**Цели, ожидаемые результаты, компетенции ООП (магистратура)**

**Факультет русской филологии**

**Направление: 531000 – Филология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель в области обучения:** | **область осуществления:** | **обсуждение на межкафедральном семинаре;** | **обсуждение на заседании кафедры** |
| **1.** | Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере , обладать универсальными и предметно – специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. | - область филологии и гуманитарного знания;  - языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; | Межкафедральный семинар по предметно – специализированными компетенциями  18.10.2016. | Обсужден, утвержден на заседании кафедры (протокол№ 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.) |
| **2.** | **Цель в области воспитания** является развитие у студентов: | **Область осуществления:** |  | Учебный план утвержден (протокол № 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.) |
|  | -самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;  -толерантности в восприятии окружающей среды;  -способен принимать самостоятельное принимать ;  -возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности. | - образования;  - культуры;  - управления; |  | **Рабочие программы утверждены на заседании кафедры 16.09.2016.** |
|  |  |  |  | **Программа научно- исследовательских работ обсуждено и утверждено 21. 11. 2016г.** |

1. В области обучение целью ООП ВПО по направлению подготовки 531000 “Филолгия” является:

профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки “Филология” осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере , обладать универсальными и предметно – специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Направление: 550300 «Филологическое образование»

|  |
| --- |
| **Результаты обучения 1.** Владеет навыками собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач. |
| **Результаты обучения 2.** Владеет навыками устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языке. |
| **Результаты обучения 3.**  Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. |
| **Результаты обучения 4.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях и различных образовательных организациях. |
| **Результаты обучения 5.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся. |
| **Результаты обучения 6.** Способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. |
| **Результаты обучения 7.** Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования. |
| **Результаты обучения 8.** Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса. |
| **Результаты обучения 9.** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере. |
|  |

1. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 531000 “Филология” является развитие у студентов:

* самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
* толерантности в восприятии окружающей среды;
* способен принимать самостоятельное принимать ;
* возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

**Направление 550300 “Филологическое образование”**

**Академическая степень: магистр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  Дисциплин | РО1 | РО2 | РО3 | РО4 | РО5 | РО6 | РО7 | РО8 | РО9 |
| ГК | Информационные технологии в гуманитарном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория и методология преподавния в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История и методология науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История лингвистических учений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Принципы анализа литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Когнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Творческие методы и литературные направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Сопоставление как аспект перевода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Современные тенденции в русской прозе и поэзии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Введение в герменвтику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Деловой иностранный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория языкознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория речевой коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Магистерская диссертация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Филология в системе современного гуманитарного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Традиции русской литературы в прозе русского зарубежья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Литекратура как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Основные тенденции и направленияв современной методике преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление 531000 “Филология”**

**Академическая степень: магистр.**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения1.**Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исхлдя из задач конкретного исследования. |
| **Результаты обучения 2.**Вла, деет навыкми устной и письменной речи для представления научных исследований. |
| **Результаты обучения3.** Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. |
| **Результаты обучения 4.** Владеет коммуникативными и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач. |
| **Результаты обучения 5.** Владеет навыкми самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов. |
| **Результаты обучения 6.**  Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, аналих языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. |
| **Результаты обучения 7.** Способен к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста. |
| **Результаты обучения 8.** Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. |
| **Результаты обучения 9.**Способен к планированию и осущуствлению публичных выступлений с применением ораторского искусства. |
| **Результаты 10.**Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование дисциплин** | **РО1** | РО2 | РО3 | РО4 | РО5 | РО6 | РО7 | РО8 | РО9 |
| ГК | Методология и методика преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Методология и методы научного исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория аргументации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Психология образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История и теория лингвистики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Философские проблемы образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Теоретическая грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Сравнительная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Риторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Перевод и перевоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН (магистратура)

Факультет русской филологии. Направление 531000. Филология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индек  С | Наименование  Дисциплины  (по учебному плану) | | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Универсальные | | | | | | | | | | | | | | | | | Профессиональные  (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Общенаучные  (ОК) | | | | | | Инструмент  альные (ИК) | | | | | | Социально-  Личностные (СЛК) | | | | |  |
| О  К  -  1 | О  К  -  2 | О  К  -  3 | О  К  -  4 | О  К  -  5 | О  К  -  6 | И  К  1 | И  К2 | И  К  3 | И  К  4 | И  К  5 | И  К  6 | С  Л  К  1 | С  Л  К  2 | С  Л  К  3 | С  Л  К  4 | С  Л  К  5 | П  К  1 | П  К  2 | ПК  3 | П  К  4 | П  К  5 | П  К  6 | П  К  7 | П  К  8 | П  К  9 | П  К  10 | П  К  11 | П  К  12 | П  К  13 | | | П  К  14 | П  К  15 | | ПК  16 | П  К  1  7 | П  К  18 | П  К  19 | П  К  20 | П  К  21 |
|  | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **Базовый компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ГК | | Информационные технологии в гуманитарном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ГК | | Теория и методология преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | | Научно – исследовательская практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ГК | | Деловой иностраный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ГК | | Теория языкознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ГК | | Теория речевой коммуника  ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ГК | | НИП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Вузовский компонент** | О  К  -  1 | О  К  -  2 | О  К  -  3 | О  К  -  4 | О  К  -  5 | О  К  -  6 | И  К  1 | И  К2 | И  К  3 | И  К  4 | И  К  5 | И  К  6 | С  Л  К  1 | С  Л  К  2 | С  Л  К  3 | С  Л  К  4 | С  Л  К  5 | П  К  1 | П  К  2 | ПК  3 | П  К  4 | П  К  5 | П  К  6 | П  К  7 | П  К  8 | П  К  9 | П  К  10 | П  К  11 | П  К  12 | П  К  13 | | П  К  14 | | | П  К  15 | ПК  16 | П  К  1  7 | П  К  18 | П  К  19 | П  К  20 | П  К  21 |
| 1. | ВК | | История и методология науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ВК | | Когнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ВК | | История лингвистических учений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ВК | | Принципы анализа литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ВК | | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ВК | | Филология в системе современного гуманитар-  ного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ВК | | Традиции русской литературы в прозе русского зарубежья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **Вариативная часть. Курсы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | КПВ | | Введение в герменевтику  Когнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | КПВ | | Творческие методы и литературные направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | КПВ | | Сопоставление как аспект перевода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | КПВ | | Современные тенденции в русской прозе и поэзии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | КПВ | | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | КПВ | | Основные тенденции и направления в современной методике преподавания в высшей школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН (магистратура)**

**Факультет русской филологии. Направление 550300 Филологическое образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индек  С | Наименование  Дисциплины  (по учебному плану) | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Универсальные | | | | | | | | | | | | | | | | | Профессиональные  (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Общенаучные  (ОК) | | | | | | Инструмент  альные (ИК) | | | | | | Социально-  Личностные (СЛК) | | | | |
| О  К  -  1 | О  К  -  2 | О  К  -  3 | О  К  -  4 | О  К  -  5 | О  К  -  6 | И  К  1 | И  К2 | И  К  3 | И  К  4 | И  К  5 | И  К  6 | С  Л  К  1 | С  Л  К  2 | С  Л  К  3 | С  Л  К  4 | С  Л  К  5 | П  К  1 | П  К  2 | ПК  3 | П  К  4 | П  К  5 | П  К  6 | П  К  7 | П  К  8 | П  К  9 | П  К  10 | П  К  11 | П  К  12 | П  К  13 | П  К  14 | П  К  15 | ПК  16 | П  К  1  7 | П  К  18 | П  К  19 | П  К  20 | П  К  21 | ПК22 | ПК23 |
|  | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Базовый компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ГК | Методология и методика преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ГК | Методология и методы научного исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | Теория аргументации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Г  К | Психология образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | О  К  1 | О  К2 | О  К  3 | О  К  4 | ОК5 | О  К  6 | И  К  1 | И  К2 | И  К  3 | И  К4 | ИК  5 | И  К  6 | С  Л  К  1 | С  Л  К  2 | С  Л  К  3 | С  Л  К  4 | С  Л  К  5 | П  К  1 | П  К  2 | ПК  3 | П  К  4 | П  К  5 | П  К  6 | П  К  7 | П  К  8 | П  К  9 | П  К  10 | П  К  11 | П  К  12 | П  К  1  3 | П  К  14 | П  К  15 | ПК  16 | П  К  1  7 | П  К  18 | П  К  19 | П  К  20 | П  К  21 | ПК22 | ПК23 |
|  |  | **Вузовский компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ВК | История и теория лингвистики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ВК | Философские проблемы образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ВК | Теоретическая грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ВК | Сравнительная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ВК | Риторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Вариативная часть. Курсы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | КПВ | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | КПВ | Перевод и перевоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | КПВ | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы направления подготовки -550300 «Филологическое образование», 531000 «Филология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Документы** | **Обсуждение и утверждение** |
| **1.** | Календарный учебный график. | Обсужден, утвержден на заседании кафедры (протокол№ 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.) |
| **2.** | Учебный план подготовки магистра. | Учебный план утвержден (протокол № 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.) |
| **3.** | Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). | **Рабочие программы утверждены на заседании кафедры 16.09.2016.** |
| **4.** | Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся. | **Программа научно- исследовательских работ обсуждено и утверждено 21. 11. 2016г.** |

**кафедры русского и сопоставительного языкознания факультета русской филологии ОшГУ**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплин | |
| История и методология науки | |
| Творческие методы и литературные направления | |
| История лингвистических учений | |
| Когнитивная лингвистика | |
| Введение в герменевтику | |
| Информационные технологии в гуманитарном образовании | |
| Научно- исследовательская практика (лингвистика) | |
| Научно-исследовательская практика( лингвистика) | |
| Научно-исследовательская практика (литература) | |
| Научно-исследовательская практика (литература) | |
| Научно-исследовательская практика (методика) | |
| Научно-исследовательская практика (методика) | |

Выпускник по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

А) универсальными:

Общенаучными (ОК):

- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);

- Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);

- Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);

- Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);

- Способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);

- Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);

- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);

- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

Инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1);

- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);

- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);

- Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (ИК-4);

- Свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

Социально-личностными компетенциями (СЛК):

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);

- Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СКЛ-3);

- Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);

- Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СКЛ-5);

Б) профессиональными (ПК):

- Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);

- Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);

- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);

- Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-5);

- Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельности и корректировать ее в соответствии с рекомендациями (ПК-6);

- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей, о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-7);

- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-8);

- Способен применять метод, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-9);

- Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности (ПК-10).

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Методики обучения русскому языку**

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Методики обучения русскому языку**» являются:  - формирование системных знаний о закономерностях речевого личностного развития ученика средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональных умений совершенствовать лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьника;  - развитие методического мышления студентов, умений оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях;  - сформировать методические умения прогнозировать и планировать учебный процесс. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Методики обучения русского языка**» относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык» |
| **Формируемые компетенции** | - ПК-3 – знание способов решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и умение применять технологии оценивания качества обучения;  - ПК-4 – владение способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способностями создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  - ПК-6 – умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;  - ПК-9 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятии на основе существующих методик;  - ПК-10 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с учащимся; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен  **Знать:**  **-** закономерности формирования современной языковой личности учащихся;  - эффективные технологии для формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций школьников;  **Уметь:**  - определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - прогнозировать и планировать учебный процесс;  - воплощать учебно-воспитательные планы в соответствии с целями и задачами конкретного образовательного учреждения.  **Владеть навыками:**  - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** | **Разделы курса:**  *Методика как теория и практика обучения*  *Содержание и структура школьного курса русского языка*  *Методика изучения разделов школьного курса русского языка*  Методика как теория и практика обучения русскому языку. Межпредметные связи. Предмет и задачи методики русского языка. Принципы, методы приемы и средства обучения русскому языку, Организация обеспечения процесса обучения русскому языку. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для средних школы. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Учебники по русскому языку для средних учебных заведений. Учебные комплексы. Планирование работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Типология уроков. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации, лексики, словообразования и грамматики, орфографии и пунктуации, стилистики и развития связной письменной и устной речи. Методика внеклассной работы. |
| **Виды учебной**  **Работы** | Лекции, практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.  Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык в школе». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, фрагменты конспектов уроков, разработки конспектов уроков. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Тесты, разработка фрагмента урока. |

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Методика преподавания литературы**

СПО.3 Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Методика преподавания литературы**» являются:  -подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития;  - освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии;  - приобретение практических навыков выбор материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа;  - освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Методика преподавания литературы** » относится к базовой части (3.1) профессионального цикла (Б.3.).  Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «История русской литературы» «Введение в литературоведение ».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» |
| **Формируемые компетенции** | **- ПК-3 –** знание способов решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и умение применять технологии оценивания качества обучения;  **- ПК-4 –** владение способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способностями создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  **- ПК-6 –** умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;  **- ПК-9 –** умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятии на основе существующих методик;  **- ПК-10 –** готовность к распространению и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с учащимся; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен  **Знать:**  **-** теоретическую психолого-педагогическую и методическую базу преподавания филологии;  - методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературы в школе;  **Уметь:**  - принять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников путем проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;  -готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;  - распространять и популяризировать филологические знания, проводить воспитательную работу с учащимися.  **Владеть навыками:**  - выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа;  - способами проектной деятельности в образовании;  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** | **Разделы курса:**  *Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литературное образование в учебных заведениях различного типа. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения литературного произведения. Восприятие и изучение литературы в его родовой специфике. Вопросы теории литературы в школьном изучении.*  *Урок литературы и система внеурочной работы развитие речи учащихся в системе литературного образования*  Методика обучения литературы как научная дисциплина. Содержание курса литературы в учебных заведениях различного типа. Методы преподавания литературы в школе. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, драма, лирика. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Специфика урока литературы, классификация уроков литературы. Планирование работы учителя словесника. Традиционные и нетрадиционные уроки. Виды наглядности. Изучение теоретико-литературных понятий. Типы учебников по литературе. Межпредметные связи. Преемственность между школьным и вузовским образованием. Внеклассная работа по литературе. Воспитательное значение школьного литературного курса. |
| **Виды учебнойработы** | Лекции, практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.  Интернет-сайты «Методика преподавания литературы», электронные журналы «Литература. 1 сентября», «Литература в школе». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, фрагменты конспектов уроков, разработки конспектов уроков. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Тесты, разработка фрагмента урока. |

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Практический курс русской литературы**

вузовский компонент (вариативная часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Практический курс русской литературы** » являются:  -подготовка студентов к реальному процессу изучения литературы на базе школьных учебных программ по литературы;  - формирование профессиональных навыков самостоятельной работы по чтению, анализу, комментированию художественных текстов;  - формирование навыков целостного анализа литературного произведения;  - совершенствование навыков свободного владения русской устной и письменной речью. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Практический курс русской литературы** » относится к вариативной части (В.3.) вузовского компонента.  Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Инновационные технологии в филологии».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История русской литературы», «Методика преподавания литературы». |
| **Формируемые компетенции** | **- ОК-3 –**выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством);  **- ОК-8 –**готов к постоянному развитию и образованию;  **- ИК-1 –**умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем;  **- СЛК-1 –**способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции;  **- ПК-8 –**владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке. |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен  **Знать:**  **-** закономерности формирования современной языковой личности учащихся;  - эффективные технологии для формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций школьников;  **Уметь:**  - определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - прогнозировать и планировать учебный процесс;  - воплощать планы в соответствии с целями и задачами конкретного образовательного учреждения.  **Владеть навыками:**  - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** | Идейно-художественное и жанровое своеобразие лирического стихотворения: А.С.Пушкин «Обвал», «На холмах Грузии», М.Ю.Лермонтов «Обвал», А.Кольцов «Не шуми ты рожь», Н. Некрасов «Вчерашний день в часу шестом», А.Блок «Россия», «О я хочу безумно жить», С.Есенин «Шаганэ ты моя «Шаганэ», «Спит ковыль, равнина дорогая», В.Маяковский «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»  Идейно-художественное и жанровое своеобразие драмы: А.Островский «Бесприданница», «Гроза», «Таланты и поклонники». Идейно-художественное и жанровое своеобразие рассказы:  А.С.Пушкин «Выстрел», И.С.Тургенев «Свидание», А.П.Чехов «Дама с собачкой», М.Горький «Старуха Изергиль», «Сказки об Италии», М.Шолохов «Судьба человека», К.Паустовский «Избушка в лесу», В.Шукшин «Сельские жители». |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.  Интернет-сайты. |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, буклеты, выразительное чтение наизусть |
| **Форма промежуточной аттестации** | Доклады, тесты. |

Аннотация рабочей программы

**Адаптационно-педагогической практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения «**Адаптационно-педагогической практики**» являются:  -осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности школьника;  - формирование педагогической направленности, профессионально – ценностных мотивов будущих учителей. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | «**Адаптационно-педагогической практики**» относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Практический курс русской литературы».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Современный русский язык», «История русской литературы». |
| **Формируемые компетенции** | **- ОК-8 –**Готов к постоянному развитию и образованию;  **- ИК-3 –**Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней;  **- СЛК-1 –**способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции;  **- СЛК-5 –**Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **- ПК-6 –** умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **адаптационно-педагогической практики** студент должен  **Знать:**  **-** систему управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);  - школьную документацию (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);  - деятельность учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д);  - воспитательные мероприятия класса в соответствии с планом работы классного руководителя;  **Уметь:**  - составлять психологическую характеристику личности ученика;  - использовать на практике теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах;  - составлять КТП воспитательной работы;  - составлять план классного часа родительского собрания;  **Владеть навыками:**  - проведения классного часа на заданную тему;  - подготовки и проведения внеклассного мероприятия; |
| **Содержание дисциплины** | **Содержание практики включает:**  1. Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:  - с системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);  - со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);  - с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);  - с санитарно-гигиеническими условиями школы;  - с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;  - с материально-техническим оснащением школы.  2. Использование отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий:  - составление психологической характеристики личности ученика.  3. Наблюдение и участие в целостном учебно-воспитательном педагогическом процессе:  - в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;  - в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника. |
| **Виды учебной работы** | Посещение уроков учителей русского языка и литературы, проведение классного часа |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.  Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык и литература в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Анализ конспектов уроков, разработки конспектов классных часов. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Анализ проведённого классного часа |

Аннотация рабочей программы

**Профессионально-базовой практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями **Профессионально-базовой практики** являются:  -подготовить студентов к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолого-педагогического и методического разделов учебного плана университета. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | **Профессионально-базовой практики** относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Практический курс русской литературы».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык», «Методика преподавания литературы», «История русской литературы», «Историческая грамматика», «Сопоставительная типология». |
| **Формируемые компетенции** | **- СЛК-4 –**способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;  **- СЛК-5 –**Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **-ПК-2-** Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **-ПК-3 –** Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **- ПК-4 –** владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  **- ПК-6 –** Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;  **- ПК-9 –**Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста;  **- ПК-10 –** Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **Профессионально-базовой практики**студент должен  **Знать:**  **-** календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника;  - состояние учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, и др.);  - состояние внеклассной работы по предмету;  - возрастные особенности учащихся;  - систему работы учителя-предметника и классного руководителя;  **Уметь:**  - определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;  - составлять КТП по учебному предмету или ВР;  - составлять планы уроков разного типа;  - проводить уроки разного типа согласно КТП;  - проводить различные формы внеклассной работы (по учебному предмету);  - подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;  - оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала;  **Владеть навыками:**  - подготовки и проведения урока русского языка и литературы  - обще дидактического, психологического анализа урока; |
| **Содержание дисциплины** | - осуществление перехода от теории к практике, давая интегрированное объединение педагогики, психологии, с методикой, как воспитательной работы, так и преподавания учебных предметных дисциплин;  - закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя;  - изучение и осмысление состояния педагогического процесса класса;  - овладение комплексом психолого-диагностических методик, применяемых для изучения основных характеристик педагогического процесса. |
| **Виды учебнойработы** | Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, проведение классных часов и внеклассных мероприятий |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии по литературе,  Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык и литература в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». |
| **Формы текущего контроля успев-ти ст.** | Анализ конспектов уроков, анализ содержания дидактического материала к уроку и наглядных пособий. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Анализ проведённого урока русского языка и урока литературы |

Аннотация рабочей программы

**Профессионально-профильной практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Цели **профессионально-профильной практики:**  **-** закрепить теоретические и практические знания, получение студентами при изучении специальных дисциплин и в ходе адаптационно-педагогической и профессионально-базовой практики;  - закрепить профессиональные педагогические компетенции (знания, умения и навыки, необходимые для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения). |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | **Профессионально-профильной практики** относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Практический курс русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Морфология».  Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика и культура речи» «История русской литературы 20 века», «Теория литературы». |
| **Формируемые компетенции** | (ОК-6) Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач  (ИК-4) Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения  (СЛК-4)способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;  (СЛК-5)Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  (СЛК-5) Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  (ПК-2)Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  (ПК-3)Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  (ПК-4) владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  (ПК-6)Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;  (ПК-9)Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста;  (ПК-10) Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **Профессионально-профильной практики** студент должен  **Знать:**  - состояние учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, и др.);  - состояние внеклассной работы по предмету;  - возрастные особенности учащихся;  - систему работы учителя-предметника и классного руководителя;  **Уметь:**  - определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;  - подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;  - составлять КТП по учебному предмету или ВР;  - составлять планы уроков разного типа;  - проводить уроки разного типа согласно КТП;  - проводить различные формы внеклассной работы(по учебному предмету);  - подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;  - оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала;  **Владеть навыками:**  - подготовки и проведения урока русского языка и литературы  - обще дидактического, психологического анализа урока;  - проведения анализа уроков и других мероприятий;  - составления отчётов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;  - работы со школьной документацией (журналы, личные дела, дневник учащегося) |
| **Содержание дисциплины** | - разработка учебных планов (учебный план; учебная программа; календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника);  - составление поурочных планов, классных часов и родительских собраний;  -осуществление внеклассной работы по предмету;  -учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;  -выполнение воспитательной работы классного руководителя;  -внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс |
| **Виды учебнойработы** | Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, проведение классных часов и внеклассных мероприятий |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники учебные пособия, хрестоматии по литературе  Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка» ,электронные журналы «Русский язык .1 сентября»,  « Литература. 1 сентября», « Русский язык и литературе в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Анализ конспектов уроков, анализ содержания дидактического материала к уроку и наглядных пособий. |
| **Форма промежуточной аттестации** | - Анализ проведённого урока русского языка и урока литературы;  - Обсуждение проведённого внеклассного мероприятия (по русскому языку или литературе); |

|  |
| --- |
| **Результаты обучения 1.** Владеет навыками собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач. |
| **Результаты обучения 2.** Владеет навыками устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языке. |
| **Результаты обучения 3.**  Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. |
| **Результаты обучения 4.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях и различных образовательных организациях. |
| **Результаты обучения 5.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся. |
| **Результаты обучения 6.** Способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. |
|  |
|  |
|  |
|  |