**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ №3**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  **«СОГЛАСОВАНО»**

декан медицинского председатель УМС

факультета Ош ГУ медицинского факультета доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилов А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Турсунбекова А.Т.

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры «Внутренние болезни №3»

(протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

зав. кафедрой,доцент Рысматова Ф.Т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по дисциплине: «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА»**

 **специальность: «Лечебное дело» 560001**

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Количество часов** |  | **Отчетность** |
| **Семейная медицина** | **Всего** | **Ауд.****занятия** | **Лекция** | **Практика** | **СРС** | **Экзамен** |
| **XI семестр** | **150****(5кредит)** | **75** | **30** | **45** | **75** |
|  |  |  |
| **XII семестр** | **150****(5кредит)** | **75** | **30** | **45** | **75** | **Экзамен** |
| **Всего** | **300ч****(10кредит)** | **150ч** | **60ч** | **90ч** | **150ч** |

**Составитель: Преп.Жуманалиева М.С.**

**Выписка из протокола заседания кафедры № 1**

 **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.**

 Согласно матрицы компетенций ООП « Лечебное дело» дисциплина

 « Семейная медицина» формирует следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень компетенции** | **Результаты обучения ООП** |
| 1 | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию |  **РО7 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.** |
| 2 | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **РО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях** |
| 3 | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; | **РО 9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.** |
| 4 | **ПК-23** - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР; | **РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.** |

Зав. кафедрой, доцент: Рысматова Ф.Т.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ №3**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  **«СОГЛАСОВАНО»**

декан медицинского председатель УМС

факультета Ош ГУ медицинского факультета доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилов А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Турсунбекова А.Т.

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры «Внутренние болезни №3»

(протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

зав. кафедрой,доцент Рысматова Ф.Т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по дисциплине: «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА»**

 **специальность: «Лечебное дело» 560001**

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Количество часов** |  | **Отчетность** |
| **Семейная медицина** | **Всего** | **Ауд.****занятия** | **Лекция** | **Практика** | **СРС** | **Экзамен** |
| **XI семестр** | **150****(5кредит)** | **75** | **30** | **45** | **75** |
|  |  |  |
| **XII семестр** | **150****(5кредит)** | **75** | **30** | **45** | **75** | **Экзамен** |
| **Всего** | **300ч****(10кредит)** | **150ч** | **60ч** | **90ч** | **150ч** |

 **Составители: преп. Жуманалиева М.С**

 **преп.Ахунбаева Т.Р.**

**Рабочая программа**

**по дисциплине «Семейная медицина»**

**1.Цели дисциплины**

 Главной целью дисциплины является профессиональная подготовка специалиста – семейного врача, обладающего глубокими теоретическими знаниями по диагностике, профилактике и лечению распространенных заболеваний и оказывать первичную медико-социальную и медицинскую помощь всем группам населения, вне зависимости от возрастно-половой принадлежности, в объеме соответствующем квалификационным характеристикам врача данной специальности.

**2.Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины СМ**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд) и будет обладать соответствующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулиров****ка** | **Компетенции ООП** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО7 - Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; | **Род1-****Знает и понимает**: -основные принципы профилактического наблюдения за детьми (профстандарт);-иммунопрофилактику, противопоказания к вакцинациям, общие ,местные реакции и осложнений.- принципы и преимуществы по грудному вскармливанию. **Умеет:**-организовать проведение иммунопрофилактику среди взрослого населения и детей с целью предупреждения инфекционных заболеваний**-**определить лиц, имеющих противопоказаний для постановки живых вакцин.**Владеет**:-методикой постановки профилактических прививок-внесением данных профилактических прививок в учетные формы;- самостоятельным выполнением правилами прикладывания к груди.- составлять меню для детей от 6ти месяцев по здоровому питанию. |
| **РО8 - Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **Род2-Знает и понимает:** **-** основные неотложные лечебные мероприятия при угрожающих жизни состояниях.-сформировать госпитализации больных в экстренном порядке.**Умеет:** -классифицировать больных по группам рискаи назначить лечение в амбулаторных условиях;- интерпретировать полученные лабораторно-инструментальные данные**Владеет:** - оформлением направления на госпитализацию и консультацию к узким специалистом с действующими стандартами медицинской помощи. - способностью и готовностью оказать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.  |
| **РО 9 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; | **Род3**-**Знает и понимает:**-виды реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных патологических состояниях- основные вопросы экспертизы трудоспособности среди взрослого и детского населения**Умеет:**- определить лиц , для проведения реабилитационных мероприятий- заполнять нормативную форму для экспертизы трудоспособности- показаний и противопоказаний к назначению реабилитационных мероприятий**Владеет:****-** оформлением документации на экспертизы трудоспособности**-**заполнением нормативную форму для реабилитационных мероприятий- классифицировать больных по группам инвалидизации среди взрослого и детского населения. |
| **РО10 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранени, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.** | **ПК-23** - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР; | **Род4**-**Знает и понимает:**- перечень нормативных амбулаторных документаций**Умеет:**- заполнять нормативные документы детского и взрослого населения**Владеет:****-** работать с нормативными документами и принципами работы в ЦСМ  |

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Семейная медицина» относится к дисциплинам вузовского компонента вариативной части цикла профессиональных дисциплин (В.3.1.1) , обеспечивающих врачей общей практики в области здровоохранении.Изучение данной дисциплины базируются на дисциплинах профессионального цикла (С.3) таких как «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Акушерство и гинекология».

**4. Карта компетенции дисциплины СМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции****Темы** | **ПК-****8** | **ПК-****18** | **ПК-****19** | **ПК-****23** | **ПК-****26** | **Кол-во****комп-****ции** |
|  **11- семестр** |
| **1** | Введение семейной медицины. Принципы семейной медицины. Основные функциональные обязанности семейного врача.Диспансеризация и «Д» группы. Порядок выдачи больничных листов. Инвалидность.  |  |  |  | **\*** | **\*** | **2** |
| **2** | Электронная амбулатория в условиях ГСВ и ЦСМ. |  |  |  | **\*** |  | **1** |
| **3** | Дородовое наблюдение беременных с физиологической беременности. | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **3** |
| **4** | Дородовое наблюдение беременных с патологическим состоянием во время беременности. | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **3** |
| **5** | Наблюдение беременных женщин с экстрагенитальной патологией(хронический пиелонефрит,эндемический зоб, гипертоническая болезнь,) |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **6** | Наблюдение беременных женщин с экстрагенитальной патологией(ЖДА, сахарный диабет,) |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **7** | Психомоторное развитие ребенка до 5 лет. Приказ 585 Приказ №33 КР.  | **\*** |  |  | **\*** |  | **2** |
| **8** | Психомоторное развитие ребенка до 5 лет. Приказ 585 Приказ №33 КР.  | **\*** |  |  | **\*** |  | **2** |
| **9** | Вскармливание: грудное и искусственное. Прикорм. Правила введения прикорма. | **\*** |  |  |  |  | **1** |
|  | **Модуль 1.** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Иммунизация.Календарь профилактических прививок.Показание и противопоказание к вакцинации. местные и общие реакции после вакцинации | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **11** | Иммунизация.Календарь профилактических прививок.Показание и противопоказание к вакцинации. местные и общие реакции после вакцинации | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **12** | ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2 мес. до 5 лет(кашель, диарея) |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **13** | ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2 мес. до 5 лет.(лихорадка, боль в горле и боль в ухе ) |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **14** | Детские инфекции (Корь, коклюш, дифтерия, краснуха, скарлатина). Эпидемический паротит. | **\*** |  | **\*** |  |  | **2** |
| **15** | Ковид 19. Введение больных с Ковид на уровне ЦСМ .Протокол №5. Приказ №950 | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **16** | Ведение больных с постковидным синдромом в амбулаторных условиях. | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **17** | Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача. Пневмония Бронхиальная астма. ХОБЛ. |  | **\*** | **\*** |  |  | **2** |
| **18** | Лор заболевании в практике семейного врача. |  | **\*** | **\*** |  |  | **2** |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |
|  **12-семестр** |
| **1** | Синдром артериальной гипертензии. | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **2** | Синдром болей в левой половине грудной клетки. ОКС. |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **3** | Хроническая сердечная недостаточность.Застойная сердечная недостаточность: диагностика и лечение в условиях ПМСП.  |  |  | **\*** |  | **\*** | **2** |
| **4** | Боль в эпигастрии и диспептический синдром. СРК.Дисбактериоз. |  | **\*** | **\*** |  |  | **2** |
| **5** | Боль в правом подреберье в практике семейного врача. | **\*** |  |  |  | **\*** | **2** |
| **6** | Синдром гипергликемии и зоб в практике семейного врача. Сахарный диабет II типа. |  | **\*** |  |  | **\*** | **2** |
| **7** | Заболевания щитовидной железы, паращитовидных желез и надпочечников. |  | **\*** |  |  | **\*** | **2** |
| **8** | Анемия в практике семейного врача. Железодефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **9** | СМ в неврологии. Головная боль,Дисциркуляторная энцефалопатия. |  |  | **\*** |  |  | **1** |
|  | **Модуль №1** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Боль в суставах и спине в практике семейного врача. Ревматоидный артрит. Остеоартроз.Болезнь Бехтерева. |  |  | **\*** |  | **\*** | **2** |
| **11** | Мочевой синдром в практике семейного врача. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. |  | **\*** |  |  |  | **1** |
| **12** | ВИЧ/СПИД клиника, диагностика. Раннее выявление и оказание медицинской и социальной помощи. |  |  | **\*** |  | **\*** | **2** |
| **13** | Туберкулез в практике семейного врача. Выявление больных с туберкулезом в амбулаторных условиях. |  | **\*** |  |  | **\*** | **2** |
| **14** | Туберкулез у детей.Менеджмент лекарственно-устойчивой формы туберкулеза. | **\*** | **\*** |  |  |  | **2** |
| **15** | Неотложные состояния в практике семейного врача. |  | **\*** |  |  |  | **1** |
|  | **Модуль №2** |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта дисциплины «Семейная медицина» на 11- семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Всего**  | **Лекция** | **Практич.занятия** | **СРС** | **РК** | **ИК** | **Баллы**  |
| **Ауд** | **СРС** | **Часы**  | **Баллы**  | **Часы** | **Баллы**  | **Часы** | **Баллы**  |  |  |  |
| **1** | **30** | **30** | **14** | **4** | **16** | **11** | **30** | **5** | **10 баллов** |  | **30 баллов** |
| **2** | **30** | **30** | **10** | **4** | **20** | **11** | **30** | **5** | **10 баллов** |  | **30 баллов** |
|  **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40 баллов**  | **40 баллов** |
| **Всего** | **60** | **60** | **24** | **8** | **36** | **22** | **60** | **10** | **20 баллов** | **40 баллов** | **100 баллов** |
| **120** |

**Технологическая карта дисциплины «Семейная медицина» на 12- семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Всего**  | **Лекция** | **Практич.занятия** | **СРС** | **РК** | **ИК** | **Баллы**  |
| **Ауд** | **СРС** | **Часы**  | **Баллы**  | **Часы** | **Баллы**  | **Часы** | **Баллы**  |  |  |  |
| **1** | **28** | **28** | **14** | **4** | **14** | **11** | **28** | **5** | **10 баллов** |  | **30 баллов** |
| **2** | **17** | **17** | **4** | **3** | **13** | **12** | **17** | **5** | **10 баллов** |  | **30 баллов** |
|  **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40 баллов**  | **40 баллов** |
| **Всего** | **45** | **45** | **18** | **7** | **27** | **23** | **45** | **10** | **20 баллов** | **40 баллов** | **100 баллов** |

**6. Карта накопления баллов**

**1-ый МОДУЛЬ**Кол-во лекционных занятий 7, практических занятий 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество практических занятий | **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **Лекции** | **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| **ТК-1** | **ТК-2** | **ТК-3** | Форма приема рубежного контроля |
|  | **Зан№1** | **Зан№2** | **Зан№3** | **Зан№4** | **Зан№5** | **Зан№6** | **Зан№7** |  | **Тестовый контроль** |
| Мозговой штурм | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |  | 0,2 |  |  |
| Устный опрос | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |  |  |
| Ролевые игры |  |  |  | 0,3 | 0,3 |  |  |  |  |
| Тестирование | 0,3 |  | 0,3 | 0,3 | 0,3 |  | 0,3 |  | 25 вопр (1в-0,4б) |
| Презентация | 0,2 |  |  | 0,3 |  |  | 0,3 |  |  |
| Кроссворд  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 1,0 |  |  |
| Заполнение амбулаторной карты больного |  | 0,3 | 0,3 |  | 0,3 | 0,3 | 0,3 |  |  |
| Работа с пациентами |  | 0,3 |  | 0,3 | 0,2 |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  | 0,3 |  | 0,4 |  | 0,3 |  |  |
| Кейс-задачи | 0,3 | 0,3 |  | 0,4 |  | 0,3 | 0,3 |  |  |
| Выставляемые баллы  | **1,7** | **1,8** | **1,8** | **2,9** | **2,9** | **1,8** | **3,1** | 4б |  |
| **Итого баллов:** | **16 баллов** | **4 баллов** | **10 баллов** |
| **Всего баллов** | **30 баллов** |

**6.Карта накопления баллов**

**2-ой МОДУЛЬ**Кол-во лекционных занятий 5, практических занятий 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество практических занятий | **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** | **Лекции** | **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| **ТК-1** | **ТК-2** | **ТК-3** | Форма приема рубежного контроля |
|  | **Зан№8** | **Зан№9** | **Зан№10** | **Зан№11** | **Зан№12** | **Зан№13** | **Зан№14** | **Зан№15** |  | **Тестовый контроль** |
| Мозговой штурм | 0,2 | 0,2 |  |  | 0,2 |  | 0,2 | 0,2 |  |  |
| Устный опрос | 0,2 | 0,3 |  | 0,3 | 0,2 | 0,3 |  | 0,3 |  |  |
| Ролевые игры |  |  |  |  | 0,3 |  | 0,3 | 0,3 |  |  |
| Тестирование | 0,3 | 0,3 |  |  | 0,3 |  | 0,4 | 0,5 |  |  |
| Презентация  |  |  | 0,2 |  |  | 0,3 | 0,2 |  |  |  |
| Кроссворд  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | 1,0 |  |  |
| Заполнение амбулаторной карты больного |  | 0,3 | 0,3 | 0,3 |  | 0,3 |  | 0,3 |  | 25 воп(1в-0,4б) |
| Работа с пациентами |  |  |  | 0,3 |  |  | 0,3 | 0,4 |  |  |
| Контрольная работа |  |  | 0,3 |  |  | 0,3 |  | 0,5 |  |  |
| Кейс-задачи  | 0,3 |  | 0,3 | 0,3 | 0,2 |  | 0,3 |  |  |  |
| **Выставляемые баллы**  | **1,5** | **1,6** | **1,6** | **1,8** | **1,8** | **1,7** | **2,5** | **3,5** | **4б** |  |
| **Итого:** | **16баллов** | **4баллов** | **10баллов** |
| Всего баллов: | **30баллов**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **7. Тематический план дисциплины СМ****Наименование разделов дисциплины** | **Всего** | **Ауд.****занятия** | **С Р С** | **Образ.****Техн.** | **Оцен****-ные сред-ва** |
| **Лекции** | **Практич.** |
|  | **XI семестр.****Модуль №1** |
| **1** | Введение семейной медицины. Принципы семейной медицины. Основные функциональные обязанности семейного врача.Диспансеризация и «Д» группы. Порядок выдачи больничных листов. Инвалидность.  | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,Т,Пр,К,КЗ |
| **2** | Электронная амбулатория в условиях ГСВ и ЦСМ. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,УО,К,МШ |
| **3** | Дородовое наблюдение беременных с физиологической беременности. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ | МШ, УО,К, |
| **4** | Дородовое наблюдение беременных с патологическим состоянием во время беременности. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,Т,К,ЗАКБ,КР |
| **5** | Наблюдение беременных женщин с экстрагенитальной патологией(хронический пиелонефрит,эндемический зоб, гипертоническая болезнь,) | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ | МШ,УО,Т,К,ЗАКБ,КР |
| **6** | Наблюдение беременных женщин с экстрагенитальной патологией(ЖДА, сахарный диабет,) | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,УО,РИ,Т,ПР,К,РП,КЗ |
| **7** | Психомоторное развитие ребенка до 5 лет. Приказ 585 Приказ №33 КР.  | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,РИ,Т,ЗАКБ,К,РП,КР |
| **8** | Психомоторное развитие ребенка до 5 лет. Приказ 585 Приказ №33 КР.  | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | УО,К,ЗАКБ,КЗ |
| **9** | Вскармливание: грудное и искусственное. Прикорм. Правила введения прикорма. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,Пр,Т,ЗАКБ,К,КР, |
|  | **Итого** | **72** | **18ч** | **18ч** | **36ч** |  |  |
|  | **Модуль №2** |
| **10** | Иммунизация.Календарь профилактических прививок.Показание и противопоказание к вакцинации. местные и общие реакции после вакцинации | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч |  |  |
| **11** | Иммунизация.Календарь профилактических прививок.Показание и противопоказание к вакцинации. местные и общие реакции после вакцинации | 4ч | - | 1ак.ч1ак.ч | 2ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,УО,Т,К,КЗ |
| **12** | ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2 мес. до 5 лет(кашель, диарея) | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,РИ,КЗАКБ |
| 1ак.ч |
| **13** | ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2 мес. до 5 лет.(лихорадка, боль в горле и боль в ухе ) | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | Пр,К,ЗАКБКР,КЗ |
| **14** | Детские инфекции (Корь, коклюш, дифтерия, краснуха, скарлатина). Эпидемический паротит. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МШ,УВМГ,Д | УО,К,ЗАКБ,РП.КЗ |
| **15** | Ковид 19. Введение больных с Ковид на уровне ЦСМ .Протокол №5. Приказ №950 | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,УО,РИ,Т,К,КЗ |
| **16** | Ведение больных с постковидным синдромом в амбулаторных условиях. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | УО,Пр,К,ЗАКБКР |
| **17** | Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача. Пневмония Бронхиальная астма. ХОБЛ. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,РИ,Т,ПР,К,РП,КЗ |
| **18** | Лор заболевании в практике семейного врача. | 6ч |  | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 3ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,УО,РИ, Т,К, ЗАКБ,РП,КР |
|  | **Итого** | **78ч** | **12ч** | **27ч** | **39ч** |  |  |
|  | **Всего за XI сем** | **150ч** | **30ч** | **45ч** | **75ч** |  |  |
|  |  **XII семестр Модуль №1** |
| 1 | Синдром артериальной гипертензии. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | УО,К,Т,ПиЗР. |
| 2 | Синдром болей в левой половине грудной клетки. ОКС. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,ЗАКБ,РП,УО. |
| 3 | Хроническая сердечная недостаточность.Застойная сердечная недостаточность: диагностика и лечение в условиях ПМСП.  | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | УО,К,Т,ЗАКБ, |
| 4 | Боль в эпигастрии и диспептический синдром. СРК.Дисбактериоз. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | УО,К,Т,ЗАКБ,КР,РИ. |
| 5 | Боль в правом подреберье в практике семейного врача. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МШ,УВМГ,Д | УО,К,Т,ЗАКБ,КР,РИ.Пр. |
| 6 | Синдром гипергликемии и зоб в практике семейного врача. Сахарный диабет II типа. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,Т,К,КРРП,Пр. |
| 7 | Заболевания щитовидной железы, паращитовидных желез и надпочечников. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,Т,К,КРРП,Пр. |
| 8 | Анемия в практике семейного врача. Железодефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. | 8ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч | 4ч |  |  |
| 9 | СМ в неврологии. Головная боль. Дисциркуляторная энцефалопатия. | 10ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 5ч |  |  |
|  | **Итого** | **74ч** | **18ч** | **19ч** | **37ч** |  |  |
|  | **Модуль №2** |
| 10 | Боль в суставах и спине в практике семейного врача. Ревматоидный артрит. Остеоартроз.Болезнь Бехтерева. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МШ,УВМГ,Д | МШ,Т,К,КРРП,Пр. |
| 11 | Мочевой синдром в практике семейного врача. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МГ,РИ,МШ,Д | МШ,Т,К,КРРП,Пр. |
| 12 | ВИЧ/СПИД клиника, диагностика. Раннее выявление и оказание медицинской и социальной помощи. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МШ,УВМГ,Д | Т,К,КРПр.УО |
| 13 | Туберкулез в практике семейного врача. Выявление больных с туберкулезом в амбулаторных условиях. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МШ,УВМГ,Д | УО,К,Т,ЗАКБКР,Пр |
| 14 | Туберкулез у детей.Менеджмент лекарственно-устойчивой формы туберкулеза. | 12ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 6ч | МГ,РИ,МШ,Д | УО,К,Т,ЗАКБКР,Пр |
| 15 | Неотложные состояния в практике семейного врача. | 16ч | 1ак.ч1ак.ч | 1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч1ак.ч | 8ч | МГ,РИ,МШ,Д | УО,К,Т,ЗАКБКР,РИ.Пр |
|  | **Итого** | **76ч** | **12ч** | **26ч** | **38ч** |  |  |
|  | **Всего за XII сем** | **150ч** | **30ч** | **45ч** | **75ч** |  |  |
|  | **Всего**  | **300ч** | **60ч** | **90ч** | **150ч** |  |  |

**Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения:**

*УО-устный опрос,К- кроссворды, МШ-Мозговой штурм,ЛБ – лекция беседа, УВ- учебный видеофильм,КЗ- Кейс- задачи, Т - тестирование, РИ-ролевые игры, МГ-Малые группы, Р-реферат, Д-Дискуссия, ПР-презентация, РП-работа с пациентом*

**8.Программа дисциплины**

**Тема №1.Принципы семейной медицины. Основные функциональные обязанности семейного врача.Диспансеризация и «Д» группы. Порядок выдачи больничных листов. Инвалидность.** Основные функциональные обязанности клинического руководителя ГСВ, семейного врача. Структура и принципы работы ЦСМ. Задачи и функции ГСВ. Роль семейного врача по реализации мероприятий первичной, вторичной и третичной профилактики. Формирование диспансерных групп. Диспансеризация и «Д» группы. Необходимая медицинская документация. Порядок выдачи больничных листов. Заполнение направления на МСЭК, оформление и выдача справок и заполнение санаторно-курортной карты.

**Тема №2.Дородовое наблюдение беременных с физиологической , патологическое состояние вовремя беременности.** Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения, медицинские показания к прерыванию беременности,

**Тема №3 тактика обследования беременных, течение беременности при различных заболеваниях. Принципы их лечения.** Особенности диспансерного наблюдения терапевта за беременными, страдающими соматическими заболеваниями. Многоплодная беременность. Острый и хронический пиелонефриты при беременности. Самопроизвольный выкидыш. Инфекция во время беременности: Хламидийная , цитомеголовирусная, коревая инфекции .

**Тема №4.Психомотроное развитие ребенка до 5 лет. Приказ 585. №33 КР.** Наблюдение здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения. Классификация периодов детского возраста. Правила ухода за здоровыми детьми, Саплементация препаратами железы, Профилактика рахита.

**тема №5** **Вакцинация и иммунизация. Противопоказания к вакцинации.** Виды вакцины.Описание вакцин. Календарь профилактических прививок. Общие и местные реакции после вакцинации

 **Тема №6. Грудное вскармливания**: Виды вскармливаний. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. Преимуществы грудного вскармливания. Техника прикладывание к груди. Рекомендации по грудному вскармливанию. Критерии эффективности сосания груди. Своевременный прикорм.

**Тема №7. ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2мес. до 5 лет**. Классификация интегрированных болезней. Проверка на признаки опасности больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет а)не может пить или сосать грудь,б)рвота после любой пищи или питья,в)были ли судороги, г)летаргичен или бессознания.Оценка состояния ребенка от 2 месяцев до 5 лет при пневмонии, ОРВИ, боль в горле.

**Тема №8. ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2мес.**Классификация интегрированных болезней. Проверка на признаки опасности больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет а)не может пить или сосать грудь,б)рвота после любой пищи или питья,в)были ли судороги, г)летаргичен или бессознания. Диарея : нет обезвоживание, умеренное обезвоживание, тяжелое обезвоживание.Затяжная диарея.Лихорадка.Боль в ухе. Прививочный статус. Кормление. Диагностика и лечения вышеперечисленных заболеваниях.

**Тема №9. Детские инфекции.(**Корь, коклюш, дифтерия, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит,ветрянная оспа).Общие понятия о воздушно-капельных инфекциях.Общие особенности этиологии,эпидемиологиидетских инфекций. Основные клинические признаки этих заболеваний. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

**Тема №10.ЛОР заболевании в практике семейного врача.**Острые ихронические тонзилиты. Отиты. Синуситы.Причины возникновения,классификация,клиническая картина,диагностика и лечения. Профилактика и диспансерный учет.

**Тема №11.Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача.** Острый бронхит. Острый бронхиолит. Острый фарингит. Определение сущности и клинических признаков бронхообстуктивного синдрома, возможностей выявления в условиях ЦСМ этих причин, методы обследования больных. Изучение заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, дифференциальный диагноз при ХОБЛ, бронхиальной астме, раке лёгкого. Диспансеризация бронхолегочных заболевании.

**Тема №12.Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача** Пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ Изучение заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, дифференциальный диагноз при ХОБЛ, бронхиальной астме, раке лёгкого. Диспансеризация бронхолегочных заболеваний.

**Тема №13. Синдром артериальной гипертензии**. Современные классификации артериальной гипертензии, ранняя диагностика. Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии и симптоматических гипертензий, неотложная помощь при кризах, вопросы диспансеризации и экспертизы трудоспособности.

**Тема №14. Синдром болей в левой половине грудной клетки.** Дифференциальный диагноз болей в грудной клетки коронарогенного генеза, основные отличительные признаки стенокардии, возможности поликлиники в подтверждении ИБС. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке некоронарогенного генеза, основные отличительные признаки стенокардии остеохондроза, признаки заболеваний плевры, органов брюшной полости.

**Тема №15. Застойная сердечная недостаточность**.Диагностика и лечение в условиях ПМСП. Классификации сердечной недостаточности, ранняя диагностика. Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности, вопросы диспансеризации и экспертизы трудоспособности.

**Тема №16. Сахарный диабет**: особенности диагностики и ведения больных на амбулаторном этапе. Принципы диетотерапии, расчета каллоража в зависимости от физической нагрузки, профилактики диабетической стопы. Медикаментозное лечение диабета 2 типа. Инсулинотерапия, расчет дозы. Тактика ведения и контроля на амбулаторном этапе.

**Тема №17. Заболевания щитовидной железы, паращитовидных желез и надпочечников.** Дифференциальный диагноз заболеваний щитовидной железы различного генеза. Тактика лечения. Клинические особенности поражения паращитовидных желез. Дифференциальная диагностика с поражением опорно-двигательного аппарата другого генеза. Особенности выявления гипофункции коры надпочечников. Тактика ведения и контроля на амбулаторном этапе.

**Тема №18. Синдром «Головная боль».**Причины возникновенияи классификация головных болей.Дифференциальная диагностика головных болей. Методы обследования и лечения больных на уровне ПМСП.Реабилитационные мероприятии.

**Тема №19. Синдром болей в животе и диспепсический синдром**. Дифференциальный диагноз болей в животе, основные отличительные признаки функциональных и органических заболеваний органов брюшной полости.

**Тема№20. Синдром раздраженной кишки. Дисбактериоз**Диарея: дифференциальный диагноз инфекционных и неинфекционных диарей, тактика ведения больного, лечение в соответствии с нозологическими формами. Хронический запор: определение, дифференциальный диагноз, тактика ведения на амбулаторном этапе.

**Тема №21. Боль в правом подреберье в практике семейного врача**. Острый и хронический холециститы диагностика лечение диспансеризация. Хронические гепатиты В,С,Д.диагностика, лечение диспансеризация. Работа в очаге инфекции.

**Тема №22. Анемический синдром.** Дифференциальный диагноз анемий различного генеза, особенности лабораторной верификации диагноза, лечение в амбулаторных условиях, диспансеризация и экспертиза трудоспособности.

**Тема № 23.Суставной синдром в амбулаторной практике.** Дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматизме, ревматоидном артрите, метаболических, воспалительных и дистрофических заболеваниях суставов. Клинические и лабораторные показатели, подтверждающие диагноз артрита; рентгенологические данные при воспалительных и дегенеративных заболеваниях суставов.Диспансеризация и определения группы инвалидности

**Тема №24. Диффузные болезни соединительной ткани**. Клинические и лабораторные показатели, подтверждающие диагноз артрита; рентгенологические данные при воспалительных и дегенеративных заболеваниях. Методы диагностики дебюта заболевания, дифференциальный диагноз, взаимосвязь амбулаторного и стационарного этапов лечения для обеспечения продолжительности и качества ремиссии.Диспансеризация. и определения группы инвалидности.

**Тема №25. Мочевой синдром в практике семейного врача.** Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочевой синдром в практике врача поликлиники. Определение понятия «мочевой синдром», виды нарушений мочевого осадка, возможности и значение лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществляемых в ЦСМ для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией.

**Тема №26. Ковид 19** Введение больных с Ковид на уровне ЦСМ .Протокол №4 .Приказ №950. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ COVID-19 У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ И НЕБЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН, КЛИНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ, Шкала по оценке тяжести NEWS. ПРИНЦИПЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ COVID-19.

**Тема №27. ВИЧ/СПИД.** Диагностические критерии, клиническая картина заболевания.Раннее выявление и оказание медицинской и социальной помощи.

**Тема №28. ИППП в практике семейного врача.** Диагностические критерии, клиническая картина заболеваний передающиеся половым путем.Современные методы диагностики и лечения на уровне ПМСП.Особенности лечения ИППП у беременных.

**Тема №29.Туберкулез в практике семейного врача.** Раннее выявление и оказание медицинской и социальной помощи больным туберкулезом.Правила сбор мокроты и его транспортировка в лабораторию.Методы реабилитации больных туберкулезом.

**Тема №30.Туберкулез у детей.Менеджмент лекарственно-устойчивой формы туберкулеза.**Профилактика туберкулеза.Вакцинация и ревакцинация БЦЖ.Постановка и оценка туберкулиновых проб.Программа DOTS.МЛУ-ТБ.

**Тема №31.Неотложные состояния в практике семейного врача.** Оказания первой медицинской помощи при различных видов шока. Астмоидное дыхание оказание первой медицинской помощи детям. Инородное тело в дыхательных путях, первая мед.помощь.

**Тема №32.Неотложные состояния в практике семейного врача.** Оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Укусы насекомых.

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |
| --- |
| **Тема №1. Принципы семейной медицины. Основные функциональные обязанности семейного врача.Диспансеризация и «Д» группы. Порядок выдачи больничных листов. Инвалидность.**  |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-23**-способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-3****РОд-4** | **Знает и понимает:**-основные принципы семейной медицины ,права и обьязанности семейного врача- основные вопросы экспертизы трудоспособности среди населения- перечень основных документаций в ЦСМ**Умеет:**-работать с нормативными документами и принципами работы в ЦСМ -использовать знания организационной структуры ЦСМ- классифицировать больных по группам инвалидизации среди взрослого и детского населения.**Владеет:****-** заполнять соответствующих документов в ЦСМ- заполнять документы на экспертизы трудоспособности |
| **Цели темы** | -Студенты ознакомяться с реформами здравоохранения в Кыргызской Республики.-Изучить порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и основные положения для определения групп инвалидности.Познакомиться со структурой , функцией и организацией работы бюро медико- социальной экспертизы. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает содержание принципы и структурысемейной медицины, права и обьязанности семейного врача и положения для определения групп инвалидности. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет : работать с необходимыми документами ЦСМ.Владеет: классифицировать больных по группам инвалидизации среди взрослого и детского населения. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: определить функции первичной медико-социальной экспертной комиссииВладеет: навыками заполнять документы на экспертизу трудоспособности. |
| **Тема №2. Дородовое наблюдение беременных с физиологической и патологическим состояние во время беременностью.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-18**- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-1****РОд-2** | **Знает и понимает:*****-*** оказаниепервую акушерско-гинекологическую помощь при угрожающих жизни состояниях . Ведение беременности и родов. **Умеет:**-Оказать первую помощь недоношенным детям, детям с функциональными патологиями при родах. Рекомендовать предварительное лечение в качестве профилактики и предупреждения осложнений с помощью современных технологий и лабораторий.Давать рекомендации по здоровому питанию во время беременности и после родов.**Владеет:**- навыками оценить срок беременности по первому дню месячных, по шевелению плода.Обьяснить связь между ребенком и матерью во время беременности и после родов. |
| **Цели темы** | Студент овладееть ведением беременности и важнейшими методами обследования беременных ,диагностировать и оказывать неотложную помощь при различных формах патологии. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает*:* процессы, происходящие в организме женщины с физиологически и патологически протекающей беременностью. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: оказать первую помощь недоношенным детям, детям с функциональными патологиями при родах. Рекомендовать предварительное лечение в качестве профилактики и предупреждения осложнений.Владеет: навыками давать рекомендации по здоровому питанию и оказание акушерско-гинекологическую помощь и диагностику, ведение беременности и родов. Обьяснить связь между ребенком и матерью во время беременности и после родов. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: Распознать на основании данных анамнеза , общего и наружного акушерского обследования(признаки беременности) Владеет: введением дородового патронажа. Определить предполагаемую массу плода и состояние матки в послеродовом периоде. |
| **Тема №3 Наблюдение беременных женщин с экстрагенитальной патологией(хронический пиеленефрит,эндомический зоб, гипертоническая болезнь)** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18**- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-1** | **Знает и понимает:*****-*** оказание первую акушерско-гинекологическую помощь при угрожающих жизни состояниях . Введение беременности с экстрагенитальными патологиями .**Умеет:**-Оказать первую помощь женщинам экстрагенитальными патологиями при родах. Рекомендовать предварительное лечение в качестве профилактики и предупреждения осложнений с помощью современных технологий и лабораторий. Давать рекомендации по здоровому питанию во время беременности и после родов.**Владеет:**- навыками оценить срок беременности по первому дню месячных, по шевелению плода. Обьяснить связь между ребенком и матерью во время беременности и после родов. |
| **Цель темы** | Студент овладееть ведением беременности и важнейшими методами обследования беременных ,диагностировать и оказывать неотложную помощь при различных формах патологии |
| **РО темы**  | **сем** | **2 час** | Умеет: оказать первую помощь недоношенным детям, детям с функциональными патологиями при родах. Рекомендовать предварительное лечение в качестве профилактики и предупреждения осложнений.Владеет: навыками давать рекомендации по здоровому питанию и оказание акушерско-гинекологическую помощь при экстрагенитальных патологиях и диагностику, ведение беременности и родов при экстрагенитальных патологиях . Объяснить связь между ребенком и матерью во время беременности и после родов экстрагенитальных патологиях во время беременности . |
| **СРС** | **2 час** | Умеет: Распознать на основании данных анамнеза , общего и наружного акушерского обследования(признаки беременности) Владеет: введением дородового патронажа. Определить предполагаемую массу плода и состояние матки в послеродовом периоде. |
|  **Тема №4. Психомоторное развитие ребенка до 5 лет. Вакцинация. Приказ 585 ,№33 КР** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-23** - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР; |
| **РОд-1****РОд-4** | **Знает и понимает:**- методику проведения закаливания детей раннего возраста  -содержание приказа 585 КР. Календарь профилактических прививок.- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. **Умеет:**- предварительно оценить нервно- психического развития детей первого года жизни,- давать рекомендации по здоровому питанию ребенка и матери.**Владеет:**- навыками заполнять нормативные документации по психомоторному развитию ребенка до 5 лет (форма 112).- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов навыками обращения с грудными детьми. Освоить тактику вскармливания детей до 1 года. Оценить нервно-психическое развитие детей до 5 лет.. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает содержание приказа 585 КР. Календарь профилактических прививок. Абсолютные и относительные противопоказаний к проведению профилактических прививок. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: предварительно оценить нервно- психического развития детей первого года жизни,давать рекомендации по грудному вскармливанию и здоровому питанию матери.Владеет: провести антропометрическое обследование ребенка:измерение массы тела,окружности грудной клетки, окружность головы |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: Оценить психомоторное развития ребенка до 5 лет. Заполнения нормативную документации о вакцинации.(Форма №063).Владеет: навыками определять обьем и кратность прикорма при определенных месяцев жизни, составить режим дня для здоровых и больных детей различных возрастов.  |
| **Тема №5 Вакцинация и иммунизация. Противопоказания к вакцинации. Виды вакцины. Описание вакцин. Календарь профилактических прививок. Общие и местные реакции после вакцинации**  |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-1****РОд-2** | **Знает и понимает:**- методику проведения закаливания детей раннего возраста  -содержание приказа №717 КР. Календарь профилактических прививок.- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. **Умеет:**- предварительно оценить нервно- психического развития детей первого года жизни,- давать рекомендации по здоровому ребенку и матери по уходу после вакцинации **Владеет:**- навыками заполнять нормативные документации по вакцинации.(Форма №063/У) - определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов навыками обращения с грудными детьми. Оценить нервно-психическое развитие детей до 5 лет и оценить состояние ребенка для получения вакцнанации. |
| **РО темы** | **Сем.** | **2ч** | Умеет: предварительно оценить нервно- психического развития детей первого года жизни,давать рекомендации по грудному вскармливанию и здоровому питанию матери.Владеет: провести антропометрическое обследование ребенка:измерение массы тела,рост ребенка  |
| **СРС** | **2 ч** | Умеет: Оценить психомоторное развития ребенка до 5 лет. Заполнения нормативную документации о вакцинации.(Форма №063).Владеет: навыками определять расчет массы тела ребенка, составить режим дня для здоровых и больных детей различных возрастов. |
| **Тема №6 Вскармливание: грудное и искусственное.Прикорм.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; |
| **РОд-1** | **Знает и понимает:**- Классификация вскармливаний.- Технику прикладывания к груди. Принципы и преимущество грудного вскармливание. - Противопоказания к грудному вскармливанию**Умеет:**- давать рекомендации по грудному вскармливанию и здоровому питанию матери.- оценить правильность и эффективности сосания груди ребенка .**Владеет:навыками**- рассчитать объем прикорма у ребенка после 6мес. и коррекцию питания детей первого года жизни. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов навыками обращения с грудными детьми. Освоить тактику вскармливания детей до 1 года . |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает :Принципы и преимуществы грудного вскармливание. Особенности вскармливания у детей с различными патологиями. Профилактика и лечение гипогалактии. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: давать рекомендации по грудному вскармливанию и здоровому питанию ребенка и матери. Расчитать обьем прикорма детей после 6 мес.Владеет навыками рекомендовать по уходу , режиму и вскармливанию новорожденного ребенка и определить дозу Гулазык |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: заполнять порядок оформления записи в истории развития ребенка (Форма №112),определить успешность грудного вскармливания.Владеет: навыками оценить кормления грудью.Техникой ручное сцеживание груди.Заполнения формы наблюдения за кормлением грудью. |
| **Тема№7. ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте от 2мес. до 5 лет.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:**- Содержание, принципы и стратегии ИВБДВ. Общие признаки опасности состояния ребенка.Алгоритм оценки состояния ребенка, принципы классификации болезней,алгоритм ведения ребенка при каждой конкретной классификации.**Умеет:**- проверить на признакиопасности больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет:- давать рекомендации по плановой и экстренной госпитализации .классифицировать интегрированных болезней детского возраста**Владеет:**- навыками оценить состояния ребенка в возрасте от 2мес до 5 лет и назначить амбулаторное лечение.- определить показания к назначению антибактериальной терапии. - Расчитать обьем ОРС при диарее |
| **Цели темы** | Сформулировать у студентов оценить общие признаки опасности состояния ребенка. Классифицировать состояния при следующих патологиях: кашле, затрудненном дыхании, диареи,проблем с ухом, боле в горле, лихорадке и назначить соответствующие амбулаторное лечение. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает содержание, принципы и стратегии ИВБДВ. Общие признаки опасности состояния ребенка.Алгоритм оценки состояния ребенка, принципы классификации болезней,алгоритм ведения ребенка при каждой конкретной классификации. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет:проверить на признакиопасности больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет. Классифицировать интегрированных болезней детского возраста до 5 лет.Давать рекомендации по здоровому питанию матери и ребенка.Владеет: навыками расчитать обьем ОРС при диарее и определить критерии показания к срочной госпитализации ребенка , принципы и условия его транспортировки. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: определить сроки последующих наблюдений ребенка при амбулаторном лечении.Обьяснить матери о состояниях ребенка , требующих немедленного обращения к врачу в условиях лечения ребенка на дому.Владеет: приобретает навыками оценить состояния ребенка в возрасте от 2мес до 5 лет. Давать рекомендации матери по правильному уходу за ребенком. |
|  |
| **Тема№8. ИВБДВ. Оценка состояния ребенка в возрасте до 2мес. и от 2мес. до 5 лет.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:**- Содержание, принципы и стратегии ИВБДВ. Общие признаки опасности состояния ребенка.Алгоритм оценки состояния ребенка, принципы классификации болезней,алгоритм ведения ребенка при каждой конкретной классификации.**Умеет:**- проверить на признакиопасности больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет:- давать рекомендации по плановой и экстренной госпитализации- классифицировать интегрированных болезней детского возраста**Владеет:**- навыками оценить состояния ребенка в возрасте от 2мес до 5 лет и назначить амбулаторное лечение.- определить показания к назначению антибактериальной терапии. - Расчитать обьем прикорма детей до 5лет- применить местно действующих препаратов |
| **Цели темы** | Сформулировать у студентов оценить общие признаки опасности состояния ребенка в возрасте до 2 месяцев. Классифицировать состояния при следующих патологиях: желтуха, проблемами кормления, низской массой телой и местной бактериальной инфекции. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает содержание, принципы и стратегии ИВБДВ. Общие признаки опасности состояния ребенка.Алгоритм оценки состояния ребенка, принципы классификации болезней,алгоритм ведения ребенка при каждой конкретной классификации. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет:проверить на признакиопасности больного ребенка в возрасте до 2 месяцев. Классифицировать интегрированных болезней детского возраста и давать рекомендации по по плановой и экстренной госпитализацииВладеет: навыками определить критерии показания к срочной госпитализации ребенка , принципы и условия его транспортировки. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: определить сроки последующих наблюдений ребенка при амбулаторном лечении.Обьяснить матери о состояниях ребенка , требующих немедленного обращения к врачу в условиях лечения ребенка на дому.Владеет: навыками оценить состояния ребенка в возрасте до 2мес.иприменить местно действующих препаратов |
| **Тема№9. Детские инфекции.(Корь,краснуха,коклюш,ветр.оспа,скарлатина,эпид.паротит,****дифтерия.)** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8 -**способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; |
| **РОд-1****РОд-3** | **Знает и понимает:**Причины,клинику, диагностику и методы лечения, показания к госпитализации, профилактику ,диспансерное наблюдение и реабилитации детей с детскими инфекциями.**Умеет:**-отдифференцировать экзантемные и неэкзантемные формы инфекционных болезней.- применять реабилитационные мероприятие при детских инфекциях- проводить профилактические мероприятие в очаге инфекции.**Владеет:**- навыками регистрации инфекционных больных.Давать экстренное извещение в СЭС.- определить критерии показания и порядок проведения плановой и экстренной госпитализации. |
| **Цели темы** | Сформулировать у студентов особенности работы семейного врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями на ЛПУ и дому. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает:Причины,клинику, диагностику и методы лечения, показания к госпитализации, профилактику ,диспансерное наблюдение и реабилитации детей с детскими инфекциями. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет:определить методы лечения, показания к госпитализации, профилактику,диспансерное наблюдение и реабилитации детей с детскими инфекциями. Проводить профилактические мероприятие в очаге инфекции.Владеет: навыками регистрации инфекционных больных.Давать экстренное извещение в СЭС.Определить критерии показания и порядок проведения плановой и экстренной госпитализации. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: отдифференцировать экзантемные и неэкзантемные формы инфекционных болезней.Владеет: навыками оформлять истории развития ребенка, больного инфекционным больным. |
| **Тема №10. ЛОР заболевании в практике семейного врача. Тонзилиты.Отиты.Синуситы.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; |
| **РОд-1****РОд-3** | **Знает и понимает:**Причины,клинику, диагностику и методы лечения, показания к госпитализации, профилактику ,диспансерное наблюдение и реабилитация лор заболевании.**Умеет:**-отдифференцировать тонзилофарингита и отита.- применять реабилитационные мероприятие при лор заболеваниях- проводить профилактические мероприятие .**Владеет:**- определить критерии показания и порядок проведения плановой и экстренной госпитализации.-правильно использовать ушные турунды, обработать небных миндалин. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности семейного врача. Методы проведения лечении мероприятий при госпитализации больных детей с лор заболеваниями. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает определение,этиологию,патогенез ,симптомы,диагностику,лечение , прогноз и исход, профилактику заболевания.Программу лечения лор болезни. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: интерпретировать результаты обследования,поставить предварительный диагноз, наметить обьем дополнительных исследований для уточнения диагноза и назначить соответствующую амбулаторную лечениюВладеет: методами реабилитации в ЛПУ.Алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям с лор болезнями. |
| **СРС** | **2ч** | Умеет: Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.Владеет: навыками заполнять амбулаторной карты больного.Интерпретацией резултьтатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики. |
| **Тема №11. Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача. Острый бронхит. Острый бронхиолит. Острый фарингит.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; |
| **РОд-2****РОд-3** | **Знает и понимает:**-определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.**Умеет:**- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. - проводить профилактические мероприятие заболевания и порядок госпитализации больного**Владеет:**-навыками применения и определения дозы спейсера.  |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности семейного врача. Методы проведения неотложных мероприятий при госпитализации больных детей с бронхитом и бронхиолитом. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает определение,этиологию,патогенез ,симптомы,диагностику,лечение , прогноз и исход, профилактику заболевания.Программу лечения бронхита и бронхиолита у детей. |
| **Сем.** | **4ч** | Умеет: интерпретировать результаты обследования,поставить предварительный диагноз, наметить обьем дополнительных исследований для уточнения диагноза и назначить соответствующую амбулаторную лечениюВладеет: методами реабилитации в ЛПУ.Алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям с бронхитом и бронхиолитом. |
|  | **СРС** | **4ч** | Умеет: Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.Владеет: навыками заполнять амбулаторной карты больного.Интерпретацией резултьтатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики. |
| **Тема №12. Кашель и экспираторная одышка в практике семейного врача. Пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-2****РОд-3** | **Знает и понимает:**- определение, этиологию, клинические симптомы, диагностику и лечению заболеваний.- Исследование ФВД, понятие о ЖЕЛ, ОФВ1, ПСВ, и индексе Тиффно.**Умеет:**- оказать неотложную медицинскую помощь при данных состояниях- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания - Оформлять соответствующие документы больного на экспертизу трудоспособности**Владеет**навыками- назначить соответствующую амбулаторную лечению.-навыками применения и определения дозы карманного ингалятора или спейсера |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов овладение практическими навыками в интерпретации данных обследования, решения вопросов врачебной тактики на МСЭК,диспансеризации и оказание неотложной медицинской помощи при бронхообструктивный синдром. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает определение, этиологию, клинические симптомы, дигностику и лечению заболеваний.Исследование функции внешнего дыхания, понятие о ЖЕЛ, ОФВ1, ПСВ, и индексе Тиффно. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: проводить дифференциальную диагностику приступа бронхиальной астмы и оказать неотложную медицинскую помощь при данных состояниях, назначить соответствующие лечение. Оформлять соответствующие документы больного на экспертизу трудоспособности.Владеет: навыками предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: описать результаты рентгенологических исследований ОГК. Проводить профилактику и реабилитации при данном патологии. Формулировать предварительный и заключительный диагноз.Владеет: навыками заполнять карту для самоконтроля больного при БОС.Выписать рецепт. |
| **Тема №13. Синдром артериальной гипертензии.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8 -**способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-1****РОд-2** | **Знает и понимает:**- определение понятия артериальной гипертензии, классификацию- причины,симптомы и профилактику заболевания.- Тактику ведения (лечение и госпитализация) больных с синдромом артериальной гипертензии**Умеет:**- оценить и классифицировать уровень артериальной гипертензии- назначить соответствующую амбулаторную лечению.- обосновать и сфомулировать диагноз основного заболевания**Владеет:****-** составлять план обследования больного с синдромом артериальной гипертензии**-** навыками проводить первую врачебную помощь при гипертоническиз кризах-формировать ЗОЖ и давать рекомендации по здоровому питанию. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов навыками современной тактики ведения больных с синдромом артериальной гипертензии, на практике применять современные алгоритмы диагностики, лечения и развития осложнений артериальных гипертензий на основании курации пациентов в условиях поликлиники. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает классификацию**,**причину ,симптомы и профилактику заболевания. Тактику ведения ( обследование, лечение) больных с синдромом артериальной гипертензии. Назначение соответствующие лечение при симптоматической гипертензии. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет: предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Владеет: составлять план обследования больного с синдромом артериальной гипертензии и проводить первую врачебную помощь при гипертоническиз кризах |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: вести тактику лечения и обследования при синдроме артериальной гипертензии. Классифицировать уровень артериальной гипертензииВладеет формировать ЗОЖ и давать рекомендации по здоровому питанию. Заполнять амбулаторной карты больного.( форма 0.25/у). |
| **Тема 14. Синдром болей в левой половине грудной клетки.ОКС.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:**- диагностику , тактику и оказания неотложной помощи догоспитальном этапе при приступе стенокардии и развивающемся инфаркте миокарда- показания кплановой и экстреннойгоспитализации **Умеет:**- составлять рациональный план обследования больного для установления стабильной и нестабильной стенокардии напряжения, инфаркта миокарда, кардиалгии.- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:**навыками- оказывать первую врачебную помощь в амбулаторных условиях-формировать ЗОЖ и давать рекомендации по здоровому питанию. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов ознакомление с причинами и дифференциальной диагностикой болевого синдрома в левой половине грудной клетки, методами лечения, тактикой семейного врача. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает определению,причины,симптомы, классификацию данного заболевания. Интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований и инструментальных методов диагностики |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет. Составлять рациональный план обследования больного для установления стабильной и нестабильной стенокардии напряжения, инфаркта миокарда, кардиалгии. Выписать рецепты на основные лекарственные препараты , используемые в амбулаторных условиях. Назначить соответствующую амбулаторную лечению. Владеет: навыками составлять рациональный индивидуальный план лечения, реабилитации и профилактики при стенокардии и инфаркте миокарде |
| **СРС** | **2ч** | Умеет: предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. формулировать диагноз заболевания согласно действующей классификацией.Владеет навыками заполнять амбулаторную карты больного и выписать рецепты. Определить показания кплановой и экстреннойгоспитализации. |
| **Тема №15. Хроническая сердечная недостаточность** **Застойная сердечная недостаточность: диагностика и лечения в условиях ПМСП.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **Род-3** | **Знает и понимает:**-классификациюи основные методы лечения больных с хронической сердечной недостаточностью.- вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, - диспансеризации, профилактики хронической сердечной недостаточности**Умеет:**- оценить факторы риска и симптомы сердечной недостаточности- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению и реабилитации заболевания.**Владеет:****-** навыками составлять план обследования больного в поликлинике.- назначить лечение, провести экспертизу трудоспособности-формировать ЗОЖ и давать рекомендации по здоровому питанию. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов навыками диагностировать сердечную недостаточность в амбулаторно-поликлинических условиях, научиться составлять программу клинического и лабораторно- инструментального обследования , лечения и проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при сердечной недостаточности. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает классификациюи основные методы лечения больных с хронической сердечной недостаточностью, показания к госпитализации.Вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, диспансеризации, профилактики хронической сердечной недостаточности |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет : Оценить факторы риска и симптомы сердечной недостаточности . Определить показания для направления на МСЭК. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению и методы реабилитации заболеваний.- Владеет: навыками определить вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, диспансеризации, профилактики хронической сердечной недостаточности |
| **СРС** | **4ч** | Умеет: составить план диспансеризации и реабилитации больных сердечной недостаточности и назначить лечение, провести экспертизу трудоспособностиВладеет: навыками заполнять амбулаторной карты больного формировать ЗОЖ и давать рекомендации по здоровому питанию. |
| **Тема№16. Синдром гипергликемии в практике семейного врача. Сахарный диабет II типа.**  |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-2****РОд-3** | **Знает и понимает:**-диагностику,лечения и профилактику сахарного диабета 2- типа .- лечебная тактика при впервые диагностированном СД типа 2, как высокая степень риска развития синдрома инсулинорезистентности**Умеет:**- измерить и оценить уровень глюкозы капиллярной и венозной крови-оценить общее состояния больного и оказать первую врачебную помощь при гипо и гипергликемии -Определить показания к госпитализации и решить вопрос об экспертизы трудоспособности**Владеет:**навыками**-** оценить избыток массы тела в зависимости от ИМТ.- провести тест толерантности к глюкозе капиллярной крови, а также оценить значение гликированного гемоглобина, фруктозамина, С-пептида, глюкозурии, кетонурии-навыками проведения инсулинотерапию. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов современной тактике ведения больных с сахарным диабетом, на практике применять современные диагностические и лечебные алгоритмы при курации больных СД в условиях поликлиники. Определить показания к плановой и экстренной госпитализации и решить вопрос об экспертизы трудоспособности. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает.Алгоритм лечения сахарного диабета типа 2. Основные положения протоколов представления медицинской помощи больным СД типа 2. Лечебная тактика при впервые диагностированном СД типа 2, как высокая степень риска развития синдрома инсулинорезистентности. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет: интерпретировать липидного спектра крови, знать критериии установления дислипопротеидемии у больныхСД. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Определить диетотерапию и профилактику заболевания. Владеет: навыками оценить уровень глюкозы капиллярной и венозной крови. Оценить общее состояния больного и оказать первую врачебную помощь при гипо и гипергликемии  |
| **СРС** | **4ч** |  Умеет. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Определить диетотерапию и профилактику заболевания. Владеет: Приобретает навыками проведения инсулинотерапию.Оценить избыток массы тела в зависимости от ИМТ.Оформлять необходимую документацию на экспертизу трудоспособности. |
| **Тема№17. Заболевания щитовидной железы, паращитовидных желез и надпочечников.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-2****РОд-3** | **Знает и понимает:**Знает и понимает определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания. Критерии диагностики, классификацию эндемического зоба и аутоиммунного тиреоидита, принципы лечения и йодпрофилактики.**Умеет:****-** проводить пальпацию щитовидной железы и определять степени зоба. - определить показания к плановой и экстренной госпитализации больного - предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:**навыками - Оформлять необходимую документацию на экспертизу трудоспособности.- заполнять амбулаторную карту больного ( форма 0.25/у ) |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов особенности расспроса и обьективного исследования больных с патологией щитовидных и паращитовидных желез, диагностические признаки гипертиреоза на примере диффузного токсического зоба и гипотиреоза, освоить методику пальпации щитовидной железы. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает:-Причины, жалобы и механизмы развития диффузного токсического зоба и гипотиреоза. Определить глазные симптомы и другие обьективные признаки тиреотоксикоза и гипотиреоза.- специальные лабораторные инструментальные методы исследования, применяемые для оценки функционального состояния щитовидных и паращитовидных желез. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет: давать визуально-пальпаторную оценку щитовидной железы.Оценивать данные дополнительного обследования. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания Владеет: навыками назначить соответствующую амбулаторную лечению. Проводить дифференциальную диагностику при синдроме эутиреоидного (нетоксического) зоба. |
| **СРС** | **2ч** |  Умеет: проводить пальпацию щитовидной железы и определять степени зоба. Выявлять глазные симптомы тиреотоксикоза.Владеет: навыками предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. |
| **Тема №18. Головная боль.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; |
| **РОд-3** | **Знает и понимает:** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Проведение реабилитационные санаторно-курортную лечению.**Умеет:**- назначить соответствующую амбулаторную лечению.- проводить реабилитационные санаторно-курортные лечения.**Владеет:** навыками- оценить тяжести состояния больного .- определить сущность фармакотерапии головной боли- интерпретировать симптомы Кернига, Брудзинского, Лессажа, определить ригидность затылочных мышц. |
| **Цели темы** |  Научить студентов проводить дифференциальную диагностику заболевания методом обследования, лечение в условиях ЦСМ, профилактику и реабилитации при синдроме «Головная боль». |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает- симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.- механизм развития и сущность сосудистой головной боли, понятие мигрени- понятие о ликвородинамической головной боли |
|  | **Сем.** | **4ч** | Умеет : - определить сущность и механизм развития головной боли при заболеваниях шейного отдела позвоночника, восполительных заболеваниях в области лицевого черепа, мышечном напряжении, краниалгии, психастении и т.п- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания Владеет: навыками проводить диагностику, определить тактику ведения пациента. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| **СРС** | **6ч** | Умеет: Проводить дифференциальную диагностику головных болей. Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболеванияВладеет: навыками оформлять медицинскую документацию на санкурлечение.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| **XII семестр** |
| **Тема №1. Боль в эпигастрии и диспептический синдром.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:**Программу лечения (режим,диета, этиопатогенетическая терапия) язвенной болезни желудка.Определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.**Умеет:**- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических и пузырных симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:****-** методами обследования больных с заболеванием гастродуоденита и язвенной болезни желудка- алгоритмом выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказании первой врачебной помощи больным при неотложных состояниях. |
| **Цели темы** | Научить студентовcоздать теоретическую основу о хроническом гастродуодените и язвенной болезни желудка, этиологии , патогенезе , классификации , клинической картине критериях диагностики , осложнения и профилактику заболевания.Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает основы организации и основные направления диагностической , лечебной деятельности семейного врача - методы проведения мероприятий при госпитализации больных с данным заболеванием. -симптомы,диагностику,лечения и профилактику гастродуоденита и язвенной болезни желудка. |
|  | **Сем.** | **2ч** |  Умеет: интерпретировать результаты обследования,наметить обьем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Оказать первой врачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.Владеет: навыками Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических и пузырных симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Определить показания к плановой и экстренной госпитализации. |
|  | **СРС** | **4ч** |  Умеет: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного леченияВладеет: навыками проведения дуоденального зондирования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. |
| **Тема №2.Синдром раздраженной кишки.Дисбактериоз.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; |
| **Род-3** | **Знает и понимает:** Проявления основных клинических вариантов СРК,методы инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний кишечника, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований . Составить план обследования пациента с патологией кишечника**Умеет:**- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению и обьяснить реабилитационные мероприятии при хронических запорахи дисбактериозе.**Владеет:навыками****-** поставить диагноз в типичном случае СРК при различных типах моторно-тонических расстройств кишечника- спланировать медицинскую реабилитацию и тактику ведения больного СРК с учетом особенностей моторно-тонических расстройств кишечника и явлений дисбактериоза |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов научиться диагностировать синдром раздраженного кишечника (СРК), планировать обследование больного, проводить дифференциальную диагностику и выбирать тактику лечения пациента. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает методы инструментальной и лабораторной диагностики,лечения и профилактику заболеваний кишечника. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечения.Владеет навыками спланировать медицинскую реабилитацию и тактику ведения больного СРК с учетом особенностей моторно-тонических расстройств кишечника и явлений дисбактериоза |
| **СРС** | **4ч** |  Умеет: дать больному рекомендации по диетическому питанию, целенаправленно собрать жалобы и анамнез у пациентов с заболеваниями кишечникаВладеет навыками поставить диагноз в типичном случае СРК при различных типах моторно-тонических расстройств кишечникаПроводить дифференциальный диагноз с другими заболеваниями кишечника и органов брюшной полости |
| **Тема №3.Боль в правом подреберье в практике семейного врача.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-2****РОд-3** | **Знает и понимает:** определение и причины хронических гепатитов и заболеваний желчного пузырья. Особенности клинических проявлений различных форм гепатитов и заболеваний желчного пузырья. Диагностику и лечению патологии, сопровождающиеся болями в правом подреберье различного генеза, дифференциальную диагностику на амбулаторном этапе**Умеет:**- провести профилактических мероприятий для предупреждения осложнения при наличии болевого синдрома в правом подреберье- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:навыками**- оценить тяжесть состояния больного с учетом коморбидных состояний для решения вопроса о необходимости и месте госпитализации с учетом предварительного диагноза или возможности амбулаторного лечения- давать рекомендации по здоровому питанию - Оформлять необходимую документацию на экспертизу трудоспособности. |
| **Цели темы** | Изучить интерпретации результатов диагностических методов и клинической картины у обратившихся за помощью в амбулаторных условиях с проявлениями болей в правом подреберье. Оказать профилактические мероприятие данного заболевания и определить больных на МСЭК |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает особенности клинических проявлений различных форм гепатитов и заболеваний желчного пузырья.Основные профилактические мероприятие для предупреждения осложнений заболевания. |
|  | **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических и пузырных симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Владеет навыками Интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Оказать профилактические мероприятие данного заболевания и определить больных на МСЭК |
| **СРС** | **4ч** |  Умеет давать рекомендации по здоровому питанию.Владеет заполнить необходимые документы на экспертизы трудоспособности. |
| **Тема№4. Анемия в практике семейного врача. Железодефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:** лабораторные методы исследования при гемолизе и препараты назначаемые для лечения основных видов анемии, лечения и профилактику заболевания. Особенности обмена железа в организме человека ,синтеза гемоглобина**Умеет:**Провести необходимое лабораторное и инструментальное обследования больного анемией, состоящий из следующих этапов:- выявить дефицит железа, витамина В12 или фолиевой кислоты.- выяснить причину, которая привела к этому, уметь интерпретировать полученные данные**Владеет:навыками**- интерпретации анализа крови при анемиях иопределить степени тяжести анемии.Провести профилактические и реабилитационные мероприятии при выялении анемии. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов грамотно собрать анамнез у пациентов с детализацией жалоб, распозновать основные симптомы и синдромы при анемиях. Ознакомить студентов с методами исследования, которые применяются для диагностики анемий, показаниям к их использованию, диагностической ценностью каждого из нихи самостоятельно трактовать результаты общего анализа крови при различных вариантах анемии. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает интерпретацию анализа крови при анемиях- причинные факторы, приводящие к развитию ЖДА, В12и (фолиево)- ДА, гемолитических анемии- лабораторные методы исследования при гемолизе- препараты назначаемые для лечения основных видов анемии . |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет провести необходимое лабораторное и инструментальное обследования больного анемией, состоящий из следующих этапов:- выявить дефицит железа, витамина В12 или фолиевой кислоты.- выяснить причину, которая привела к этому, уметь интерпретировать полученные данныеВладеет навыками предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Проведенияреабилитационную санитарно-курортную лечению. |
| **СРС** | **4ч** |  Умеет: выписать рецепты, интерпретировать анализа крови при анемиях. Провести физикальное обследование больного анемией.Владеет навыками заполнить амбулаторной карты больного и назначить соответствующую профилактику и амбулаторную лечению. |
| **Тема №5. Боль в суставах и спине в практике семейного врача. Ревматоидный артрит. Остеоартроз.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-3** | **Знает и понимает**:-основные симптомы и методы диагностики заболеваний- осуществлениереабилитационные мероприятия для взрослого населения и детей после различных эндопротезирований.**Умеет:** проводить диагностику ревматоидного артрита в амбулаторных условиях.назначить лечение пациенту с ревматоидным артритом в амбулаторных условиях.Определить больных на МСЭК.**Владеет**:методаминазначения больным с наиболее часто встречающимися внутренними болезнями адекватного лечения в соответствии с диагнозом; методамиосуществления взрослому населению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезнейв амбулаторных условиях |
| **Цели темы** | - изучить студентов правильно диагностировать ревматоидный артрит и остеоартрозв амбулаторных условиях и назначать лечение больному с ревматоидным артритом и остеоартрозомв амбулаторных условиях; Определить больных на МСЭК. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает диагностику, лечение и методы реабилитации ревматоидного артритав амбулаторных условиях. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет проводить диагностику ревматоидного артрита в амбулаторных условиях. Назначить лечение пациенту с ревматоидным артритом в амбулаторных условиях.Осуществлениереабилитационные мероприятия для взрослого населения и детей после различных эндопротезирований.Владеет навыками диагностировать и назначить лечения пациенту с ревматоидным артритом в амбулаторных условиях. |
| **СРС** | **6ч** | Умеет проводить диагностику остеоартроза в амбулаторных условиях.Владеет навыками диагностики остеоартроза в амбулаторных условиях и навыками назначения лечения пациенту с остеоартрозом.Заполнять необходимую документацию на МСЭК. |
| **Тема №6 Диффузные болезни соединительной ткани.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК- 19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-3** | **Знает и понимает:** -определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.**-** характеристику, механизм действия, основные фармакологические и побочные эффекты и противопоказания к применению средств для лечения суставного синдрома**Умеет:-** выбирать лекарственные формы, пути введения средств, применяемых при суставном синдроме.- распозновать нежелательные лекарственные эффекты и проводить их своевременную коррекцию- выбирать комбинации лекарственных средств для усиления основных эффектов или устранения нежелательного действия отдельных препаратов- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению и проведить реабилитационные санатарно-курортную лечению.**Владеет:****-** консультирования и информирования по вопросам применения лекарственных средств при суставном синдроме-навыками определить степени тяжести по рентген снимке.- Определить больных на экспертную комиссию трудоспособности. |
| **Цели темы** |  Сформировать у студентов представление о диагностике и лечении диффузных заболеваний соединительной ткани (ДБСТ)в амбулаторных условиях;правильно диагностировать ДБСТв амбулаторных условиях, назначать лечение и реабилитационную мероприятию больному в амбулаторных условиях; Определить больных на экспертную комиссию трудоспособности. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.Методы реабилитации больных с ДБСТ. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. Проведить реабилитационную санитарно-курортную лечениюВладеет навыками консультировать и информировать по вопросам применения лекарственных средств при суставном синдроме. Выбирать комбинации лекарственных средств для усиления основных эффектов или устранения нежелательного действия отдельных препаратов |
| **СРС** | **4ч** | Умеет определить показания кпроведению реабилитационные санатарно-курортную лечению Приобретает навыками определить степени тяжести по рентген снимке.Заполнять необходимую документации на МСЭК. |
| **Тема№7.Мочевой синдром в практике семейного врача. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:**- методы диагностики заболеваний почек в амбулаторных условиях( ОАМ, ан.мочи по Нечипоренко, «трехстаканная» проба, проба по Зимницкому и и т.п)- диспансеризацию и реабилитацию пациентов с ХГН,ХПН и ХП **Умеет:**- интерпретировать данные общего анализа мочи, ан.мочи по Нечипоренко, «трехстаканная» пробы, а также диагностики функционального состояния почек- оказать первую врачебную помощь при почечной колике и уремической коме- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:навыками**- выбрать оптимальную схему лечения ХГН,ХП,ХПН- Определить плановой и экстренной госпитализации больных-навыками проведения катетеризации мочевого пузыря. |
| **Цели темы** | Углубление, закрепление и совершенствование знаний студентов по диагностике и дифференциальной диагностике, лечению заболеваний почек на амбулаторном этапе. оказанию неотложной мед.помощи при почечной колике и уремической коме. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания. Методы диагностики заболеваний почек в амбулаторных условиях( ОАМ, ан.мочи по Нечипоренко, «трехстаканная» проба, проба по Зимницкому и и т.п) |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет интерпретировать данные общего анализа мочи, ан.мочи по Нечипоренко, «трехстаканная» пробы, а также диагностики функционального состояния почек. Оказать первую врачебную помощь при почечной колике и уремической комеВладеет навыками проводить опрос и физикальное обследования пациентов с патологией почек.Предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. |
| **СРС** | **4ч** |  Умеет составить план обследования пациента в амбулаторных условиях при наличии у него мочевого синдрома- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечениюПриобретает навыками проведения катетеризации мочевого пузыря.Оказать неотложную медицинскую помощь при почечной колике. |
| **Тема№8. Ковид 19. Введение больных с Ковид на уровне ЦСМ .Протокол №4 .Приказ №950.** |
| **Заданные** **Компетен****циии** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК-8 -**способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию; |
| **РОд-3** | **Знает и понимает** диагностику, лечения и профилактику заболевания.Классификацию, типичные клинические проявления Ковид 19 **Умеет:- изоляция больного ,работа приказам 950** **-** сформулировать клинический диагноз , назначить лечение и меры профилактики- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания, назначить соответствующую амбулаторную лечению и реабилитацию заболеваний**Владеет:** навыками-вести медицинскую документацию различного характера в амбулатории- интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики  |
| **Цели темы** | На основе интеграции предшествующих знаний создать теоретическую ковид 19, основных методах диагностики , диф.диагнозе, профилактике , современных поводах к терапии и реабилитации заболеваний. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает патогенез, классификацию, типичные клинические проявления и лабораторные методы диагностики ковид 19,  |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению и реабилитации заболеваний.Владеет навыками вести медицинскую документацию различного характера в амбулатории, интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики  |
| **СРС** | **2ч** |  Умеет назначить соответствующую терапию в амбулатории. Определить изоляцию больного . Приобретает навыками проведения интерпретацию результатов лабораторных, иммунологических методов диагностики  |
| **Тема№9.ВИЧ/СПИД. Диагностика, клиника.Раннее выявление и оказание медицинской и социальной помощи.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-19** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские,социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РОд-3** | **Знает и понимает:**-лечения, профилактику и методы реабилитации заболевания.-пути передачи данного заболевания и диспансерный учет ВИЧ-инфицированных пациентов**Умеет:** Овладение практическими навыками в интерпретации данных обследования, решения вопросов врачебной тактике, медико-социальной экспертизы (МСЭ), диспансеризации и реабилитации пациентов с ВИЧ инфекцией**Владеет:** навыками проводить опрос и физикальное обследования пациентов и проведения интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов представления о болезни века,основными сведениями о болезни, опасными особенностями ВИЧ- инфекции и методы реабилитации больных. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.Пути передачи данного заболевания и диспансерный учет ВИЧ-инфицированных пациентов. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Владеет практическими навыками в интерпретации данных обследования, решения вопросов врачебной тактике, медико-социальной экспертизы (МСЭ), диспансеризации и реабилитации пациентов с ВИЧ инфекцией |
| **СРС** | **4ч** | Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Решать вопросы МСЭ и врачебной тактики.Владеет практическими навыками в интерпретации данных обследования, решения вопросов врачебной тактике, медико-социальной экспертизы (МСЭ), диспансеризации и реабилитации пациентов с ВИЧ инфекцией. |
| **Тема№10. ИППП в практике семейного врача.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18** - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-2** | **Знает и понимает:****-** обладать теоретическими знаниями о механизмах регуляции и интеграции и физиологических систем организма человека при ЗППП-определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания.**Умеет:**оказать оказать первую врачебную помощь при угрожающих жизни пациента.- предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению. **Владеет:**-навыками понимать сущность и внутреннюю природу основных процессов регуляции репродуктивной системы человека и их взаимосвязь с различными эндогенными и экзогенными факторами, в том числе и условиями окружающей среды |
| **Цели темы** | Формирование целостного ведения физиологических процессов при заболеваниях передающихся половым путем.Предоставление сведений относительно органов - мишеней репродуктивный системы при ЗППП.Механизмов развития биологической реакции на разных уровнях,анализа полученных данных и оформления результатов. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает определение,причины,симптомы,диагностику,лечения и профилактику заболевания. |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Оказать первую врачебную помощь при угрожающих жизни пациента. |
| **СРС** | **2ч** |  Умеет предварительно диагностировать заболевания на основе причины, патологических симптомов заболевания и назначить соответствующую амбулаторную лечению.Владеет навыкамиоказать реабилитационные мероприятия ВИЧ –инфицированным пациентам. |
| **Тема №11. Туберкулез в практике семейного врача. Выявления больных с туберкулезом в амбулаторных условиях.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-18**- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;**ПК-26** – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей; |
| **РО-2****РО-3** | **Знает и понимает:** источники и пути инфицирования туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом взрослых и детей. Методы выявления туберкулеза у взрослых и детей**Умеет:** определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течению прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ. Определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.- проводить реабилитационные санитарно-курортное лечение и ЗОЖ.**Владеет:**- решать общие деонтологическиевопросы связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом и вопросы о временной или полной утраты трудоспособности. |
| **Цели темы** | Ознакомить студентов основными методами диагностики туберкулеза,свойствами возбудителя туберкулеза.Изучить классификацию, клинические проявления туберкулеза. Ознакомить студентов с программой DOTS. Категории и химиопрофилактики. |
| **РО темы** | **Лек.** | **2ч** | Знает и понимает **-** задачи и роль семейного врача в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий- методы вывления туберкулеза у взрослых и детей- методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей- организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень ПТП, показания к их назначению |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет методикой и правилами ёсбора мокроты и его транспортировки- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течению прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.Определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.- проведить реабилитационные санитарно-курортную лечению и ЗОЖ.- решать общие деонтологическиевопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом.**Владеет** методикой обследование больного туберкулезом легких- методикой постановки пробы Манту с 2 ТЕ- методикой чтение рентгенограмм , томограмм и флюрограмм при различных формах туберкулеза легких- методикой своевременного выявления туберкулеза легких у детей и у взрослых- методикой проведения санитарно-просветительской работы среди больных туберкулезом легких |
| **СРС** | **4ч** |  **Умеет** проводить расспрос, пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз**Владеет** оформлять медицинскую документацию по результатам обследования.Решать вопросы о временной или полной утраты трудоспособности. |
| **Тема№12.Туберкулез у детей.Менеджмент лекарственно-устойчивой формы туберкулеза.** |
| **Заданные** **компетенции** | **ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;**ПК-18**- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
| **РОд-1****РОд-2** | **Знает и понимает:**- показания для постановки пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л.- алгоритм ведения детей с положительной пробой Манту и показания к химиопрофилактике.- иммуннопрофилактику- **Умеет:**-определить местную прививочную реакцию и осложнение после ведения вакцины БЦЖ.**-** предварительно проводит профилактику ТБ у детей, рожденных от матерей больных ТБ.- определить показания для госпитализации.**Владеет:навыками**- назначить амбулаторные методы лечения ТБ у детей.- определить побочных действий ПТП и ПТП для лечения МЛУ-ТБ у детей. |
| **Цели темы** | Ознакомить студентов основными методами диагностики туберкулеза у детей, иммуннопрофилактика , показания и противопоказания к пробам Манту с 2ТЕ ППД-Л .Изучить методы диагностики и лечение ЛУ-ТБ |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает показания для постановки пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л.Алгоритм ведения детей с положительной пробой Манту и показания к химиопрофилактике. Иммуннопрофилактику |
| **Сем.** | **2ч** |  Умеет - определить местную прививочную реакцию и осложнение после ведения вакцины БЦЖ.**-** предварительно проводит профилактику ТБ у детей, рожденных от матерей больных ТБ.- определить показания для госпитализации. |
| **СРС** | **2ч** |  Владеет навыками- назначить амбулаторные методы лечения ТБ у детей.- определить побочных действий ПТП и ПТП для лечения МЛУ-ТБ у детей. |
| **Тема №13. Неотложные состояния в практике семейного врача.(Холодовая травма, солнечный удар,ожоги,инородные тела дыхательных путей)** |
| **Заданные** **компетенции** | ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
|  **РОд-2** | **Знает и понимает:****-**Оказание первой медицинской помощи на догоспитальном уровне при неотложных состояниях таких, как инородные тела дыхательных путей, ожоги, солнечный удар и холодовая травма.**Умеет:****-** предварительно оценить общее состояние пациента и определить показания к госпитализации.- Соблюдать алгоритм действий при оказании неотложных состояний. **Владеет:**- навыками проводить неотложные манипуляции.- выполнять различные приемы Хаймлиха. |
| **Цели темы** | Cформулировать у студентов оказать неотложную помощь ,оценить общее состояние больного при состояниях таких, как инородные тела дыхательных путей,ожоги, солнечный удар и холодовая травма. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает оказать неотложную помощь при при состояниях таких, как инородные тела дыхательных путей,ожоги, солнечный удар и холодовая травма. |
| **Сем.** | **2ч** | Умеет предварительно оценить общее состояние пациента и определить показания к госпитализации.Владеет навыками применение неотложных манипуляций  |
| **СРС** | **2ч** | Умеет соблюдать алгоритм действий при оказании неотложных состояний.Владеет навыками неотложных манипуляций и определить показания к госпитализации. |
| **Тема №14. Неотложные состояния в практике семейного врача.(Комы,отравлении, укусы, носовые кровотечение)** |
| **Заданные** **компетенции** | ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; |
|  **РОд-2** | **Знает и понимает:****-**Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях таких, как различные виды комы,отравлении, укусы и носовое кровотечение.**Умеет:**- Соблюдать алгоритм действий при неотложных состояниях таких, как различные виды комы,отравлении, укусы и носовое кровотечение.**-** предварительно оценить общее состояние пациента и определить показания к госпитализации.**Владеет:**- навыками проводить неотложные манипуляции. |
| **Цели темы** | Cформулировать у студентов оказать неотложную помощь при состояниях таких, как различные виды комы,отравлении, укусы и носовые кровотечение. |
| **РО темы** | **Лек.** |  | Знает и понимает оказать неотложную помощь при неотложных состояниях таких, как различные виды комы,отравлении, укусы и носовое кровотечение. |
| **Сем.** | **1ч** | Умеет соблюдать алгоритм действий при неотложных состояниях таких, как различные виды комы,отравлении, укусы и носовое кровотечение.Владеет навыками оценить общее состояние пациента и определить показания к госпитализации. |
| **СРС** | **1ч** | Умеет определить дозы и схему введения антидотов.Владеет навыками неотложных манипуляций. |

**10. КТП**

**11. Образовательные технологии:**

**Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения:**

УО-устный опрос,К- кроссворды, МШ-Мозговой штурм,ЛБ – лекция беседа, УВ- учебный видеофильм, СЗ- решение ситуационных задач, ЗАКБ-заполнение амбулаторной карты больного, Т - тестирование, К-кроссворды,РИ-ролевые игры, МГ-Малые группы, Р-реферат, Д-Дискуссия, ПР-презентация

**12. Учебно-методические обеспечение дисциплины**

**Литературы: А) Основные:**

1. Чубаков: Сборник «Актуальные вопросы по семейной медицине»
2. Клинические протоколы для первичного уровня здровоохранения
3. Батыралиев Т.А. « Достижение проблемы в развитии семейной медицины в Кыргызстане» 2015г
4. Сборник избранных лекций по актуальным вопросам семейной медицины. Под ред. профессоров Т.Ч.Чубакова и Б.С.Джузеновой, Бишкек, 2003
5. Перельман М.И., Корякин В.А. Фтизиатрия: учебник для медицинских вузов. Изд. 3-е, перераб., доп. М., 2004.

 **Б) Дополнительные:**

1. Семейная медицина. Руководство в 2-х томах. Под ред. И.Левина, Л.М.Розенберга, 1997

 2. Общая врачебная практика 2 тома. Под ред. проф. С.А.Симбирцева, Санкт- Петербург, 1996

3. Губачев Ю.М. Семейная медицина в России 2000г

1. 2000 болезней от А до Я. Под ред. И.Н.Денисова, М., 1998

 5.Справочник врача общей практики Дж. Мерта, М., 1998

 **В) Интернет-ресурсы**

***Электронные источники:***

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**13. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

*Например:* Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

**Модуль1:** на одной лекциистудент может набрать до 0,7баллов (максимум на 6 лекциях до 4 баллов), на 1-ом практическом занятии – до 1,4 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на 1-ой СРС – до 0,7 баллов (максимум на 7 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10баллов, ***итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов***.

**Модуль 2:** на одной лекциистудент может набрать до 0,8баллов (максимум на лекциях до 4 баллов), на 1-ом практическом занятии – до 2,0 баллов (максимум на 5 занятиях до 10 баллов), на 1-ой СРС – до 1,0 баллов (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10баллов, ***итого по модулю 2студент может набрать до 30 баллов***.

**Соотношение оценок по традиционной 5-уровневой системе и баллов**

**по модульной системе.**

|  |
| --- |
| **по лекциям** |
| **Оценка** | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| **Баллы** | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0 |
| **по практическим занятиям** |
| **Оценка** | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| **Баллы** | 1,6 | 1,2 | 0,8 | 0,4 |
| **по СРС** |
| **Оценка** | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| **Баллы** | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |