**Содержание учебно-методического**

**комплекса**

1. Титульный лист УМК преподавателя
2. Пояснительная записка
3. Аннотация рабочей программы
4. Фонд оценочных средств (ФОС)
5. Рецензия – внутренняя и внешняя
6. Силлабус
7. Рабочая программа
8. Учебно-методические разработки

- лекции

- практическая занятие (конспекты)

- самостоятельная работа студентов

**Аннотированное содержание программы**

**Дисциплины «Коммунальная гигиена»**

**по специальности «Медико-профилактическое дело»**

1. **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет – 45/45=90 часов

Курс - 3

Семестр- 5

Лекции - 18 часов

Практические - 27 часов

Всего аудиторных - 45 часов

Самостоятельная работа - 45 часов

Общая трудоемкость 90 часов

Кредит -3

**2) Цели дисциплины:** обоснование принципов и подходов к оздоровлению условий жизни, труда, быта и отдыха населения, в непрерывно изменяющихся условиях окружающей среды. Известно, что, в отличие от других медицинских дисциплин, гигиена ставит задачу не лечения каких-либо заболеваний человека, а предупреждение их развития, путем снижения возможных неблагоприятных воздействий окружающей нас среды.

**3) Задачи дисциплины**

* Формирование знаний и умений изучения влияния природных и антропогенных факторов окружающей среды на человека, для обоснования мероприятий по оздоровлению среды обитания и снижению заболеваемости населения.
* Формирование навыка сбора данных, анализа и оценки степени риска для здоровья человека при воздействии факторов различной природы.
* Формирование знаний и умений определения причинно-следственных связей в системе окружающая среда – здоровье.
* Формирование знаний и умений методов прогнозирования нарушений здоровья (индивидуума или всего населения) в результате загрязнения объектов окружающей среды.
* Формирование знаний, умений и навыков определения неблагоприятных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия и изучать эффективность внедренных оздоровительных мероприятий.

1. **Содержание разделов учебной программы:**

Санитарное законодательство по охране атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. Классификация и характеристика их. Качественные и количественные изменения атмосферных загрязнений. Закономерности поведения загрязнений в атмосферном воздухе. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха: технологические, санитарно-технические, планировочные, административные. Основные пылегазоочистные сооружения по очистке выбросов в атмосферу. Санитарно-защитные зоны. Организация санитарно-лабораторного контроля загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.

Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ в почве. Оценка степени опасности загрязнения почвы химическими веществами. Санитарное законодательство в области охраны почвы. Санитарные правила содержания территории населенных мест. Мероприятия по санитарной охране почвы.

Системы и виды канализации. Влияние канализации населенных мест на санитарное состояние почвы и условия жизни населения. Устройство и содержание сливных станций. Устройство и содержание кладбищ. Обезвреживание и утилизация трупов животных и других отбросов животного происхождения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны почвы.

Гигиеническая характеристика строительных материалов, виды строительных материалов. Предупредительный санитарный надзор. Гигиенические требования к участку и территории лечебно-профилактических учреждений, к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям зданий, сооружений и отдельных помещений. Санитарные правила устройства и содержания амбулаторно-поликлинических учреждений и аптек Санитарные требования к внутренней отделке помещений, санитарно-техническому, медицинскому, технологическому и другому оборудованию, мебели, инвентарю учреждений здравоохранения. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря операционных, родильного дома и инфекционных больниц. Организация лабораторного контроля. Структура санитарно-эпидемиологических учреждений.

Планировки населенных мест и его гигиеническое значение. Гигиенические основы районной планировки. Природно-климатические факторы и их гигиеническое значение для планировки и строительства населенных мест. Выбор территории для строительства городов. Градообразующие факторы. Функциональное зонирование территории города. Организация селитебной территории города. Жилые районы и микрорайоны. Система застройки, ориентация зданий. Общественные центры.

**5)**

**В результате освоения дисциплины студент будет**

**Знать:**

- основные естественные и антропогенные факторы окружающей среды, формирующие здоровье человека, продолжительность жизни населения;

- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов окружающей среды;

- современные требова­ния к планировке и за­стройке, санитарно-гигиеническому состоянию жилых помещений, общественных зданий и сооружений, санитарно-эпидемиологическому режи­му лечебных учреждений;

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в гигиенической практике, структуру лечебных отделений;

-оптимальные и дос­тупные способы оценки условий проживания граждан в жилых домах, условий труда и отдыха работающих в организациях и учреждениях, персонала ЛПУ (в том числе микроклимат, загрязнение воздуха пылью и хи­мическими

веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопле­ние, шум, вибрация);

- основные нормативы качества окружающей среды и среды обитания человека;

- основы законодатель­ства Кыргызской Республики по охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического бла­гополучия в стране.

**Уметь:**

- проводить оценку микроклимата и степени загрязнения вредными веществами воздушной среды жилых, общественных и про­изводственных помеще­ний;

- проводить инструмен­тальные и расчетные оп­ределения естественной и искусственной освещен­ности;

- оценивать эффектив­ность действия естественной и искусственной вентиляции и отопления;

- производить расчет количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей при обеззараживании воздуха и поверхностей помеще­ний;

- проводить отбор проб воздуха, воды, почвы санитарно-химическими и физическими методами и оценивать их результаты;

- оценивать химический, микробиологический, гельминтологический, радиационный состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов по данным санитарных анализов;

- обеспечивать соблю­дение санитарно-гигиенических правил, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

- применять нормативные правовые акты КР в сфере здравоохранения.

**Владеть:**

- техникой создания не­обходимого санитарного режима в лечебных учреждениях;

- методикой оценки параметров воздушной среды жилых помещений, общественных учреждений, помещений ЛПУ;

- методикой оценки качества воды, применяемой для хоз-питьевых целей;

- методикой оценки освещенности помещений;

- методикой оценки санитарно-эпидемиологического режима больниц;

- навыками организационно-методической работы, планирования в области гигиены объектов окружающей среды и охраны здоровья;

- навыками работы с законодательными и инструктивными документами.

**Ошский государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Общественное здравоохранение»**

Утверждено

на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Зав. кафедрой д.м.н.,проф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамаев Т.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«**Коммунальная гигиена»** (наименование дисциплины)

**«Медико-профилактическое дело» 560003**

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – врач

**ПАСПОРТ**

Фонд оценочных средств по дисциплине **«**Коммунальная гигиена**»**

Целью создания ФОС по дисциплине Коммунальная гигиена является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции (или её части)** |
| **РО5 - Умеет оценить факторы среды обитания населения, их влияние на общественное здоровье, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний** | |
| **ПК-5** | способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека; |
| **ПК-6** | способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения; |
| **ПК-7** | способность и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников; |
| **РО8– Умеет выявлять факторы риска окружающей среди и их влияние на общественное здоровье, владеет методикой гигиенической диагностики на популяционном уровне на основании изучения факторов среды обитания человека.** | |
| **ПК-19** | способностью и готовностью к оценке экологической обстановки населенной территории и выявление риска для здоровья связанное с источниками загрязнения окружающей среды |

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика формы контроля | Представление контрольных заданий  в комплекте оценочных средств |
| 1. | Устный опрос | Устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами учебного материала.  Фронтальный опрос, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и вовлекает в активную умственную работу всех студентов. Вопросы должны допускать краткую форму ответа. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, определяет усвоение нового материала, проверяется подготовка студентов к выполнению практических заданий;  Индивидуальный опрос предполагает постановку таких вопросов, которые требуют развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал.  Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал | Перечень вопросов для устного опроса по темам |
| 2. | Письменный опрос | Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).  Письменные задания позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины. | * тестовые задания * ситуационные задачи |
| 3. | Самостоятельная работа | Проверка степени осознанности и усвоения учебного материала; способности последовательного изложения, способности к отбору основных положений, охвату темы в целом | Комплект заданий по темам |
| Продукт самостоятельной работыстудента, представляющий собой краткое изложений в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё | Перечень тем рефератов |
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов решения определённой учебно-практической темы | Перечень тем докладов, сообщений |
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложений в электронном  виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё | Перечень тем презентаций |
| 6. | Тест | Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений студентов. | Комплект тестовых заданий для рубежного контроля |

**Критерии оценивания форм контроля**

**Устный опрос**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Описание |
|  | Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
|  | Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
|  | Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа |
|  | Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

**Критерии оценивания** по дисциплине **«Коммунальная гигиена»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  **(30**б., 1Модуля |
| **1** | Конспектирование практического материала | - Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике. | 2 б. |
| **2** | Подготовка реферата | - Последовательность материала.  - Логичность и обобщенность исследуемого материала.  - Актуальность для данного предмета. | 3 б. |
| **3** | Подготовка доклада, сообщение | - Логичность данного материала по тематике.  - Актуальность данного материала для обучающихся. | 2 б. |
| **4** | Экспресс опрос | - Правильность ответов на поставленные вопросы. | 2 б. |
| **5** | Тестовый контроль | - Валидность охвата объема материала по предмету | 3 б. |
| **7** | Подготовка презентации | - Содержательность стиля изложения темы представленного материала.  - Эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме | 3 б. |
| **8** | Демонстрация практической части | **Студент должен знать по коммунальной гигиене:**   * показатели здоровья населения – демографические, заболеваемости, смертности и др.; * спектры био­логических ответов организма человека на воздействие загрязнения негативных факторов окружающей среды; * факторы окружающей среды различной природы – атмосферный воздух, вода, почва, жилище и т.д.; * гигиенические регламенты (нормирование) вредных факторов окружающей среды; * методику установление причинно-следственной связи факторами окружающей среды и здоровьем населения; * прогнозы ожидаемых явлений;   **Студент должен уметь по коммунальной гигиене:**   * оценивать состояние здоровья населения в зависимости от влияния негативных экологических факторов; * указывать прямые причинные связи нозологических форм с экологическими неблагополучиями в уравнениях множественной регрессии; * сделать прогнозы уровня здоровья населения в зависимости от факторов окружающей среды.   **Студент должен владеть навыками по коммунальной гигиене:**   * работы с научной литературой и документами санитарного законодательства; * выявления факторов риска окружающей среды; * планировать и проводить научно-практическую работу по оценке здоровья населения и факторов окружающей среды. | 5 б. |
| **9** | Контрольная работа (Рубежный контроль) | - Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета. | **10,0 б.** |
| **Всего** | | | **30 балл.** |