**Ошский государственный университет**

**медицинский факультет**

**кафедра «Общественное здравоохранение»**

**«Утвержден» Согласовано**

на заседании кафедры Председатель УМС

«Общественное здравоохранение» ст.преп.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Т. Турсунбаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой,

д.м.н., проф., Мамаев Т.М.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа обучения студентов**

**(Sillabus)**

**Дисциплина «Общая гигиена»**

**Направление 560003 - «Медико-профилактическое дело»**

**2022-2023 учебный год**

**Всего - 5 кредитов**

**Курс - 2**

**Семестр - 3**

**Лекции – 30 часов**

**Практических – 45 часов**

**Количество рубежных контролей (РК) – 2**

**СРС 75 часов**

**Всего аудиторных часов 75**

**Общая трудоемкость 150 часов**

**Составитель: преподаватель - Гайназарова Р.Г.**

**Ош – 2022 г**

1. **Цели освоения дисциплины «Общая гигиена»**

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является участие в формировании компетенций ПК-5, ПК- 8, ПК- 9, ПК-10.

1. **Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Требования к подготовке студента по окончании изучения дисциплины **студент должен**

**Знать:**

1. Основы взаимодействия организма и окружающей среды.
2. Особенности влияния различных факторов среды на здоровье, пути их воздействия и формы их проявления.
3. Принципы гигиенического нормирования и прогнозирования факторов окружающей среды.
4. Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
5. Роль гигиены в научной разработке проблем укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека. Гигиенические основы здорового образа жизни.

**Уметь**

1. Организацией мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм.

2. Методическими основами гигиенических исследований.

3. Основами организации санитарно-эпидемиологической службы, её задачи.

4. Проводить санитарно-эпидемиологическое расследование в случаях пищевых отравлений и организовать мероприятия по их профилактике;

5. Оценить определяющие и характеризующие критерии здоровья; дать заключение по группам здоровья.

6. Определять основные параметры состояния-воздушной среды, давать гигиеническую оценку и разрабатывать профилактические мероприятия;

7.Оценить состояние естественного и искусственного освещения;

8. Определять степени загрязнения населенных мест и сточных вод,

**Владеть**

1. Пробы продуктов питания, воды, воздуха и почвы для химических исследований.
2. Пробы продуктов питания, воды, воздуха и почвы из различных водоисточников для санитарного анализа.
3. Навыками по составлению плана мероприятий для профилактики пищевых отравлений.
4. Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.
5. Методикой оценки параметров воздушной среды помещений;
6. Методикой оценки освещенности (искусственного и естественного) помещений;
7. Оценивать качество питьевой воды и воды источников;
8. Навыками контроля санитарной очистки населенных мест.
9. **Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Общая гигиена»**

В результате изучения дисциплины «Общая гигиена» студент достигнет следующих **результатов обучения** *(***РОд),** *соответствующих* ожидаемым результатам ***освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины компетенциям:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его форму-лировка**  **«Леч**  **дело»** | **РО дисц. и его формулировка** | **Компетенции** |
| **РО-5** | ПК - 5 | Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, понимании стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека; |
| ПК - 8 | Способность и готовность к оценке состояние фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;  способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания. |
| ПК - 9 | Способность и готовность к оценке физического развития детей и подростков как показателя состояния здоровья и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием детских образовательных организаций; |
| **РО-6** | ПК - 10 | Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО); |

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общая гигиена» относится к ВУЗовскому компоненту цикла профессиональных дисциплин (Б3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей по специальности «Медико-профилактическое дело»

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) таких как экология, микробиология, биология, биофизика, медфизика, химия, физиология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Биохимия, общественное здравоохранение, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология профессиональные болезни.

1. **Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции**  **Темы** | **ПК-5** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **К-во компетенций** |
| 1 | **Тема № 1.** Гигиена как основы медицинской профилактики. Факторы, определяющие здоровье населения.  **Тема № 2.** Общая гигиена как наука и предмет преподавания. Краткие исторические сведения о развитии гигиены. | + | - | - | - | 2 |
| 2 | **Тема №1.** Питание как фактор здоровья. Физиолого-гигиенические основы питания.  **Тема №2.** Гигиенические основы организации рационального питания**.** | + | + | - |  | 2 |
| 3 | **Тема №1.** Медико-гигиеническое значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.  **Тема № 2.** Значение состава белков, жиров и углеводов в питании. | + | + | - | - | 2 |
| 4 | **Тема №1.** Гигиенические основы заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным потреблением минеральных веществ.  **Тема № 2.** Гипо- и гипервитаминозы, их профилактика. | + | + | - | - | 2 |
| 5 | **Тема №1.** Гигиенические аспекты пищевых отравлений, инфекций, передающиеся через пищу.  **Тема № 2.** Профилактические мероприятия по профилактике пищевых инфекций и пищевых отравлений**.** | + | + | - | - | 2 |
| 6 | **Тема №1.** Гигиенические основы обеспечения здоровья детского населения.  **Тема №2.** Основные закономерности роста и развития детского организма. | + | - | + | - | 2 |
| 7 | **Тема №1.** Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.  **Тема №2.** Группы здоровья детей и их характеристика. | + | - | + | - | 2 |
| 8 | **Тема №1.** Показатели физического развития детей и подростков.  **Тема №2.** Методы оценки физического развития детей и подростуков. | + | - | + | - | 2 |
| 9 | **Тема №1.** Гигиенические основы организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  **Тема № 2.** Медицинский контроль питания в организованных коллективах. | + | + | + | - | 2 |
| 10 | **Тема №1.** Гигиена атмосферного воздуха. Структура, химический состав атмосферы. **Тема №2.** История и современные проблемы гигиены атмосферного воздуха. | + | - | - | + | 2 |
| 11 | **Тема №1.** Атмосферные загрязнения, классификация и их гигиеническая характеристика.  **Тема№2.** Санитарная охрана атмосферного воздуха. | + | - | - | + | 2 |
| 12 | **Тема № 1.** Гигиенические основы микроклимата помещений.  **Тема№2.** Методы гигиенической оценки комплексного действия микроклиматических факторов на организм. | + | - | - | + | 2 |
| 13 | **Тема № 1.** Гигиенические основы водоснабжения.  **Тема №2.** Вода как фактор здоровья. Роль и значение воды в жизни человека. | + | - | - | + | 2 |
| 14 | **Тема №1.** Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения.  **Тема № 2.**Источники загрязнения воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | + | - | - | + | 2 |
| 15 | **Тема № 1.** Гигиена почвы. Загрязнение почвы и влияние на здоровье.  **Тема № 2.** Гигиенические основы санитарной очистки и благоустройства населенных мест. | + | - | - | + | 2 |

1. **Технологическая карта дисциплины «Общая гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауди-**  **торных** | **СРС** | **Лекции** | | **Семинары** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
| **I** | 36 | 39 | 18 | 7 | 18 | 7 | 39 | 6 | 10 |  | 30 |
| **II** | 39 | 36 | 12 | 7 | 27 | 7 | 36 | 6 | 10 |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***40 б*** | ***40*** |
| **Всего:** | **75 ч** | **75 ч** | **30 ч** | **14 б** | **45 ч** | **14 б** | **75 ч** | **12 б** | **20 б** | **40 б ч** | **100** |
| ***150 ч*** | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине «Общая гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Модуль 1 (30 б.)*** | | | | | | ***РК 1*** | ***Модуль 2 (30б.)*** | | | | | | | **Итог.**  **контр. (40б).** |
|  | ***ТК 1*** | | | ***ТК 2*** | | | **ТК1** | | | **ТК2** | | | ***РК 2*** |
|  | лек | сем | срс | лек | сем | срс | л | с | срс | л | с | срс |
| ***баллы*** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | ***40 б*** |
|  | **10б** | | | **10 б** | | | ***10*** | **10б** | | | **10 б** | | | ***10*** |  |
|  | Темы 1-5 | | | Темы 6-9 | | |  | Темы 10-14 | | | Темы 15-18 | | |  |  |

**Технологическая карта накопления баллов**

**Дисциплина «Общая гигиена»**

**Специальность «МПД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занят.** | **темы**  **№** | **Модуль № 1 – 30 баллов** | | | | | | **Всего** | |
| **Лекция** | | **Практ.занятие** | | **СРС** | |
| **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** |
| **Модуль № 1** | | | | | | | | | |
| 1 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 3 | 0,44 | **5** | **1,29** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 3 | 0,44 | **5** | **1,29** |
| 2 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 2 | 0,34 | **4** | **1,19** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 1 | 0,17 | **3** | **1,02** |
| 3 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 2 | 0,34 | **4** | **1,19** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 1 | 0,15 | **3** | **1,0** |
| 4 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 2 | 0,29 | **4** | **1,14** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,35 | 1 | 0,15 | **3** | **1,0** |
| 5 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 2 | 0,29 | **4** | **1,14** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,15 | **3** | **1,0** |
| 6 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 2 | 0,29 | **4** | **1,14** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,15 | **3** | **1,0** |
| 7 | Т. № 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 2 | 0,29 | **4** | **1,14** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,15 | **3** | **1,0** |
| 8 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,3 | 2 | 0,29 | **3** | **0,59** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,3 | 1 | 0,15 | **2** | **0,45** |
| 9 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,3 | 3 | 0,44 | **4** | **0,74** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,3 | 3 | 0,51 | **4** | **0,81** |
| 10 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,3 | 2 | 0,34 | **3** | **0,64** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,3 | 1 | 0,17 | **2** | **0,47** |
| 11 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,3 | 2 | 0,34 | **3** | **0,64** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,3 | 1 | 0,17 | **2** | **0,47** |
| **Итого**  **модуль №1** | | **14** | **7** | **22** | **7** | **39** | **6** | **75** | **20** |
| **Модуль № 2** | | | | | | | | | |
| 12 | Т. № 1 | 1 | 0,35 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,15** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,2** |
| 13 | Т. № 1 | 1 | 0,35 | 1 | 0,3 | 2 | 0,3 | **4** | **0,95** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,2 | **3** | **0,9** |
| 14 | Т. № 1 | 1 | 0,35 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,15** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,2** |
| 15 | Т. № 1 | 1 | 0,35 | 1 | 0,3 | 2 | 0,3 | **4** | **0,95** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,2 | **3** | **0,9** |
| 16 | Т. № 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,17 | **3** | **0,87** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,16 | **3** | **0,86** |
| 17 | Т. № 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 1 | 0,17 | **3** | **0,87** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | - | - | **2** | **0,7** |
| 18 | Т. № 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,2** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 3 | 0,5 | **5** | **1,2** |
| 19 | Т. № 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,35 | 2 | 0,3 | **4** | **1,05** |
|  | Т. № 2 | 1 | 0,4 | 1 | 0,35 | 1 | 0,2 | **3** | **0,95** |
| 20 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,35 | 1 | 0,17 | **2** | **0,52** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,35 | 1 | 0,17 | **2** | **0,52** |
| 21 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,35 | 1 | 0,16 | **2** | **0,51** |
|  | Т. № 2 |  |  | 1 | 0,35 | - | - | **1** | **0,35** |
| 22 | Т. № 1 |  |  | 1 | 0,3 | 2 | 0,3 | **3** | **0,6** |
|  | Т. № 2 |  |  | 2 | 0,4 | 1 | 0,2 | **3** | **0,6** |
| **Итого**  **модуль №2** | | **16** | **7** | **23** | **7** | **36** | **6** | **75** | **20** |
| **Всего** | | **30** | **14** | **45** | **14** | **75** | **12** | **150** | **40** |

1. **Тематический план дисциплины «Общая гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов дисциплины** |  | **Аудитор.**  **занятия** | |  | **Образ.**  **техн** | **Оцен.**  **сред-ства** |
| **Всего** | **Лекции** | **практика** | **СРС** |
|  | ***V-семестр*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль 1*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общая гигиена. | 10 | 2 | 2 | 6 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
| 2 | Гигиена питания. | 21 | 6 | 6 | 9 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
| 3 | Пищевые отравления и их профилактика | 12 | 2 | 4 | 6 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
| 4 | Гигиена детей и подростков | 30 | 8 | 6 | 18 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
|  | **Итого:** | **75** | **18** | **18** | **39** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль 2*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиена детей и подростков |  | - | 4 | 6 |  |  |
| 5 | Гигиена воздушной среды | 17 | 6 | 7 | 15 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
| 6 | Гигиена водоснабжения | 17 | 4 | 12 | 9 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
| 7 | Гигиена почвы, санитарной очистки и благоустройство населенных мест и сточных вод. | 12 | 2 | 4 | 6 | МШ,  ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т,  СЗ |
|  | **Итого:** | **75** | **12** | **27** | **36** |  |  |
|  | ***ВСЕГО*** | **150** | **30** | **45** | **75** |  |  |

1. **Краткое содержание дисциплины «Общая гигиена»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| 1 | Общая гигиена. | Как пропедевтическая дисциплина общая гигиена раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий. Каждый раздел гигиенической работы достаточно сложен. |
| 2 | Гигиена питания. | Пища как фактор окружающей среды. Определение и содержание гигиены питания. Питание как социальная проблема. Влияние питания на здоровье населения. Профилактическая и лечебная роль питания. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о питании. Критерии нормирования потребностей организма в питании, физиологические нормы питания населения. |
| 3 | Пищевые отравления и их профилактика | Пищевые отравления. Классификация. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений. Меры профилактики. |
| 4 | Гигиена детей и подростков | Отрасль гигиены, посвященная проблемам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Принципы организации изучения режима дня, учебной и трудовой деятельности детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка. Гигиеническая оценка физического воспитания. Гигиеническая оценка организации учебного процесса. Медицинский контроль за питанием детей и подростков. |
| 5 | Гигиена атмосферного воздуха | Гигиенические основы влияния факторов воздушной среды на здоровье населения. Структура, химический состав атмосферы История и современные проблемы гигиены атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест, их сравнительная характеристика. Принципы и методы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. |
| 6 | Гигиена водоснабжения. | Гигиена водоснабжения. Вода как фактор здоровья. Роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды. Норма водопотребления, дегидратации. Запас воды на земле, проблема «водного голода» и пути ее решения. Источники водоснабжения и их характеристика. Зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточников. Методы улучшения качества воды. |
| 7 | Гигиена почвы и очистка населенных мест | Источники загрязнения почвы в современных условиях индустриализации и химизации народного хозяйства. Влияние загрязнения почвы на санитарные условия жизни и здоровье населения. Основные гигиенические принципы и нормы планировки и благоустройства населенных мест. Принципы санитарной очистки населенных мест. Система сбора, хранения, удаления и обезвреживания твердых бытовых и промышленных отходов. |

1. **Календарно-тематический план лекций**

**Дисциплина «Общая гигиена»**

**Специальность «Медико-профилактическое дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | | **Лек-**  **ции**  **№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-ра** | **Исп.**  **обр.зов-техн** | | | **Нед** |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 |
| **Модуль 1** | | | | | |  | | | | |  |
| **Тема № 1**  Гигиена как основы медицинской профилактики. Факторы, определяющие здоровье населения.  **Тема № 2**  Общая гигиена как наука и предмет преподавания. Краткие исторические сведения о развитии гигиены. | 1  ПК-5 | | **План лекции:**  1.Краткие исторические сведения о развитии гигиены.  2. Введение, определение предмета гигиены, цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  3. Принципы гигиенических нормирований.  4. Факторы, определяющие здоровье населения.  **Основные вопросы**  1.Дать определение гигиене, как науки.  2.Охарактеризовать основные методы гигиенических исследований.  3.Охарактеризовать основные методы современной гигиены.  4.Рассказать законы гигиены.  5.Объяснить значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.  6.Рассказать возникновение гигиенических знаний у древних народов.  7.Перечислить факторы окружающей среды и их гигиеническая характеристика | 1ч  1ч | | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп.2  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 1-я |
| **Тема №1**  Питание как фактор здоровья. Физиолого-гигиенические основы питания.  **Тема №2**  Гигиенические основы организации рационального питания**.** | 2  ПК-5, 8 | | **План лекции:**  1.Наука о питании.  2.Потребность человека в пище и энергии.  3.Физиолого-гигиенические основы питания.  4.Понятие о сбалансированности питания.  5.Краткие исторические сведения о развитии гигиены питания.  **Основные вопросы**  1.Определить значение питания для здоровья населения.  2.Перечислить социальные проблемы гигиены питания.  3.Перечислить основные принципы нормирования питания населения.  4.Охарактеризовать энергетическую оценку пищевого рациона.  5.Определить основной обмен и энергетические затраты группы населения.  6.Объяснить сбалансированное питание и основные принципы сбалансированности. | 1ч  1ч | | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп. 2,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 2-я |
| **Тема №1**  Медико-гигиеническое значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.  **Тема № 2**  Значение состава белков, жиров и углеводов в питании. | 3  ПК-5, 8 | | **План лекции:**  1.Гигиеническое значение белков, углеводов в питании населения.  2.Белки, их пищевая и биологическая ценность.  3.Углеводы и их пищевая ценность.  4.Гигиеническое значение жиров в питании населения.  5.Жиры, их пищевая и биологическая ценность.  **Основные вопросы**  1**.**Дать понятие: белки – главная составная часть пищи.  2.Дать определение: углеводы – источник энергии.  3.Объяснить значение состава белков и углеводов в питании.  4.Определить потребность организма в белках и углеводах.  5.Указать основные источники белков и углеводов.  6.Выснить проблемы белкового «голодания».  7.Определить значение состава жиров и в питании.  8.Определить потребность и нормирование жира.  9.Назвать основные источники жиров. | 1ч  1ч | | 0,4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.2,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 3-я |
| **Тема №1**  Гигиенические основы заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным потреблением минеральных веществ .  **Тема № 2**  Гипо- и гипервитаминозы, их профилактика. | 4  ПК-5, 8 | | **План лекции:**  1.Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов.  2.Минеральные вещества, их значение в питании.  3.Заболевания, связанные с недостаточным потреблением минеральных веществ  4.Витаминизация пищевых продуктов.  5.Потребность детей в витаминах.  6.Гипо- и авитаминозы.  **Контрольные вопросы**  1.Дать определение витаминам.  2.Указать роль витаминов в обмене веществ.  3.Оценить потребность в витаминах.  4.Определить источник витаминов.  5.Охарактеризовать классификацию витаминов (жирорастворимые и водорастворимые)  6.Определить витаминную недостаточность- гипо и авитаминозы.  7.Указать профилактику витаминной недостаточности. Указать значение состава минеральных веществ в питании.  8.Определить потребность организма в минеральных веществах.  9.Определить основные источники минеральных веществ | 1ч  1ч | | 0,4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.2,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 4-я |
| **Тема №1**  Гигиенические аспекты пищевых отравлений, инфекций, передающиеся через пищу.  **Тема № 2**  Профилактические мероприятия по профилактике пищевых инфекций и пищевых отравлений**.** | 5  ПК-5, 8 | | **План лекции**  1.Инфекции, передающиеся через питания.  2. ПО, понятие, классификация  3. ПО немикробной этиологии.  4.ПО микробной этиологии.  5.Расследование ПО.  **Основные вопросы**  1.Дать понятие: Пищевые отравления, определение, классификация.  2.Определить пищевые отравления немикробного происхождения.  3.Охарактеризовать отравление грибами.  4.Охарактеризовать отравление ядовитыми растениями.  5.Охарактеризовать отравления тканями животных.  6.Указать меры профилактики.  7.Определить пищевые токсикоинфекции и роль отдельных продуктов питания в их распространении.  8.Объяснить бактериальные токсикозы (интоксикации), условия необходимые | 1ч  1ч | | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп. 2,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 5-я |
| **Тема №1**  Гигиенические основы обеспечения здоровья детского населения.  **Тема №2**  Основные закономерности роста и развития детского организма. | 6  ПК-5, 9 | | **План лекции**  1.Цели и задачи гигиены детей и подростков.  2.Рост и развитие детского организма.  3.Основные закономерности роста и развития детского организма.  4.Этапы развития детского организма.  **Контрольные вопросы:**  1.Дать определение гигиене детей и подростков как отрасли медицины, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения.  2.Определить этапы развития детского организма.  3.Определить возрастные анатомо-физиологические особенности растущего организма, их гигиеническое значение.  4.Дать оценку акселерации роста и развития. Определить медико-биологические факторы и их значения для здоровья детей; | 1ч  1ч | | 0,4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 6-я |
| **Тема №1**  Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.  **Тема №2.**  Группы здоровья детей и их характеристика. | 7  ПК-5, 9 | | **План лекции:**  1.Современное состояние здоровья детей и подростков.  2. Понятие здоровья и его значение  3.Определение группы здоровья и их характеристика.  4. Факторы, влияющие на здоровья детей и подростков.  **Контрольные вопросы:**  1.Дать определение здоровью (по ВОЗу).  2.Охарактеризовать состояния здоровья детских и подростковых контингентов.  3.Преречислить критерии оценки здоровья детей и подростков.  4.Определить группы здоровья детей и подростков.  5.Объяснить формулу здоровья.  7. Определить факторы, определяющие здоровья детей. | 1 ч  1 ч | | 0,4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 7-я |
| **Тема №1.** Показатели физического развития детей и подростков.  **Тема №2.** Методы оценки физического развития детей и подростуков. | 8  ПК-5, 9 | | **План лекции:**  1.Физическое развитие. Основные понятия.  2Критерии оценки физического развития детей и подростков.  3.Методика измерения антропометрических показателей.  4.Биологическая акселерация.  **Контрольные вопросы:**  1.Дать понятие о физическом развитии ребенка.  2.Определить критерии оценки физического развития детей и подростков.  3. Определить методику измерения антропометрических показателей.  4.Дать понятие биологической акселерации. | 1 ч  1 ч | | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 8-я |
| **Тема №1.** Гигиенические основы организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  **Тема № 2.** Медицинский контроль питания в организованных коллективах. | 9  ПК-5, 9 | | **План лекции:**  1. Гигиенические основы организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  2.Профилактиау утомления и переутомления у школьников.  3.Методы изучения питания детей организованных коллективов   1. 4.Гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания 2. 5.Контроль состояния здоровья работников пищеблока   **Контрольные вопросы:**  1. Рассказать гигиенические основы организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  2.Указать профилактику утомления и переутомления у школьников.  3.Перечислить методы изучения питания детей организованных коллективов.  4.Определить гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания   1. 5.Рассказать методику контроля состояния здоровья работников пищеблока | 1 ч  1 ч | | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 9-я |
|  | **9 лек** | | **Итого модуля 1** | **18 ч** | | **7 б** |  |  | | |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  Гигиена атмосферного воздуха. Структура, химический состав атмосферы.  **Тема №2.**  История и современные проблемы гигиены атмосферного воздуха. | 10  ПК-5,10 | | **План лекции**  1.Значение воздушной среды для жизнедеятельности человека  2. Актуальные проблемы гигиены атмосферного воздуха  3.Атмосфера как фактор окружающей среды. Ее структура, состав и характеристика  4. История и современные проблемы гигиены атмосферного воздуха.  **Контрольные вопросы:**  1.Определить значение воздушной среды для жизнедеятельности человека  2.Дать понятие: климат и микроклимат, значение для организма человека  3.Перечислить актуальные проблемы гигиены атмосферного воздуха  4.Дать определение: атмосфера как фактор окружающей среды. Ее структура, состав и характеристика  5. Охарактеризовать состав воздуха и его физиологическое значение для человека.  6.Дать определение: солнечная радиация, состав и ее значение для человека.  7. Указать проблемы ультрафиолетовой недостаточности.  8. Перечислить современные проблемы гигиены атмосферного воздуха. | 1ч  1ч | | 0,5  0,5 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 10-я |
| **Тема №1.** Атмосферные загрязнения, классификация и их гигиеническая характеристика.  **Тема№2.** Санитарная охрана атмосферного воздуха. | | 11  ПК-5,10 | **План лекции:**  1.Современные проблемы загрязнения атмосферного воздуха.  2. Понятие атмосферного загрязнения. Классификация атмосферного загрязнения  3. Факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения  4. Санитарная охрана атмосферного воздуха.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислить современные проблемы загрязнения атмосферного воздуха в мире, стран СНГ и КР  2. Дать понятие атмосферному загрязнению. Классификация атмосферного загрязнения  3.Перечислить факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения  4. Перечислить источники атмосферного загрязнения и их гигиеническая характеристика  5. Объяснить влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения и условие жизни.  6.Назвать основные принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе.  7. Рассказать санитарную охрану атмосферного воздуха | 1ч  1ч | | 0.  4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.4,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 11-я |
| **Тема№1.** Гигиенические основы микроклимата помещений.  **Тема№2.** Методы гигиенической оценки микроклимата помещений. | | 12  ПК-5,10 | **План лекции:**  1.Микроклимат и его гигиеническое значение.  2. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.  3. Гигиеническая оценка микроклимата помещений  **Контрольные вопросы:**  1.Дать понятие: микроклимат и терморегуляция организма человека.  2. Перечислить виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.  3. Определить гигиеническую оценку микроклимата помещений. | 1ч  1ч | | 0.4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.4,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 12-я |
| **Тема №1**  Гигиенические основы водоснабжения.  **Тема №2.** Вода как фактор здоровья. Роль и значение воды в жизни человека. | | 13  ПК-5,10 | **План лекции:**  1.Физиологическое и гигиеническое значение воды.  2.Источники водоснабжения. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.  3.Нормы хозяйственно-питьевого водопотребления.  4.Эпидемиологическое значение воды.  **Контрольные вопросы:**   1. 1.Дать понятие о водопотребление. 2. 2.Знать запас воды на земле, проблему «водного голода» и пути ее решения. 3. 3.Охарактеризовать воду как фактор здоровья. 4. 4.Рассчитать нормы водопотребления, дегидратации.   5.Перечислить преимущества и недостатки отдельных источников водоснабжения.   1. 6.Знать роль воды в патологии человека. Водные инфекции 2. 7.Перечислить химический состав воды. 3. 8.Определить химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Профилактика.   9.Указать факторы, определяющие органолептические свойства воды | 1ч  1ч | | 0,4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 13-я |
| **Тема №1.** Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения.  **Тема №2.**  Источники загрязнения воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | | 14  ПК-5,10 | **План лекции:**   1. 1.Источники централизованного хозяйственно-бытового водоснабжения. 2. 2.Гигиенические, технические требования и правила выбора. 3. 3.Источники загрязнения воды.   4.Вода-как фактор риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний населения.  5.Гигиенические критерии качества питьевой воды.  **Контрольные вопросы:**  1. Определить условия обеспечения качественного водоснабжения.  2.Дать характеристику источникам (поверхностные, подземные и грунтовые) водоснабжения.  3. Классифицировать вод по химическому составу  4. Определить порядок выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.  5. Определить зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточников  6.Указать требования, предъявляемые к качеству воды источников. Нормативы качества воды  7. Перечислить источники загрязнения воды.  8.Охарактеризовать водный фактор – как фактор риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний населения. 9.Гигиенические критерии качества питьевой воды.  10.Определить значение воды в распространении инфекционных заболеваний. | 1ч  1ч | | 0,4  0,  75 | Осн.1,2,3  Доп.3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 14-я |
| **Тема №1**  Гигиена почвы. Загрязнение почвы и влияние на здоровье.  **Тема № 2.** Гигиенические основы санитарной очистки и благоустройства населенных мест. | | 15  ПК-5,10 | **План лекции:**  1. Значение гигиены почвы  2. Загрязнение почвы химическими и радиоактивными веществами  3. Загрязнение и самоочищение почвы  4.Санитарная охрана почвы от загрязнения.  5. Санитарные правила содержание территории населенных мест.  6. Основы организации санитарной очистки населенных мест и сточных вод.  **Контрольные вопросы:**  1. Определить геохимическое, эпидемиологическое значение почвы  2. Объяснить загрязнение почвы химическими и радиоактивными веществами  3. Объяснить загрязнение почвы бактериями и гельминтами  4. Определить санитарную охрану почвы от загрязнения  8.Классифицировать отходы.  9.Охарактеризовать эпидемиологическое, токсикологическое значение отходов.  10.Дать понятие о санитарной очистке.  11.Указать особенности утилизации твердых и жидких отходов.  12.Охарактеризовать системы очистки населенных мест от твердых и жидких отходов. | 1ч  1ч | | 0.4  0,  35 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 15-я |
| **Итого модуль 2** | | **7**  **лек** |  | **14 ч** | | **7 б** |  |  | |  | |
| **ВСЕГО** | | **15**  **лек** |  | **30 ч** | | **14б** |  |  |  | | |

**Календарно-тематический план практических занятий**

**Дисциплина «Общая гигиена» Специальность «Медико-профилактическое дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Пр.**  **зан.№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-ра** | **Исп**  **обр.зов-техн** | | **Нед** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Модуль 1** | | | |  | | | |  |
| **Тема №1**  Гигиена как наука и предмет преподавания. История развития гигиены.  **Тема№ 2**  Факторы, определяющие здоровье населения. | 1  ПК-5 | **План**  1. Определить предмет гигиены, цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  2. Определить принципы гигиенических нормирований.  3. Указать факторы, определяющие здоровье населения.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 1-я |
| **Тема 2**  Питание как фактор здоровья. Физиолого-гигиенические основы питания.  **Тема№ 2**  Понятие о сбалансированности питания. | 2  ПК-5, 8 | **План**  1.Определить науку о питании.  2.Определить потребность человека в пище и энергии.  3.Охарактеризовать физиолого-гигиенические основы питания.  4.Дать понятию о сбалансированности питания.  5.Указать краткие исторические сведения о развитии гигиены питания.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,  35 | Осн.  1,2,3  Доп. 1,2,  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 2-я |
| **Тема №1**  Гигиеническое значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.  **Тема№2**  Гигиенические значения белков, жиров и углеводов в питании человека. | 3  ПК-5, 8 | **План**  1.Определить белки, их пищевая и биологическая ценность.  2.Дать определение рационального питания  3.Определить гигиеническое значение углеводов в питании населения.  4.Указать пищевую ценность углеводов.  5.Определить гигиеническое значение жиров в питании населения.  6.Указать пищевую и биологическую ценность жиров  7.Обосновать химический состав пищи определенным набором питательных веществ  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,4 | Осн.  1,2,3  Доп. 1,2,  Каф.1 | СД  МШ  Т | | 3-я |
| **Тема №1**  Гигиеническое значение минеральных веществ в питании населения.  **Тема №2**  Гипо-, гипер- и авитаминозные состояния. Профилактика. | 4  ПК-5, 8 | **План**  1.Определить гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения.  2.Указать минеральные вещества, их значение в питании.  3.Указать заболевания, связанные с недостаточным потреблением минеральных веществ.  4 Определить витаминизацию пищевых продуктов.  5.Указать потребность детей в витаминах.  6.Охарактеризовать гипер-, гипо- и авитаминозы.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,4 | Осн.  1,2,3  Доп. 1,2,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 4-я |
| **Тема №1**  Понятие о пищевом отравлении. Классификация пищевых отравлений.  **Тема №2**  Гигиенические основы профилактики пищевых отравлений немикробного происхождения. | 5  ПК-5, 8 | **План**   1. 1.Дать определение пищевым отравлениям и их классификации 2. 2.Дать характеристику пищевым отравлениям немикробного происхождения. 3. 3.Определить отравление грибами. 4. 4.Определить отравление ядовитыми растениями. 5. 5.Определить отравления тканями животных. 6. 6.Определить меры профилактики.   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,4 | Осн.  1,2,3  Доп. 1,2,  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 5-я |
| **Тема №1.**  Гигиенические основы профилактики пищевых отравлений микробного происхождения.  **Тема №2.** Порядок учета и расследования пищевого отравления. | 6  ПК-5, 8 | **План**  1.Определить пищевые токсикоинфекции и роль отдельных продуктов питания в их распространении.  2.Определить бактериальные токсикозы (интоксикации), условия необходимые для их возникновения.  3.Указать клинику ботулизма и стафилококковых интоксикаций.  4.Определить меры профилактики.  5.Определить первую помощь при пищевых отравлениях.  6.Определить методы экспертизы случаев пищевых отравлений.  7.Определить обязанности санитарного врача при ПО.  8.Указать порядок контроля за питанием организованных коллективов.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,4 | Осн.  1,2,3  Доп. 1,2,  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 6-я |
| **Тема 7**  Гигиена детей и подростков, цель, задачи и методы исследования.  **Тема № 2**  Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. | 7  ПК-5, 9 | **План**  1.Дать определение гигиене детей и подростков как отрасли медицины, направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения.  2.Определить этапы развития детского организма.  3.Определить возрастные анатомо-физиологические особенности растущего организма, их гигиеническое значение.  4.Дать оценку акселерации роста и развития.  5.Указать факторы окружающей среды и их гигиеническая характеристика.  6. Определить критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения.  7.Определить группы здоровья детей и их характеристику  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,  35 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СБ  МШ  Т  СК | | 7-я |
| **Тема 8**  Показатели физического развития детей и подростков.  **Тема №2**  Методы оценки физического развития детей и подростуков. | 8  ПК-5, 9 | **План**  1.Определить критерии оценки здоровья детей и подростков  2.Указать диспансеризацию детей и подростков  3.Дать понятие о физическом развитии детей и подростков  4.Определить методы исследования физического развития детей и подростков  5.Дать понятие акселерации  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,  35 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 8-я |
| **Тема 9**  Гигиенические основы организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  **Тема №2**  Профилактика утомления и переутомления школьников | 9  ПК-5, 9 | **План**  1. Определить гигиенические требования к организации учебного процесса в дошкольных и школьных учреждениях.  2. Определить гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школах.  3. Указать профилактику утомления и переутомления у школьников  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,4  0,  35 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 9-я |
| **Итого модуль 1** | | | **18 ч** | **7 б** |  |  | |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 10**  Гигиенические основы трудового воспитания.  **Тема №2**  Основы профессиональной ориентации и консультации подростков. | 10  ПК-5, 9 | **План**  1.Определить особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку.  2.Определить влияние физического труда на растущий организм.  3.Указать особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.  4.Охарактеризовать физиолого-гигиенические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков, требования к содержанию и организации трудового обучения учащихся.  5.Определить санитарно-гигиенические требования к проведению уроков труда и технологии школе.  6.Объяснить основы профессиональной ориентации и консультации подростков  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 10-я |
| **Тема 11**  Медицинский контроль питания детей в организованных детских коллективах.  **Тема №2**  Организацию лабораторного контроля питания детей и подростков. | 11  ПК-5, 9 | **План:**   * + - * 1. 1.Указать методы изучения питания детей организованных коллективов         2. 2.Определить гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания         3. 3.Указать контроль состояния здоровья работников пищеблока         4. 4.Определить организацию лабораторного контроля питания   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,3  0,3 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 11-я |
| **Тема № 1**  Гигиена воздушной среды. Структура, химический состав атмосферы.  **Тема №2**  Гигиенические значения физических факторов воздушной среды. | 12  ПК-5, 10 | **План занятия:**  1. Определить значение воздушной среды для жизнедеятельности человека  2. Перечислить актуальные проблемы гигиены атмосферного воздуха  3.охарактеризовать атмосферу как фактор окружающей среды. Ее структура, состав и характеристика  4. Определить влияние микроклимата на организм человека.  5.Актуальные проблемы гигиены атмосферного воздуха  6.Структура, химический состав атмосферы и физиолого-гигиеническое значение его компонентов.  7.История и современные проблемы гигиены атмосферного воздуха  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,3  0,3 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 12-я |
| **Тема № 1**  Атмосферные загрязнения, классификация и их гигиеническая характеристика.  **Тема №2**  Охрана атмосферного воздуха. | 13  ПК-5, 10 | **План**  1. Дать понятие атмосферному загрязнению. Классификация атмосферного загрязнения.  2. Определить факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения.  3. Определить источники атмосферного загрязнения и дать гигиеническую характеристику.  4. Рассказать закономерности поведения загрязнений атмосферного воздуха.  5. Охарактеризовать влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения и условие жизни.  6.Определить мероприятия по охране атмосферного воздуха.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч  1ч | 0,3  0,3 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 13-я |
| **Тема № 1.** Микроклимат помещений и его гигиеническое значение.    **Тема №2.** Гигиенические основы оценки естественного и искусственного освещения. | 14  ПК-5, 10 | **План**  1.Дать понятие: микроклимат и терморегуляция организма человека.  2. Перечислить виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека.  3. Определить гигиеническую оценку микроклимата помещений.  4. Определить гигиенические основы оценки естественного и искусственного освещения.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 2ч  1ч | 0,5  0,2 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 14-я |
| **Тема 1.** Гигиенические основы водоснабжения.  **Тема №2.** Вода как фактор здоровья. Роль и значение воды в жизни человека | 15  ПК-5, 10 | **План**  1.Определить гигиенические основы водоснабжения.  2.Дать понятие о водопотребление. Изучить историю развития водоснабжения.  3.Знать запас воды на земле, проблему «водного голода» и пути ее решения.  4.Охарактеризовать воду как фактор здоровья.  5.Рассчитать нормы водопотребления, дегидратации.  6.Знать роль воды в патологии человека. Водные инфекции  7.Перечислить химический состав воды. Индифферентные химические вещества в воде. Биоэлементы.  8.Определить химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Профилактика.  9.Указать факторы, определяющие органолептические свойства воды  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 2ч  2ч | 0,5  0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | СД  МШ  Т  СК | | 15-я |
| **Тема 12**  Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.  **Тема №2**  Гигиенические основы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения. | 16  ПК-5, 10 | **План**  1. Определить условия обеспечения качественного водоснабжения.  2.Дать характеристику источникам (поверхностные, подземные и грунтовые) водоснабжения.  3. Классифицировать вод по химическому составу  4. Определить порядок выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.  5. Определить зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточников  6.Указать требования, предъявляемые к качеству воды источников. Нормативы качества воды  7.Гигиенические критерии качества питьевой воды.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 2ч  2ч | 0,5  0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 16-я |
| **Тема № 13**  Гигиенические аспекты проблем загрязнений воды и их воздействие на здоровье населения.  **Тема №2**  Методы улучшения качества воды. | 17  ПК-5, 10 | **План**  1.Определить гигиенические аспекты проблем загрязнений воды  2.Перечислить источники загрязнения воды.  3. Охарактеризовать водный фактор – как фактор риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний населения.  4.Объяснить способы очистки воды  5.Объяснить способы обеззараживания воды: а) физические (безреагентные); б) химические (реагентные). Их гигиеническая оценка.  6.Объяснить способы хлорирования воды:  7. Перечислить специальные методы улучшение качества питьевой воды.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 2ч  2ч | 0,5  0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 17-я |
| **Тема № 1**  Гигиена почвы. Загрязнение почвы и влияние на здоровье.  **Тема №2**  Гигиенические основы санитарной очистки и благоустройства населенных мест. | 18  ПК-5  ПК-10 | **План**  1.Дать определение почве, источники загрязнения почвы в современных условиях.  2. Указать гигиеническое значение физических свойств почвы.  3. Определить санитарно-гигиеническое значение почвы.  4.Указать роль почвы в возникновении и распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.  5. Перечислить процессы самоочистки почвы.  6. Указать гигиеническое значение и сущность самоочистки почвы.  7. Указать гигиенические критерии оценки загрязненности почвы.  8.Определить, как проводится контроль за санитарным состоянием почвы населенных мест.  9. Перечислить санитарные правила содержание территории населенных мест.  10. Объяснить основы организации санитарной очистки населенных мест.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 2ч  2ч | 0,5  0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 13-я |
| **Итого модуль 2** | | | **27ч** | **7 б** |  |  |  | |
| **ВСЕГО:** |  |  | **45 ч** | **14б** |  |  |  | |

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов**

**Дисциплина «Общая гигиена» Специальность «Медико-профилактическое дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы заданий** | **Задания на СРС** | **К-**  **-во**  **час** | **Форма контроля** | **Бал**  **-лы** | **Лит**  **- ра** | **Срок**  **сдачи** |
|  | **Модуль 1** | | | | |  |  |
| 1.  ПК-5, | **Тема 1**  Методы донозологической диагностики в практике врача по специальности “медико-профилактическое дело”.  **Тема №2**  Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. | 1.Определить цель и задачи гигиены  2.Дать оценку гигиенической диагностики  3.Указать влияние загрязнения среды как эколого-гигиеническая проблема  4.Оценить влияние факторов среды на здоровье населения  5.Указать систему мероприятий по охране окружающей среды | 2  2 | Реферат обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 1 нед |
| 2  ПК-5, | **Тема №1**  Гигиена как основа медицинской профилактики.  **Тема №2**  История развития гигиены. | 1.Дать определение гигиены как науки.  2.Указать основные методы гигиенических исследований.  3.Указать основные методы современной гигиены.  4.Определить законы гигиены.  5.Усвоить значение гигиенических знаний в практике лечащего врача. | 2  2 | Доклад обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 2 нед |
| 3  ПК-5,8 | **Тема №1**  Методы и средства пропаганды знаний по гигиене питания среди населения.  **Тема №2**  Развитие гигиены в Кыргызстане | 1.Рассказать методы и средства пропаганды знаний по гигиене питания среди населения.  2.Оценить развитие гигиены в Кыргызстане. | 1  2 | Реферат обсуждение | 0.  25  0,  25 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 3 нед  4 нед |
| 4  ПК-5,8 | **Тема №1**  Питание при умственном труде.  **Тема №2**  Питание при операторском виде труда. | 1.Указать значение питания при умственном труде.  2.Указать значение питания при операторском труде.  3.Перечислите заболевании, связанные с питанием. | 2  2 | Доклад обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 5 нед |
| 5  ПК-5,8 | **Тема №1**  Нормирование питания для отдельных групп населения.  **Тема №2**  Гигиенические принципы сбалансированного питания. | 1.Определить нормирование питания для отдельных групп населения.  2.Охарактеризовать отдельные группы. | 75  Мин  75  мин | Реферат обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 6 нед |
| 6  ПК-5,8 | **Тема 6**  Объязанности санитарного врача при пищевых отравлениях.  **Тема №2**  Медицинский контроль за питанием ДДУ. | 1.Расшифровать вспышку и составить акт санитарно-эпидемиологического расследования пищевого отравления.  2.Определить тактику поведения анитарного врача ЦПЗиГСЭН при выявлении или поступлении больного с подозрением на пищевые отравления.  3. Медицинский контроль за итанием ДДУ. | 75  мин  75  мин | Доклад обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 7 нед |
| 7  ПК-5,8 | **Тема №1**  Гигиенические основы пищевых отравлений.  **Тема №2**  Общие меры профилактики ПО и первая помощь. | 1.Определить пищевые токсикоинфекции и роль отдельных продуктов питания в их распространении.  2.Определить бактериальные токсикозы (интоксикации) и условия необходимые для их возникновения.  3.Указать клинику ботулизма и стафилококковых интоксикаций.  4.Указать меры профилактики. | 75  мин  75  мин | Реферат обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 8 нед |
| 8  ПК-5,9 | **Тема 8**  Гигиеническая оценка факторов окружающей среды и ее влияние на физическое развитие детей и подростков  **Тема №2**  Физическое развитие как ведущий показатель состояния здоровья детей и подростков | 1.Определить методику обследования состояния здоровья детского коллектива  2.Указать санитарный надзор детских и подростковых учреждений  3.Определить общую заболеваемость как ведущий критерий состояния здоровья детских и подростковых коллективов  4.Указать физическое развитие как ведущий показатель состояния здоровья детей и подростков | 1  1 | Реферат обсуждение | 0.  22  0,  22 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 9 нед |
| 9  ПК-5,9 | **Тема №1**  Гигиеническая оценка организации учебного процесса.  **Тема №2**  Физиологические основы суточного режима. | 1.Определить суточный режим и его физиологические основы.  2.Указать профилактику утомления и переутомления у школьников.  3.Определить гигиенические требования к составлению расписания уроков в школах. | 75  мин  75  мин | Реферат. Обсуждение | 0,  22  0,  22 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 10 нед |
| 10  ПК-5,9 | **Тема 10**  Основы профилактики утомления и переутомления у школьников.  **Тема №2**  Усталость, утомление и переутомление во время самостоятельных занятий физической культурой. | 1.Дать определение утомлению и причины ее возникновения  2.Указать признаки, свидетельствующие о начале утомления у школьников  3.Дать определение переутомлению  4.Определить начальные и выраженные признаки переутомления.  5.Усталость, утомление и переутомление во время самостоятельных занятий физической культурой. | 75  мин  75  мин | Реферат. Обсуждение | 0,  22  0,  22 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 11 нед |
| 11  ПК-5,9 | **Тема №1**  Гигиеническая оценка физического воспитания в детских учреждениях.  **Тема №2**  Профилактика гиподинамии школьников | 1.Указать требования к проведению урока физкультуры  2. Определить контроль за проведением уроков физвоспитания в общеобразовательных школах  3.Определить профилактику гиподинамии школьников | 75  мин  75  мин | Реферат. Обсуждение | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 12 нед |
| 12  ПК-5,9 | **Тема №1**  Гигиенические основы закаливания детей и подростков.  **Тема №2**  Роль воды в закаливании детей и подростков**.** | 1.Указать методы оценки физического развития детей и подростков.  2.Определить гигиенические требования к проведению уроков закаливающих процедур.  3.Охарактеризовать закаливание организма, виды (закаливание водой, воздухом, солнцем).  4.Указать принципы закаливания.  Определить организацию и контроль закаливания детей и подростков. | 75  мин  75  мин | Реферат. Обсуждение | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 13 нед |
| 13  ПК-5,9 | **Тема №1**  Медицинское обслуживание детского населения.  **Тема №2**  Методика комплексной оценки здоровья детей и подростков; | 1. Определить медико-биологические факторы и их значения для здоровья детей;  2. Указать критерии оценки здоровья детей и подростков;  3. Определить методика комплексной оценки здоровья детей и подростков;  4. Определить группы здоровья детей и дать характеристику | 1  1 | Реферат. Обсуждение | 0,  26  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,3,  Каф.1 | 14 нед |
|  | **Итого модуль 1** | | **39ч** |  | **6 б** |  |  |
|  | **Модуль 2** | |  |  |  |  |  |
| 14  ПК-5,9 | **Тема №1.** Профилактика УФ- недостаточности у детей и подростков  **Тема№2.**  Методы профилактики УФ-недостаточности. | 1. Определить биологическое действие УФ-радиации.  2. Перечислить искусственные источники УФ-радиации.  3. Указать показания и противопоказания к УФ-облучению детей и подростков.  4.Объяснить методику профилактики УФ-недостаточности: | 1  1 | Доклад обсуждение | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 14 нед |
| 15  ПК-5,9 | **Тема №1.** Профилактика инфекционных заболеваний в ДДУ  **Тема№2.**  Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях. | 1.Охарактеризовать принцип групповой изоляции.  2. Охарактеризовать оздоровительные мероприятия.  3. Определить противоэпидемические мероприятия.  4.Рассказать гигиеническое воспитание в ДДУ. | 75  мин  75  мин | Реферат. Обсуждение | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 15 нед |
| 16  ПК-5,10 | **Тема № 1.** Источники загрязнение атмосферного воздуха (топливо)  **Тема №2.** Охрана атмосферного воздуха. | 1.Перечислить современные проблемы загрязнения атмосферного воздуха в мире, странах СНГ и КР.  2.Указать факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения.  3.Объяснить воздействие загрязненного воздуха на организм человека  4.Дать понятие охране атмосферного воздуха | 1  1 | Реферат опрос | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 16 нед |
| 17  ПК-5,10 | **Тема № 1.** Источники загрязнение атмосферного воздуха (автотранспорт)  **Тема №2.** Охрана атмосферного воздуха. | 1.Перечислить современные проблемы загрязнения атмосферного воздуха в мире, странах СНГ и КР.  2.Указать факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения.  3.Объяснить воздействие загрязненного воздуха на организм человека  4.Дать понятие охране атмосферного воздуха | 1  1 | Реферат опрос | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 16 нед |
| 18  ПК-5,10 | **Тема № 1.** Источники загрязнение атмосферного воздуха (промышленные предприятия и др.)  **Тема №2.** Охрана атмосферного воздуха. | 1.Перечислить современные проблемы загрязнения атмосферного воздуха в мире, странах СНГ и КР.  2.Указать факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения.  3.Объяснить воздействие загрязненного воздуха на организм человека  4.Дать понятие охране атмосферного воздуха | 75  мин  75  мин | Реферат опрос | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 17 нед |
| 19  ПК-5,10 | **Тема № 1.** Основные принципы гигиенического нормирования.  **Тема №2.** Методика оценки микроклимата помещений. | 1. Микроклимат, основные показатели микроклимата.  2.Перечислить основные принципы гигиенического нормирования веществ в атмосферном воздухе.  3.Указать методику оценки микроклимата помещений | 75  мин  75  мин | Реферат опрос | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 17 нед |
| 20  ПК-5,10 | **Тема№1**  Погода и климат. Их гигиеническая оценка.  **Тема №2**  Понятие об акклиматизации. | 1.Погода и климат, определение понятия.  2.Влияние погоды на психоэмоциональное состояние и здоровье. Гелиометеотропные реакции человека, определение понятия, механизм их возникновения.  3. Акклиматизация. Основные гигиенические вопросы акклиматизации на Севере, Юге и в условиях аридной зоны и высокогорье. | 1  1 | диспут | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 18 нед |
| 21  ПК-5,10 | **Тема №1.** Определение физико-химических свойств воды.  **Тема№2.** Профилактика заболеваний с водным механизмом передачи | 1. Перечислить химический состав воды. 2. Индифферентные химические вещества в воде. Биоэлементы.   3.Определить химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Профилактика. | 75  мин  75  мин | Доклад обсуждение |  |  | 18 нед |
| 22  ПК-5,10 | **Тема №1.** Роль воды в распространении неинфекционных заболеваний (эндемический зоб, флюороз и др.)  **Тема № 2.** Профилактика заболеваний инфекционной природы. | 1. Определить роль воды в распространении неинфекционных заболеваний и их профилактика. (эндемический зоб, флюороз и др.)  2. Определить роль воды в распространении инфекционных заболеваний и их профилактика. (вирусные, бактериальные и др.) | 2  2 | Реферат опрос | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 19 нед |
| 23  ПК-5,10 | **Тема № 1.** Бактериологические и биологические исследования воды, определение остаточного хлора в воде.  **Тема №2.** Специальные методы улучшения качества воды. | 1.Рассказать методику бактериологического и биологического исследования воды.  2.Рассказать методику определения остаточного хлора в воде  3. Специальные методы исследования.  4. Виды химических веществ. | 2  2 | Доклад обсуждение | 0,  25  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 19 нед |
| 24  ПК-5,10 | **Тема № 1.**  Понятие о загрязнении и самоочищении почвы.  **Тема №2.** Роль почвы в возникновении эндемичных инфекционных и неинфекционных заболеваний. | 1.Дать объяснение загрязнении и самоочищении почвы.  2.Иметь представление об очистке и благоустройстве населенных мест.  3.Объяснить загрязнение почвы химическими и радиоактивными веществами.  4. Объяснить роль почвы в возникновении инфекционных заболеваний 5.Перечислить эндемичные неинфекционные заболевания на территории Кыргызстана.  6. Профилактика эндемичных неинфекционных заболеваний. | 2  2 | Реферат опрос | 0,  26  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 20 нед |
| 25  ПК-5,10 | **Тема №1.**  Гигиенические основы очистки населенных мест.  **Тема №2.**  Санитарные правила содержание территории населенных мест. | 1.Объяснить гигиенические основы очистки населенных мест.  2.Определить санитарные правила содержание территории населенных мест.  . | 2  2 | Реферат опрос | 0,  26  0,  25 | Осн.  1,2,3  Доп.4,6  Каф.1 | 20 нед |
|  | **Итого модуль 2** | | **36** |  | **6** |  |  |
|  | **Всего** | | **75** |  | **12** |  |  |

**11.Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются традиционные формы обучения с применением модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов. Широко используются информационные технологии: мультимедийная презентация лекций, работа студентов в учебной аудитории кафедры, электронные учебники по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Широко применяются следующие формы проведения занятий:

- работа в малых группах;

- разбор конкретной ситуайии;

- дискуссия;

- защита реферата с мультимедийной презентацией.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая гигиена»**

**Основная литература**

1. Сыдыков Ж «Жалпы гигиена» Б., 2006г.
2. Пивоваров Ю.П., В.В.Королик, Л.Г.Подунова «Гигиена и экология человека. Москва, 2015
3. Большаков А.М., Новиков И.М. «Общая гигиена» М., 2014г.
4. Гигиена; Учебник. Изд.2-е, перераб. и доп./ Под.ред.акад. РАМН Г.И.Румянцева М. «ГЭОТАР-Медиа» 2001 г.

**Дополнительная литература**

1. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 288с. – 2011г.
2. Королёв А.А. Гигиена питания. Учебник для студентов – М.: Издательский центр «Академия» - 528с. – 2012г.
3. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. (Под ред. Кучмы В.Р.) – М.: ГЭОТАР – Медиа – 560с. – 2010г.
4. Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена: учеб. пособие для вузов. Часть 1/ Под. Ред. профессора В.Т.Мазаева. –М.: ГОЭТАР\_Медиа, 2005
5. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда: учебник/ Под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.
6. Дрожжина Н.А., А.В.Фомина, Д.И.Кича. «Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям», М. «ГЭОТАР-Медиа» 2015г.

**Кафедральная литература**

1. Методические разработки по общей гигиене для медВУЗов

**13. Политика выставления баллов**

Механизм накопления баллов по модулям дисциплин

1.Лекции: максимальный балл- 7 (проводится лектором)

- Посещение лекции,

- Написание конспекта по лекции;

- Результаты тестирование или оперативного опроса в конце лекции,

- Подготовка рефератов и т.д.

- Представление презентации и т.д.

2. Практические занятия ТК-1, ТК-2: максимальный балл- 7 (проводится преподавателем).

**-** Посещаемость практического занятия;

-Активность студента;

-Написание конспекта по теме занятия;

-Успеваемость студента;

-Решение тестовых заданий и ситуационных задач;

-Результаты устного или письменного опроса (ТК1, ТК2).

3. СРС: максимальный балл – 6 (проводится преподавателем).

-Написание конспекта по каждой теме СРС;

-Подготовка рефератов по заданной теме;

- Представление презентации по заданной теме;

-Защита СРС;

-Подготовка плакатов, наглядных пособий по теме СРС.

-Результаты устного или письменного опроса по теме СРС.

4. Рубежный контроль: (проводится преподавателем группы совместно с лектором) -

максимальный балл- 10

-Результаты устного или письменного опроса по билетам; или же тестирования;

-Наличие конспектов по лекции, практическим занятиям и СРС.

**Примечание:**

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВЗ), лекция беседы (ЛБ), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях КР:

1. Обязательное посещение практических занятий.

2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического

материала решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное

выполнение практических работ).

3. Аккуратное ведение тетрадей: для практических занятий, для выполнения

Заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

4. Присутствие на занятиях в медицинских халатах.

5. Обязательное выполнение СРС по тематическому плану.

6. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического

процесса.

7. Не опаздывать на занятия.

8. Не пропускать занятия без уважительной причины.

1. **Недопустимо:** опоздание и уход занятий, пользование сотовыми телефонами во время занятия, несвоевременная сдача заданий, не отработка занятий.

**Вопросы к текущему и рубежному контролю.**

**Модуль 1**

1. Определить гигиену как науки.
2. Указать основные методы гигиенических исследований.
3. Указать основные методы современной гигиены.
4. Охарактеризовать законы гигиены.
5. Указать значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.
6. Указать возникновение гигиенических знаний у древних народов.
7. Определить факторы окружающей среды и их гигиеническая характеристика
8. Перечислить принципы гигиенических нормирований.
9. Определить факторы, определяющие здоровье населения.
10. Определить значение питания для здоровья населения.
11. Указать социальные проблемы гигиены питания.
12. Указать основные принципы нормирования питания населения.
13. Определить энергетическую оценку пищевого рациона.
14. Определить основной обмен и энергетические затраты группы населения.
15. Указать сбалансированное питание и основные принципы сбалансированности.
16. Определить потребность человека в пище и энергии.
17. Охарактеризовать физиолого-гигиенические основы питания.
18. Дать понятие понятие о сбалансированности питания.
19. Рассказать историю развития гигиены питания.
20. Дать определение белкам, как главная составная часть пищи.
21. Определить гигиеническое значение жиров в питании населения.
22. Дать определение углеводам, как источник энергии.
23. Указать значение состава белков в питании.
24. Указать значение состава углеводов в питании.
25. Определить потребность организма в белках.
26. Определить потребность организма в углеводах
27. Определить основные источники углеводов.
28. Определить основные источники белков.
29. Определить проблему белкового «голодания».
30. Определить химический состав пищи определенным набором питательных веществ
31. Указать значение состава минеральных веществ в питании.
32. Определить потребность организма в минеральных веществах.
33. Определить основные источники минеральных веществ.
34. Перечислить заболевания, связанные с недостаточным потреблением минеральных веществ.
35. Дать определение витаминам.
36. Указать роль витаминов в обмене веществ.
37. Оценить потребность в витаминах.
38. Определить источник витаминов.
39. Охарактеризовать классификацию витаминов (жирорастворимые и водорастворимые)
40. Определить витаминную недостаточность- гипо и авитаминозы.
41. Указать профилактику витаминной недостаточности.
42. Дать определение пищевым отравлениям и их классификации
43. Дать характеристику пищевым отравлениям микробной природы (Токсикоинфекции различной этиологии).
44. Дать характеристику пищевым отравлениям микробной природы (бактериальные токсикозы).
45. Дать характеристику пищевым отравлениям микробной природы (Микотоксикозы ).
46. Дать характеристику пищевым отравлениям микробной природы (Ботулизм).
47. Дать характеристику пищевым отравлениям немикробной этиологии (продукты, ядовитые по своей природе)
48. Дать характеристику пищевым отравлениям немикробной этиологии (ядовитые при определенных условиях)
49. Дать характеристику пищевым отравлениям немикробной этиологии (продукты, содержащие остаточные количества химических веществ в дозах, превышающих ПДУ И ПДК).
50. Рассказать правила оказания первой помощи при пищевых отравления
51. Рассказать профилактику пищевых отравлений
52. Дать понятие пищевым отравлениям.
53. Определить методы экспертизы случаев пищевых отравлений.
54. Определить обязанности санитарного врача при пищевых отравлениях.
55. Дать определение и классифицировать пищевых отравлений.
56. Рассказать порядок учета и расследования пищевых отравлений.
57. Рассказать обязанности санитарного врача при пищевых отравлениях и контроль за питанием.
58. Указать порядок контроля за питанием организованных коллективов.
59. Дать определение гигиене детей и подростков как отрасли медицины направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения.
60. Определить этапы развития детского организма.
61. Определить возрастные анатомо-физиологические особенности растущего организма, их гигиеническое значение.
62. Дать оценку акселерации роста и развития.
63. Определить медико-биологические факторы и их значения для здоровья детей;
64. Указать критерии оценки здоровья детей и подростков;
65. Указать методику комплексной оценки здоровья детей и подростков;
66. Определить группы здоровья детей и их характеристика.
67. Охарактеризовать основные закономерности роста и развития детского организма.
68. Рассказать о медицинском наблюдении за физическим развитием детей и подростков.
69. Определить факторы окружающей среды, влияющих на здоровье детей и подростков.
70. Охарактеризовать методы и принципы изучения здоровья детского населения.
71. Определить физическое развитие как ведущий показатель состояния здоровья детей и подростков.
72. Определить методику обследования состояния здоровья детского коллектива.
73. Указать общую заболеваемость как ведущий критерий состояния здоровья детских и подростковых коллективов
74. Указать методы оценки физического развития
75. Определить проведение санитарного надзора детских и подростковых учреждений
76. Определить суточный режим и его физиологические основы.
77. Указать профилактику утомления и переутомления у школьников.
78. Определить гигиенические требования к составлению расписания уроков в школах.
79. Определить режим дня в учреждениях интернатского типа, школах и группах
80. Определить проведение санэпидрежима в школах и ДДУ
81. . Дать оценку санитарно техническому оборудованию в детских учреждениях
82. Определить особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку.
83. Определить влияние физического труда на растущий организм.
84. Указать особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
85. Охарактеризовать физиолого-гигиенические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков, требования к содержанию и организации трудового обучения учащихся.
86. Определить санитарно-гигиенические требования к проведению уроков труда и технологии школе.
87. Определить актуальные вопросы гигиены питания детей и подростков на современном этапе,
88. Установить принципы организации питания в организованных детских коллективах
89. Определить санитарно-гигиенический контроль организации питания в учреждениях для детей и подростков.
90. Указать методы изучения фактического питания детей организованных коллективов
91. Оценить пищевой статус детей и подростков
92. Дать понятие о диспансеризации детей и подростков.
93. Рассказать методы исследования физического развития детей и подростков.
94. Дать понятие об акселерации.
95. Определить гигиенические требования к организации учебного процесса в ДДУ.
96. Определить гигиенические требования к организации учебного процесса в школах
97. Перечислить гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школах.
98. Определить гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания
99. Рассказать о контроле состояния здоровья работников пищеблока
100. Охарактеризовать организацию лабораторного контроля питания

**Вопросы к текущему и рубежному контролю.**

**Модуль 2**

1. Определить, что изучает раздел коммунальной гигиены.
2. Дать понятие о водопотребление. Изучить историю развития водоснабжения.
3. Знать запас воды на земле, проблему «водного голода» и пути ее решения.
4. Определить условия обеспечения качественного водоснабжения.
5. Перечислить химический состав воды. Индифферентные химические вещества в воде. Биоэлементы.
6. Указать факторы, определяющие органолептические свойства воды
7. Дать характеристику источникам (поверхностные, подземные и грунтовые) водоснабжения.
8. Перечислить преимущества и недостатки отдельных источников водоснабжения.
9. Определить порядок выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.
10. Определить зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточников.
11. Охарактеризовать водный фактор – как фактор риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний населения. Гигиенические критерии качества питьевой воды.
12. Определить значение воды в распространении инфекционных заболеваний. Условия, способствующие передаче инфекционного начала через воду.
13. Перечислить химический состав воды. Индифферентные химические вещества в воде. Биоэлементы.
14. Объяснить способы очистки воды
15. Объяснить способы обеззараживания воды: а) физические (безреагентные); б) химические (реагентные). Их гигиеническая оценка.
16. Объяснить способы хлорирования воды:
17. Перечислить специальные методы улучшение качества питьевой воды.
18. Определить значение воздушной среды для жизнедеятельности человека.
19. Определить гигиеническое значение физических свойств воздуха
20. Знать состав солнечной радиации. Биологическое и гигиеническое значение лучей солнечного спектра. Общие гигиенические требования к освещению.
21. Перечислить источники загрязнения атмосферного воздуха.
22. Дать понятие ПДК атмосферных загрязнений.
23. Определить влияние атмосферного загрязнения на здоровье населения.
24. Дать понятие акклиматизации.
25. Дать понятие атмосферному загрязнению. Классификация атмосферного загрязнения.
26. Определить факторы, влияющие на загрязнение атмосферного загрязнения.
27. Определить источники атмосферного загрязнения и дать гигиеническую характеристику.
28. Рассказать закономерности поведения загрязнений атмосферного воздуха.
29. Охарактеризовать влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения и условие жизни.
30. Перечислить основные принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе.
31. Перечислить заболевании, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.
32. Определить мероприятия по охране атмосферного воздуха.
33. Охарактеризовать очистные [сооружения](http://bigpo.ru/potra/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B+%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8+%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%B1%D0%BD+%D0%B2+2-13-2003a/main.html), применяемые для очистки промышленных выбросов;
34. Определить методику санитарно-гигиенического контроля над загрязнением атмосферного воздуха
35. Дать понятие – «микроклимат и его гигиеническое значение».
36. Объяснить влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).
37. Дать понятие акклиматизации.
38. Дать определение почве.
39. Определить гигиеническое, эпидемиологическое значение почвы.
40. Указать гигиеническое значение состава и свойств почвы.
41. Дать понятие загрязнение и самоочищение почвы.
42. Определить организацию контроля и качества почв.
43. Дать определение геохимическим провинциям и эндемии.
44. Объяснить, в чем заключается эпидемиологическая роль почвы?
45. Перечислить основные свойства почвы.
46. Назвать основные загрязнители почвы.
47. Дать определение самоочищению почвы.
48. Перечислить этапы самоочищения почвы
49. Дать понятие «санитарное число Хлебникова».
50. Назвать 3 класса опасности химических загрязняющих веществ.
51. Дать гигиеническую оценку источникам загрязнения почвы населенных мест.
52. Указать гигиенические критерии оценки загрязненности почвы.
53. Определить, как проводится контроль за санитарным состоянием почвы населенных мест.
54. Перечислить санитарные правила содержание территории населенных мест.
55. Объяснить основы организации санитарной очистки населенных мест.
56. Определить, как классифицируются отходы.
57. Охарактеризовать эпидемиологическое, токсикологическое значение отходов.
58. Дать понятие о санитарной очистке.
59. Указать особенности утилизации твердых и жидких отходов.
60. Охарактеризовать системы очистки населенных мест от твердых и жидких отходов.
61. Объяснить методику механической, биологической и грунтовой очистки сточных вод.
62. Дать понятие очистным сооружениям малой канализации.