**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление: Иностранный язык**

**Квалификация: Учитель английского языка**

**Ош 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………………………………………………………………………….....3

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения………………………………………………………………3

1.3. Нормативные документы для разработки ООП СПО…………………………………………………………….4

2. Область применения……………………………………………………….……………………………………………..5

3.Общая характеристика направления подготовки……………………………………………………………………...5

4. Общие требования к условиям реализации ООП СПО………………………………………………………………...8

5. Основные цели для формирования ООП СПО по направлению «Иностранный язык»…………………………………….……………………………………………………………………………………..9

6. Формируемые компетенции ООП СПО по направлению « Иностранный язык»……………………………………………….………………………………………………………………………….10

7. Результаты обучения формируемые при выполнении ООП СПО по направлению «Иностранный язык»…………………………………………………………………………………………………………………………..11

8. Корреляция целей и РО …….…………………………………………………………………………….……..............11

9. Корреляция РО и Компетенций…………………………………………………………………………………………12

10. Учебный план направления «Иностранный язык» колледж………………………………………………………...14

11. Рабочий учебный план направления «Иностранный язык» колледж...……………………………………………………….…………………………………………………………….16

12. Карта компетенций.........................................................................................................................................................18

13. Аннотация базовых дисциплин для направления “Иностранный язык ” (колледж)..................................................................................................................................................................................20

14. Аннотация профессиональных дисциплин для направления “Иностранный язык ” (колледж)..................................................................................................................................................................................23

15. Аннотация дисциплин вариативной части для направления «Иностранный Зык» (колледж)……………………………….…………………………………………………………………………………….25

16. Аннотация практик направления “Иностранный язык ” (колледж)...............................................................................................................................................................................27

17. Общие положения и требования

Итоговой Государственной аттестации по направлению «Иностранный язык » (колледж)……………………………………….….............................................................................................................29

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования колледжа, реализуемая Ошским государственным университетом по направлению «Иностранный язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную проректором по учебной работе ОшГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

ООП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, компетенции содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, матрицу компетенций, аннотации дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, профессионально-базовой и профессионально-профильной практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по направлению «Иностранный язык» среднего профессионального образования разработан факультетом мировых языков и культур ОшГУ в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден первым проректором ОшГУ

**1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.**

В настоящей ООП СПО используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**- направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров со средним профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**- профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**- цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**- модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**- компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

**- кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

**-результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

**1.3. Сокращения и обозначения.**

В настоящей ООП СПО используются следующие сокращения:

**ГОС -** Государственный образовательный стандарт;

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методическое объединение;

**ЦД ООП -** цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК**- общекультурные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции.

1.4. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативно-правовую базу разработки ООП СПО подготовки специалиста по направлению «Иностранный язык» составляют:

- Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;

- Постановление Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590 «О государственном образовательном стандарте школьного общего образования КР»;

- Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;

- Приказ Минобрнауки .КР №779/1 от 15.09.2015 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 050303 иностранный язык, квалификация учитель иностранного языка в начальных классах.

- Государственный стандарт профессионально-технического образования Министерства образования и науки Республики Кыргызстан

- Устав ОшГУ

- Устав ФМЯК ОшГУ

**Область применения**

**2.1.** Настоящая Общая образовательная программа среднего профессионального образования по направлению «Иностранный язык» представляет собой совокупность норм, правил и требований и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения ООП СПО.

**2.2.** Основными пользователями настоящего ООП СПО по направлению «Иностранный язык» являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав ссузов, ответственные в своих ссузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

-учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

-государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

**2.3.** Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением среднего общего образования или среднего профессионального образования.

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

**3. Общая характеристика направления подготовки**

**3.1.** Выпускникам колледжа при факультете мировых языков и культур, освоившим ОПОП СПО по подготовке специалиста иностранного языка и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о среднем образовании с присвоением квалификации учитель иностранного языка в начальных классах.

**3.2.** Нормативный срок освоения ОПОП СПО подготовки по направлению «Иностранный язык» проводятся при очной форме обучения и составляет на базе 11 класса 1 год 10месяцев, а на базе 9 класса составляет 2 года и 10 месяцев.

**3.3.** Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО по подготовки специалиста по направлению «Иностранный язык» равна не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 30 кредитов (зачетных единиц).

Один кредит (зачетная единица) равен 30-36 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

**3.4.Цели ООП СПО по направлению подготовки «Иностранный язык» в области обучения и воспитания личности.**

**3.4.1.** Целью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **050303- «Иностранный язык»** является подготовка в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования по иностранному языку и методике обучения иностранному языку в начальной школе, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания личности целью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности иностранный язык является: формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и.т.д.

**3.5.** **Область профессиональной деятельности** выпускников специальности 050303**- «Иностранный язык»** включает в себя**:** обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ по иностранному языку начального общего образования.

**3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

* задачи, содержание, методы, средства, технологии процесса обучения иностранному языку,
* организация урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы по иностранному языку;
* задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учеников в начальных классах по иностранному языку;
* документационное обеспечение образовательного процесса.

**3.7. Виды профессиональной деятельности,** к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

**Виды профессиональной деятельности выпускников:**

1. преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования;
2. организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку и общения младших школьников;
3. методическое обеспечение образовательного процесса.

**Задачи профессиональной деятельности выпускников**:

**1.преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования**

* + - * обеспечивать достижение поставленных целей обучения иностранному языку и воспитания младших школьников;
* квалифицированно владеть теми умениями и приемами, которыми педагог обучает иностранному языку младших школьников;
* умение применять лингвистические знания в практике коммуникации иностранного языка;
* проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста по иностранному языку;
* формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся начальных классов;
* планировать урок с использованием всего многообразия форм методов учебно работы, и прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно- исследовательских методов;

**2. Организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку и общения школьников:**

* обеспечивать создание гуманистической педагогической среды;
* сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам обучения иностранному языку младших школьников;
* организовывать и проводить мероприятия по внеклассной и внешкольной работе среди учащихся начальных классов;

**3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

* систематически повышать свою профессиональную квалификацию
* углублять свои знания и способности, осуществлять самовоспитание
* уметь использовать наглядные пособия на уроках и различные методы обучения.
* знать и использовать методы и технические средства обучения
* участвовать в деятельности методических объединений и в других
* формах методической работы
* осуществлять паспортизацию кабинета иностранного языка;
* постоянно пополнять кабинет методическими пособиями для прохождения учебной программы, техническими средствами обучения.

**3.8.** **Выпускник,** освоивший основную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **050303 Иностранный язык** подготовлен к:

-освоению основной образовательной программы профессионального образования;

- к освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки профессионального образования в ускоренные сроки (по направлениям: 550000-«Педагогическое образование», 550300-«Филологическое образование»)

4. Общие требования к условиям реализации ООП СПО

**4.1.1. Колледж** реализует образовательные программы среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают основную образовательную программупо специальности «Иностранный язык». Основная профессиональная образовательная программаразрабатывается на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта по специальности, с учетом потребностей рынка труда.

Колледж обязан ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программус учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающихся:

в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;

в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;

в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;

в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации.

Текущая аттестация студентов проводится в течении учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования (утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра по всем дисциплинам, выставляются баллы и итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре.

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и принимается государственной экзаменационной комиссией.

Итоговая государственная аттестация выпускников состоит из следующих видов государственных аттестационных испытаний: итоговый экзамен по отдельной дисциплине, итоговый междисциплинарный экзамен по специальности.

К итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП СПО создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, модульные тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

**4.1.3.** При разработке ООП СПО должны быть определены возможности факультета и колледжа, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования, в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Колледж, реализующий образовательную программу среднего профессионального образования, обязан:

- сформировать свою социо- культурную среду;

- создать условия, необходимые для всестороннего развития личности;

- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП СПО, реализующая образовательную программу среднего профессионального образования, должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет факультета.

**4.1.5. Колледж**, реализующий образовательную программу среднего профессионального образования, обязан:

- обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения;

- ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании основной профессиональной образовательной программы;

- разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

**4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП СПО:**

**4.2.1.** Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП СПО выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.**Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП СПО реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП СПО студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется Государственным образовательным стандартом с учетом специфики специальности не более 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.** При очной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.5.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1. **Основные цели для формирования ОПОП СПО по направлению «Иностранный язык»**

Цель обучения иностранным языкам в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основы использования английского языка как средства общения посредством четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Особое внимание на данном этапе уделяется изучению английского алфавита и обучению учащихся чтению, а также знакомству с транскрипционными знаками. Кроме того, при изучении иностранного языка в начальной школе начинается формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

**5.1.а) Цель1:** Подготовка специалистов в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования по иностранному языку и методике обучения иностранному языку в начальной школе, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**5.2.б) Цель2:** Формирование у студентов социально-личностных качеств, культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

**6. Формируемые компетенции ОПОП СПО по направлению «Иностранный язык»**

Выпускник по специальности **050303- Иностранный язык** в соответствии с целями ООП СПО и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

**а) общими:**

ОК1уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2 решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3 осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6 брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7 управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8 быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК9 способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК10 способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

**б) профессиональными компетенциями:**

* **Преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования;**

ПК1 Знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка;

ПК2 Организовывает и проводит уроки иностранного языка;

ПК3 Уметь определять цели, задачи обучения иностранному языку и планировать уроки;

ПК4 Владеет всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение,

чтение, письмо и аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке;

ПК5 Анализировать уроки иностранного языка;

ПК6 Уметь использовать новые методы и технологии обучения иностранному языку;

ПК7 Готов соблюдать педагогическую этику.

* **Организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку и общения младших школьников;**

ПК8  Уметь проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями по иностранному языку;

ПК9 Уметь анализировать результаты работы с родителями по иностранному языку;

ПК10 Уметь организовывать и проводить различные мероприятия;

ПК10 Уметь организовывать и проводить различные мероприятия;

ПК11 Понимать профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

* **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК12  Работа с учебно-методической документацией и другими нормативно-правовыми документами. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно–методические материалы (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ;

ПК13 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК14 Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК15 Систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках

английского языка;

ПК16 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, и выступлений.

**7. Цели и РО по специальности 050303 «Иностранный язык»**

**Цель 1:** Подготовка специалистов в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования и методике обучения иностранному языку в начальной школе, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Цель 2:** Формирование у студентов социально-личностных качеств, культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течении жизни.

**Результаты обучения, формируемые при выполнении ООП СПО по направлению 050303 «Иностранный язык»**

**РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B2 для социального общения и усовершенствования самообразования.

**РО 2 –** Определяет, использует, анализирует психолого- педагогические, этические и экологические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников

**РО 3 –** Применяет информационно-коммуникационные технологии и способы математической обработки информации в профессиональной деятельности.

**РО4-** Применяет новые методы и технологии обучения младших школьников, умеет анализировать урок.

**РО5 –** Знает физиологические характеристики организма человека, возрастные особенности младших школьников, а также оказание первой медицинской помощи

**РО-6** - Организует урочную, внеурочную и самостоятельную работу учащихся начальных классов и осуществляет педагогическую деятельность.

**РО 7-** Владеет методами и приемами анализа исторических явлений и закономерностей исторического развития Кыргызстана

**8. Корреляция (соответствие) целей и результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Результат обучения** |
| **1.** Подготовка специалистов в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования и методике обучения иностранному языку в начальной школе, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. | **РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B2 для социального общения и усовершенствования самообразования. |
| **РО 2 –** Определяет, использует, анализирует психолого- педагогические, этические и экологические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников |
| **РО 3 –** Применяет информационно-коммуникационные технологии и способы математической обработки информации в профессиональной деятельности.  **РО4-** Применяет новые методы и технологии обучения младших школьников, умеет анализировать урок. |
| **2.** Формирование у студентов социально-личностных качеств, культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течении жизни. | **РО5 –** Знает физиологические характеристики организма человека, возрастные особенности младших школьников, а также оказание первой медицинской помощи |
| **РО-6** - Организует урочную, внеурочную и самостоятельную работу учащихся начальных классов и осуществляет педагогическую деятельность |
| **РО 7-** Владеет методами и приемами анализа исторических явлений и закономерностей исторического развития Кыргызстана |

**9. Корреляция РО и Компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** | **КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B2 для социального общения и усовершенствования самообразования. | | ОК – 7 управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;  ОК10 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка.  ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РО2** – Определяет, использует, анализирует психолого- педагогические и этические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников. | | ОК 1 – умеет организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 2 – решает проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;  ПК 7- готов соблюдать педагогическую этику (культуру, такт)  ПК 15- умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках английского языка  ДК- 9-владеет основными средствами и методами педагогического общения;  ДК -11 знает психологические основы |
| **РО3** – Применяет информационно-коммуникационные технологии и способы математической обработки информации в профессиональной деятельности. | | ОК3- умеет осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК4 – умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  ДК –1 знает основные способы математической обработки информации; - принципы математических рассуждений и доказательств; - системы счисления; - методы математической статистики;  ДК- 2 умеет использовать современные информационно- коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;  ДК-3- умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; |
| **РО 4** –Применяет новые методы и технологии обучения младших школьников, умеет анализировать урок. | | ПК 2 - организовывает и проводит уроки иностранного языка;  ПК 3 - уметь определять цели, задачи обучения иностранному языку и планировать уроки;  ПК 5- умеет анализировать уроки иностранного языка;  ПК 6- умеет использовать новые методы и технологии обучения иностранному языку;  ПК 14- умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **РО 5** – Знает физиологические характеристики организма человека, возрастные особенности младших школьников, а также умеет оказать первую медицинскую помощь. | | ОК9 – способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны  природы и рационального использования ресурсов.  ДК-4 – знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  ДК-5 знает терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  ДК-6 знает требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;  -ДК- 7 владеет порядком и правилами оказания первой медицинской помощи.  ДК- 8 умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; |
| **РО-6** – Организует урочную, внеурочную и самостоятельную работу учащихся начальных классов и осуществляет педагогическую деятельность. | | ОК 5 -умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, администрацией школы;  ОК 6 умеет брать ответственность за работу с младшими школьниками, их обучение на рабочем месте, и обеспечить результат выполнения заданий;  ОК- 8 быть готовым к организационно-управленческой работе с младшими школьниками  ПК 10- умеет организовывать и проводить различные мероприятия;  ПК8 - умеет проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями по иностранному языку;  ПК9- умеет анализировать результаты работы с родителями;  ПК 16- умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, и выступлений. |
| **РО 7-** Владеет методами и приемами анализа исторических явлений и закономерностей исторического развития Кыргызстана | | ДК-12 - владеет навыками работы с исторической литературой, исследования памятников и источников отечественной истории; – методами и приемами анализа исторических явлений;  ДК-13- умеет объяснить место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества; - применять идеи эпоса «Манас» в процессе жизнедеятельности.  ДК-14- знает закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;  ДК-15- знаетидею, содержание, героев эпоса «Манас» в жизни человека и общества; историю кыргызов в эпосе «Манас»; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы |

**12. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплины** | **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ОК  1 | ОК  2 | ОК  3 | ОК  4 | ОК  5 | ОК  6 | ОК  7 | ОК  8 | ОК  9 | ОК  10 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК  5 | ПК  6 | ПК  7 | ПК  8 | ПК  9 | ПК  10 | ПК  11 | ПК  12 | ПК  13 | ПК  14 | ПК  15 | ПК  16 |
| Кыргызский язык |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кыргызская литература |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русская литература |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Кыргызстана | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Граждановедение (Чел. и общество) |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География Кыргызстана |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профкырг. яз | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Проф рус яз | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профангл.яз |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mанасоведение |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Кырг-а | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филос-ия | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Профматем-ка |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информ |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы экологии |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практич.курс основн ин яз**.** |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Практич.курс второго ин.яз |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Теория и пр-а межк-й комм-и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Адапт.практ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Проф.-баз.практ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| Проф.-профил.практ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + |
| Латинский яз. | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Античная лит-ра | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**13. Аннотация базовых дисциплин для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**13.1. Аннотация общеобразовательных дисциплин на базе 9 класса:**

**13.1.1. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.1 “Кыргызский язык” для направления 050303 “Иностранный язык” (колледж)**

**Дисциплинанын максаты:** Фундаменталдык, социалдык жана гуманитардык илимдердин негизинде личносттун кесиптик сапаттары: максатка умтулуучулук, уюштуруучулук, жоопкерчиликтүүлүк, өз алдынчалык жарандык, комуникабелдүүлүк, толеранттуулук жана туруктуулук жөндөмдүүлүктөрүн камсыздандыруу

**Күтүлүүчү натыйжа: ОН-1**

**Дисциплинанын компетенциясы: Дисциплинанын мазмуну** : Орто кесиптик окуу жайларынын студенттери үчүн түзүлгөн “Кыргыз тили” боюнча силлабус Орто билим берүүнүн мамлекеттик Стандартынын талаптарына ылайык түзүлдү. Курста кыргыз тилин теориялык, практикалык аспектиде үйрөнүү менен болочоктогу адис өз эне тилинде сабаттуу жазып жана сүйлөй алган өз кесибинин компетенттүү инсаны катары калыптанат. Ушул максатты ишке ашыруу үчүн адистигине байланыштуу тексттер, көнүгүүлөр менен иштөө иш-аракеттери сунушталды. Мына ушул тапшырмалар боюнча аталган курста системалуу иш-чаралар, аракеттер жүргүзүлүп, болочоктогу адистин “Кыргыз тили” дисциплинасы боюнча Стандартта көрсөтүлгөн компетенцияларга ээ болуусуна мүмкүнчүлүк түзүлөт

**13.1.2. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.2 “Кыргызская литература” для направления 050303 “Иностранный язык” (колледж)**

**1. Цель дисциплины:** В формировании и развитии профессиональной кыргызской литературы большое значение имеют деятельность и творчество кыргызских писателей и поэтов. Расширить и углубить знания студентов, полученны ее в школе, развить гуманистические взгляды, активную жизненную позицию, воспитание нравственности и культуры, письменную и устную речь, а также эстетический вкус.

**Показатели компетенции:**информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

**2. Место дисциплины:** Предмет кыргызская литература относится к общеобразовательнымдисциплинам, изучается на первом и на втором семестре. Общее количество практических занятий 95 часов: 50 часов на первом,45 на втором семестре.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Согласно учебному плану проводятся знакомства с поэтами XIX века, их творчеством, кыргызскими рукописными произведениями, кыргызской профессиональной литературой, кыргызской литературой послевоенного времени, литературой 1960-1990 годов. Также проводится знакомство с каждым из этапов в кыргызском литературоведении, творчеством отличившихся писателей и поэтов, проводится анализ их произведений и системы образов в них.

В письменной кыргызской литературе дается информация об историко-жизненных судьбах поэтов МолдоНияза, МолдоКылыча, ТоголокМолдо. А также дается понятие о любви и философских особенностях в песнях Женижока, Токтогула и Барпы. По теме появление и становление профессиональной кыргызской литературы дается полная информация о творчестве и об идеях в сюжетах произведений К. Тыныстанова, А. Осмонова, М. Алыбаева, Р. Шукурбекова.

По теме кыргызская литература после войны, изучаются жизнь и творческие пути К. Баялинова, Р. Шукурбекова, М. Алыбаева, Б. Сарногоева.

По теме литература 60-80 г. и современная киргизская литература изучаются произведения Ч. Айтматова, С. Эралиева, С. Жусуева, Ш. Дуйшеева, Т. Касымбекова, У. Абдукаимова, М. Байжиева, Т. Абдумомунова.

**13.1.3. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.3 “Русский язык” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины

Обучение русскому языку студентов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов. Повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления, развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, собственную систему речевого совершенствования.

**Результаты обучения:** РО-1

**Компетентностные показатели:**

**2. Место профессионального русского языка в структуре ООП «Иностранный язык» (колледж)**

Профессиональный русский язык относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается в первом и третьем семестре (на базе 11 кл.). Общее количество практических занятий составляет 54 часов.

**3**. **Краткое содержание дисциплины русского языка.**

Введение, структура современного русского языка, функциональная стилистика, культура речи, основные качества речи как средство достижения речевого успеха, правильность как основное качество речи, основные категории риторики, устное публичное выступление, графика, орфография, лексикология, синтаксис, стили речи, пунктуация.

**13.1.4. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.4 “Русская литература” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**Цель изучения предмета**: - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

**3. Содержание программы** Русская литература 19 в. в контексте мировой литературы. Из литературы первой половины 19 в. Из литературы второй половины 19 в. Из зарубежной литературы.

**Место предмета**в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа по литературе для 10 класса реализуется на базовом уровне в классах с профильной направленностью (переводческое дело) и составлена на основе - примерной программы основного общего образования по литературе.

**13.1.5. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.5 “Иностранный язык” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

**Цель дисциплины** Основная цель данного курса состоит в формировании умение общения на базовом уровне. Научить работе со справочным материалом, словарями, учебной и специальной литературой. Развитие лингвистических навыков.

Результаты обучения и компетенции: РО-1

**Компетентностные показатели:**

1. Информационная компетентность;
2. Социально-коммуникативная компетентность;
3. "Самоорганизация и разрешениепроблем".

**2. Место иностранного языка в структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 80 часов, 40 часов в первом, 40часов во втором семестре.

3. Краткое содержание дисциплины иностранного языка

**Фонетика:** Гласные и согласные звуки.

**Грамматика:** Словообразование, основные части речи, порядок слов в предложении, времена глаголов, составление вопросов, отрицательные глаголы, модальные глаголы, сокращения устойчивые словосочетания.

**Лексика**: базовая лексика английского языка: чтение, говорение, аудирование и письмо. Виды работ: сочинения, топик, диктанты, работа над текстами, изучение песен на английском языке, просмотр и обсуждение видеоматериала: тематические и музыкальные видеоклипы и др.

**13.1.6. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.6 “История Кыргызстана” для направления “Иностранный язык”(колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

В условиях современного мира важным фактором формирования у человека гуманистических принципов, развития его как личности, его творческого мышления, способности осознанно и разумно ориентироваться в окружающей действительности выступает историческая наука.

Предметом изучения истории Кыргызстана является история кыргызского народа и других этносов и народов, обитавших на территории Кыргызстана и за ее пределами и имевших этногенетические и культурные связи с кыргызами. Главная задача данного курса – изучение в неразрывном историческом единстве, хронологической и диалектической взаимосвязи прошлое, настоящее и будущее кыргызского народа и Кыргызстана, а также других этносов и народов, стран, имеющих прямое или косвенное влияние на историю кыргызов и Кыргызстана. Хронологически курс охватывает исторические события с древнейшей эпохи до наших дней.

**Компетентностные показатели:**

1. Информационная компетентность;
2. Социально-коммуникативная компетентность;
3. "Самоорганизация и разрешениепроблем".

**2. Место истории Кыргызстана в структуре ОПОП СПО “Иностраннный язык” (колледж)**  История Кыргызстана относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом семестре. Общее количество практических занятий составляет 45 часов.

3. Краткое содержание учебного курса:

История Кыргызстана состоит в системном и последовательном изложении знаний об основных этапах и событиях отечественной истории с древнейших времен по настоящее время. Благодаря серьезным общественно-политическим изменениям последних лет историческая наука избавилась от жестких идеологических рамок и получила возможность по новому подойти к изучению прошлого, творчески переосмыслить многие. Казавшиеся незыблемыми, положения и установки, вскрыть ранее недоступные пласты истории. Бурные политические и социально-экономические потрясения. Радикальные изменения в сфере культуры. Науки и образования несут в себе не только элементы недавних исторических событий. Кардинально обновившийся облик современного Кыргызстана, и определенные типологические черты отдаленного прошлого нашего отечества, уходя своими корнями в его многовековую историю. Общество лишенное исторической памяти, обречено на потерю национального самосознания и патриотизма, культуры и традиций.

**13.1.8. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.8 “Математика” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1.Цели, результаты обучения и компетенции:**

Для студентов гуманитарных и нематематических направлений воспитание математической культуры и применение некоторых математических методов в своей практической деятельности. Развитие личностных свойств студента, развитие логического и алгоритмического мышления.Привитие навыков через составление математических моделей практических, производственных, экономических и научно-технических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-упрощать с помощью тригонометрических формул тригонометрические выражения, решать тригонометрические уравнения и неравенства и исследовать тригонометрические функции;

-вычислять производные функций ,а также применять производную к исследованию элементарных функций;

-вычислять первообразные функций, площади ограниченными линиями;

-упрощать выражения заданные со степенью рациональным показателем, решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

-применять аксиомы и теоремы стереометрии к задачам стереометрии;

-решать задачи с многогранниками, телами вращения.

**Компетентностные показатели:**

1. Информационная компетентность;
2. Социально-коммуникативная компетентность;
3. "Самоорганизация и разрешениепроблем".

**2. Местоматематикив структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** Математика относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 165 часов, 80 часов в первом, 85 часов во втором семестре.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Тригонометрия, Производная и её применение, Стереометрия, Интегральные исчисления, Показательные и логарифмические функции, Многогранники.

**13.1.9. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.9 “Физика” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

**Цель** дисциплины **освоение знаний**о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории.

**Компетентностные показатели:** Информационная компетентность,Социально-коммуникативная компетентность, Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем".

**2. Физика (колледж)** относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 100 часов, 50 часов в первом, 50 часов во втором семестре.

3. Краткое содержание дисциплины: Механика, Основы молекулярной физики, Основы термодинамики, Агрегатное состояние вещества, Основы электродинамики, Основные законы постоянного тока, Электрический ток в различных средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция, Электромагнитные колебания, Электромагнитные волны Оптика, Геометрическая и волновая оптика, Квантная физика, Атомная и ядерная физика.

**13.1.10. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.10 “Астрономия” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1. Цели, результаты обучения и компетенции**

**Цели дисциплины:**дать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед студентами современную астрономическую картину мира и дать возможность им овладеть навыками решения типовых астрономических задач.

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

**Компетентностные показатели:**

1. Информационная компетентность;
2. Социально-коммуникативная компетентность;
3. "Само-организация и разрешение проблем".

**Место дисциплины в структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** дисциплина «Астрономия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, является одной из составных частей гуманитарного образования и необходимой основой при обучении лингвистов, а также студентов других гуманитарных специальностей.

**Содержание дисциплины** •Основы сферической астрономии. Предмет астрономии в структуре учебных дисциплин будущего переводчика. Общий обзор Вселенной. Небесная сфера. Небесные координаты. Азимут, высота, зенитное расстояние. Склонение, прямое восхождение. Кульминация светил. Созвездия. Некоторые методы определения географической широты. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Основы измерения времени. Звездное время. Понятие о сред- нем солнце. Всемирное, поясное, декретное время. Сумерки (гражданские, навигационные, астрономические). Мерцание звезд. Строение солнечной системы. Основы небесной механики. Конфигурации планет и условия их видимости. Горизонтальный и суточный параллакс. Определение расстояний до тел солнечной системы и звезд. Годичный параллакс. Закон всемирного тяготения – основа небесной механики. Законы Кеплера. Система «Земля-Луна». Обобщенный закон Кеплера. Применение законов для определения масс небесных светил. Применение метода триангуляции для определения радиуса Земли. Определение массы и плотности Земли. Основы астрофизики. Основные представления и понятия астрофизики и радиоастрономии. Методы визуальной фотометрии. Применение законов излучения черных тел к выяснению природы звезд. Основные представления о теории и методике спектрального анализа в астрофизике. Природа и эволюция звезд. Начальная стадия эволюции звезд. Наша Галактика. Пространственные скорости звезд и движение солнечной системы. Вращение и масса Галактики

**13.1.11. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.11 “Биология” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1. Цели, результаты обучения и компетенции**

**Цели дисциплины:**сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин; ознакомить студентов с основными понятиями и закономерностями биологии, научить ориентироваться и пользоваться биологической терминологией, обучить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией вообще, и в том числе со здоровьем человека.

**Компетентностные показатели:**

**1.**Информационная компетентность;

2.Социально-коммуникативная компетентность;

3."Самоорганизация и разрешение проблем".

**2. Местодисциплины Биологиив структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** Дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин среднего общего образования и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 35 часов, СРС 35 часов.

**3. Содержание разделов учебной программы:** Предмет, задачи и методы исследование общей биологии.Свойства живых систем. Уровни организации жизни. Молекулярные основы жизни. Элементарный состав живых организмов. История создания и основные положения клеточной теории. Строение и функции органелл. Наследственность и изменчивость. Биосинтез белка. Общая характеристика обмена веществ. Ассимиляция, диссимиляция. Фотосинтез и хемосинтез. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организма. Теории возникновения жизни на Земле. Основные теории эволюции. Экология. Основы биоценологии. Концепции экосистемы и биогеоценоза. Типы изменения экосистем

**13.1.12. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.12 “Химия” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 60 часов.

**Цели дисциплины:**сформировать у студентов системных знаний о топографии химических элементов в организме человека, изучение основных методов общей химии; изучать основных понятий и основные законы химии, типы и скорости химических реакций, равновесие, химические связи, растворы и электролитической диссоциации; формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов; приобретение студентами навыков самостоятельной работы с химической посудой, реактивами, приборами и аппаратурой.

**Компетентностные показатели:**

**1.**Информационная компетентность;

2.Социально-коммуникативная компетентность;

3."Самоорганизация и разрешение проблем".

**2. Место дисциплины Химия в структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)**  История Кыргызстана относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 60 часов, СРС 60 часов.

**3. Содержание разделов учебной программы:** Предмет, задачи и методы исследование общей химии,Основные понятие и законы химии, Типы и скорости химических реакций, Равновесное состояние химических процессов. Химическое равновесие, Растворы. Электролитическая диссоциация, Ионные уравнения, Окислительно-восстановительные реакции, Электролиз, Коррозия металлов, Скорость химических реакций, Химическое равновесие.

**13.1.13. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.13 “Мировая история” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины**

* Основными целями дисциплины являются:
* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-
* историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* развитие у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
* формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции студентов.

**Компетентностные показатели:**

1. Информационная компетентность;
2. Социально-коммуникативная компетентность;
3. "Самоорганизация и разрешение проблем".
4. **Местодисциплины Мировая историяв структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)**  Всеобщая история относится к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 45 часов, СРС 45 часов.

**3. Краткое содержание дисциплины:**Пути и методы познания истории, Первобытная эпоха, Первые государства Древнего мира, Античная эпоха в истории человечества, Крушение империи Древнего мира, Средневековые цивилизации (V-X вв.), Эпоха классического Средневековья (XI-XVв.в.), Время революционных потрясений и перемен, Европа в раннее, Новое время (позднее Средневековье), Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIXв.в., Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства, Новая система.

**13.1.15. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.15 “Начальная военная подготовка” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины

**Целью** данной дисциплины является формирование у обучающихся жизненно важных знаний, умений и навыков, связанных с прикладной физической и огневой подготовленностью; с обеспечением безопасности жизнедеятельности, с освоением требований гражданской защиты, основ военного дела, военной службы, а также первичной медицинской подготовленности, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз

**Результаты обучения**: в результате обучения НВП у учащихся формируются следующие результаты обучения:

- подготовленность учащейся молодежи к службе в рядах ВС КР;

**-** обеспечение необходимой огневой подготовленности учащейся молодежи;

- освоение основ безопасности повседневной жизнедеятельности;

- освоение требований ГЗ, на основе изучения характерных особенностей современных ОМП;

- освоение основ медицинских знаний по оказанию первичной медпомощи;

**2. Место допризывной подготовки в структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** Допризывная подготовка молодежи является обязательным предметом обучения и организуется независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в общеобразовательных организациях, образовательных организациях начального и среднего профессионального образования и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 53 часа, 26 часов в первом, 27 часов во втором семестре.

3. Краткое содержание дисциплины

**Огневая подготовка:** изучение материальной части автомата Калашникова и ручных гранат

**Основы БЖД:** правила и способы поведения граждан в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и криминального характера

**ОМП:** построения защитных сооружений, использования индивидуальных средств защиты, санитарной обработки людей, обеззараживания одежды, обуви и средств защиты.

**Основы медицинских знаний:** обеспечение первичной медицинской подготовленности, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз

**Аннотация дисциплин на базе 11 класса**

**14.1. Аннотация гуманитарно-социальных и экономических дисциплин:**

**14.1.1. Аннотация дисциплины ОПОП СПО 1.1 “Профессиональный кыргызский язык” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины

**Цель** дисциплины формирование системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах.

**Результаты обучения:** РО-1

**Компетентностные показатели:**

**2. Место профессионального кыргызского языка в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)** Профессиональныйкыргызский язык относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 108 часов, 54 часов в первом, 54 часов во втором семестре, СРС 108 часов.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение, структура современного кыргызского языка, функциональная стилистика, культура речи, устное публичное выступление, фонетика, графика, орфография, лексикология.

**14.1.2. Аннотация дисциплины СПО 1.2 “Профессиональный русский язык” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины

Обучение профессиональному русскому языку студентов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов. Повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления, развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, собственную систему речевого совершенствования.

**Результаты обучения:** РО-1

**Компетентностные показатели:**

**2. Место профессионального русского языка в структуре ООП «Иностранный язык» (колледж)**

Профессиональный русский язык относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается в первом и третьем семестре (на базе 11 кл.). Общее количество практических занятий составляет 54 часов.

**3**. **Краткое содержание дисциплины профессионального русского языка.**

Введение, структура современного русского языка, функциональная стилистика, культура речи, основные качества речи как средство достижения речевого успеха, правильность как основное качество речи, основные категории риторики, устное публичное выступление, графика, орфография, лексикология, синтаксис, стили речи, пунктуация.

**14.1.3. Аннотация дисциплины СПО 1.5 « Профессиональный иностранный язык» (английский) для направления «Иностранный язык» (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины

**Целью** данной дисциплины является обучение студентов основам грамматики, лексики и фонетики английского языка, разговорно-бытовой английской речи для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Результаты обучения: РО-1

**Компетентностные показатели:** ОК-7, ПК-10

**2. Место иностранного языка (английский язык) в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)** Иностранный язык (английский) относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается на третьем семестре. Общее количество практических занятий составляет 36 часов, СРС 36 ч.

3. Краткое содержание дисциплины

**Фонетика:** Гласные и согласные звуки, основы артикуляции, ударение и интонация.

**Грамматика:** Словообразование, основные части речи, порядок слов в предложении, времена глаголов, составление вопросов, отрицательные глаголы, модальные глаголы, сокращения устойчивые словосочетания.

**Лексика**: базовая лексика английского языка: чтение, говорение, аудирование и письмо. Виды работ: сочинения, эссе, диктанты, работа над текстами, диалоги, основы академического письма, изучение песен на английском языке, просмотр и обсуждение видеоматериалов, тематические и т.д.

**14.1.4. Аннотация дисциплины СПО 1.4 «История Кыргызстана» (английский) для направления «Иностранный язык» (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

В условиях современного мира важным фактором формирования у человека гуманистических принципов, развития его как личности, его творческого мышления, способности осознанно и разумно ориентироваться в окружающей действительности выступает историческая наука.

Предметом изучения истории Кыргызстана является история кыргызского народа и других этносов и народов, обитавших на территории Кыргызстана и за ее пределами и имевших этногенетические и культурные связи с кыргызами. Главная задача данного курса – изучение в неразрывном историческом единстве, хронологической и диалектической взаимосвязи прошлое, настоящее и будущее кыргызского народа и Кыргызстана, а также других этносов и народов, стран, имеющих прямое или косвенное влияние на историю кыргызов и Кыргызстана. Хронологически курс охватывает исторические события с древнейшей эпохи до наших дней.

**Результаты обучения: РО-1, РО-2**

**Компетентностные показатели: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ИК-1, СЛК-2, СЛК-4**

**2. Место истории Кыргызстана в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)**  История Кыргызстана относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается на третьем и четвертом семестре. Общее количество аудиторных занятий составляет 36 часов, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий,СРС 36 часов.

3. Краткое содержание дисциплины:

История Кыргызстана состоит в системном и последовательном изложении знаний об основных этапах и событиях отечественной истории с древнейших времен по настоящее время. Благодаря серьезным общественно-политическим изменениям последних лет историческая наука избавилась от жестких идеологических рамок и получила возможность по новому подойти к изучению прошлого, творчески переосмыслить многие. Казавшиеся незыблемыми, положения и установки, вскрыть ранее недоступные пласты истории. Бурные политические и социально-экономические потрясения. Радикальные изменения в сфере культуры. Науки и образования несут в себе не только элементы недавних исторических событий. Кардинально обновившийся облик современного Кыргызстана, и определенные типологические черты отдаленного прошлого нашего отечества, уходя своими корнями в его многовековую историю. Общество лишенное исторической памяти, обречено на потерю национального самосознания и патриотизма, культуры и

**14.1.5. Аннотация дисциплины СПО 1.5 «Философия» для направления «Иностранный язык» (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

Важной целью данного курса является: в доступной форме представить студентам направления историю философии как отрасли культуры, её основные проблемы в их становлении, начиная с античности и по двадцатый век включительно. Важная воспитательная цель дисциплины – на основе знакомства с философской мудростью прошлого повысить у студентов уровень культуры гражданственности и толерантности к чужому мировоззрению.

**Результаты обучения: РО-1, РО-2**

**Компетентностные показатели: ОК-1, ИК-2, СЛК-2**

**2. Место философии в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)**  История Кыргызстана относится к циклу гуманитарно-социальным дисциплинам и обучается на четвертом семестре. Общее количество аудиторных занятий составляет 36 часов, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий,СРС 36 часов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Гносеология, Философия, Онтология, Диалектика, Социальная философия, Антропология, Исторический курс философии, Философия Древнего мира, Античная философия, Средневековая философия, Философия Нового времени, Современная западная философия,Русская философия.

**15. Аннотация математичеких и естестественно-научных дисциплин для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**15.1. Аннотация дисциплины СПО 2.1 “Профессиональная математика” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

**Основной целью дисциплины является:**

- для студентов гуманитарных и нематематических направлений воспитание математической культуры и применение некоторых математических методов в своей практической деятельности;

- развитие личностных свойств у студента, развитие логического и алгоритмического мышления.

**Результаты обучения: РО-3**

**Компетентностные показатели: ОК-1, ДК-1**

2. Место профессиональной математики в структуре ООП “Переводческое дело” (колледж)Профессиональная математика относится к математическому и естественно-научному циклу и обучается на третьем семестре. Общее количество аудиторных занятий составляет 36 часов, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, СРС 36 часов

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет Математики, Методологические проблемы и принципы. Понятие множества, операций на множествами, Система линейных уравнений, Метод Гаусса, Метод Крамера, Теория Комплексные числа,Элементы линейное алгебры,Основы мат.анализа. Основы интегральные исчисления, Основы Дифференциальные исчисления, Предмет мат. статистика.

**15.2. Аннотация дисциплины СПО 2.2 “Информатика” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1. Цели, результаты обучения и компетенции**

**Основной целью дисциплины является:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем

освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Результаты обучения: РО-3**

**Компетентностные показатели: ОК-1, ПК-1**

2. Место информатики в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж) Профессиональная математика относится к математическому и естественно-научному циклу и обучается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_семестре. Общее количество аудиторных занятий составляет 36 часов, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, СРС 36 часов

**3. Краткое содержание дисциплины:** Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

**15.3. Аннотация дисциплины СПО 2.3 “Основы экологии” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**1.Цель дисциплины**– формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры студентов.

2.**Результаты обучения и компетенции:**

**3.Содержание дисциплины:** Специфика учебного предмета проявляется в формировании знаний об эко-системной организации природы Земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитании потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдения здорового образа жизни и улучшение со стояния окружающей среды; развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, волевой сферы — убеждения в возможности, решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**16. Аннотация цикла профессиональных дисциплин для направления “Иностранный язык” (колледж)**

**16.1. Аннотация дисциплины СПО 3.2 “Практический курс первого иностранного языка” для первого курса направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

Целью дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является  обучение студентов английскому языку. А также приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

**Результаты обучения: РО-4, РО-5,**

**Компетентностные показатели: ПК-7, ПК-2, ПК-7, ИК-1, СЛК-2**

**2. Место дисциплины “Практический курс первого иностранного языка” в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)** относится к базовой части профессиональных дисциплин и обучается на первом курсе. Общее количество практических занятий на I-семестре составляет 162 часов, на II-семестре составляет 162 часов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена из наиболее актуальных тем, затрагивающее различные аспекты жизнедеятельности. Знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний. Изучения информативно-насыщенных текстов на английском языке, выполнения письменных и речевых упражнений.

**16.2. Аннотация дисциплины СПО 3.2 «Практический курс второго иностранного языка» (английский язык) для направления «Иностранный язык» (колледж**)

**1. Цели, результаты обучения и компетенции дисциплины**

**Целями** данной дисциплины являются обучение навыков чтения и произношения, слушать и понимать разговорную немецкую, французскую и испанскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

**Результаты обучения:**РО-1; РО-4

**Компетентностные показатели:** ОК-3; ОК-4; ИК-1, ИК-4; СЛК-2; ПК-1,ПК-2, ПК-5, ПК-8.

**2. Место практический курс второго иностранного языка (английский язык) в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж)**

**Практический курс второго**иностранного языка (английский) относится к базовой части профессионального цикла и обучается на 2-курсе (11-база) во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 144 часов., 72 часов ауд., 72 часов СРС

**3. Краткое содержание дисциплины.** В программу, в качестве основных, включены  бытовые темы, грамматические и лексические упражнении, которые позволят студентам быстро владеть необходимыми навыками устно-письменной речи по немецкому (испанскому, французскому)языку.

**16.4. Аннотация дисциплины СПО 3.4 “Основы языкознания” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

Целью дисциплины «Основы языкознания» является:

- ознакомление студентов с предметом и задачами лингвистики, ее структурой и основными разделами языкознания;

- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии;

- сообщить основные сведения о языкознании, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

**Результаты обучения: РО-5**

**Компетентностные показатели: ПК-1, ПК-9**

**2. Место дисциплины “Основы языкознания” в структуре ОПОП СПО “Иностранный язык” (колледж)** относится к базовой части профессиональных дисциплин и обучается на 3 семестре второго курса 11 базы. Общее количество лекционных занятий 26, семинарских занятий 28.

3. Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука о языке. Проблема и теории происхождение языка. Природа, сущность и функции языка. Язык как система и разделы языкознания Язык и мышление. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языкознании. Язык и общество. Язык и речь. Внутренняя речь (внешняя речь и ее виды, стили речи). Национальные литературные языки. Основные лингвистические школы*.* Классификация языков мира

**16.5. Аннотация дисциплины СПО 3.5 “Теория и практика межкультурной коммуникации” для направления “Иностранный язык” (колледж)**

1. Цели, результаты обучения и компетенции

**Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о современных подходах к изучению коммуникации;

- ознакомление с теоретическими основами речеведения, современной теории коммуникации, теории речевого воздействия;

- актуализация и расширение знаний о различных направлениях и теориях коммуникации;

- формирование представления об основных коммуникативных тактиках и стратегиях; знакомство с вариантами речевого поведения человека и его коммуникативными ролями.

**Результаты обучения: РО-3**

**Компетентностные показатели: ОК- , ПК-8, ОК-**

**2. Место дисциплины “Теория и практика межкультурной коммуникации” в структуре ООП “Иностранный язык” (колледж) Теория и практика межкультурной коммуникации**относится к базовой части профессиональных дисциплин и обучается на 3 семестре второго курса. Общее количество лекционных занятий 36, практических занятий 36.

3. Краткое содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Коммуникация и ее виды. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Невербальные средства коммуникации. Психофизиологические основы общения. Культурологический компонент коммуникации. Межличностное общение. Национально-культурная специфика речевого поведения. Массовая коммуникация и корпоративная культура.

**17. Аннотация дисциплин вариативной части для направления «Иностранный язык» (колледж)**

**17.1Аннотация дисциплины СПО Латинский язык**

Цель изучение дисциплины: формирование у будущих специалистов коммуникативных компетенций - способностей решать лингвистическими средствами реальные задачи в конкретных речевых ситуациях профессиональной сферы. Конечной целью является достаточный уровень освоения языка для специальных целей, как инструмента для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельностей с учетом межкультурного фактора.

**Место дисциплины в учебном плане:** Учебная дисциплина является частью профессионального цикла. Преподавание дисциплины базируется на системно - деятельностном подходе.

**Результаты обучения дисциплины**: РО-1 Компетенции: ОК-1, ИК-4,СЛК-2, ПК-8.

**Содержание дисциплины:** Латинский язык является специальной лингвистической дисциплиной, призванной не только расширить общелингвистический кругозор студентов: но и содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому иностранному языку. Программа построена при строгом отборе лексического и грамматического и при одновременном изучении морфологии и синтаксиса как простого, так и сложного предложение.

**17.2 Аннотация дисциплины СПО Античная литература для направления «Иностранный язык» (колледж)**

**Цель дисциплины**: ознакомление с античным культурным наследием, заложившим основы европейской культуры;

формирование необходимых базовых представлений о влиянии латинского языка и культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие общеевропейского языкового и культурологического пространства; формирование терминологической базы на основе знаний этимологии культурологических терминов, основой которых является латинский язык; формирование у студентов представления о единой природе европейской цивилизации, развитие, углубление и совершенствование социокультурных представлений, морально-нравственных норм, чувства прекрасного, культурного такта и эстетического вкуса.

**Место дисциплины в учебном плане;** дисциплина «Античная литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является одной из составных частей гуманитарного образования и необходимой основой при обучении лингвистов, а также студентов других гуманитарных специальностей.

**Результаты обучения дисциплины**

РО-1

**Содержание дисциплины:** В программу, в качестве основных, включены  темы, связанные  с культурой Греции и Рима: «История древнегреческой литературы», «История римской литературы», «Древнегреческая религия и мифология»  и – что особенно важно – краткое знакомство с грамматикой латинского и древнегреческого языков, которые позволят студентам ранее не изучавшим  эти языки, читать в подлиннике  произведения греческих и римских классиков.

**19. Общие положения и требования Итоговой Государственной аттестации по направлению «Иностранный язык» колледж**

19.1. В соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования в колледже факультета МЯиК ОшГУ, является обязательной.

19.2. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования), требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения по конкретному направлению.

19.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится по специальности, предусмотренным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в соответствии с обозначенными ниже условиями, и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

19.4. Итоговая государственная аттестация выпускников состоит двух аттестационных испытаний следующих видов:

19.4.1. Государственный экзамен по отечественной истории;

19.4.2. Итоговый государственный экзамен по специальности (далее – экзамен по специальности).

19.5. Экзамен по специальности проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственным требованиям, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения по конкретной специальности.

**19.1. Программа государственной (итоговой) аттестации по направлению «Иностранный язык»**

19.1.2 Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы университета по данной специальности.

19.1.3. При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации определяются:

- виды государственной (итоговой) аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- сроки проведения каждого вида государственной (итоговой) аттестации;

- экзаменационные материалы по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- условия организации и проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- формы проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по каждому виду государственной (итоговой) аттестации.

19.1.4. Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями по специальности и утверждается ректором университета после ее обсуждения на заседании ученого совета университета с участием председателя государственной аттестационной комиссии не позднее января текущего учебного года.

19.1.5. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцевдо начала государственной (итоговой) аттестации. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом университета.

19.1.6. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом направления:

19.1.7. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом колледжа:

19.1.8. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации определяются проректором по непрерывному образованию в соответствии с учебным планом по специальности.

19.1.9 Содержание экзамена по специальности находит свое отражение в разрабатываемых экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с Государственными требованиями, требованиями регионального компонента и компонента университета по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин предметного цикла, данной специальности и представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий. Формулирование заданий возлагается на комиссию, сформированную приказом ректором университета из числа преподавателей, ведущих учебные дисциплины, выбранную для итоговой государственной аттестации, не позднее, чем за 8 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационные билеты представляют собой ряд заданий, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленный на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических умений выпускника.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивать проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Их перечень должен превышать количество заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов не менее, чем на три. Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Перечень заданий рассматривается на совместном заседании заинтересованных предметных комиссий до 1 декабря текущего учебного года.

19.1.10. При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации предметно-цикловые комиссии самостоятельно устанавливают виды и количество заданий, входящих в экзаменационные билеты, определяют количество этапов проведения экзамена по специальности.

На основе составленных и объявленных студентам перечней заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за 1 месяцдо начала аттестации составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

19.1.11 Экзамен по специальности может проводиться как в один день, так и рассредоточено в течение времени, определенного Государственными требованиями по специальности.

19.1.12. Основными условиями подготовки экзамена по специальности являются:

- предметные комиссии определяют перечень нормативных документов, программно-методических материалов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене по специальности; источники учебной информации должны отвечать современным требованиям;

- в период подготовки к экзамену по специальности в соответствии с графиком, составленным проректором по непрерывному образованию и утвержденным ректором университета за 20 дней до начала экзамена, проводятся консультации по Программе государственной (итоговой) аттестации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации;

- к началу экзамена по специальности, для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;

- перечень нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене по специальности.

19.1.13.Форму проведения экзамена определяют предметные комиссии при разработке программы итоговой аттестации:

19.1.14. Форма проведения экзамена по специальности может быть устной, письменной, комбинированной.

19.1.15. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются предметными комиссиями в зависимости от вида и форм проведения государственной (итоговой) аттестации.

**19.2. Организация работы государственной аттестационной комиссии**

19.2.1. Для проведения государственной (итоговой) аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников университета, учащихся по программе среднего профессионального образования.

19.2.2. Численность государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек. Члены и ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначаются приказом ректора университета не позднее января текущего года из числапреподавателей, членов администрации учебного заведения и лиц, приглашенных издругих образовательных учреждений: преподавателей и специалистов по профилюподготовки выпускников.

Государственная аттестационная комиссия работает в соответствии с утвержденным расписанием итоговой государственной аттестации.

19.2.3. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

**20. Порядок работы государственной аттестационной комиссии**

20.1. Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Уставом ОшГУ и ФМЯК;

- данным Положением;

- Место работы Государственной аттестационной комиссии устанавливается ректором университета по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии.

20.2. Расписание проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников утверждается ректором университета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Допуск студентов к государственной (итоговой) аттестации осуществляется на основании решения ученого совета университета и утверждается приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

20.3. На заседания Государственной аттестационной комиссии проректором по непрерывному образованию представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования по специальности;

- Программа государственной (итоговой) аттестации;

- приказ ректора университета о допуске студентов к государственной (итоговой)аттестации;

- зачетные книжки студентов;

- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

20.4. Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

20.5. Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии хранится в делах университета в течение 75 лет***.***

20.6. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании Государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора университета.

20.7. После окончания государственной (итоговой) аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете университета. Отчет представляется в двухмесячный срок после завершения государственной (итоговой) аттестации ректору университета.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной аттестационной комиссии;

- перечень видов государственной (итоговой) аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности;

- характеристика общего уровня подготовки выпускников; количество дипломов с отличием;

- анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации согласно установленной формы;

- недостатки в подготовке студентов;

- выводы и предложения.

**20. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации**

20.1. Проведение экзамена по специальности

20.2 Экзамен по специальности проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена составляет 6-8 часов. На подготовку к ответу может быть отведено до 4 академических часов.

20.3.Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях

Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При сдаче экзамена по специальности на одного студента отводится не более 1 академического часа.

20.4.В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студента по специальности, его профессиональной компетенции входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;

- обоснованность, четкость, полнота ответов;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

20.5. За экзамен по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания Государственной аттестационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками *"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

20.6. В случае наличия этапов на экзамене по специальности итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена по специальности и доводится до сведения выпускника вместе с присвоением квалификации в день проведения экзамена.

20.7. Порядок присвоения квалификации выпускникам университета.

20.8.Присвоение соответствующей квалификации выпускнику университета и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию.

20.9. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной (итоговой) аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца.

20.10. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется в индивидуальном порядке с последующим приказом ректором университета.

20.11. Получение оценки "неудовлетворительно" на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемой до завершения полного курса обучения по образовательной профессиональной программе, не лишает студента права продолжать обучение и сдавать экзамены по другим дисциплинам.

20.12. Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором университета может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более, чем на один год**.**

**Литература**

* Государственные стандарты предме тного образования в школах Кыргызской Республики. Составители: Рысбаев С, К., Акматова А.А., Калманова Э.К., Абдухамидова Б.А., Эсеналиева К.Э. – Бишкек,2006.
* Куррикулум по английскому языку для 1-4 классов. – Бишкек, 2008.
* Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
* Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. –Бишкек, 2010.
* Руководство по формативному и суммативному оцениванию. – Бишкек, 2008.

6.      Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2006.

7.     Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М., 2003.

8.     Звонников В.И. Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

9.     Колкер Я. М., Устинова Е.С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

10.     Куррикулум по английскому языку для 1-4 классов. - Бишкек, 2008.

11.     Куррикулум по иностранному языку 5-9 классы. - Бишкек, 2011.

12.     Куррикулум по кыргызскому языку в школе с русским языком обучения для 5-9 классов. - Бишкек, 2011.

13.      Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. - Бишкек, 2009.

14.      Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразовательной школы. - Бишкек, 2012.

15.  Руководство по формативному и суммативному оцениванию. - Бишкек, 2008.

16.  Тренинг модули для разработки куррикулума, оценки качества обучения, учебников и учебных материалов. - Бишкек, 2008.

**Интернет ресурсы**

1.     Всем, кто учится. – Режим доступа : [httpHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"://HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"wwwHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru".HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"allengHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru".HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"ru](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru)

2.      Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа :[http://imc.rkc-74.ru](http://imc.rkc-74.ru/)

3.     Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- Режим доступа:[httpHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"://HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"eorHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru".HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"eduHYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru".HYPERLINK "http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru"ru](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200012?cl=ru-ru)

4.     Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

5.     Единое окно доступа к образовательным ресурсам.- Режим доступа:http://window.edu.ru

6.     Native English. Изучение английского языка онлайн.- Режим доступа:http://www.nativeenglish/ru

7.     Тесты на знание английского языка.- Режим доступа:http://www.engtests.ru

**Ф О С**

**Формы оценивания**

***1.***Чтение

Сложность предъявляемого к прочтению текста зависит от ступени изучения иностранного языка. Например, текст, предлагаемый для прочтения учащимся 5 класса, по сложности сильно разнится с текстом, предлагаемым учащимся 9 класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального (неадаптированного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из

контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Оценка «4» ставится ученику, если он понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он понял текст полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередачи) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2\3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1\3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2.                  Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи ( например, ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка»2» ставится. Если ученик понял менее половины основного текста. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3.                  Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют оценки, исходя исключительно из количества этих ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств. А в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение. Т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ,или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имело место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не доступен нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Отсутствует беглость речи.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы ). Наблюдалась ограниченность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых. Так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, а также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику, если учащийся не справился с решением задачи речевой деятельности. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4.      Письмо

Образовательные результаты:

-          в письменной форме передавать содержание прослушанного или прочитанного текста (изложения различных типов ) с соблюдением грамматических и стилистических норм и правил композиционного оформления;

-          отвечать на вопросы, соответственно изменяя словоформы, синтаксические конструкции, порядок слов, которые наличествуют в задаваемых вопросах, являющихся опорным для ученика материалом;

-          писать личные письма, поздравления, краткие сообщения для телеграмм;

-          вести деловую документацию (писать заявления, расписки, деловые письма, автобиографию, с соблюдением правил их оформления);

-          передавать доступную по содержанию информацию о событиях, впечатлениях;

-          доказывать, аргументировать свою точку зрения

-          писать сочинения - миниатюры различных типов (описание, повествование, рассуждение ) с опорой на различные средства активизации обучения и без них;

- составлять конспекты, тезисы, краткие аннотации.

Диктант

Отметка «5» ставится за аккуратно выполненную работу, в которой допущено не более 2 (но не более 1 орфографической или общеречевой) ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено не более 4 (но не более 2 общеречевых или орфографических) ошибок.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено не более 10 (но не более 7 общеречевых или орфографических) ошибок. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено не более 15 ( о не более 11 общеречевых или орфографических) ошибок.

Изложение

Отметка «5» ставится за работу, в которой дано полное и точное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 общеречевой).

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно и правильно изложено содержание предъявленного текста. Соблюдены основные правила построения связного текста. Грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения). Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок, но не более 2 общеречевых).

Отметка «3» ставится за работу, в которой изложено основное содержание текста, обнаружено умение выражать мысли

на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 общеречевых.

Отметка «2» ставится за работу. В которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 общеречевых).

Мини-сочинение (эссе)и письма

Отметка «5» ставится за работу, в которой мысли изложены логически и в соответствии с требованиями жанра, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 общеречевая).

Отметка «4» ставится за работу, в которой мысли изложены логически, но допущены отступления от требований жанра. , Соблюдены основные правила построения связного текста, грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения. Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок. Но не более 2 общеречевых ).

Отметка «3» ставится за работу, обнаружено умение выражать мысли на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 общеречевых.

Отметка «2» ставится за работу, в которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 общеречевых).