**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Внутренние болезни 2»**

**«Утверждено»- « Согласовано» --**

**на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_ председатель УМС**

**Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2022 г ст.преп. Турсунбаева А.Т.**

**Зав.каф. Садыкова А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

**(9-й семестр, 2022-2023 уч. год)**

**Дисциплина:** Внутренние болезни – 3

**Направление: «Лечебное дело»**

**560001**

Всего: 5 кредитов

Курс: 5

Семестр: IX

Лекций: 30 ч.

Практических: 45ч.

Лабораторных:-

Количество рубежных контролей (РК)-2

СРСП:-

СРС: 75ч.

Зачет: IX- семестр

Всего аудиторных часов: 45 ч.

Всего внеаудиторных часов: 75 ч.

Общая трудоемкость: 150 ч.

Силлабус составлен на основании государственного стандарта ГОС-3 и типовой программы по внутренним болезням\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Название и код дисциплины.**

Внутренние болезни 3

**3. Данные о лекторе:**

Айтиева Ж.Т. – преподаватель кафедры Внутренние болезни 2, пед. стаж работы – 15лет.

**4. Контактная информация:**

Телефон 0773-50-32-50

**5. Количество кредитов: 5 кредита.**

**6. Дата:**

2022-2023 учебный год, 9 семестр.

**7. Цель дисциплины:** обучение студен­тов навыкам и умениям обследования больных с заболеваниями внутренних органов, постановки клинического диагноза; определения тактики  лечения при различных вариантах  заболеваний внутренних органов и их осложнениях; определение перспектив диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

**Знать:**

- этиопатогенез, клинику, критерии диагностики основных редко встречающихся заболеваний внутренних органов;

- методы обследования при редко встречающихся болезнях внутренних органов;

- основные принципы лечения основных редко встречающихся болезней внутренних органов;

- методы профилактики, реабилитации редко встречающихся болезней внутренних органов.

**Уметь:**

- диагностировать особые формы, варианты течения и осложнения редко встречающихся болезней внутренних органов, а также редко встречающихся нозологий;

- назначать лечение с учетом вариантов и особенностей течения заболеваний и их осложнений;

- владеть современными лабораторно-инструментальными методами диагностики заболеваний;

- уметь оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;

- владеть методами профилактики и реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;

- расспрос и общий осмотр больного.

**Владеть:**

1.Пальпация лимфатических узлов.

2. Пальпация грудной клетки.

3. Топографическая перкуссия грудной клетки.

4. Аускультация легких.

5. Определение пиковой скорости выдоха, пневмотахометрии.

6. Интерпретация, показателей функции внешнего дыхания.

7. Проведение плеврального торакоцентеза и интерпретация показателей исследования плевральной жидкости.

8.Забор и интерпретация результатов исследования мокроты.

9.Интерпретация результатов бронхоскопии.

10. Интерпретация результатов УЗИ внутренних органов.

11. Оказание неотложной помощи при астматическом статусе.

12. Интерпретации ЭКГ

13. Интерпретации кардиоспецифических лабораторных анализов

14. Пальпация и перкуссия селезенки.

15. Интерпретация результатов УЗИ внутренних органов.

16.Перкуссия мочевого пузыря

17.Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточников.

18.Интерпретация результатов исследования мочи-общего анализа, пробы Нечипоренко, Земницкого, Реберга-Тареева.

19.Интерпретация результатов радиоизотопного исследования почек.

20. Интерпретация результатов биопсии почек.

21.Интерпретация результатов биохимического исследования крови.

22.Оформление истории болезни.

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «** Внутренние болезни 3 **»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов**

**обучения (РО)** ибудет обладать соответствующими  **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП**  **и его формулировка** | **Компетенции** | **РО дисциплины**  **и его формулировка** |
| **РОооп-5** - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. | **ПК-12 -** способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;  **ПК-13**- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | **РОд-**  способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей и умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. |
| **РОооп-8:** Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях | **ПК-14**- способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;  **ПК-15**- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; | **РОд-2:** способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования. |

**Место курса в структуре ООП ВПО**

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет: 10 зач. ед. Всего часов –300 ч: лекции-60 ч, практические занятия – 90 ч, СРС – 150 ч.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Внутренние болезни »относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 560001 «Лечебное дело».

**Пререквизиты курса**

«На входе» в соответсвии с учебным планом изучение «Внутренние болезни 3» осуществляется в 9 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле следующих дисциплин:

- латинский язык

- биохимия

- биология

- нормальная анатомия

- патология

- фармакология

**Постреквизиты курса**

«На выходе» закладываются основы для изучения студентами следующих клинических дисциплин:

**- хирургия**

- акушерство-гинекология

- лор-болезни

- инфекционные болезни

- глазные болезни

- неврология

**Технологическая карта дисциплины «Внутренние болезни 3»**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. Баллы за учебную деятельность складываются из баллов за посещения практических занятий, лекции, СРС за все виды работы студента на занятии. Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом: в одном семестре имеются два модуля и один итоговый контроль. В каждом модуле студент набирает по 30 баллов. Всего 2 модуля и итоговый контроль 40 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все | Ауд. занятия | СРС | **1-модуль (80с., 30 б.)** | | | | **2-модуль (70 с., 30 б.)** | | | | **Итоговый контроль (40 б.)** | | | | Общий балл |
| Ауд. занятия | |  | 1-рубежный контроль. (РК1) | Ауд. занятия | | СРС | **1-рубежный контроль. (РК1)** | Лекция | Практик. | СРС | **Итоговый контроль** |
| **150** | **75** | **75** | Лекция | Практик. | СРС | Лекция | Практик. |
| **16** | **24** | **40** | **14** | **21** | **35** |
| **Баллы** | | | **5** | **25** | **15** | **30б** | **5** | **25** | **15** | **30б** | **40** | **40** | **40** | **40б** | **100** |
| Модуль и Итоговый контроль | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М1= (ТК1+...+ТКN+  +АТ1)/(N+1) | | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М2= (ТК1+...+ТКN+  +АТ2)/(N+1) | | | | ИК= (Лек+Прак+ +СРС)/3,  Экз=М1+М2+ИК | | | | |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем дисциплины** | **компетенции** | **Ауд. занят.** | | **СРС** | **Всего** | **Обр.**  **технологии** | **Оценоч.**  **средства** | |
| **Лекции** | **Практич. занятия.** |
|  | **МОДУЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 | Пневмонии-варианты. Атипичные формы пневмонии. ХОБЛ. Особенности течения и диагностики у пожилых лиц и в условиях высокогорья. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 6ч |  | 10ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl. | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 2 | Диссеминированные процессы в легких. Идиопатический фиброзирующий  альвеолит. Эмфизема и пневмосклероз. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 6ч |  | 10ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 3 | Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Плевриты. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 6ч |  | 10ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 4 | Легочная артериальная гипертензия. Легочное сердце. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 6ч |  | 10ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 5 | Синдром дыхательной недостаточности. Методы оценки функции дыхания и принципы лечения. Острый респираторный дистресс-синдром. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 5ч |  | 9ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| Модуль 1 | | | | | | | | | |
| 6 | КБС. Стенокардия . Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения. | ПК-12,13, 14,15 | 4ч | 4ч |  | 8ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 7 | Клапанные поражения сердца. Врожденные пороки сердца у взрослых. Комбинированные и сочетанные пороки сердца. | ПК-12,13, 14,15 | 2ч | 4ч |  | 6ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 8 | Синдром кардиомегалии. Инфекционный миокардит. Кардиомиопатия. Перикардит. | ПК-12,13, 14,15 | 2ч | 4ч |  | 6ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| 9 | Нарушение ритма и проводимости. Экстрасистолии. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Блокады сердца. | ПК-12,13, 14,15 | 2ч | 4ч |  | 6ч | ZOOM,AVN portal, Whatsapp, Google cl.Kahoot | Тесты, УО  Ситуационные задачи, ИГ, МШ, Kahoot | |
| Модуль 2 | | | | | | | | | |
|  | **Темы СРС** | | | | | | | | |
| 1 | БА. Астматический статус . Аспириновая астма. Астма физ.усилий. Осложнения лекарственной терапии. Высокогорная климатотерапия. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 2 | БЭБ определения и этиология, патогенез и клиника, диагностика и методы лечения. | ПК-12,14  13,15 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 3 | Силикоз. Асбестоз. Пневмокониоз. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 4 | Эмпиема плевры. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 5 | Спонтанный пневмоторакс. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 6 | ТЭЛА. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 7 | Острая дыхательная недостаточность тяжелый приступ бронхоспазма, респираторный дистресс синдром у взрослых. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| Модуль 1 | | | | | | | | | |
| 8 | Гипертонический криз. | ПК-13,14,15,12 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 9 | Осложнения COVID-19 при ССС | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 10 | Постинфарктный кардиосклероз. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 11 | Атеросклеротический кардиосклероз. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 12 | НЦД. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 13 | Инфекционный эндокардит. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 14 | Острая сердечная недостаточность и кардиогенный отек | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| 15 | Хроническая сердечная недостаточность. | ПК-12.  13,15,14 |  |  | 5ч | 5ч | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР |
| Модуль 2 | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО | | **30** | **45** | **75** |  |  | |  |

**Программа дисциплины « Внутренние болезни 3»**

**Тема 1. Пневмонии-варианты. Атипичные формы пневмонии. ХОБЛ.** Определение понятий «ХОБЛ». Факторы риска. Основные патогенетические механизмы развития и прогрессирования ХОБЛ. Классификация .

Основные диагностические критерии . Методы обследования больных с ХОБЛ. Особенности лечения у лиц пожилого и старческого возраста.

Пневмонии. Классификация, Внебольничная пневмония (ВП): этиология, клиника, критерии диагноза. Этиотропная терапия, осложнения ВП. Рекомендации по выбору места лечения и тактика ведения госпитализированных пациентов. Особенности лечения тяжелых пневмоний у лиц пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. (туберкулез легких, рак легкого, аллергические поражения легких и др.)

**Тема 2.** **Диссеминированные процессы в легких. Идиопатический фиброзирующий альвеолит.** Определение диссеминированного заболевания легких. Классификацию ДЗЛ. Этиологию и современные концепции патогенеза; Основные клинические проявления ДЗЛ; Лабораторные и инструментальные данные; Принципы лечения.

**Эмфизема легких. Пневмосклероз.** Определение. Этиология, патогенез.

Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии. Методы обследования больных . Принципы лечения .

**Тема 3. Абсцесс легких и гангрена легкого .** **Плеврит.** Определение. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии. Как проводится лечение первичной абсцесс легких. Как проводится лечение вторичной абсцесс легких .

**Плеврит.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация.

Клиническая симптоматология. Ведущие субъективные и объективные симптомы сухого (фиброзного) плеврита. Клинические проявления экссудативного плеврита.

Диагностическое исследование плевральной жидкости. Характерные рентгенологические изменения при плеврите. Возможные исходы плеврита. Особенности патогенеза инфекционных плевритов. Особенности патогенеза неинфекционных плевритов.

**Тема 4. Синдром дыхательной недостаточности. Методы оценки функции дыхания и принципы лечения. Острый респираторный дистресс-синдром.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии.

Как проводится лечение и неотложное терапия.

**Тема 5. Легочная артериальная гипертензия. ХЛС.**

Характеристика легочная артериальная гипертензия. Хроническое легочное сердце.

Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии. Как проводится лечение.

**ХЛС.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 6.** **КБС. Стенокардия . Инфаркт миокарда ранние и поздние осложнения.** Понятие о КБСи стенокардии. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии. Методы обследования больных Факторы риска КБС, их значение. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Классификация стенокардии. Синдром стенокардии при других заболеваниях (пороки сердца, кардиомиопатии и др.). Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии. Методы обследования больных . Неотложное состояния ранних и поздних осложнении. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Лечебная тактика при инфаркте миокарда. Алгоритмы лечения на догоспитальном и госпитальном этапах. Методика проведения, показания, противопоказания, контроль эффективности и безопасности тромболитической терапии. Базисная терапия (антиагреганты, антикоагулянты, β- блокаторы, нитраты, статины и др.), дифференцированное лечение. Показания к хирургическому лечению.

**Тема 7.** **Клапанные поражения сердца. Врожденные пороки сердца у взрослых. Комбинированные и сочетанные пороки сердца.** Врожденные пороки сердца. Изменения гемодинамики при ДМЖП. Изменения гемодинамики при ДМПП. Изменения гемодинамики при открытом артериальном пороке. Клиника коарктации аорты и гемодинамические нарушения.

Прогноз и осложнения ВПС. Роль инструментальных методов исследований в диагностике ВПС.Значение патологической наследственности и инфекционных заболеваний матери в формировании ВПС.

**Комбинированные и сочетанные пороки сердца.** ЭКГ изменения при сочетанном митральном пороке сердца. Сочетанный митральный порок сердца

Митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Сочетанный аортальный порок сердца. Осложнения

**Тема 8.** **Синдром кардиомегалии. Инфекционный миокардит. Кардиомиопатия. Перикардит**.Инфекционный миокардит**.** Особенности инфекционного миокардита.

Особенности клинических проявлений в зависимости от вариантов течения. Профилактика инфекционного миокардита.Особенности лечения заболевания

**Кардиомиопатия.** Патогенез нарушений внутрисердечной гемодинамики при КМП. Роль ЭхоКГ исследования в диагностике КМП. Течение и осложнения КМП

Особенности лечения дистрофии миокарда . Профилактика дистрофии миокарда

**Перикардиты.** Патогенез болезни и гемодинамических нарушений . Сухой, экссудативной и адгезивный перикардит «панцирное сердце» . Клинические и лабораторно-инструментальные критерии. Механизм развития и особенности сердечной недостаточности «псевдоцирроз» печени. Показания к хирургическому лечению

Прогноз и профилактика.

**Тема 9.** **Нарушение ритма сердца: нарушение проводимости. Экстрасистолии. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Блокады сердца.**

Определение, этиология, клинические проявления различных нарушений ритма и проводимости сердца.

 Классификация желудочковой экстрасистолии поB. LownиN. Wolff(1971), фибрилляция предсердий (ФП), АВ-блокады. ЭКГ-признаки нарушений ритма и проводимости сердца.

Анатомия, физиология проводящей системы. ЭКГ признаки – блокад ножек пучка Гиса. ЭКГ признаки нарушения атриовентикулярной проводимости. ЭКГ признаки нарушений внутрипредсердной проводимости.

**Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Внутренние болезни 3» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (150 часов) занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (150 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и др.).

Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

1.Карта набора баллов каждого текущего контроля.

Каждый текущий контроль оценивается в 30 баллов.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за устный опрос, практические навыки,посещаемость. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждого практического занятия в рамках одного модуля одинаковый и определяется количеством практических занятий в модуле.

Во время практического занятия рассматриваются контрольные вопросы, тесты ситуационныезадачи, предложенные в методических разработках для студентов, а такжеосуществляетсязакрепление и контроль практических навыков по темам модуля.

Текущий контроль:

Сумма баллов ТК каждого занятия

--------------------------------------------

Количество занятий

Карта набора баллов каждого текущего контроля 30 баллов из них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Название заданий | | | | Практические навыки | | | | | | | |  |
| тестовый контроль или мозговой штурм или правильное изложение материала | | | | Ситуационные задачи или ролевая игра, | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | | Всего Баллы |
| 8 | | | | 12 | | | | 10 | | | | 30 |
| «5»  8 | «4»  6 | «3»  4 | «2»  2 | «5»  12 | «4»  10 | «3»  8 | «2»  2 | «5»  10 | «4»  8 | «3»  6 | «2»  2 |  |

Оценка знаний студентов по уровневым заданиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Балл по «5» бальной системе |
| 1-уровень | Тест или устный опрос | 4 | 8балл | «3» |
| 2-уровень | Анализ, синтез понаглядным материалом | 2 | 10балл | «4» |
| 3уровень | Оценка | 2 | 12балл | «5» |

На каждом занятии студенту дается 3х уровневые задания

1уровень в виде теста состоящий из 4варианта в каждом варианте по 4 вопроса один вопрос -2 балла, если студент правильно ответил на все 4 вопроса получает 8балл. Тестовые вопросы должны соответствовать РО уровень «знает»

2 уровень Задания, состоящие из 2х вопросов, интерпретации лабораторных данных, каждый по 5 баллов. Задания соответствуют по РО уровню «Умеет»

3 уровень задачи в количестве 2х, каждый по 6 баллов. Решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей всего12 баллов. Задания данного уровня отвечают по РО уровень «Владеет»

2.Карта набора баллов за рубежный контроль

Карта набора баллов на РК (баллы прак.+ баллы лекции +баллы СРС) : 3

30балл за практическое занятие во время РК.,

30балл за лек.,

30балл за СРС , затем суммируем и делим на три т.е. выявляем среднюю арифметическую сумму

Лек(30б) + Прак (30б) + СРС(30б)

Например: РК = -------------------------------------------- = 30б

3

А). Карта набора баллов за лекцию во время рубежного контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Тесты за лекции | | | | Всего баллы |
| 10 тестов | | | |
| Правильный ответ | | | | 30 |
| «5»  30 (100%) | «4»  25 (80) | «3»  20(70%) | «2»  2 (Менее 60% ) |

В).Карта набора баллов за практическое занятие во время рубежного контроля-оценивается в 30 баллов

Контроль практического занятия во время рубежного контроля проходит в два этапа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза» | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | |
| 8 | | | | 12 | | | | 10 | | | |
| «5»  8 | «4»  6 | «3»  4 | «2»  2 | «5»  12 | «4»  10 | «3»  6 | «2»  2 | «5»  10 | «4»  8 | «3»  4 | «2»  2 |

устное собеседование

практические навыки (ситуационные задачи и интерпретация лабораторно инструментальных данных);

Устное собеседование проходит по материалам практического занятия. Цена вбаллах практического занятия во время рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

С). Карта набора баллов СРС - оценивается во время практического занятия и во время рубежного контроля

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Задания по теме модуля студенты может сдавать в виде:

решение ситуационных задач

тестов

составление кроссвордов

Это может быть УИРС или НИРС:

подготовки обзора научной литературы (реферат);

подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов рубежного контроля и лекции и выводится средняя арифметичская сумма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | решения ситуационных задач | | | | Чтение и трактовка исследований | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Рефераты и презентации, научные доклады, креативные работы, | | | | Тесты | | | | Дежурство встационаре и написание учебной истории болезни | | | | Всего Баллы |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | 30 |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 | «5»  30  (100%) | «4»  25  (80%) | «3»  20  (70%) | «2»  2  (менее 60%) | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 |

Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:

закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях;

предотвращения их забывания;

расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит:

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

Внеаудиторная работа: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: дежурство в стационаре; изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

**Карта набора баллов модулей:**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок ТК (в баллах) и оценки РК (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний, практических навыков и СРС. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов

Модуль1 (30б) сумма баллов:

Текущий контроль (ТК1) +баллы РК1

--------------------------------------------

2

Модуль 2 (30б) сумма баллов:

Текущий контроль (ТК2) +баллы РК2

--------------------------------------------

2

4.Итоговый контроль – экзамен. Проводится в конце семестра в виде компьютерного тестирования. Максимально в итоговом контроле набирает до 40 б.

Количество тестов зависит от количества кредитов. На 1 кредит от 70 до 100 тестовых вопросов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования:

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы.

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление стендов – 3 балла.

Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 5 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

Присутствие на заседании СНО -2 балла

Штрафные баллы.

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 3 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 3 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

Критерии оценки знаний студентов

1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

Оцениваниепромежуточной аттестации в виде компъютерного экзамена

Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:

закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях;

предотвращения их забывания;

расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит:

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

Внеаудиторная работа: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: дежурство в стационаре; изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

**Карта набора баллов модулей:**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок ТК (в баллах) и оценки РК (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний, практических навыков и СРС. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов

Модуль1 (30б) сумма баллов:

Текущий контроль (ТК1) +баллы РК1

--------------------------------------------

2

Модуль 2 (30б) сумма баллов:

Текущий контроль (ТК2) +баллы РК2

--------------------------------------------

2

4.Итоговый контроль – экзамен. Проводится в конце семестра в виде компьютерного тестирования. Максимально в итоговом контроле набирает до 40 б.

Количество тестов зависит от количества кредитов. На 1 кредит от 70 до 100 тестовых вопросов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования:

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы.

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление стендов – 3 балла.

Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 5 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

Присутствие на заседании СНО -2 балла

Штрафные баллы.

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 3 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 3 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

Критерии оценки знаний студентов

1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

Оцениваниепромежуточной аттестации в виде компъютерного экзамена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Критерии оценки текущего контроля знаний

Согласно новому положения ОШГУ 2019г

26-30 баллов – «5»отлично

22-25 баллов – «4»хорошо

18-20 баллов –«3»удовлетворительно

0-17 баллов - «2»не удовлетворительно

Текущий контроль складывается из суммы балловустного опроса, решение ситуационных задач иинтерпретации лабораторно-инструментальных данных. Всего 30 баллов.

Критерии оценки устного ответа и практических навыков во время ТК и РК:

26-30баллов – «5»отлично

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ

22-25баллов – «4»хорошо

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, но допускает незначительные неточности ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение

18-20баллов –«3»удовлетворительно- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении пониманий, в применении знаний, допущены неточности в формулировке клинического диагноза и лечении

0-17 баллов - «2»не удовлетворительно

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение

Критерии оценки решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно решает ситуационную задачу, интерпретации результатов  дополнительных методов обследовании | 26-30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в решении ситуационной задачи и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Студент интерпретирует лишь некоторые ответы на ситуационную задачу и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не умеет решить ситуационную задачу и оценить результаты дополнительных методов обследования | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки курации и разбора тематического больного

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент ежедневно курирует больного, правильно проводить объективное обследование и интерпретирует полученную информацию | 26-30баллов – «5»отлично |
| Студент ежедневно курирует больного, допускает некоторые неточности при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Студент менее 6 раз посетил курируемого больного, допускает ошибки при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент менее 4 раз посетил курируемого больного, допускает грубые ошибки при объективном обследовании, не умеет интерпретировать полученную информацию | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки работы студента за учебное дежурство

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно выставляет диагноз курируемому больному назначает клинические и инструментальные методы исследования, правильно назначает лечение | 26-30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в постановке диагноза, назначении  клинических и дополнительных методов диагностики, лечении | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Студент допускает ошибки в постановке диагноза, назначении клинических и  дополнительных методов диагностики, лечении | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не дежурил или допускает грубые ошибки в постановке диагноза, не умеет назначить клинические и инструментальные методы диагностики, лечение | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент смог заинтересовать аудиторию, полностью освоил учебный материал, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); | 26-30баллов – «5»отлично |
| Презентация произведена,полностью освоил учебный материал, но содержание и форма имеет неточности, студент смог заинтересовать аудиторию, но он не уложился в регламент | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Презентация произведена, студент уложился в регламент, студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении и он не смог заинтересовать аудиторию | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |

Критерии оценки кроссвордов:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| соответствие содержания теме,  грамотная формулировка вопросов, кроссворд выполнен без ошибок ,работа представлена на контроль в срок | 26-30баллов – «5»отлично |
| кроссворд выполнен без ошибок, незначительные неточности в формулировке вопросов, достаточный объём информации | 22-25баллов – «4»хорошо |
| соответствует содержанию темы, допущены значительные неточности в формулировке вопросов, недостаточный объём информации | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Не полностью соответствует содержании темы, но недостаточный объём информации | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |
| Всего | 30 |

Критерии оценки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

Материал должен быть в распечатанном виде не менее 15страниц

Правильное оформление титульного листа (пишется тема реферата, фамилия, имя, название учебного заведения.)

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Правильное составление плана реферата в соответствии с темой

Содержание реферата должен соответствовать теме.

Правильное оформление заголовок реферата

Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

соответствие содержания теме; глубина проработки материала; полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется, список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. | 26-30баллов – «5»отлично |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется список литературы оформляется с указанием автора, но год издания старше 5 лет. | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Студент не полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, список литературы указал не полностью. | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не полностью освоил материал, имеется неточности при оформлении титульного листа и заголовок, не указал список литературы. | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки учебной истории болезни

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Оформление учебной истории болезни согласно требованиям | 26-30баллов – «5»отлично |
| Вучебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в  формулировке развернутого клинического диагноза, плана обследования, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, лечения. | 22-25баллов – «4»хорошо |
| Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плане обследования, студент интерпретирует лишь некоторые результаты дополнительных методов обследования, в лечении допущены ошибки. | 18-20баллов –«3»удовлетворительно |
| История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не  выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначен план обследования, интерпретируются данные дополнительных методов обследования, неправильно написано лечение). | 0-17 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки бланочного тестового контроля лекции и СРС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Процент | Оценка |
| 10 | 100% | 5 |
| 9 | 90% | 5 |
| 8 | 80% | 4 |
| 7 | 70% | 3 |
| 6 | 60% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 4 | 40% | 2 |
| 3 | 30% | 2 |
| 2 | 20% | 2 |
| 1 | 10% | 2 |
| 0 | 0% | 2 |

Отработка задолженностей

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно,студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются

максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы ( медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|
|  | Внутренние болезни: учебник | Стрюк Р.И., Маев И.В. | 2013, Москва |
|  | Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. | Маколкин В.И., Овчаренко С.И. | 2014, Москва |
|  | Внутренние болезни | Маколкин В.И. | 2013, Москва |
|  | Клиническая фармакология: учебник | Под ред. В. Г. Кукеса. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. | 2013, М. : ГЭОТАР-Медиа, |

**б) Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|
|  | Диагностика болезней внутренних органов в 6-ти томах | Окороков А.Н. | 2006, Москва, Медицинская литература |
|  | Избранные лекции по клинической ревматологии | В.А.Насоновой, Н.В. Бунчука | 2001, Москва, Медицина |
|  | Клиническая гастроэнтерология | Григорьев П.Я., Яковенко А.В. | 2001, Москва, МИА |
|  | Пульмонология | Чучалин А.Г. | 2007 Москва |
|  | Рациональная фармакотерапия с основами клинической фармакологии: учеб. пособие и руководство для студ. мед. ВУЗов и врачей | А. И. Бекетов. | Симферополь, 2010 (2013). |

1. **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
2. [www.studmedlib.ru – электронная библиотека для студентов](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронная медицинскаябиблиотека «Консультант вpaчa» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
4. Клиническая фармакология: национальное руководство / Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.
5. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с. - (Серия "Национальные руководства")
6. Национальные клинические рекомендации по кардиологии. / Электронный ресурс: <http://www.scardio.ru>
7. Стандарты медицинской помощи. / Электронный ресурс: <http://www.rspor.ru/index.php>? modl=standarts3

**2. Название и код дисциплины.**

Внутренние болезни 3

**3. Данные о лекторе:**

Джеенбекова Д.К.– преподаватель кафедры Внутренние болезни 2, пед. стаж работы – 21 лет.

**Данные о преподавателе:**

Айтиева Ж.Т. – преподаватель кафедры Внутренние болезни 2, пед. стаж работы – 14 лет.

**4. Контактная информация:**

Телефон 0773-50-32-50

**5. Количество кредитов: 5 кредита.**

**6. Дата:**

2021-2022 учебный год, 10 семестр.

**7. Цель дисциплины:** обучение студен­тов навыкам и умениям обследования больных с заболеваниями внутренних органов, постановки клинического диагноза; определения тактики  лечения при различных вариантах  заболеваний внутренних органов и их осложнениях; определение перспектив диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

**Знать:**

- этиопатогенез, клинику, критерии диагностики основных редко встречающихся заболеваний внутренних органов;

- методы обследования при редко встречающихся болезнях внутренних органов;

- основные принципы лечения основных редко встречающихся болезней внутренних органов;

- методы профилактики, реабилитации редко встречающихся болезней внутренних органов.

**Уметь:**

- диагностировать особые формы, варианты течения и осложнения редко встречающихся болезней внутренних органов, а также редко встречающихся нозологий;

- назначать лечение с учетом вариантов и особенностей течения заболеваний и их осложнений;

- владеть современными лабораторно-инструментальными методами диагностики заболеваний;

- уметь оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;

- владеть методами профилактики и реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;

- расспрос и общий осмотр больного.

**Владеть:**

1.Пальпация лимфатических узлов.

2. Пальпация грудной клетки.

3. Топографическая перкуссия грудной клетки.

4. Аускультация легких.

5. Определение пиковой скорости выдоха, пневмотахометрии.

6. Интерпретация, показателей функции внешнего дыхания.

7. Проведение плеврального торакоцентеза и интерпретация показателей исследования плевральной жидкости.

8.Забор и интерпретация результатов исследования мокроты.

9.Интерпретация результатов бронхоскопии.

10. Интерпретация результатов УЗИ внутренних органов.

11. Оказание неотложной помощи при астматическом статусе.

12. Интерпретации ЭКГ

13. Интерпретации кардиоспецифических лабораторных анализов

14.Перкуссия мочевого пузыря

15.Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточников.

16.Интерпретация результатов исследования мочи-общего анализа, пробы Нечипоренко, Земницкого, Реберга-Тареева.

17.Интерпретация результатов биохимического исследования крови.

18.Оформление истории болезни.

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «** Внутренние болезни 3 **»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов**

**обучения (РО)** ибудет обладать соответствующими  **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП**  **и его формулировка** | **Компетенции** | **РО дисциплины**  **и его формулировка** |
| **РОооп-5** - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. | **ПК-12 -** способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;  **ПК-13**- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | **РОд-**  способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей и умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. |
| **РОооп-8:** умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза; | **ПК-14**- способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;  **ПК-15**- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом; | **РОд-2:** способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования. |

**Место курса в структуре ООП ВПО**

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет: 10 зач. ед. Всего часов –300 ч: лекции-60 ч, практические занятия – 90 ч, СРС – 150ч.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Внутренние болезни »относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 560001 «Лечебное дело».

**Пререквизиты курса**

«На входе» в соответсвии с учебным планом изучение «Внутренние болезни 3» осуществляется в 10 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле следующих дисциплин:

- латинский язык

- биохимия

- биология

- нормальная анатомия

- патология

- гистология

- фармакология

**Постреквизиты курса**

«На выходе» закладываются основы для изучения студентами следующих клинических дисциплин:

**- хирургия**

- акушерство-гинекология

- лор-болезни

- инфекционные болезни

- глазные болезни

- неврология

- онкология

**Технологическая карта дисциплины «Внутренние болезни 3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все | Ауд. занятия | СРС | **1-модуль (80с., 30 б.)** | | | | **2-модуль (70 с., 30 б.)** | | | | **Итоговый контроль (40 б.)** | | | | Общий балл |
| Ауд. занятия | |  | 1-рубежный контроль. (РК1) | Ауд. занятия | | СРС | **1-рубежный контроль. (РК1)** | Лекция | Практик. | СРС | **Итоговый контроль** |
| **150** | **75** | **75** | Лекция | Практик. | СРС | Лекция | Практик. |
| **16** | **24** | **40** | **14** | **21** | **35** |
| **Баллы** | | | **30** | **30** | **30** | **30б** | **30** | **30** | **30** | **30б** | **40** | **40** | **40** | **40б** | **100** |
| Модуль и Итоговый контроль | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М1= (ТК1+...+ТКN+  +АТ1)/(N+1) | | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М2= (ТК1+...+ТКN+  +АТ2)/(N+1) | | | | ИК= (Лек+Прак+ +СРС)/3,  Экз=М1+М2+ИК | | | | |

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. Баллы за учебную деятельность складываются из баллов за посещения практических занятий, лекции, СРС за все виды работы студента на занятии. Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом: в одном семестре имеются два модуля и один итоговый контроль. В каждом модуле студент набирает по 30 баллов. Всего 2 модуля и итоговый контроль 40 баллов.

**Карта накопления баллов по дисциплине «Внутренние болезни 3».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1(30б) сумма баллов практического занятия +баллы РК1** | | | | | | **Модуль 2 (30б) практического занятия +баллы РК2** | | | | | | ИК |
| **2** | | | | | | **2** | | | | | |
| **№ пр** | **часы** | **балл** | **РК1 сумма баллов**  **прак+ лекция+ СРС**  **------------------------**  **3** | | | **№ пр** | **часы** | **балл** | **РК2 сумма баллов**  **РК2+Лекция+СРС**  **------------------------**  **3** | | | 40 |
| Т-1 | 2 | 30 | РК  1 | Лекция | СРС | Т-1 | 2 | 30 | РК2 | Лекция | СРС |
| Т-2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 | Т-2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Т-3 | 2 | 30 |  |  |  | Т-3 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-4 | 2 | 30 | Т-4 | 2 | 30 |
| Т-5 | 2 | 30 | Т-5 | 3 | 30 |
| Т-6 | 2 | 30 | Т-6 | 4 | 30 |
| Т-7 | 2 | 30 |  |  |  | Т-7 | 4 | 30 |  |  |  |
| Т-8 | 2 | 30 | Т-8 | 4 | 30 |
| Т-9 | 2 | 30 | Т-9 | 4 | 30 |
| **Текущий контроль**  **Сумма баллов ТК каждого занятия**  **-----------------------------------------**  **Количество занятий**  **Карта набора баллов на РК**  **30балл за практическое занятие,**  **30балл за лекцию,**  **30балл за СРС и затем суммируем и выявляем среднюю арифметическую**  **сумму**  **Лек(30б) + Прак(30б) + СРС(30б)**  **Например: РК = -------------------------------------------- = 30б**  **3**  **Модуль1 (30б) сумма баллов**  **ТК +баллы РК1**  **--------------------------------**  **2**  **Модуль2 (30б) сумма баллов**  **ТК +баллы РК2**  **-----------------------------------**  **2** | | | | | | | | | | | |

**Тематический план распределения часов по видам занятий на 10 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование разделов, тем дисциплины** | | **компетеннции** | | **Ауд. занят.** | | | **СРС** | | **всего** | | **Обр.**  **тех-нологии** | | **Оценоч.**  **средства** | |
| **Лекции** | | **Практич**. **занятия** |
|  | | Семестр 10 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Модуль 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Дискинезия желчевыводящих путей и желчного пузыря. Холецистит. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google clasroom | | Т,УО,СЗ | |
| 2 | | Постхолецистэктомический синдром. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Синдром раздраженного кишечника. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 2ч |  | | 4ч | | ЛВ,ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | Хронический эзофагит. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | | | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 10 | | Хронический панкреатит. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Ахалазия пищевода. Пептическая язва. | | ПК-12.  13,15,14 |  | | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
| 19 | | Жировой гепатоз печени. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | УО,Т,КС,П,Р,КР | |
| 23 | | НЯК. Болезнь Крона. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | МШ, Д, РИ, КСт ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google clasroom | |  | |
| 31 | | Функциональная диспепсия. ГЭРБ. | | ПК-12.  13,15,14 |  | | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Острая лучевая болезнь. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | УО Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | СДР | | ПК-12.  13,15,14 |  | | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | ОПН. Хроническая болезнь почек. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ЛВ,МШ  РИ,КРБ, слайд, видеролик | | Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | МКБ | | ПК-12.  13,15,14 |  | | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Амилоидоз почек. Нефротический синдром. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | Т,СЗ,РИ | |
|  | | Хронический гломерулонефрит. | | ПК-12.  13,14,15 |  | | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Лекарственная болезнь: Синдром Лайелла и Стивенсена-Джонсона  Лекарственно индуцированный СКВ. | | ПК-12.  13,15,14 | 2ч | | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | УО Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | Итого: | |  | 18 | | | 18 |  | | 35 | |  | |  | |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Болезнь Бехтерева. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 2ч |  | | 4ч | | ЛВ, ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | Реактивный артрит. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Системная склеродермия. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 2ч |  | | 4ч | | МШ, Д, РИ, КСт ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google clasroom | |  | |
|  | | Остеопороз. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Дерматомиозит. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | | 2ч |  | | 2ч | | ЛВ, МШ  РИ,КРБ, слайд, видеролик | | Т,КС,П,Р,КР | |
|  | | Гранулематоз Вегенера. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Системные васкулиты. Неспецифический аортоартериит. | | ПК-12.  13,14 | | 2ч | | 2ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | | Т,УО,СЗ,КР | |
|  | | Узелковый полиартериит. Болезнь Такаясу. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Основные методы исследования в гематологии.  Анемии. Железодефицитная анемия. В12-(фолиево)-дефицитная анемия. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 3ч |  | | 5ч | | МШ, Д, РИ, КСт ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google clasroom | |  | |
|  | | Постгеморрагическая анемия. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Гемостаз и его компоненты. Геморрагический васкулит. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 4ч |  | | 6ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | |  | |
|  | | Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилия. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | | 4ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | |  | |
|  | | Приобретенные гемолитические анемии (Пароксизмальная ночная  гемоглобинурия (анемия Маркиафавы–Микелли) | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | Гемобластозы. Острые и хронические лейкозы. | | ПК-12.  13,15,14 | | 2ч | | 4ч |  | | 6ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | |  | |
|  | | Агранулоцитоз | | ПК-12.  13,15,14 | |  | |  | 5ч | | 5ч | | Telegram, Whatsapp | | ИБ,Пр,ВР,Р,ТР | |
|  | | ДВС синдром. Эритремия. | | ПК-12.  13,15,14 | |  | | 4ч |  | | 4ч | | ZOOM,AVN portal,Kelbil,Whatsapp, Google cl. | |  | |
|  | | Итого | | | | 12 | | 27 |  | |  | |  | | 79 | |
|  | | Всего | | | | 30 | | 45 | 75 | |  | |  | | 150 | |

**Тематический план распределения часов по видам занятий**

ЛВЗ-лекция-визуализация, ЛБ-лекция-беседа, ЛКС-лекция с разбором конкретных ситуаций, МШ- метод «мозгового штурма», «Д»- диспут, КС- кейс-стади, РИ – ролевая игра, МГ- малые группы, Т – тестовый контроль, Пр – презентация, ИЛИМ -интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследований; О - опрос; КРБ - клинический разбор больного; ОПН - оценка практических навыков. ТР-творческая работа; ИБ-история болезни; Р- реферат; ВР-видеоролик; ПР-презентация

**Программа дисциплины « Внутренние болезни 3»**

**Тема 1. Дискинезия желчевыводящих путей и желчного пузыря.** **Холецистит.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагностика и лечения.

**Тема 2. Синдром раздражения кишечника.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 3. НЯК. Болезнь Крона.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 4. Хронический панкреатит.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 5. Жировой гепатоз печени.**Определение. Этиология (факторы риска). Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 6.Острая лучевая болезнь.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Распространенность альфа, бета и гамма лучей.

**Тема 7. Острая почечная недостаточность.** **Хроническая болезнь почек.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Основные принципы лечения ХПН, показания к заместительной терапии.

**Тема 8 . Амилоидоз почек. Нефротический синдром.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 9. Лекарственная болезнь. Болезнь Стивенсена-Джонсона ,синдром Лайелла**

Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение. Показания к хирургическому (оперативному) лечению.

**Тема 10.** **Болезнь Бехтерева.** Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Основные клинические симптомы и синдромы поражения суставов.

**Тема 11.** **Системная склеродермия.** Дерматомиозит.

Определение. Эпидемиология. Этиология (факторы риска). Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 12. Дерматомиозит.**

Определение. Эпидемиология. Этиология (факторы риска). Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Данные лабораторных и инструментальных исследований. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Осложнения и их лечение.

**Тема 13. Системные васкулиты.** Определение заболевания. Вопросы терминологии и классификации системных васкулитов. Этиологические факторы.Классификация. Современные методы терапии больныхсистемными васкулитами.

**Тема 14. Основные методы исследования в гематологии.**

**Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия этиология и клиника. В12-(фолиево)-дефицитная анемия.** Общие сведения о системе крови. Основные этапы развития гематологии. Характеристика системы крови человека и лабораторных животных. Эмбриональное кроветворение. Учение о стволовой клетке кроветворения, её свойства (абсолютная полипотентность, способность к самоподдержанию, пролиферации с линейной дифференцировкой).

**Тема 15.Гемостаз и его компоненты. Геморрагический васкулит.** Геморрагические диатезы и синдромы (этиология, классификация, патогенез, клинико-лабораторная характеристика). Тромбофилии. ДВС-синдром **.** Система гемостаза, компоненты, основные функции. Нарушения гемостаза и их лабораторная диагностика.Плазменные факторы свертывания, механизмы их активации.Внутренний и внешний механизмы активации свертывания

**Тема 16.АТП. Гемофилии**. Классификация ,этиология, классификация, патогенез, клинико-лабораторная характеристика, лечения. Гемофилии А,В,С- наследование. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифф. диагностика геморрагических диатезов. Тактика лечения. Показание к заместительной терапии. Диспансерное наблюдение. Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Классификация ,этиология, классификация, патогенез, клинико-лабораторная характеристика, лечения. Роль селезенки в развитии тромбоцитопенической пурпуры.

Клиническая картина и диагностика. Лечение. Горноклиматическое лечение.

**Тема 17. Гемобластозы. Острые лейкозы. Хронические лейкозы** этиология и клиника. Общие сведения (этиология, патогенез, клинико-гематологическая картина, лабораторная диагностика). Классификация, [дифференциальная](https://pandia.ru/text/category/differentcial/) клинико-гематологическая характеристика и принципы терапии острых лейкозов, основные клинические синдромы, показатели ОАК, миелограммы, иммунофенотипические и цитогенетические признаки. Современные протоколы лечения: химиотерапия, сопроводительная терапия. Правила подбора протоколов. Подготовка к лечению; индукция, стабилизация ремиссии; протоколы поддерживающей терапии. Понятие о полной и неполной клинико-гематологической ремиссии, раннем и позднем рецидиве.

**Тема 18.** **Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания в клинике внутренних болезней. Эритремия.**

ДВС-синдром: формулировка понятия, классификация,этиология. Механизмы развития ДВС.Генез кровотечений при ДВС,основные синдромы и субсиндромы. Лабораторная диагностика ДВС лабораторные маркеры. Подходы к купированию внутри-сосудистого свертывания крови, геморрагического синдрома, синдрома полиорганной недостаточности.Эритремия этиология и клиника. Классификация, дифференциальная клинико-гематологическая характеристика и прогностические критерии, этапы и общие принципы лечения, критерии оценки терапии, программы химиотерапии.

. **Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

Модуль1: активность на 1практ.зан. – 0,3 б.

Модуль2: активность на 1практ. зан.- 0,3 б.

Рубежный контроль максимум 10б: наличие конспектов – 2б, устный опрос- 2 б, наличие конспекта- 2б, выполнение лаб. работы на занятиии-2б,проверка практических навыков -2б, решение ситуационных задач—2 б.

Выполнение СРС - 5 б согласно плана СРС.

Лекции: наличие конспекта- 5 б

ТК 1,2 - тестовое задание- по 5б после раздела дисциплины.

**Образовательные технологии**

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция.

Клиническое практическое занятие.

Технологии проблемного обучения:

Практическое занятие на основе кейс-метода по теме «Вторичные артериальные гипертензии».

Решение проблемных ситуационных задач.

Интерактивные технологии с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация «Воспалительные заболевания кишечника»

Практическое занятие в форме презентации «Системная красная волчанка».

Игровые технологии:

Ролевая игра «Пациент-врач» по теме «Первичный деформирующий остеоартроз».

Деловая игра «Неотложные состояния в пульмонологии».

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|
|  | Внутренние болезни: учебник | Стрюк Р.И., Маев И.В. | 2013, Москва |
|  | Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. | Маколкин В.И., Овчаренко С.И. | 2014, Москва |
|  | Внутренние болезни | Маколкин В.И. | 2013, Москва |
|  | Клиническая фармакология: учебник | Под ред. В. Г. Кукеса. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. | 2013, М. : ГЭОТАР-Медиа, |

**б) Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|
|  | Диагностика болезней внутренних органов в 6-ти томах | Окороков А.Н. | 2006, Москва, Медицинская литература |
|  | Избранные лекции по клинической ревматологии | В.А.Насоновой, Н.В. Бунчука | 2001, Москва, Медицина |
|  | Клиническая гастроэнтерология | Григорьев П.Я., Яковенко А.В. | 2001, Москва, МИА |
|  | Пульмонология | Чучалин А.Г. | 2007 Москва |
|  | Рациональная фармакотерапия с основами клинической фармакологии: учеб. пособие и руководство для студ. мед. ВУЗов и врачей | А. И. Бекетов. | Симферополь, 2010 (2013). |

1. **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
2. [www.studmedlib.ru – электронная библиотека для студентов](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронная медицинскаябиблиотека «Консультант вpaчa» [**www.rosmedlib.ru**](http://www.rosmedlib.ru)
4. Клиническая фармакология: национальное руководство / Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.
5. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с. - (Серия "Национальные руководства")
6. Национальные клинические рекомендации по кардиологии. / Электронный ресурс: <http://www.scardio.ru>
7. Стандарты медицинской помощи. / Электронный ресурс: <http://www.rspor.ru/index.php>? modl=standarts3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Внутренние болезни 2»**

“Утверждено» “Согласовано”

декан факультета председатель УМС

доц. Исмаилов А. А. ст.преп. Турсунбаева А.Т.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«***Рассмотрено»-*

на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 г

Зав.каф. Садыкова А.А.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

СИЛЛАБУС (SYLLABUS)

**(9-й семестр, 2021-2022 уч. год)**

**Дисциплина:** Внутренние болезни – 3

**Направление: «Лечебное дело»**

**560001**

Всего: 5 кредитов

Курс: 5

Семестр: 9

Лекций: 30 ч.

Практических: 45ч.

Лабораторных:-

Количество рубежных контролей (РК)-2

СРСП:-

СРС: 75ч.

Зачет 9 семестр

Всего аудиторных часов: 45 ч.

Всего внеаудиторных часов: 75 ч.

Общая трудоемкость: 150 ч.

Силлабус составлен на основании государственного стандарта ГОС-3 и типовой программы по внутренним болезням\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_