГ.,Пр.,Д.,Т.* | **1,0** | 1.Составить схему ЖВП. 2.написать схемы лечения разных видов ДЖВП.3.Классификация желчегонных средств, с составлением их применения в ситуационных задачах.4.Фитотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.Методы: Р.,ТП.,Пр.,Д | **6** | През., Д., Р., | **1,0** | Том1й,754-781 | 29-30 я неделя  |
| Тема 31-32Гельминтозы у детей | **3,12-17** | **План лекции**: ( 2часа)1.Понятие о гельминтах.2.Классификация гельминтозов: нематодозы (круглые черви), цестодозы (ленточные), трематодозы (сосальщики).3.Клинические признаки, свойственные гельминтозам. 4.Основные методы лабораторной диагностики. 5.Принципы лечения гельминтозов.6.Меры профилактики.**Контрольные вопросы:**1.Что такое гельминтозы?2. Какой гельминт считается возбудителем энтеробиоза?3. Какие черви относятся к нематодозам?Методы: ЛБ., ПЛ., МШ | **0,7** | ***План*** *( 2часа)*1. 1.Раскройте понятие гельминтозов у детей.
2. 2.Классифицируйте гельминтозы (нематоды, цестоды, трематоды) у детей.
3. 3.Опишите клинические проявления гельминтозов у детей.
4. 4.Выберите методы диагностики гельминтозов у детей.
5. 5.Составьте план лечения гельминтозов у детей. Сделайте расчет противоглистных препаратов с учетом возраста .
6. 6.Рекомендуйте методы профилактики гельминтозов у детей.

*Методы: МГ.,Пр.,Д..Т.* | **1,0** | 1.Фасциолез , этиопатогенез , диагностика , с составление ситуационных задач.2. Токсокароз , этиопатогенез , диагностика с составление ситуационных задач.3. Эхинококкоз , классификация, диагностика с составление ситуационных задач.4. Клинический протокол « Профилактика гельминтозов у детей» от 2017г 10.09.5.ТениаринхозМетоды: Р.,ТП.,Пр.,Д | **3** | През., Д., Р., | **1,0** | Том 1й,724-753 | 31-32 неделя |

**Самостоятельная работа студентов (СРС)**

**IX семестр - неонатология**

**8. Учебно-методическое обеспечение курса.**

 **Основная литература:**

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Детские болезни. Под ред. А.Ф, Тура, О.Ф. Тарасова, П.П. Шабалова, Л., Мед., 1985.
4. Детские болезни. Под ред. Л.А, Исаевой. М., Мед., 1986.

*Дополнительная литература:*

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина A.M. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994. .
7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, .В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Вельтишев . Детская нефрология.

**9.Политика выставления баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

**Модуль 1:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

**Модуль 2:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

 Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

 Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

1. **Оценивание модуля**

 Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**а) Оценивание текущей учебной деятельности.**

 При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

 Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**б) Рубежный контроль (коллоквиум)** смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.

2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

**в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.**

* **Оценивание самостоятельной работы студентов.**

 Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

 Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

* **Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1) подготовки обзора научной литературы (реферат);

2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

**II. Итоговый контроль - экзамен.**

 Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

 Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

**Политика курса:**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**Требования к студенту:**

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время практических (семинарских) занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

 **Недопустимо:**

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

**в) Обман и плагиат;**

г) Несвоевременная сдача заданий и др.