**РЕЦЕНЗИЯ**

на открытое занятие проведенным преподавателем Айтиевой А.К. на тему:

**«Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения».**

 Проблема коронарных болезней сердца и инфаркта миокарда актуальна не только в Кыргызстане, но и во всем мире, поскольку заболевание широко распространено как среди молодых, так и людей пожилого возраста. Знание темы необходимо для решения студентом профессиональных задач по диагностике, лечению.

 Цели, основные вопросы поставлены правильно, студенты по окончанию занятия должны знать этиологию, патогенез, патоморфологию, особенности клинической картины и диагностика методы обследования, дифференциальную диагностика, а также лечение и профилактику данной нозологии.

 Студенты, как и преподаватель представили богатый материал, начиная с истории изучения этой болезни, до фундаментальных научных работ. Занятие будет интересна не только для студентов, но и для посещающих преподавателей.

**Зав.каф «Внутренние болезни 2»**

**к.м.н., доцент Садыкова А.А.**

Выписка из протокола № 8

Кафедрального совещания от 24.11.21г. на открытое занятие, проведенного преподавателем Айтиева А.К. на тему: **Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения.**

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Обсуждение открытого занятия преподавателя Айтиевой А.К. на тему: **Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения.**
2. Разное

Присутствовали: зав. кафедрой, к.м.н., доцент Садыкова А.А.

препод: Абдраева Ф.А.

препод: Исмаилова Ф.У.

препод: Айтиева Ж.Т.

препод: Тажибаева У.Ж.

препод: Маматалиева А.Б.

Цель и задачи занятия: Научить студента на основании подробно собранного анамнеза, клинических симптомов, а также данных клинико-лабораторных, инструментальных методов обследования больного диагностировать развития сердечных пороков. Студент должен уметь правильно поставить диагноз, определить тактику и лечение больного, комплекс профилактических мероприятий.

1. **Активность студентов на занятии:**

Открытое занятие проводилось офлайн формате. Студенты подготовили презентации, тесты и карты задачи. Посещение студентов было на 100%. На занятии студенты участвовали активно, студенты разделились на 2 группы и полностью рассказали тему. Особую активность показали Авазбеков Б., Идинова М., Юлболдиев М. Были раскрыты основные и дополонительные вопросы по теме.

Выступили: Зав кафедрой Садыкова А.А.

 препод: Маматалиева А.Б.

Постановили: обсудив открытое занятие преподавателя Айтиевой А.К. на тему: **Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения.**

проведенное 24- ноября 2021 года для студентов 5курса группы 5Б считать, что занятие проведено соответственно должному, преподаватель достигла своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент Садыкова А.А.

Секретарь, преподаватель: Абдраева Ф. А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИКЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ 2»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**«Обсуждено»** \_\_\_\_\_\_\_\_ «**Утверждено**»\_\_\_\_\_\_\_

на заседании кафедры председатель УМС

Прот №\_\_1\_\_\_от\_26.06.2021г. факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф.Садыкова А.А. Турсунбаева А.Т.

**Открытое занятие на тему:**

 **Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения.**

Дисциплина: Внутренние болезни 3.

Направление: «Лечебное дело»

Провела занятие преподаватель: Айтиева А.К.

г.Ош 2021-2022 учебный год

Протокол №

Дата проведения: 24.11.21г.

Время занятия: 100мин.

Группа: 5ЛК-5б

Цель и задачи занятия: Научить студента на основании подробно собранного анамнеза, клинических симптомов, а также данных клинико-лабораторных, инструментальных методов обследования больного диагностировать развития сердечных пороков. Студент должен уметь правильно поставить диагноз, определить тактику и лечение больного, комплекс профилактических мероприятий.

Используемые технологии:

1. Телефон, смартфоны
2. Персональный компьютер ( ноутбук )
3. Электронные карточки, задачи и тесты.
4. Медиафайл
5. Презентации
6. Слайды

План занятия:

1. Определение
2. Этиология
3. Патогенез
4. Клиническая картина
5. Диагностика
6. Дифференциальный диагноз
7. Лечение

Основные вопросы:

1.Расскажите симптоматологию ИМ?

2.Оъясните какие диагностические методы используется?

3.Назовите на какие формы делятся ИМ?

4. Расскажите лечения ИМ?

5.Назовите каковы осложнения острого периода инфаркта миокарда?

6.Расскажите каковы патогенез и клиническая картина кардиогенного шока (коллапса)?

7.Перечислите клинические формы ранних осложнений ИМ

8.Назовите поэтапное оказание помощи при ранних и поздних осложнений ИМ

**Задачи:**

 1. Формировать умения анализировать, активно использовать полученные знания и

 умения в профессиональной деятельности.

 2. Формировать готовность и способность целесообразно действовать в соответствии

 со стандартами оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях.

 3. Формировать готовность и способность мобилизовать профессионально важные

 качества (толерантность, ответственность, способность работать в коллективе,

 стремление к саморазвитию), обеспечивающие продуктивность трудовой

деятельности специалиста.

**Вид занятия:** практическое

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию КБС.
2. Назовите причины возникновения инфаркта миокарда.
3. Расскажите клиническую картину инфаркта миокарда.
4. Назовите диагностические критерии.

 6. Назовите дифференциально-диагностические указания.

 7. Назовите лабораторно-инструментальные методы исследования.

 8. Расскажите тактику лечения.

**Цель практического занятия:**

1. Методическая цель – организовать и провести занятие в соответствии с требованиями рабочей программы с применением различных методов и способов обучения для достижения поставленных целей.
2. Учебные цели:

- Изучить классификацию и клинические проявления КБС.

- Изучить причины, предрасполагающие факторы возникновениязаболеваний, диагностику, принципы лечения и ухода.

- Изучить методы клинического обследования пациента.

- Дать студентам представление об этапах диагностического поиска при заболеваниях ССС.

1. Формировать общие и профессиональные компетенции.

**Средства обучения и контроля:**

 1. методическая разработка занятия

 2. учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов к занятию

 3. дидактические средства контроля и тренажа:

1. Тестовые задания;
2. ситуационные задачи с эталоном ответов;

**Формы контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Цель** |
| Индивидуальный устный | * выявить уровень теоретической подготовки, умения оперировать знаниями;
* определить уровень логического, клинического мышления;
* развивать речь
 |
| Индивидуальный письменный | * выявить уровень подготовленности всей группы и каждого студента в отдельности
 |
| Практический* решение учебных заданий проблемного характера
* выполнение практических действий, заданий
 | * выявить уровень самостоятельного мышления, умения анализировать явления, выделять главное
* определить уровень клинического (профессионального) мышления;
* проверить умение выполнения манипуляции, практического действия.
 |

**Междисциплинарные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дисциплины и профессиональные модули* | *Тема* |
| 1. Общепрофессиональные дисциплины- Анатомия и физиология человека- Латинский язык | * Пропедевтика внутренних болезней.
* Терминология.
 |
|  Диагностическая деятельность- Пропедевтика клинических дисциплин  | * Методы обследования пациентов с заболеваниями ССС.
* Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями сердца.
 |
|  Общепрофессиональные дисциплины- Клиническая фармакология  | * Антикоагулянты
* Гиполипидемические препараты
* Гипотензивные средства
* Антиагреганты
* Статины
* Антиаритмические средства
 |

**Внутридисциплинарные связи:**

* 1. Сердечная недостаточность

**Уровни усвоения: 2**,3

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***После изучения темы занятия студент должен уметь:***

* проводить обследование пациента с КБС;
* определять тяжесть состояния пациента;
* выделять ведущий синдром;
* проводить дифференциальную диагностику;
* работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
* оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
* оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
* контролировать основные параметры жизнедеятельности;
* осуществлять фармакотерапию;
* осуществлять мониторинг состояния пациента;

***После изучения темы занятия студент должен знать:***

* этиологию и патогенез КБС;
* основные параметры жизнедеятельности;
* особенности диагностики;
* принципы фармакотерапии при заболеваниях ССС;
* правила заполнения медицинской документации;

**Карта компетенции:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и формулировка компетенций** | **Результаты обучения (ООП)** | **Результат обучения (дисциплины)** | **Результаты обучения (темы)** |
| **1.** | **ПК-12 -**способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;**ПК-13**- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. | **РОооп-5** - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**РОооп-8:**Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагноза, выполнения лечебных мероприятий наиболее часто встречающихся заболеваний и оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях детей и подростков. | **РОд- 1**способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей и умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.**РОд-2:**способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования. | **РОт**: Знает и понимает: этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину инфаркта миокарда.- Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз инфаркта миокарда с учетом их течения и осложнения.Умеет на основании жалоб, анамнеза, физикального обследования:- дифференцировать больных - составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты;- сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией;- произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития болезни, осложнений; - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;Владеет: - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии;- навыками определения прогноза у конкретного больного;- мерами вторичной профилактики и экспертизы трудоспособности; – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |
| **2.** | **ПК-14**- способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;**ПК-15**- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занят** | **Цели этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы, механизмы** | **Результаты обучения** | **Оборудование занятия** | **Время**  |
| 1 | Организационный момент | Ознакомление с новой темой, его вопросами | Показ рисунка и комментарий к нему.Преподаватель объявляет тему, цели занятия, акцентирует внимание на важности, сложности изучения данной темы; объясняет ход занятия | Записывают тему и его вопросы | Мозговой штурм.Вызвать интерес к изучениюматериала, мобилизовать внимание студентов | Обращение внимание студентов к занятию | Ноутбук, смартфоны | 3 мин |
| 2 | Опрос пройденного материала  | Обобщение знаний студентов по пройденным материалам и установить связь с новой темой | Задание контрольных вопросов, совместное обобщение ответов | Выборочно по одному отвечают на заданные вопросы | Вопрос-ответ  | Вспоминание темы предыдущих занятий, способствование к самореализации | Перечень контрольных вопросов (Прил. 1.) | 7 мин |
| 3 | Мотивация к изучению новой темы  | Активизация умственной деятельности студентов, развивать критическое мышление | Демонстрирование ситуации | Свободно участвуют в обсуждении, умение работать в команде |  | Акцентирование внимание студентов на рассматриваемые вопросы, участие в командных обсуждениях, свободно выражают свои мнения | Ноутбук, смартфоны, презентационный материал. | 5мин |
| 4 | Изложение новой темы  | Создание проблемной ситуацииАктивизация мыслительной деятельности. | Преподаватель предлагает план изучения нового материала с целью последовательного изложения материала.(информационный блок) | Записывают план и конспектируют новый материал  | Презентации слайдов, демонстрация в натурщике | Сформируется теоретическая база знаний и умений, для использования их на практических занятиях  | Ноутбук, смартфоны, презентационный материал, натурщик.Оценочный тест. | 25мин |
| 5 | Закрепление новой темы и подведение итогов | Определение и анализ освояемости пройденного материала, внесение измений на его содержание | Демонстрация ситуационных задач. | В решении задач принимают участие все студенты группы; дополняют, исправляют ответы друг друга.Преподаватель контролирует, обобщает ответы студентов | Решение ситуационных задач | Самостоятельно используют полученные знания по теме, сформируются познавательные компетенции. | Перечень уровневых задач (Прил.2.) | 5 мин |
| 6 | Оценивание студентов за участия на занятии  | Научить студентов к самооценке и применять 4х шаговый метод Пейтона. | Преподаватель анализирует работу студентов.Определяет степень достижения целей.Выставляет и объявляет оценки.Предлагает записать домашнее задание. | Отвечают друг другу на заданные конкретные вопросы.Студенты оценивают собственные действия, умения работать в команде, осмысливают итоги занятия; записывают заработанные баллы, домашнее задание. | Выборочный опрос, оценка друг другаОценить успешность достижения целей занятия студентами; определить перспективы последующей работыОриентировать студентов на следующее занятие, акцентировать внимание студентов на основных вопросах темы. | Преподаватель оценивает деятельность студентов и подводит общий итог занятия.Оценка преподавателем формируемых общих и профессиональных компетенций студентов (происходит в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе изучения темы).Преподаватель предлагает домашнее задание, благодарит студентов за занятие. | Примеры вопросов | 5 мин |

**Формы проверки знаний:**

1. Оперативный опрос на разрезе текущего контроля;
2. Тестовые задания на разрезе рубежного контроля;

**Литература:**

**Основная литература:**

 1. «Внутренние болезни» Маколкин В.И., Овчаренко С. И.

 2. «Внутренние болезни» Мухин Н.А., Моисеев В.С., Мартынов А.И.

 3. «Внутренние болезни по Дэвидсону».

 4. Лекционный материал.

**Дополнительная литература:**

1. «Внутренние болезни» Макаревич А.Э.
2. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.
3. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)