**Цели, ожидаемые результаты, компетенции ООП (магистратура)**

**Факультет русской филологии**

**Направление: 531000 – Филология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель в области обучения:** | **область осуществления:** | **обсуждение на межкафедральном семинаре;** | **обсуждение на заседании кафедры** |
| **1.** | Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере , обладать универсальными и предметно – специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. | - область филологии и гуманитарного знания;- языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; | Межкафедральный семинар по предметно – специализированными компетенциями18.10.2016. | Обсужден, утвержден на заседании кафедры (протокол№ 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.)  |
| **2.** | **Цель в области воспитания** является развитие у студентов: | **Область осуществления:** |  | Учебный план утвержден (протокол № 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.)   |
|  | -самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;-толерантности в восприятии окружающей среды;-способен принимать самостоятельное принимать ;-возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.  | - образования;- культуры; - управления; |  | **Рабочие программы утверждены на заседании кафедры 16.09.2016.** |
|  |  |  |  | **Программа научно- исследовательских работ обсуждено и утверждено 21. 11. 2016г.** |

1. В области обучение целью ООП ВПО по направлению подготовки 531000 “Филолгия” является:

профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки “Филология” осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере , обладать универсальными и предметно – специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Направление: 550300 «Филологическое образование»

|  |
| --- |
| **Результаты обучения 1.** Владеет навыками собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач.  |
| **Результаты обучения 2.** Владеет навыками устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языке. |
| **Результаты обучения 3.**  Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. |
| **Результаты обучения 4.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях и различных образовательных организациях.  |
| **Результаты обучения 5.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся. |
| **Результаты обучения 6.** Способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.  |
| **Результаты обучения 7.** Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования. |
| **Результаты обучения 8.** Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса. |
| **Результаты обучения 9.** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере.  |
|  |

1. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 531000 “Филология” является развитие у студентов:
* самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
* толерантности в восприятии окружающей среды;
* способен принимать самостоятельное принимать ;
* возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

**Направление 550300 “Филологическое образование”**

**Академическая степень: магистр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НаименованиеДисциплин | РО1 | РО2 | РО3 | РО4 | РО5 | РО6 | РО7 | РО8 | РО9 |
| ГК | Информационные технологии в гуманитарном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория и методология преподавния в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История и методология науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История лингвистических учений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Принципы анализа литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Когнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Творческие методы и литературные направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Сопоставление как аспект перевода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Научно-исследовательская практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Современные тенденции в русской прозе и поэзии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Введение в герменвтику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Деловой иностранный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория языкознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория речевой коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Магистерская диссертация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Филология в системе современного гуманитарного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Традиции русской литературы в прозе русского зарубежья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Литекратура как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Основные тенденции и направленияв современной методике преподавания в высшей школе |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление 531000 “Филология”**

**Академическая степень: магистр.**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения1.**Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исхлдя из задач конкретного исследования. |
| **Результаты обучения 2.**Вла, деет навыкми устной и письменной речи для представления научных исследований. |
| **Результаты обучения3.** Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. |
| **Результаты обучения 4.** Владеет коммуникативными и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач. |
| **Результаты обучения 5.** Владеет навыкми самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.  |
| **Результаты обучения 6.**  Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, аналих языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.  |
| **Результаты обучения 7.** Способен к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста.  |
| **Результаты обучения 8.** Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.  |
| **Результаты обучения 9.**Способен к планированию и осущуствлению публичных выступлений с применением ораторского искусства.  |
| **Результаты 10.**Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование дисциплин** | **РО1** | РО2 | РО3 | РО4 | РО5 | РО6 | РО7 | РО8 | РО9 |
| ГК | Методология и методика преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Методология и методы научного исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Теория аргументации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК | Психология образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | История и теория лингвистики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Философские проблемы образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Теоретическая грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Сравнительная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Риторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Перевод и перевоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КПВ | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН (магистратура)

Факультет русской филологии. Направление 531000. Филология.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | ИндекС | Наименование Дисциплины(по учебному плану)  | Компетенции |  |
| Универсальные |  Профессиональные  (ПК) |  |
| Общенаучные(ОК) | Инструментальные (ИК) | Социально-Личностные (СЛК) |  |
| ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | ИК4 | ИК5 | ИК6 | СЛК1 | СЛК2 | СЛК3 | СЛК4 | СЛК5 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 | ПК12 | ПК13 | ПК14 | ПК15 | ПК16 | ПК17 | ПК18 | ПК19 | ПК20 | ПК21 |
|  | **Профессиональный цикл** |  |  |  |
|  |  | **Базовый компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ГК | Информационные технологии в гуманитарном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ГК | Теория и методология преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | Научно – исследовательская практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ГК | Деловой иностраный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ГК | Теория языкознания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ГК | Теория речевой коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ГК | НИП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Вузовский компонент** | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | ИК4 | ИК5 | ИК6 | СЛК1 | СЛК2 | СЛК3 | СЛК4 | СЛК5 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 | ПК12 | ПК13 | ПК14 | ПК15 | ПК16 | ПК17 | ПК18 | ПК19 | ПК20 | ПК21 |
| 1. | ВК | История и методология науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ВК | Когнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ВК | История лингвистических учений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ВК | Принципы анализа литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ВК | Филология в системе современного гуманитар-ного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ВК | Традиции русской литературы в прозе русского зарубежья  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Вариативная часть. Курсы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | КПВ | Введение в герменевтикуКогнитивная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | КПВ | Творческие методы и литературные направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | КПВ | Сопоставление как аспект перевода  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | КПВ | Современные тенденции в русской прозе и поэзии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | КПВ | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | КПВ | Основные тенденции и направления в современной методике преподавания в высшей школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН (магистратура)**

**Факультет русской филологии. Направление 550300 Филологическое образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | ИндекС | Наименование Дисциплины(по учебному плану)  | Компетенции |  |  |  |
| Универсальные |  Профессиональные  (ПК) |  |  |  |
| Общенаучные(ОК) | Инструментальные (ИК) | Социально-Личностные (СЛК) |
| ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | ИК4 | ИК5 | ИК6 | СЛК1 | СЛК2 | СЛК3 | СЛК4 | СЛК5 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 | ПК12 | ПК13 | ПК14 | ПК15 | ПК16 | ПК17 | ПК18 | ПК19 | ПК20 | ПК21 | ПК22 | ПК23 |
|  | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Базовый компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ГК | Методология и методика преподавания в высшей школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ГК | Методология и методы научного исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | Теория аргументации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ГК | Психология образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ИК1 | ИК2 | ИК3 | ИК4 | ИК5 | ИК6 | СЛК1 | СЛК2 | СЛК3 | СЛК4 | СЛК5 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 | ПК12 | ПК13 | ПК14 | ПК15 | ПК16 | ПК17 | ПК18 | ПК19 | ПК20 | ПК21 | ПК22 | ПК23 |
|  |  | **Вузовский компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ВК | История и теория лингвистики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ВК | Философские проблемы образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ВК | Теоретическая грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ВК | Сравнительная лингвистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ВК | Риторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ВК | Современные проблемы науки и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Вариативная часть. Курсы по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | КПВ | Литература как искусство слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | КПВ | Перевод и перевоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | КПВ | Теория литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы направления подготовки -550300 «Филологическое образование», 531000 «Филология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Документы** | **Обсуждение и утверждение** |
| **1.** | Календарный учебный график. | Обсужден, утвержден на заседании кафедры (протокол№ 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.)  |
| **2.** | Учебный план подготовки магистра. | Учебный план утвержден (протокол № 2 от 22.09.2016. проректором ОшГУ 24.09.2016.)   |
| **3.** | Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). | **Рабочие программы утверждены на заседании кафедры 16.09.2016.** |
| **4.** | Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся. | **Программа научно- исследовательских работ обсуждено и утверждено 21. 11. 2016г.** |

**кафедры русского и сопоставительного языкознания факультета русской филологии ОшГУ**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИН**

|  |
| --- |
| Наименование дисциплин |
| История и методология науки |
| Творческие методы и литературные направления |
| История лингвистических учений |
| Когнитивная лингвистика |
| Введение в герменевтику |
| Информационные технологии в гуманитарном образовании |
| Научно- исследовательская практика (лингвистика) |
| Научно-исследовательская практика( лингвистика) |
| Научно-исследовательская практика (литература) |
| Научно-исследовательская практика (литература) |
| Научно-исследовательская практика (методика) |
| Научно-исследовательская практика (методика) |

Выпускник по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

А) универсальными:

Общенаучными (ОК):

- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);

- Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);

- Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);

- Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);

- Способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);

- Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);

- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);

- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

Инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1);

- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);

- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);

- Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (ИК-4);

- Свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

Социально-личностными компетенциями (СЛК):

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);

- Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СКЛ-3);

- Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);

- Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СКЛ-5);

Б) профессиональными (ПК):

- Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);

- Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);

- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);

- Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-5);

- Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельности и корректировать ее в соответствии с рекомендациями (ПК-6);

- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей, о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-7);

- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-8);

- Способен применять метод, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-9);

- Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности (ПК-10).

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Методики обучения русскому языку**

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Методики обучения русскому языку**» являются:- формирование системных знаний о закономерностях речевого личностного развития ученика средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональных умений совершенствовать лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьника;- развитие методического мышления студентов, умений оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях;- сформировать методические умения прогнозировать и планировать учебный процесс. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Методики обучения русского языка**» относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык» |
| **Формируемые компетенции** | - ПК-3 – знание способов решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и умение применять технологии оценивания качества обучения;- ПК-4 – владение способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способностями создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;- ПК-6 – умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;- ПК-9 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятии на основе существующих методик;- ПК-10 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с учащимся; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен**Знать:****-** закономерности формирования современной языковой личности учащихся;- эффективные технологии для формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций школьников;**Уметь:**- определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;- прогнозировать и планировать учебный процесс;- воплощать учебно-воспитательные планы в соответствии с целями и задачами конкретного образовательного учреждения.**Владеть навыками:**- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** |  **Разделы курса:***Методика как теория и практика обучения**Содержание и структура школьного курса русского языка**Методика изучения разделов школьного курса русского языка* Методика как теория и практика обучения русскому языку. Межпредметные связи. Предмет и задачи методики русского языка. Принципы, методы приемы и средства обучения русскому языку, Организация обеспечения процесса обучения русскому языку. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для средних школы. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Учебники по русскому языку для средних учебных заведений. Учебные комплексы. Планирование работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Типология уроков. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации, лексики, словообразования и грамматики, орфографии и пунктуации, стилистики и развития связной письменной и устной речи. Методика внеклассной работы. |
| **Виды учебной****Работы** | Лекции, практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык в школе». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, фрагменты конспектов уроков, разработки конспектов уроков.  |
| **Форма промежуточной аттестации** | Тесты, разработка фрагмента урока. |

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Методика преподавания литературы**

СПО.3 Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Методика преподавания литературы**» являются:-подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития;- освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии;- приобретение практических навыков выбор материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа;- освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Методика преподавания литературы** » относится к базовой части (3.1) профессионального цикла (Б.3.). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «История русской литературы» «Введение в литературоведение ».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» |
| **Формируемые компетенции** | **- ПК-3 –** знание способов решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и умение применять технологии оценивания качества обучения;**- ПК-4 –** владение способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способностями создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;**- ПК-6 –** умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями;**- ПК-9 –** умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятии на основе существующих методик;**- ПК-10 –** готовность к распространению и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с учащимся;  |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен**Знать:****-** теоретическую психолого-педагогическую и методическую базу преподавания филологии;- методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературы в школе;**Уметь:**- принять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников путем проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;-готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;- распространять и популяризировать филологические знания, проводить воспитательную работу с учащимися.**Владеть навыками:**- выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа;- способами проектной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** |  **Разделы курса:***Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литературное образование в учебных заведениях различного типа. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения литературного произведения. Восприятие и изучение литературы в его родовой специфике. Вопросы теории литературы в школьном изучении.**Урок литературы и система внеурочной работы развитие речи учащихся в системе литературного образования*  Методика обучения литературы как научная дисциплина. Содержание курса литературы в учебных заведениях различного типа. Методы преподавания литературы в школе. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, драма, лирика. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Специфика урока литературы, классификация уроков литературы. Планирование работы учителя словесника. Традиционные и нетрадиционные уроки. Виды наглядности. Изучение теоретико-литературных понятий. Типы учебников по литературе. Межпредметные связи. Преемственность между школьным и вузовским образованием. Внеклассная работа по литературе. Воспитательное значение школьного литературного курса. |
| **Виды учебнойработы** | Лекции, практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.Интернет-сайты «Методика преподавания литературы», электронные журналы «Литература. 1 сентября», «Литература в школе». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, фрагменты конспектов уроков, разработки конспектов уроков.  |
| **Форма промежуточной аттестации** | Тесты, разработка фрагмента урока. |

Аннотация рабочей программы

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

дисциплины **Практический курс русской литературы**

вузовский компонент (вариативная часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «**Практический курс русской литературы** » являются:-подготовка студентов к реальному процессу изучения литературы на базе школьных учебных программ по литературы;- формирование профессиональных навыков самостоятельной работы по чтению, анализу, комментированию художественных текстов;- формирование навыков целостного анализа литературного произведения;- совершенствование навыков свободного владения русской устной и письменной речью. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | Учебная дисциплина «**Практический курс русской литературы** » относится к вариативной части (В.3.) вузовского компонента. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Инновационные технологии в филологии».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История русской литературы», «Методика преподавания литературы». |
| **Формируемые компетенции** | **- ОК-3 –**выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством);**- ОК-8 –**готов к постоянному развитию и образованию;**- ИК-1 –**умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем;**- СЛК-1 –**способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции;**- ПК-8 –**владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке. |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплин студент должен**Знать:****-** закономерности формирования современной языковой личности учащихся;- эффективные технологии для формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций школьников;**Уметь:**- определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;- прогнозировать и планировать учебный процесс;- воплощать планы в соответствии с целями и задачами конкретного образовательного учреждения.**Владеть навыками:**- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| **Содержание дисциплины** | Идейно-художественное и жанровое своеобразие лирического стихотворения: А.С.Пушкин «Обвал», «На холмах Грузии», М.Ю.Лермонтов «Обвал», А.Кольцов «Не шуми ты рожь», Н. Некрасов «Вчерашний день в часу шестом», А.Блок «Россия», «О я хочу безумно жить», С.Есенин «Шаганэ ты моя «Шаганэ», «Спит ковыль, равнина дорогая», В.Маяковский «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»Идейно-художественное и жанровое своеобразие драмы: А.Островский «Бесприданница», «Гроза», «Таланты и поклонники». Идейно-художественное и жанровое своеобразие рассказы:А.С.Пушкин «Выстрел», И.С.Тургенев «Свидание», А.П.Чехов «Дама с собачкой», М.Горький «Старуха Изергиль», «Сказки об Италии», М.Шолохов «Судьба человека», К.Паустовский «Избушка в лесу», В.Шукшин «Сельские жители».  |
| **Виды учебной работы** | Практические занятия, СРС. |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.Интернет-сайты. |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Тесты, рефераты, буклеты, выразительное чтение наизусть |
| **Форма промежуточной аттестации** | Доклады, тесты. |

Аннотация рабочей программы

**Адаптационно-педагогической практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения «**Адаптационно-педагогической практики**» являются:-осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности школьника;- формирование педагогической направленности, профессионально – ценностных мотивов будущих учителей. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** |  «**Адаптационно-педагогической практики**» относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Практический курс русской литературы».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Современный русский язык», «История русской литературы». |
| **Формируемые компетенции** | **- ОК-8 –**Готов к постоянному развитию и образованию;**- ИК-3 –**Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; **- СЛК-1 –**способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции;**- СЛК-5 –**Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;**- ПК-6 –** умение критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **адаптационно-педагогической практики** студент должен**Знать:****-** систему управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);- школьную документацию (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);- деятельность учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д);- воспитательные мероприятия класса в соответствии с планом работы классного руководителя;**Уметь:**- составлять психологическую характеристику личности ученика;- использовать на практике теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах;- составлять КТП воспитательной работы;- составлять план классного часа родительского собрания;**Владеть навыками:**- проведения классного часа на заданную тему;- подготовки и проведения внеклассного мероприятия; |
| **Содержание дисциплины** | **Содержание практики включает:**1. Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами: - с системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);- с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);- с санитарно-гигиеническими условиями школы; - с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;- с материально-техническим оснащением школы.2. Использование отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий: - составление психологической характеристики личности ученика.3. Наблюдение и участие в целостном учебно-воспитательном педагогическом процессе:- в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника. |
| **Виды учебной работы** | Посещение уроков учителей русского языка и литературы, проведение классного часа |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии.Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык и литература в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Анализ конспектов уроков, разработки конспектов классных часов. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Анализ проведённого классного часа |

Аннотация рабочей программы

**Профессионально-базовой практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями **Профессионально-базовой практики** являются:-подготовить студентов к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолого-педагогического и методического разделов учебного плана университета. |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | **Профессионально-базовой практики** относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Практический курс русской литературы».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык», «Методика преподавания литературы», «История русской литературы», «Историческая грамматика», «Сопоставительная типология». |
| **Формируемые компетенции** | **- СЛК-4 –**способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;**- СЛК-5 –**Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;**-ПК-2-** Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;**-ПК-3 –** Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;**- ПК-4 –** владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;**- ПК-6 –** Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; **- ПК-9 –**Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста;**- ПК-10 –** Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **Профессионально-базовой практики**студент должен**Знать:****-** календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника;- состояние учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, и др.);- состояние внеклассной работы по предмету;- возрастные особенности учащихся;- систему работы учителя-предметника и классного руководителя; **Уметь:**- определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;- подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;- составлять КТП по учебному предмету или ВР;- составлять планы уроков разного типа;- проводить уроки разного типа согласно КТП;- проводить различные формы внеклассной работы (по учебному предмету);- подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;- оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала;**Владеть навыками:**- подготовки и проведения урока русского языка и литературы- обще дидактического, психологического анализа урока; |
| **Содержание дисциплины** | - осуществление перехода от теории к практике, давая интегрированное объединение педагогики, психологии, с методикой, как воспитательной работы, так и преподавания учебных предметных дисциплин;- закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя;- изучение и осмысление состояния педагогического процесса класса;- овладение комплексом психолого-диагностических методик, применяемых для изучения основных характеристик педагогического процесса. |
| **Виды учебнойработы** | Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, проведение классных часов и внеклассных мероприятий |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, хрестоматии по литературе, Интернет-сайты «Методика преподавания русского языка», электронные журналы «Русский язык. 1 сентября», «Русский язык и литература в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». |
| **Формы текущего контроля успев-ти ст.** | Анализ конспектов уроков, анализ содержания дидактического материала к уроку и наглядных пособий. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Анализ проведённого урока русского языка и урока литературы |

Аннотация рабочей программы

**Профессионально-профильной практики**

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Профессиональный цикл (Базовая часть)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Цели **профессионально-профильной практики:****-** закрепить теоретические и практические знания, получение студентами при изучении специальных дисциплин и в ходе адаптационно-педагогической и профессионально-базовой практики;- закрепить профессиональные педагогические компетенции (знания, умения и навыки, необходимые для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения). |
| **Место дисциплины в учебном процессе** | **Профессионально-профильной практики** относится к базовой части (ГК) профессионального цикла (ОПД). Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Практический курс русского языка», «Инновационные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Практический курс русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Морфология».Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика и культура речи» «История русской литературы 20 века», «Теория литературы». |
| **Формируемые компетенции** |  (ОК-6) Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач(ИК-4) Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (СЛК-4)способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;(СЛК-5)Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;(СЛК-5) Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;(ПК-2)Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;(ПК-3)Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; (ПК-4) владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;(ПК-6)Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; (ПК-9)Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста;(ПК-10) Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности; |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения **Профессионально-профильной практики** студент должен**Знать:**- состояние учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, и др.);- состояние внеклассной работы по предмету;- возрастные особенности учащихся;- систему работы учителя-предметника и классного руководителя;**Уметь:**- определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений и определять пути их реализации;- подбирать дидактический материал к уроку учителя-предметника;- составлять КТП по учебному предмету или ВР;- составлять планы уроков разного типа;- проводить уроки разного типа согласно КТП;- проводить различные формы внеклассной работы(по учебному предмету);- подготавливать и проводить классные часы и внеклассные мероприятия;- оказывать помощь учащимся по освоению учебного материала;**Владеть навыками:**- подготовки и проведения урока русского языка и литературы- обще дидактического, психологического анализа урока;- проведения анализа уроков и других мероприятий;- составления отчётов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;- работы со школьной документацией (журналы, личные дела, дневник учащегося)  |
| **Содержание дисциплины** | - разработка учебных планов (учебный план; учебная программа; календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника);- составление поурочных планов, классных часов и родительских собраний;-осуществление внеклассной работы по предмету;-учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;-выполнение воспитательной работы классного руководителя;-внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс |
| **Виды учебнойработы** | Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, проведение классных часов и внеклассных мероприятий |
| **Используемые информационные инструментальные и программные средства** | Библиотечный фонд: учебники учебные пособия, хрестоматии по литературеИнтернет-сайты «Методика преподавания русского языка» ,электронные журналы «Русский язык .1 сентября»,« Литература. 1 сентября», « Русский язык и литературе в школе», «Методика преподавания литературы», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» |
| **Формы текущего контроля успеваемости студентов** | Анализ конспектов уроков, анализ содержания дидактического материала к уроку и наглядных пособий.  |
| **Форма промежуточной аттестации** | - Анализ проведённого урока русского языка и урока литературы; - Обсуждение проведённого внеклассного мероприятия (по русскому языку или литературе); |

|  |
| --- |
| **Результаты обучения 1.** Владеет навыками собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач.  |
| **Результаты обучения 2.** Владеет навыками устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языке. |
| **Результаты обучения 3.**  Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. |
| **Результаты обучения 4.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях и различных образовательных организациях.  |
| **Результаты обучения 5.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся. |
| **Результаты обучения 6.** Способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.  |
|  |
|  |
|  |
|  |