МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Медицинский факультет

Кафедра «Общественное здравоохранение»

*«Утверждено» «Утверждено»*

на заседании кафедры Председатель УМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Турсунбаева Зав. каф. Мамаев Т.М

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2021

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Syllabus)

по дисциплине «Коммунальная гигиена»

для студентов, обучающихся по направлению:

560003 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: дневная

Всего кредитов –3, курс –4 семестр - 7

Общая трудоемкость – 90 часов, в т.ч:

аудиторных – 45ч (лекций – 18 ч, практических–27,

СРС - 45 час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, зачет - 7 семестр

Данные о преподавателе: Боркошова Айымгул Акматалиевна

Название кафедры «Общественное здравоохранение»

Дата: 2022 -2023 учебный год

**ОШ – 2022г.**

**Силлабус** составлен на основании Учебного плана 2016-17 учебного года медицинского факультета Ошского государственного университета и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки КР от 2013 года.

**Цель дисциплины** сформировать у будущего санитарного врача по коммунальной гигиене знания основ гигиены, в том числе коммунальной, и умения давать гигиеническую оценку режиму эксплуатации жилых и общественных зданий и сооружений, лечебно-профилактических учреждений, предприятий коммунального хозяйства и пр., разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

**Задачи дисциплины**

* освоение методов гигиенической оценки основных факторов окружающей среды, режиму эксплуатации помещений коммунального хозяйства, ЛПУ, общественных зданий и сооружений, условий труда и отдыха работающих в указанных в учреждениях;
* выявление нарушений санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в жилых и общественных зданий и сооружений, лечебно-профилактических учреждений, предприятий коммунального хозяйства;
* выработка у студентов умения проводить необходимые мероприятия по обеспечению оптимальных условий профессиональной деятельности персонала эпид.значимых объектов.

**Пререквизиты данной дисциплины*:*** общая гигиена, микробиология, медицинская паразитология, биология с основами экологии, радиационная гигиена, гигиена труда.

**Постреквизиты дисциплины:** гигиена труда, эпидемиология, госпитальная гигиена с эпидемиологией, инфекционные болезни, санитарно-гигиенический надзор.

**В результате освоения дисциплины «Коммунальная гигиена» студент будет**

**знать:**

- основные естественные и антропогенные факторы окружающей среды, формирующие здоровье человека, продолжительность жизни населения;

- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов окружающей среды;

- современные требова­ния к планировке и за­стройке, санитарно-гигиеническому состоянию жилых помещений, общественных зданий и сооружений, санитарно-эпидемиологическому режи­му лечебных учреждений;

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в гигиенической практике, структуру лечебных отделений;

- оптимальные и дос­тупные способы оценки условий проживания граждан в жилых домах, условий труда и отдыха работающих в организациях и учреждениях, персонала ЛПУ (в том числе микроклимат, загрязнение воздуха пылью и хи­мическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопле­ние, шум, вибрация);

- основные нормативы качества окружающей среды и среды обитания человека;

- основы законодатель­ства Кыргызской Республики по охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического бла­гополучия в стране.

**уметь:**

- проводить оценку микроклимата и степени загрязнения вредными веществами воздушной среды жилых, общественных и про­изводственных помеще­ний;

- проводить инструмен­тальные и расчетные оп­ределения естественной и искусственной освещен­ности;

- оценивать эффектив­ность действия естественной и искусственной вентиляции и отопления;

- производить расчет количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей при обеззараживании воздуха и поверхностей помеще­ний;

- проводить отбор проб воздуха, воды, почвы санитарно-химическими и физическими методами и оценивать их результаты;

- оценивать химический, микробиологический, гельминтологический, радиационный состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов по данным санитарных анализов;

- оценивать радиационную обстановку и проводить мероприятия по радиационной защите;

- обеспечивать соблю­дение санитарно-гигиенических правил, охраны окружающей среды, тру­да, техники безопасности;

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

- применять нормативные правовые акты КР в сфере здравоохранения.

**владеть:**

- техникой создания не­обходимого санитарного режима в лечебных учреждениях;

- методикой оценки параметров воздушной среды жилых помещений, общественных учреждений, помещений ЛПУ;

- методикой оценки качества воды, применяемой для хоз-питьевых целей;

- методикой оценки освещенности помещений;

- методикой оценки санитарно-эпидемиологического режима больниц;

- навыками организационно-методической работы, планирования в области гигиены объектов окружающей среды и охраны здоровья;

- навыками работы с законодательными и инструктивными документами.

**Компетенции**

ПК-1 - способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого и детского населения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению их здоровья.

ПК-2 - способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, неинфекционных и паразитарных болезней, отравлений, проводить санитарно-просветительную работу по указанным вопросам.

ПК-3 - способность и готовность проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновению заболеваний, передающихся водным путем, оценить эффективность проводимых мероприятий с учетом требований нормативной документации.

ПК-4 - способность и готовность проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-5 - способность и готовность к формированию мотивации отдельных граждан, лиц, семей и общества в целом по сохранению и поддержанию общего здоровья.

ОК-1 **-** способностью и готовностью понимать иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение санитарно-эпидемиологической службы в системе здравоохранения КР, роль санитарного врача в охране здоровья граждан, нормативную правовую базу деятельности санитарного врача.

ОК-2- способностью и готовностью оформлять текущую документацию, составить алгоритм действий санитарного врача при контроле (надзоре) за объектами, оценивать качество и эффективность проведенных мероприятий, использовать формы и методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, отравлений.

ОК-3 - способность и готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «коммунальная гигиена» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей в области медико-профилактического дела.

Пререквизиты: основы профилактики заболеваний, основы МПД, общая гигиена, основы санитарно-гигиенического надзора, гигиена детей и подростков, эпидемиология

**5. Технологическая карта дисциплины «Коммунальная гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауд.** | **СРС** | **Лекции** | | | **Практика** | | | **СРС** | | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | | балл | час | | балл | час | | балл |
| **I** | 18 | 22 | 10 | 7 | | 13 | 7 | | 22 | 6 | | 10б |  | 30 |
| **II** | 27 | 23 | 8 | 7 | | 14 | 7 | | 23 | 6 | | 10б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 40б | 40б |
| **Всего** | **45ч** | **45ч** | **18ч** | **14б** | | **27** | **14ч** | | **45ч** | **12б** | | **20б** | **40б** | **100б** |
| **90ч** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |

**Карта накопления баллов по дисциплине «Коммунальная гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (30б)** | | | | | | **РК1**  **10б** | **Модуль 2 (30б)** | | | | | | **Итог.**  **Контр.**  **(40б).** |
|  | **ТК 1** | | | **ТК 2** | | | **ТК 1** | | | **ТК2** | | |
|  | лек | пр | Срс | лек | пр | срс | л | пр | срс | л | пр | срс |
| **баллы** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
|  | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | | | **10б** | | | **40б** |
|  | Темы 1-2 | | | Темы 3-4 | | |  | Темы5-6 | | | Темы7-9 | | |  |

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВЗ), лекция беседы (ЛБ), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**10.1. Календарно-тематический план распределения часов дисциплины по видам занятий**

**10.2.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Наименование изучаемых вопросов.** | **К-во**  **час** | **Бал- лы** | **Лит-**  **ра** | **Исп**  **.обр- зов-**  **техн** | **Не -**  **де**  **ли** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Модуль№1** | | | | | | |
| **Лекция № 1**  **Тема № 1** Гигиена жилых и общественных зданий и помещений.  **Тема 2.** [Понятие жилища. развитие функций жилища в связи с](#_bookmark120) [эволюцией человечества](#_bookmark120). | **План лекции:**  1. Ранние этапы существования жилищ  2. Жилище с использованием тепла  3. Современные жилища  **Контрольные вопросы:**  Как появились первые жилища?  Какие были жилища в процессе эволюции Homo sapiens?  Что такое жилище?  Гигиеническое нормирование жилой среды | 2 | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 1-я |
| **Лекция №2**  **Тема № 1** Функции жилища  **Тема № 2** Виды жилища | **План лекции:**   1. Социальная функция жилищ 2. Современные функции жилищ 3. Функции жилищ для работников умственного труда (компьютеры, телевизоры, письменные столы) 4. Особые виды жилища 5. Традиционные жилища 6. Специальные жилища   **Контрольные вопросы:**  1.Назовите современные функции жилища или современную инфраструктуру жилища  2.Почему в настоящее время под жилищем нельзя понимать только квартиру или дом для семьи?  3.Какие виды жилища знаете? К традиционным жилищам относится какие жилища?  4.Назовите отличия многоэтажного секционного дома от одноэтажного?  5.Общежития, детские дома относится каким видам жилищ? Почему?  6.К специальным жилищам относится какие виды жилища? | 2 | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 2-я |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекция №3**  Тема № 1 [Физическая характеристика элементов подсистемы](#_bookmark126) [«микроклимат»](#_bookmark126)  **Тема № 2** [Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений](#_bookmark127) | **План лекции:**   1. Функциональная подсистема «микроклимат» 2. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. 3. Структура функциональной подсистемы «микроклимат» 4. Оценка теплового состояния организма 5. Оптимальные параметры температуры воздуха 6. Испарение, конвекция, излучение. 7. Влияние подвижности воздуха на организм человека 8. Влажность окружающей среды.   **Контрольные вопросы:**   1. Назовите 4 функциональных подсистем 2. Какие гигиенические требования существуют для обеспечения теплового комфорта внутри помещения? 3. Начертите 4 подсистемы «микроклимат» 4. Как оценивается оптимальное состояние тепла в организме человека? 5. Какой должен быть оптимальной температура воздуха внутри помещения? 6. Как происходит теплообмен в организме? Назовите 4 пути теплообмена 7. Сколько должен быть допустимый диапазон скорости воздуха в условиях жилища? 8. Расскажите влияние высокой и низкой влажности воздуха? | 2 | | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 3-я |
| **Лекция №4**  **Тема №1**  [Гигиеническое значение состава воздушной среды в жилище](#_bookmark130).  **Тема № 2** [Методика гигиенического исследования влияния на воздух](#_bookmark131) [жилища химического состава и свойств полимерсодержащих](#_bookmark131) [строительных материалов и конструкций](#_bookmark131). | **План лекции:**   1. Правильное обеспечение воздухообмена в помещениях 2. Правильная вентиляция 3. Химический состав атмосферного воздуха 4. Влияние скорости движения воздуха, температуры, влажности и давления.   **Контрольные вопросы:**   1. От чего зависит правильный воздухообмен в помещении 2. Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека? Вентиляция зимой? 3. Какие мероприятия проводится для устранения ВБИ в больницах? 4. Приборы для измерения давления, температуры, влажности и скорости движения воздуха. | 2 | | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 4-я |
| **Лекция №5**  Тема № 1 [Физическая характеристика электромагнитных излучений в](#_bookmark133) [жилище](#_bookmark133).  **Тема № 2** [Элементы функциональной подсистемы «электрические и](#_bookmark137) [магнитные поля»](#_bookmark137) | **План лекции:**   1. Проблемы современных многоэтажных квартир по вопросам электромагнитных излучений 2. Источники ЭМИ, ЭМП. 3. Зоны распространения ЭМП   **Контрольные вопросы:**   1. Что включает функциональная подсистема «электрические и магнитные поля»? 2. Назовите источники ЭМИ, ЭМП 3. Что такое статическое электрическое поле? | 2 | | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 5-я |
| **Лекция №6**  **Тема №1**  [Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование](#_bookmark144) [инфразвука, ультразвука и вибрации в жилище и на территории](#_bookmark144) [поселения](#_bookmark144)  Тема № 2 [Гигиенические проблемы планировки и застройки](#_bookmark161) [малоэтажного жилищного строительства (села, коттеджные](#_bookmark161) [поселки, таунхаусы)](#_bookmark161) | **План лекции:**   1. Характеристика инфразвука 2. Характеристика ультразвука 3. Характеристика вибрации 4. Гигиенические проблемы планировки малоэтажного жилищного строительства. Государственные нормы и правила их застройки   **Контрольные вопросы:**   1. В каких отраслях промышленности встречаются ультразвук и инфразвук как факторы производственной среды? 2. Какое оборудование является источником ультразвука и инфразвука? 3. Дайте характеристику основных параметров ультразвука и инфразвука. 4. К чему приводит воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека? 5. Какие параметры являются нормируемыми для ультразвука и инфразвука? 6. Какие мероприятия применяются для профилактики неблагоприятного действия ультразвука и инфразвука на организм человека? 7. Какие применяются средства индивидуальной защиты от ультразвука и инфразвука и насколько они эффективны? | 2 | | 1,0 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 6-я |
| **Лекция №7**  **Тема № 1**  [Система очистки территории поселения от твердых бытовых](#_bookmark167) [отходов и их обезвреживания](#_bookmark167).  Тема № 2  [Система мероприятий по снижению уровня улично-](#_bookmark171) [транспортного шума на территории жилой зоны поселений](#_bookmark171). | **План лекции:**   1. Порядок обращения с отходами производства и потребления в КР утвержден постановлением Правительства КР от 5 августа 2015 г №559 2. Виды отходов по классам опасности. 3. Методы обезвреживания отходов 4. Определение уровня городского шума 5. Планировочные мероприятия для защиты жилой территории от городского шума 6. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за шумовым режимом в населенных пунктах.   **Контрольные вопросы:**   1. Порядок обращения с отходами производства контролируется с каким Законам КР? 2. Расскажите подробно о видах отходов по классам опасности 3. Влияние шума на работоспособность, здоровье человека 4. Правильная планировка жилой территории с использованием режим шума | 2 | | 0,3 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 7-я |
| **Лекция №8**  **Тема № 1** [Принципы государственного санитарно-эпидемиологического](#_bookmark174) [надзора в области планировки и застройки поселений](#_bookmark174)  **Тема №2** [Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в](#_bookmark175) [процессе существования поселения (текущий надзор)](#_bookmark175) | **План лекции:**   1. Закон КР «о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 15.07.2003г №151, от 17.04.2009г №126 2. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий и помещений 3. Выбор земельного участка 4. Заключение экспертной службы сангиг надзора   **Контрольные вопросы:**   1. Каким нормативным документом нормируется «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»? 2. Каким Законом основывается Санитарно-эпидемиологический надзор? 3. Участие в выборе земельного участка для строительства дома 4. Кем выдается заключение о соответствии | 2 | | 0,3 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3.  Каф.  1 | ЛВЗ МШ | 8-я |
| **Лекция №9**  **Тема №1**  Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье населения современных городов и сельских населенных пунктов. (1ч.)  **Тема №2**  Химизация сельского хозяйства, влияние на здоровье населения. (1ч.) | **План лекции:**   1. ПДК по рекомендациям ВОЗ 2. Болезни возникающие загрязнением атмосферного воздуха 3. Самые часто встречающие актуальные загрязнители воздуха во всем Мире   - взвешенные частицы (PM);  - озон (O3);  - двуокись азота (NO2);  - двуокись серы (SO2).  **Контрольные вопросы:**   1. Назовите предельно допустимые концентрации опасных загрязнителей воздуха. 2. Какие болезни могут возникнут в результате загрязнения атмосферного воздуха 3. Воздействие на здоровье взвешенных частиц, озона, двуокись азота, двуокись серы | 2 | | 0,3 | Осн.  1,2,3,4  Доп.  1,2,3  Каф.  1 |  | 9-я |
| **Всего** | | | **18** | **7** |  |  |  |

**Календарно-тематический план распределения часов дисциплины «Гигиена детей и подростков» по видам занятий**

**Практические занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Пр.**  **зан.№** | **Наименование изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-**  **ра** | **Исп**  **обр.з**  **ов-**  **техн** | **Неде-**  **ля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| **Занятие № 1**  **Тема№1** Гигиена жилых и общественных зданий и помещений.  Тема № 2 [Понятие жилища. Развитие функций жилища в связи с](#_bookmark120) [эволюцией человечества](#_bookmark120). | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-19** | **План**  1. Ранние этапы существования жилищ  2. Жилище с использованием тепла  3. Современные жилища  **Контрольные вопросы:**   1. Как появились первые жилища? 2. Какие были жилища в процессе эволюции Homo sapiens? 3. Что такое жилище? 4. Назовите гигиеническое нормирование жилой среды | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 1-я |
| **Занятие №2**  **Тема№1** Функции жилища  **Тема № 2** Виды жилища | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-19** | **План:**   1. Социальная функция жилищ 2. Современные функции жилищ 3. Функции жилищ для работников умственного труда (компьютеры, телевизоры, письменные столы) 4. Особые виды жилища 5. Традиционные жилища 6. Специальные жилища   **Контрольные вопросы:**   1. Назовите современные функции жилища или современную инфраструктуру жилища 2. Почему в настоящее время под жилищем нельзя понимать только квартиру или дом для семьи? 3. Какие виды жилища знаете? К традиционным жилищам относится какие жилища? 4. Назовите отличия многоэтажного секционного дома от одноэтажного? 5. Общежития, детские дома относится каким видам жилищ? Почему? 6. К специальным жилищам относится какие жилища? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 1-я |
| **Занятие №3**  Тема№1 [Физическая характеристика элементов подсистемы](#_bookmark126) [«микроклимат»](#_bookmark126)  **Тема №2** [Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений](#_bookmark127) | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-7**  **ПК-19** | **План**   1. Функциональная подсистема «микроклимат» 2. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. 3. Структура функциональной подсистемы «микроклимат» 4. Оптимальные параметры температуры воздуха 5. Испарение, конвекция, излучение. 6. Влияние подвижности воздуха на организм человека 7. Влажность окружающей среды.   **Контрольные вопросы:**   1. Назовите 4 функциональных подсистем 2. Какие гигиенические требования существуют для обеспечения теплового комфорта внутри помещения? 3. Начертите 4 подсистемы «микроклимат» 4. Как оценивается оптимальное состояние тепла в организме человека? 5. Какой должен быть оптимальной температура воздуха внутри помещения? 6. Как происходит теплообмен в организме? Назовите 4 пути теплообмена 7. Сколько должен быть допустимый диапазон скорости воздуха в условиях жилища? 8. Расскажите влияние высокой и низкой влажности воздуха? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 2-я |
| **Занятие №4**  Тема№1 [Гигиеническое значение и гигиеническое нормирование](#_bookmark141) [ионизирующего излучения в жилище](#_bookmark141).  **Тема №2** [Гигиеническое значение и нормирование шумового фактора,](#_bookmark143) [инфразвука и вибрации](#_bookmark143). | **ПК-5**  **ПК-7** | **План**   1. Правильное обеспечение воздухообмена в помещениях 2. Правильная вентиляция 3. Химический состав атмосферного воздуха 4. Влияние скорости движения воздуха, температуры, влажности и давления.   **Контрольные вопросы:**   1. От чего зависит правильный воздухообмен в помещении 2. Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека? Вентиляция зимой? 3. Какие мероприятия проводится для устранения ВБИ в больницах? 4. Приборы для измерения давления, температуры, влажности и скорости движения воздуха. 5. От чего зависит правильный воздухообмен в помещении 6. Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека? Вентиляция зимой? 7. Какие мероприятия проводится для устранения ВБИ в больницах? 8. Приборы для измерения давления, температуры, влажности и скорости движения воздуха. | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 2-я |
| **Занятие №5**  **Тема №1**  [Гигиеническое нормирование факторов микроклимата](#_bookmark128) [жилища](#_bookmark128).  **Тема №2** [Химическая характеристика функциональной подсистемы](#_bookmark129)  [«воздушная среда»](#_bookmark129) | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-19** | **План**   1. Правильное обеспечение воздухообмена в помещениях 2. Правильная вентиляция 3. Химический состав атмосферного воздуха 4. Влияние скорости движения воздуха, температуры, влажности и давления.   **Контрольные вопросы:**   1. От чего зависит правильный воздухообмен в помещении 2. Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека? Вентиляция зимой? 3. Какие мероприятия проводится для устранения ВБИ в больницах? 4. Приборы для измерения давления, температуры, влажности и скорости движения воздуха | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 3-я |
| **Занятие №6 Тема№1** [Гигиеническое значение состава воздушной среды в жилище](#_bookmark130).  **Тема №2** [Методика гигиенического исследования влияния на воздух](#_bookmark131) [жилища химического состава и свойств полимерсодержащих](#_bookmark131) [строительных материалов и конструкций](#_bookmark131). | **ПК-6**  **ПК-7**  **ПК-19** | **План**   1. Правильное обеспечение воздухообмена в помещениях 2. Правильная вентиляция 3. Химический состав атмосферного воздуха 4. Влияние скорости движения воздуха, температуры, влажности и давления.   **Контрольные вопросы:**   1. От чего зависит правильный воздухообмен в помещении 2. Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека? Вентиляция зимой? 3. Какие мероприятия проводится для устранения ВБИ в больницах? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 3-я |
| **Занятие №7**  Тема№1 [Физическая характеристика электромагнитных излучений в](#_bookmark133) [жилище](#_bookmark133).  **Тема №2** [Элементы функциональной подсистемы «электрические и](#_bookmark137) [магнитные поля»](#_bookmark137) | ПК-5  ПК-7  ПК-19 | **План**   1. Проблемы современных многоэтажных квартир по вопросам электромагнитных излучений 2. Источники ЭМИ, ЭМП. 3. Зоны распространения ЭМП   **Контрольные вопросы:**   1. Что включает функциональная подсистема «электрические и магнитные поля»? 2. Назовите источники ЭМИ, ЭМП 3. Что такое статическое электрическое поле? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 4-я |
| **Занятие №8**  **Тема№1**  [Гигиеническое значение и гигиеническое нормирование](#_bookmark141) [ионизирующего излучения в жилище](#_bookmark141).  **Тема №2** [Гигиеническое значение и нормирование шумового фактора,](#_bookmark143) [инфразвука и вибрации](#_bookmark143)**.** | **ПК-6**  **ПК-7** | **План**   1. Характеристика инфразвука 2. Характеристика ультразвука 3. Характеристика вибрации 4. Гигиенические проблемы планировки малоэтажного жилищного строительства. Государственные нормы и правила их застройки   **Контрольные вопросы:**   1. В каких отраслях промышленности встречаются ультразвук и инфразвук как факторы производственной среды? 2. Какое оборудование является источником ультразвука и инфразвука? 3. Дайте характеристику основных параметров ультразвука и инфразвука. 4. К чему приводит воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека? 5. Какие параметры являются нормируемыми для ультразвука и инфразвука? 6. Какие мероприятия применяются для профилактики неблагоприятного действия ультразвука и инфразвука на организм человека? 7. Какие применяются средства индивидуальной защиты от ультразвука и инфразвука и насколько они эффективны? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 4-я |
| **Занятие № 9**  **Тема№1,2**  [Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование](#_bookmark144) [инфразвука, ультразвука и вибрации в жилище и на территории](#_bookmark144) [поселения](#_bookmark144). | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-19** | **План**   1. Характеристика инфразвука 2. Характеристика ультразвука 3. Характеристика вибрации 4. Гигиенические проблемы планировки малоэтажного жилищного строительства. Государственные нормы и правила их застройки   **Контрольные вопросы:**   1. В каких отраслях промышленности встречаются ультразвук и инфразвук как факторы производственной среды? 2. Какое оборудование является источником ультразвука и инфразвука? 3. Дайте характеристику основных параметров ультразвука и инфразвука. 4. К чему приводит воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека? 5. Какие параметры являются нормируемыми для ультразвука и инфразвука? 6. Какие мероприятия применяются для профилактики неблагоприятного действия ультразвука и инфразвука на организм человека? 7. Какие применяются средства индивидуальной защиты от ультразвука и инфразвука и насколько они эффективны? | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 5-я |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| **Модуль 2** | | | | | | | |
| **Занятие №10**  Тема№1,2  [Гигиенические проблемы планировки и застройки](#_bookmark161) [малоэтажного жилищного строительства (села, коттеджные](#_bookmark161) [поселки, таунхаусы)](#_bookmark161) | **ПК-6**  **ПК-7** | **План**   1. Гигиенические нормативы и санитарные требования к строительствам 2. Гигиеническое значение зеленых насаждений 3. Жилище должно быть просторным, иметь оптимальный микроклимат   **Контрольные вопросы:**   1. Какие имеются гигиенические нормативы и санитарные требования к планировки малоэтажного строительства? 2. Какие требования должны учитываться при застройке малоэтажного строительства 3. Как влияет следующие факторы при планировке: сырость, микроклимат, скорость воздуха, шум | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 6-я |
| **Занятие №11**  Тема№1 [Система очистки территории поселения от твердых бытовых](#_bookmark167) [отходов и их обезвреживания](#_bookmark167).  **Тема №2** [Система мероприятий по снижению уровня улично-](#_bookmark171) [транспортного шума на территории жилой зоны поселений](#_bookmark171) | **ПК-7**  **ПК-19** | **План**   1. Порядок обращения с отходами производства и потребления в КР утвержден постановлением Правительства КР от 5 августа 2015 г №559 2. Виды отходов по классам опасности. 3. Методы обезвреживания отходов 4. Определение уровня городского шума 5. Планировочные мероприятия для защиты жилой территории от городского шума 6. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за шумовым режимом в населенных пунктах.   **Контрольные вопросы:**   1. Порядок обращения с отходами производства контролируется с каким Законам КР? 2. Расскажите подробно о видах отходов по классам опасности 3. Влияние шума на работоспособность, здоровье человека 4. Правильная планировка жилой территории с использованием режима шума | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 7-я |
| **Занятие №12**  **Тема№1,2**  [Принципы государственного санитарно-эпидемиологического](#_bookmark174) [надзора в области планировки и застройки поселений](#_bookmark174)**.** | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-7** | **План**   1. Закон КР «о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 15.07.2003г №151, от 17.04.2009г №126 2. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий и помещений 3. Выбор земельного участка 4. Заключение экспертной службы сангиг надзора   **Контрольные вопросы:**   1. Каким нормативным документом нормируется «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»? 2. Каким Законом основывается Санитарно-эпидемиологический надзор? 3. Участие в выборе земельного участка для строительства дома 4. Кем выдается заключение о соответствии | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 9-я |
| **Занятие №13**  **Тема№1** **,2** [Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в](#_bookmark175) [процессе существования поселения (текущий надзор)](#_bookmark175) | **ПК-5**  **ПК-6**  **ПК-7** | **План**   1. Закон КР «о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 15.07.2003г №151, от 17.04.2009г №126 2. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий и помещений 3. Выбор земельного участка 4. Заключение экспертной службы сангиг надзора   **Контрольные вопросы:**   1. Каким нормативным документом нормируется «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»? 2. Каким Законом основывается Санитарно-эпидемиологический надзор? 3. Участие в выборе земельного участка для строительства дома 4. Кем выдается заключение о соответствии | 2 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т | 9-я |
| **Занятие №14**  **Тема №1 ,2** Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье населения современных городов и сельских населенных пунктов. | **ПК-19** | **План**   1. ПДК по рекомендациям ВОЗ 2. Болезни возникающие загрязнением атмосферного воздуха 3. Самые часто встречающие актуальные загрязнители воздуха во всем Мире   - взвешенные частицы (PM);  - озон (O3);  - двуокись азота (NO2);  - двуокись серы (SO2).  **Контрольные вопросы:**   1. Назовите предельно допустимые концентрации опасных загрязнителей воздуха. 2. Какие болезни могут возникнут в результате загрязнения атмосферного воздуха 3. Воздействие на здоровье человека взвешенных частиц, озона, двуокись азота, двуокись серы | 3 | 0,5 | Осн.  1,2,3  Доп.  1,2,3,  Каф. 1 | СБ  МШ  Т СБ  МШ  Т | 9-я |
| **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  | **27** | **7** |  |  |  |

**Календарно-тематический план распределения часов дисциплины «Коммунальная гигиена» по видам занятий**

**Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задания на СРС** | **Кол-во часов** | **Рекоменд**  **литер. (стр.)** | **Форма контроля** | **Сроки сдачи** |
| 1 | **Тема №1**  Гигиена жилых и общественных зданий и помещений.  **Тема № 2**  [Понятие жилища. Развитие функций жилища в связи с](#_bookmark120) [эволюцией человечества](#_bookmark120) | Обьясните значение жилого помещения для жизни и быта человека. Развитие и появление жилища. | 2ч. | 1,2,3,4.  Интернет | Доклад  обсуждение | 1-нед |
| 2 | **Тема№1** Функции жилища  **Тема № 2** Виды жилища | Расскажите появление жилища с развитием человечества. Виды и типы жилища. | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 2нед |
| 3 | Тема№1  [Физическая характеристика элементов подсистемы](#_bookmark126) [«микроклимат»](#_bookmark126)  **Тема №2**  [Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений](#_bookmark127) | Дайте понятие Гигиеническим требованиям к микроклимату жилых помещений.  Структура функциональной подсистемы «микроклимат» | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 3 |
| 4 | Тема №1  [Гигиеническое значение и гигиеническое нормирование](#_bookmark141) [ионизирующего излучения в жилище](#_bookmark141).  **Тема №2** [Гигиеническое значение и нормирование шумового фактора,](#_bookmark143) [инфразвука и вибрации](#_bookmark143). | Расскажите о приборах измерения давления, температуры, влажности и скорости движения воздуха. | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | диспут | 4-я |
| 5 | **Тема №1**  [Гигиеническое нормирование факторов микроклимата](#_bookmark128) [жилища](#_bookmark128).  **Тема №2**  [Химическая характеристика функциональной подсистемы](#_bookmark129)  [«воздушная среда»](#_bookmark129) | Влияние скорости движения воздуха, температуры, влажности и давления на микроклимат помещения | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 5-я |
| 6 | **Тема №1**  [Гигиеническое значение состава воздушной среды в жилище](#_bookmark130).  **Тема №2**  [Методика гигиенического исследования влияния на воздух](#_bookmark131) [жилища химического состава и свойств полимерсодержащих](#_bookmark131) [строительных материалов и конструкций](#_bookmark131) | Расскажите о химическом составе атмосферного воздуха. Нормальное функционирование воздухообмена внутри помещения. | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Доклад  обсуждение | 6-я |
| 7 | Тема №1  [Физическая характеристика электромагнитных излучений в](#_bookmark133) [жилище](#_bookmark133).  **Тема №2**  [Элементы функциональной подсистемы «электрические и](#_bookmark137) [магнитные поля»](#_bookmark137) | Назовите источники ЭМИ, ЭМП.  Проблемы современных многоэтажных квартир по вопросам электромагнитных излучений | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 7-я |
| 8 | **Тема№1**  [Гигиеническое значение и гигиеническое нормирование](#_bookmark141) [ионизирующего излучения в жилище](#_bookmark141).  **Тема №2**  [Гигиеническое значение и нормирование шумового фактора,](#_bookmark143) [инфразвука и вибрации](#_bookmark143)**.** | Дайте характеристику основных параметров ультразвука и инфразвука. К чему приводит воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека. | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 8-я |
| 9 | Тема №1,2  [Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование](#_bookmark144) [инфразвука, ультразвука и вибрации в жилище и на территории](#_bookmark144) [поселения](#_bookmark144) | Гигиенические проблемы планировки малоэтажного жилищного строительства. Государственные нормы и правила их застройки | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | диспут | 9-я |
| 10 | Тема №1,2  [Гигиенические проблемы планировки и застройки](#_bookmark161) [малоэтажного жилищного строительства (села, коттеджные](#_bookmark161) [поселки, таунхаусы)](#_bookmark161) | Расскажите, как влияет следующие факторы при планировке зданий: сырость, микроклимат, скорость воздуха, шум | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 10 |
| 11 | Тема №1  [Система очистки территории поселения от твердых бытовых](#_bookmark167) [отходов и их обезвреживания](#_bookmark167).  **Тема №2**  [Система мероприятий по снижению уровня улично-](#_bookmark171) [транспортного шума на территории жилой зоны поселений](#_bookmark171) | Расскажите подробно о видах отходов по классам опасности  Влияние шума на работоспособность, здоровье человека | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 11 |
|  | **Модуль 1** |  | 22 |  |  |  |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| 12 | **Тема №1,2**  [Принципы государственного санитарно-эпидемиологического](#_bookmark174) [надзора в области планировки и застройки поселений](#_bookmark174). | Эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий и помещений  Выбор земельного участка | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 12 |
| 13 | **Тема №1** **,2**  [Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в](#_bookmark175) [процессе существования поселения (текущий надзор)](#_bookmark175) | Участие в выборе земельного участка для строительства дома  Кем выдается заключение о соответствии | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Доклад  обсуждение | 13 |
| 14 | **Тема №1 ,2**  Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье населения современных городов и сельских населенных пунктов. | Назовите предельно допустимые концентрации опасных загрязнителей воздуха.  Какие болезни могут возникнут в результате загрязнения атмосферного воздуха | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 14 |
| 15 | **Тема 1,2**.  [Система мероприятий по снижению уровня улично-](#_bookmark171) [транспортного шума на территории жилой зоны поселений](#_bookmark171) | Планировочные мероприятия для защиты жилой территории от городского шума | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 15 |
| 16 | **Тема №1, 2**  [Химическая характеристика функциональной подсистемы](#_bookmark129)  [«воздушная среда»](#_bookmark129) | Как проводится вентиляция помещения для нормального существования жизнедеятельности человека | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 16 |
| 17 | **Тема №1,2**  [Гигиеническое нормирование факторов микроклимата](#_bookmark128) [жилища](#_bookmark128). | Правильное обеспечение воздухообмена в помещениях | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | диспут | 17 |
| 18 | **Тема №1,2**  [Гигиеническое значение и нормирование шумового фактора,](#_bookmark143) [инфразвука и вибрации](#_bookmark143)**.** | Назовите мероприятии проводимые для профилактики неблагоприятного действия ультразвука и инфразвука на организм человека | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Доклад  обсуждение | 18 |
| 19 | **Тема №1,** 2  [Гигиеническое значение и гигиеническое нормирование](#_bookmark141) [ионизирующего излучения в жилище](#_bookmark141). | Дайте характеристику инфразвука, ультразвука, вибрации | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 19 |
| 20 | **Тема №1,** 2  Антропогенное воздействие на окружающую среду и здоровье населения современных городов и сельских населенных пунктов. | Расскажите о Самых часто встречающихся актуальных загрязнителей воздуха во всем Мире  - взвешенные частицы (PM);  - озон (O3);  - двуокись азота (NO2);  - двуокись серы (SO2). | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат опрос | 20 |
| 21 | **Тема №1,2**  [Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в](#_bookmark175) [процессе существования поселения (текущий надзор)](#_bookmark175) | Каким нормативным документом нормируется «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | диспут | 21 |
| 22 | **Тема №1,2**  [Принципы государственного санитарно-эпидемиологического](#_bookmark174) [надзора в области планировки и застройки поселений](#_bookmark174) | Каким Законом основывается Санитарно-эпидемиологический надзор | 2ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 22 |
| 23 | **Тема №1,2**  [Физическая характеристика электромагнитных излучений в](#_bookmark133) [жилище](#_bookmark133) | Назовите источники ЭМИ, ЭМП.  Зоны распространения ЭМП | 1ч | 1,2,3,4.  Интернет | Реферат  обсуждение | 23 |
|  | **Модуль 2** |  | **23** |  |  |  |
|  | **Всего** |  | **45** |  |  |  |

**Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются традиционные формы обучения с применением модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов. Широко используются информационные технологии: мультимедийная презентация лекций, работа студентов в компьютерном классе кафедры, электронные учебники по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Широко применяются следующие формы проведения занятий:

- работа в малых группах;

- разбор конкретной ситуации;

- дискуссия;

- защита реферата с мультимедийной презентацией.

**Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся**

При изучении дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение применяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка по темам презентации, докладов по теме СРС;

-подготовка конспекта по темам СРС;

- решение ситуационных задач по медицинской статистике и медико-демографической ситуации;

- вычисление и анализ показателей деятельности стационаров, ЦСМ, ГСВ по материалам курсовой работы;

**Формы контроля:**

- опрос устный (письменный);

- тестовый контроль;

- решение ситуационных задач;

**Политика дисциплины:**

Студент должен выполнять следующие требования кафедры:

* не опаздывать на занятия; 3 опоздания приравниваются к 1 пропуску по неуважительной причине.
* не пропускать занятия и лекции без уважительной причины;
* пропуски лекций снижается на 1 балл оценка по рубежному контролю по разделу, по которому читались лекции, и вносятся дополнительные вопросы при сдаче экзамена.
* пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем; при несвоевременной отработке занятий оценка снижается на 25%.
* активно участвовать в учебном процессе;
* все задания практических занятий выполнять и оформлять соответственно требованиям;
* выполнять задания по СРС на достаточном уровне и сдавать их в установленные сроки; при несвоевременной сдаче оценка снижается на 25%.
* сдавать своевременно все рубежные контроли, без чего допуск к экзамену не дается, а за несвоевременную сдачу рейтинг снижается по каждому рубежному контролю на 1 балл.
* находиться в аудитории в белых халатах.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (45 час.), включающих лекционный курс (18 час.) и практические занятия (27час.), и самостоятельной работы (45 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию знаний и умений

* для проведения оценки общественного здоровья и факторов его определяющих;
* систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения в целом, и детского населения в частности;
* организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные,
* формирование соответствующих компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-19)

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу, материалы лекций, интернет-ресурсы.

Практические занятия проводятся в виде опроса, демонстрации презентаций, слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ООП в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, лекция проблемная, ситуация-кейс, тренинг). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % интерактивных занятий от объема практических занятий и 12,3 % от объема лекций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, и включает работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, интернет - ресурсами, а также подготовку презентаций.

Работа с учебной литературой и интернет - ресурсами рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят НИРС, представляют презентацию.

Создание презентации способствуют формированию практических навыков (умений), необходимых для успешного освоения учебной дисциплины и использования их в практической деятельности в последующем.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Коммунальная гигиена»**

**Основная литература**

1. Мазаев В. Т., Шлепнина Т. Г «Коммунальная гигиена» Коммунальная гигиена. учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. Авторы Мазаев В. Т., Шлепнина Т. г.ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания 2014

**Дополнительная литература**

1. Сыдыков Ж «Жалпы гигиена» Б., 2006г
2. Сыдыков Ж «Жалпы гигиена» Б., 2006г.
3. Большаков А.М., Новиков И.М. « Общая гигиена» М., 2014г.
4. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 288с. – 2011г.

**Кафедральная литература**

1. Методические разработки по общей гигиене для медВУЗов

**Информационное обеспечение дисциплины.**

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

-дистанционное of-line консультирование студентов посредством Интернет;

- подготовка презентаций в Pover Point по изучаемым темам;

- электронный формат лекций и глоссария терминов.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), выполнение контрольных работ (КР).

1. Политика выставления баллов.

Механизм накопления баллов по модулям дисциплин

Лекции: максимальный балл- 7 (проводится лектором)

- Посещение лекции,

- Написание конспекта по лекции;

- Результаты тестирование или оперативного опроса в конце лекции,

- Подготовка рефератов и т.д.

- Представление презентации и т.д.

**2. Практические занятия ТК-1, ТК-2: максимальный балл- 7 (проводится преподавателем).**

- Посещаемость практического занятия;

-Активность студента;

-Написание конспекта по теме занятия;

-Успеваемость студента;

-Решение ситуационных задач;

-Результаты устного или письменного опроса ( ТК1, ТК2).

**3. СРС: максимальный балл – 6 (проводится преподавателем).**

-Написание конспекта по каждой теме СРС;

-Подготовка рефератов по заданной теме;

- Представление презентации по заданной теме;

-Защита СРС;

-Подготовка плакатов, наглядных пособий по теме СРС.

-Результаты устного или письменного опроса по теме СРС.

**4. Рубежный контроль: (проводится преподавателем группы совместно с лектором )-** максимальный балл- 10

-Результаты устного или письменного опроса по билетам; или же в виде тестирования;

-Наличие конспектов по лекции, практическим занятиям и СРС.

**Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы текущего контроля**

**По дисциплине «Коммунальная гигиена»** предусмотрен текущий и промежуточной контроль знаний студентов, а также контроль знаний. Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена. Рубежный контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины и представляет собой итоговое тестирование или устное собеседование.

Виды и формы контроля знаний на практических занятиях:

- входной контроль - тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия (тесты представлены в УМК по дисциплине);

- текущий контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий, ситуационных задач (представлены в УМК по дисциплине);

-выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля (тесты представлены в УМК по дисциплине

**Формы рубежного контроля –** устный и письменный опрос по билетам.