**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И С КУРСОМ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**«Утверждено» «Согласовано»**

**на заседании кафедры Председатель УМС**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022год**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Ст. преп. Турсунбаева А.Т.**

**Зав. каф.к.м.н., доцент**

**Мамажакып у. Ж.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **«Профилактика стоматологических заболеваний»**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности 560004 « Стоматология »**

**сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплин | Количество часов | | | | | СРС | Отчетность |
| Всего | Аудит.занятия | | | |
| Ауд. зан. | Лекция | Практ.  (семин.) | Лабор. | 5-семестр |
| Профилактика стоматологических заболеваний | 150  (5 кр) | 75 | 30 | 45 |  | 75 | экзамен |

**Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом Медицинского факультета протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.**

**Составители: преподаватель: Курманбеков Н. О.**

**ОШ-2022**

1. **Цели дисциплины.**

**Целью** дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» является подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности на амбулаторном приеме и осуществления диагностической, лечебной, профилактической, консультативной помощи пациентам различных возрастных групп со стоматологическими заболеваниями с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

**Задачи** дисциплины:

- обучение оформлению учетной и отчетной медицинской документации, истории болезни (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, стат. талона и др.);

- ознакомление с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным, с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей, возраста пациентов;

- формирование навыков общения с коллективом;

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов различного возраста с заболеваниями твёрдых тканей и пульпы зуба;

- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей и пульпы зуба в зависимости от возраста;

- освоение планирования терапевтического лечения с учетом полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов различных возрастных групп с заболеваниями твёрдых тканей и пульпы зуба;

- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов различного возраста с заболеваниями твёрдых тканей и пульпы зуба в амбулаторно-поликлинических условиях;

- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей и пульпы зуба.

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «**Профилактика стоматологических заболеваний **»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РОд)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **РО дисциплины и его формулировка** | **Компетенции** |
| **РО-7. Способен проводить профилактические, реабилитационные и противоэпидемические мероприятия в целях предупреждения распространения стоматологических заболеваний для формирования здорового образа жизни среди детей и взрослого населения.** | **РОД–** Знает принципы организации стоматологической службы и организацию труда и ведение медико-статического анализа стоматологических заболеваний для улучшения качества оказания специализированной помощи с учетом возраста. | ПК-7 способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;  ПК-19 способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; |
| **РО – 8. Знает принципы организации стоматологической службы и организацию труда и ведение медико-статического анализа стоматологических заболеваний для улучшения качества оказания специализированной помощи с учетом возраста.** | **РОД-2** Способен проводить профилактические, реабилитационные и противоэпидемические мероприятия в целях предупреждения распространения стоматологических заболеваний для формирования здорового образа жизни среди детей и взрослого населения. | ПК-21 способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;  СЛК-4 способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; |

1. **Место учебной дисциплины в структуре ооп ВПО по направлению подготовки (специальности) стоматология**

3.1.Учебная дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» относится к циклу профессиональных дисциплин ГОС-3 ВПО по специальности стоматология, состоит из двух модулей: модуль 1 – «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» (терапевтическая стоматология), модуль 2 - «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» (детская стоматология).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**:

Знания: оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; анатомические особенности строения временных и постоянных зубов; инструментарий, принципы препарирования кариозных полостей, принципы пломбирования кариозных полостей зубов.

Умения: различать стоматологический инструментарий, отличать временные зубы от постоянных по анатомическим признакам, препарировать и пломбировать кариозные полости.

Навыки: подготовить рабочее место врача-стоматолога. использовать стоматологический инструментарий по назначению, препарировать и пломбировать кариозные полости в зависимости от класса кариозной полости

1. **Карта компетенции дисциплины «**Профилактика стоматологических заболеваний**»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **компетенции**  **темы** | **СЛК-4** | **ПК-7** | **ПК-19** | **ПК-21** | **Кол-во компетенции** |
| **1-2** | Вводное занятие. Методы обследования в стоматологии. | **+** | + |  |  | 2 |
| **3-4** | Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом. Оценка активности кариеса. | + | + |  | + | 3 |
| **5-6** | Индексная оценка СОПР. Гигиена полости рта. |  | + | + | + | 3 |
| **7-8** | Зубные пасты. | + | + |  | + | 3 |
| **9-10** | Методы чистки зубов. |  | + | + | + | 3 |
| **11-12** | Индивидуальная чистка зубов и методы контроля. | + |  | + | + | 3 |
| **13-14** | Зубные отложения. | + | + | + |  | 3 |
| **15-16** | Профилактика болезней пародонта. | + | + | + |  | 3 |
| **17-18** | Общие и местные факторы риска развития кариеса. |  | + | + | + | 3 |
| **19-20** | Роль питания в развитии кариеса и зубочелюстных аномалий. | + | + | + |  | 3 |
| **21-22** | Периоды развития прикуса. | + |  | + | + | 3 |
| **23** | Вредные привычки и методы их устранения. |  | + | + | + | 3 |
| **24-25** | Миогимнастика. Практическое освоение миогимнастики. | + | + | + |  | 3 |
| **26-27** | Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной аномалией. |  | + | + | + | 3 |

**5.Технологическая карта дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Аудит** | **СРС** | **Лекции** | | **Семинары** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| часы | балл | часы | балл | часы | балл |  |  |  |
| **I** | 45 | 45 | 18 | 5 | 26 | 7 | 45 | 8 | 10б |  | 30 |
| **II** | 45 | 45 | 18 | 5 | 28 | 7 | 45 | 8 | 10б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего:** | **90ч** | **90ч** | **36ч** | **10б** | **54ч** | **14б** | **90ч** | **16б** | **20б** | **40б** | **100б** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семи-нар** | | | | **Модуль 1 (30 б)** | | | | | | | | | | | | **Модуль 2 (30 б)** | | | | | | | | | | **Итог.контр. (40б).** |
|  | | | | **ТК1** | | | | | **ТК2** | | | **ТК3** | | |  | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **ТК3** | | | **2** |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |
| **-** | | | | лек | | | сем | срс | лек | сем | срс | лек | сем | срс | **РК 1** | лек | сем | срс | лек | сем | срс | лек | сем | срс | **РК** |  |
|  | | | | 1,6 | | | 2,3 | 2,7 | 1,7 | 2,4 | 2,7 | 1,7 | 2,3 | 2,6 | 10 | 1,6 | 2,3 | 2,7 | 1,7 | 2,4 | 2,7 | 1,7 | 2,3 | 2,6 | 10 |  |
| **Баллы** | | | |  | | | | |  | | |  | | | **10б** |  | | |  | | |  | | | **10б** | **40б**  **12** |
|  | | | | Темы1-4 | | | | | Темы 5-8 | | | Темы 9-13 | | |  | Темы 14-17 | | | Темы18-22 | | | Темы 23-27 | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер учебной темы** |  |  | **М1** | | | | | **М2** | | | | | |  | **Итого** |
| **Темы занятий**  **Виды учебной**  **работы** | Занятие №1-2 | Занятие №3-4 | Занятие №5-6 | Занятие №7-8 | Занятие №9-10 | Занятие №11-12 | Занятие №13 | Занятие №14-15 | Занятие №16-17 | Занятие №18-19 | Занятие №20-21 | Занятие №22-23 | Занятие №24-25 | Занятие №26-27 |  |
| Посещение практического занятия | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 2,4 |  |
| Активность студента | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,4 |  |
| Представление презентации, ответ студента с рисованием на доске и т.д. | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,4 |  |
| Работа на фантомах | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,4 |  |
| Решение ситуационных задач | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,4 |  |
| итого: | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 1,2 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 12 |  |
| Контрольная работа: тест или устный опрос |  |  | 4 | | | | | 4 | | | | | | 8 |  |
| **Всего:** |  |  |  | | | | | | | | | | |  | **20** |

1. **Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | всего | Ауд. занятие | | СРС | Обр.тех-нологии | Оценоч.  средства |
| лекции | Практ.  занятия |
| **Модуль №1 и №2** | | | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. Методы обследования в стоматологии. | **10** | **2** | **4** | **4** | ЛВ, ПЛ, МШ, МГ, МПрез, С, РК, ДИ, РИ. | Т, СЗ, МПрез, СРС, проведение урока гигиены в дошкольном и школьном учреждении |
| **2.** | Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом. Оценка активности кариеса. | **12** | **2** | **4** | **6** |
| **3.** | Индексная оценка СОПР. Гигиена полости рта. | **12** | **2** | **4** | **6** |
| **4.** | Зубные пасты. | **12** | **2** | **4** | **6** |
| **5.** | Методы чистки зубов. | **10** | **2** | **4** | **4** |
| **6.** | Индивидуальная чистка зубов и методы контроля. | **14** | **4** | **4** | **6** |
| **7.** | Зубные отложения. | **8** | **2** | **2** | **4** |
| **8.** | Профилактика болезней пародонта. | **10** | **2** | **2** | **6** |
| **9.** | Общие и местные факторы риска развития кариеса. | **11** | **2** | **3** | **6** |  |  |
| **10.** | Роль питания в развитии кариеса и зубочелюстных аномалий. | **8** | **2** | **2** | **4** |  |  |
| **11** | Периоды развития прикуса. | **9** | **2** | **2** | **5** |  |  |
| **12** | Вредные привычки и методы их устранения. | **10** | **2** | **2** | **6** |  |  |
| **13** | Миогимнастика. Практическое освоение миогимнастики. | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  |
| **14** | Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной аномалией. | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  |
|  |  | **150** | **30** | **45** | **75** |  |  |

1. **Программа дисциплины**

**Раздел 1. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.**

Цели и задачи предмета «Профилактика стоматологических заболеваний». Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Значение гигиены полости рта в профилактике кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.

**Раздел 2. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.**

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Состав зубного налета, этапы фор­мирования, факторы, способствующие скоплению зубного налета. Механизм образования зубного камня, факторы, способствующие образованию зубного камня. Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Методы выявления зубных отложений. Средства, используемые для выявления зубного налета: растворы Шиллера-Писарева, фуксина, эритрозина, таблетки, содержащие красители. Методы определения над- и поддесневого зубного камня.

Индексы для определения гигиенического состояния полости рта: индекс для оценки зубного налета у детей раннего возраста (с момента прорезывания временных зубов до 3 лет) (Э.М.Кузьмина, 2000г.), индекс Федорова-Володкиной (1971), упрощенный индекс гигиены полости рта J.C.Green, J.R.Vermillion (ИГР-У, OHI-S) (1964), индекс эффективности гигиены полости рта (PHP) (Podshadley, Haley, 1968). Определение гигиенического состояния полости рта у пациентов различного возраста.

**Раздел 3. Методы чистки зубов.**

Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов: круговой метод Fones, методы Leonard, Bass, Charters, Stillman, модифицированный метод Stillman, стандартный метод чистки зубов Г.Н.Пахомова. Методы обучения пациентов чистке зубов, предложенные на кафедре профилактики стоматологических заболеваний. Контролируемая чистка зубов, методика ее проведения и оценка эффективности. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста.

**Раздел 4. Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.**

Индивидуальная гигиена полости рта.Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки: основные требования, подбор зубной щетки в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Электрические зубные щетки. Зубные пасты. Основные компоненты, входящие в состав зубных паст. Гигиенические и лечебно-профилактические зубные пасты. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов: противокариозные, противовоспалительные, препятствующие образованию зубного камня, снижающие чувствительность зубов, отбеливающие, зубные пасты, используемые при нарушении слюноотделения. Детские зубные пасты. Подбор зубной пасты в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта: флоссы, зубочистки, эликсиры, межзубные ершики, жевательные резинки. Способ применения, рекомендации по использованию пациентами различного возраста. Обучение методике использования флоссов.

**Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта.**

Профессиональная гигиена полости рта. Комплекс мероприятий при проведении профессиональной гигиены: контролируемая чистка зубов, удаление над- и поддесневых зубных отложений; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета.

Инструменты, используемые для удаления минерализованных зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука. Роль профессиональной гигиены в профилактике кариеса и болезней пародонта.

**Раздел 6. Индивидуальный подбор средств гигиены.**

Особенности ухода за полостью рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Уход за полостью рта у лиц, имеющих различные стоматологические заболевания (болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстные аномалии, травмами челюстно-лицевой области, перенесшими операции в полости рта). Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, имеющим ортодонтические аппараты, съемные протезы, брекет-системы.

**Раздел 7. Гигиеническое воспитание населения.**

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, различных возрастных групп населения. Мотивация роди­телей к уходу за полостью рта детей с момента прорезывания первых времен­ных зубов. Организация гигиенического обучения в условиях стоматологи­ческой поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене полости рта как составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

**Раздел 8. Кариесогенная ситуация в полости рта.**

Проблема оказания стоматологической помощи детям с неудовлетворительным гигиеническим состоянием полости рта в условиях стоматологических поликлиник является актуальной в связи с ростом стоматологической заболеваемости. Кроме того, важными являются сведения о роли факторов внешней среды в развитии кариесогенной ситуации в полости рта.

**Раздел 9. Профилактики деформаций зубочелюстной системы у ребенка**

Проблема оказания стоматологической помощи детям с зубочелюстными аномалиями и деформациями в условия стоматологических поликлиник является актуальной в связи с высокой распространенностью ЗЧА в структуре стоматологической заболеваемости. Кроме того, важными являются сведения об основных принципах проведения миогимнастики у детей.

1. **Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №1: Вводное занятие. Методы обследования в стоматологии.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК-7.** | | | | | |
| **Род-2** | * **Знает** правила асептики и антисептики * **Умеет** проводить стерилизацию стоматологических ин­струментов и перевязочного материала. * **Владеет** методами осмотра и обследования стоматологического профиля | | | | | |
| **Цели темы** | Ознакомление с санитарно-эпидемиологическим режимом работы стоматологического отделения (кабинета), методами асептики и антисептики, применяемыми в стоматологии. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | | 2ч | | **Знает и понимает** основызнаний санитарно-гигиенических норм предъявленных к организации стоматологического кабинета | |
| Практ.  зан. | | 4ч | | **Умеет** проводить предстерилизационную обработку сто­матологического инструментария;  **Владеет** навыками по дезинфекции, предстерилизационной обработки  и стерилизации. | |
| СРС | | 4ч | | **Умеет** выявит несоответствие с требованиями, предъяв­ляемыми к стоматологическим кабинетам;  **Владеет** навыками стерилизации стоматологических ин­струментов и перевязочного материала. | |
| **Тема №2: Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом. Оценка активности кариеса.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК-7, ПК-21.** | | | | | |
| **Род-2** | **- Знает** распространенность и интенсив­ность кариеса зубов  **- Умеет** распределять по группам степени активности кариеса.   * **Владеет** навыками проведения профилактических осмотров | | | | | |
| **Цели темы** | Определять распространенность и интенсивность кариеса зубов на основе полученных показателей. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | | 2ч | | | **Знает и понимает**  основы знаний о строения твердых тканей зубов и методов осмотра полости рта, дифференцировать здоровые и пораженные ткани зуба с регистрацией получен­ных данных в истории болезни. |
| Практич  занятия | | 6ч | | | **Умеет** описать анатомию челюстно-лицевой области и полости рта;  **Владеет** навыками по подбору инструментыовдля осмотра полости рта; |
| СРС | | 6ч | | | Умеет изучить методы асептики и антисептики при проведении осмотра пациента;  **Владеет** навыки проведения профилактических осмотров. |
| **Тема №3: Индексная оценка СОПР. Гигиена полости рта.** | | | | | | |
| **компетенции** | **ПК-7, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | * **Знает** основные показатели характеризующую заболеваемость СОПР; * **Умеет** проводит осмотр и обследование; * **Владеет** методами индексной оценки; | | | | | |
| **Цели темы** | Выявлять и регистрировать патологические состояния СОПР, в том числе с использованием специальных индексов. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | | 2ч | | | **Знает и понимает** основные показатели характеризующую заболеваемость СОПР; |
| Практ.зан. | | 2ч | | | **Умеет** проводит осмотр и обследование;  **Владеет** методами индексной оценки; |
| СРС | | 4ч | | | **Умеет** проводить оценку индексов РМА,ПИ,КПИ и др.  **Владеет** методикой выбора средств гигиены. |
| **Тема №4: Зубные пасты.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК -4, ПК -7, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | * **Знает** состав и свойства зубных паст, * **Умеет** провести оценку образцов зубных паст и порошков * **Владеет** навыками по проведению осмотров полости рта и разработки рекомендаций по подбору видов зубных паст с лечебно-профилактической целью; | | | | | |
| **Цели темы** | проводить назначение различных видов зубных паст в зависимости от цели и задач лечебно-профилактических мероприятий в конкретной клинико-эпидемиологической ситуации. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | | 2ч | | | **Знает и понимает** состав наиболее эффективных видов зубных паст в зависимости от клинико-эпидемиологической ситуации**;** |
| Практ.  зан. | | 2ч | | | **Умеет** провести оценку образцов зубных паст и порошков  **Владеет** навыками по подбору зубных паст в зависимости от причины заболевания полости рта, |
| СРС | | 6ч | | | **Умеет** провести оценку образцов зубных паст и порошков  **Владеет** навыками по проведению осмотров полости рта |
| **Тема №5:** **Методы чистки зубов.** | | | | | | |
| **компетенции** | **ПК-7, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | * **Знает**  достоинства и недостатки различных методик чистки зубов; * **Умеет** проводит осмотр полости рта, определить гигиенические индексы; * **Владеет** методами чистки зубов; | | | | | |
| **Цели темы** | Выявить особенности методики чистку зубов, положительные и отрицательные стороны. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** по каким критериям выбрать метод чистки зубов с учетом личностных качеств пациента. | | |
| Практ.зан. | 4ч | | **Умеет** продемонстрировать на фантоме методы чистки зубов  **Владеет** методами чистки зубов: преимущества и недостатки | | |
| СРС | 6ч | | **Умеет** проводить консультацию по выбору метода чистки зубов  ***Владеет*** методами чистки зубов для детей дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| **Тема №6**: **Индивидуальная чистка зубов и методы контроля.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК -4, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | * **Знает** основные и дополнительные предметы и средства гигиены; * **Умеет** подобрать индивидуальные предметы и средства гигиен; * **Владеет** методами чистки зубов с учетом возрастных и физических данных | | | | | |
| **Цели темы** | научиться проводить назначение методов индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от цели и задач лечебно-профилактических мероприятий. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** основные и дополнительные предметы и средства гигиены | | |
| Практ.зан. | 5ч | | **Умеет** подобрать индивидуальные предметы и средства гигиены;  **Владеет** методами чистки зубов с учетом возрастных особенностей | | |
| СРС | 8ч | | **Умеет** подобрать индивидуальные предметы гигиены;  ***Владеет*** методами чистки зубов с учетом возрастных особенностей | | |
| **Тема №7.** **Зубные отложения.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК -7, ПК – 19.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** классификацию зубных отложений;  **Умеет** выявлять зубные отложения;  **Владеет** навыками удаления минерализованных и неминерализованных зубных отложений; | | | | | |
| **Цели темы** | проводите диагностику с использованием современных методов выявления и способов их удаления. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** суть проведения профилактических осмотров и оценка состояния органов и тканей полости рта. | | |
| Практ.  зан. | 2ч | | **Умеет** выявлять зубные отложения;  **Владеет** навыками удаления минерализованных и неминерализованных зубных отложений; | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** выявлять зубные отложения;  ***Владеет*** навыками удаления минерализованных и неминерализованных зубных отложений***;*** | | |
| **Тема №8: Профилактика болезней пародонта.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК -4, ПК -7, ПК – 19.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** факторы риска в возникновении заболеваний пародонта;  **Умеет** выявлять факторы способствующие возникновению болезней пародонта  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | | | | |
| **Цели темы** | Ознакомиться с методами индивидуальной профилактики заболеваний пародонта. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** клинику воспалительных заболеваний пародонта, проводить их диагностику с использованием современных методов. | | |
| Практ.  зан. | 2ч | | **Умеет** изучать методы индивидуальной профилактики заболеваний пародонта;  ***Владеет*** новыми способами удаления минерализованных зубных отложений; | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** удалять не минерализованные зубные отложения;  **Владеет** способами выявления зубных отложений; | | |
| **Тема №9: Общие и местные факторы риска развития кариеса.** | | | | | | |
| **компетенции** | **ПК-7, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** общие и местные факторы риска в возникновении кариеса зубов;  **Умеет** проводить ТЭР – тест;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | | | | |
| **Цели темы** | выявите кариесогенную ситуацию в полости рта. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** факторы способствующие развитию кариеса. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** проводить диагностику кариеса  **Владеет** навыками проведения профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** анализировать роль питания в возникновении кариеса  **Владеет** навыками проведения профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| **Тема №10. Роль питания в развитии кариеса и зубочелюстных аномалий.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК -7, ПК – 19.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** общие и местные факторы риска в возникновении кариеса зубов и зубочелюстных аномалий;  **Умеет** проводить осмотр и обследование ЧЛО;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | | | | |
| **Цели темы** | анализируйте о роли нарушения питания в возникновении кариеса зубов и развития зубочелюстных аномалий, научиться проводить диагностику данных нарушений. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** роль питания и факторы способствующие развитию кариеса и зубочелюстных аномалий. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** проводить диагностику кариеса  **Владеет** навыками проведения профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** анализировать роль питания в возникновении кариеса и зубочелюстных аномалий  **Владеет** навыками проведения профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| **Тема №11. Периоды развития прикуса.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** морфо - функциональные особенности периода формирования временного прикуса;  **Умеет** проводить диагностику морфо – функциональных нарушений в постоянном прикусе;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | | | | |
| **Цели темы** | Распознавать раннюю диагностику зубочелюстных аномалий и деформаций у детей в зависимости от периода развития прикуса ребенка. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** проблему оказания стоматологической помощи детям с зубочелюстными аномалиями и деформациями в условиях стоматологических поликлиник. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** изучить морфо - функциональные особенности периода сформированного временного прикуса;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** изучить морфо - функциональные особенности периода сменного прикуса;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| **Тема №12. Вредные привычки и методы их устранения.** | | | | | | |
| **компетенции** | ПК- 7, ПК-19, ПК-21. | | | | | |
| **РОд** | **Знает** классификацию вредных привычек по В. П. Окушко;  **Умеет** применять изученный материал на практике;  **Владеет** методами устранения вредных привычек | | | | | |
| **Цели темы** | Анализируйте о влиянии вредных привычек на формирование зубочелюстных деформаций. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** о морфологической и функциональной норме в развитии зубочелюстной системе, выявлять и устранять вредные привычки у детей. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** применять изученный материал на практике;  **Владеет** методами устранения вредных привычек | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** применять изученный материал на практике;  **Владеет**методами устранения вредных привычек | | |
| **Тема №13. Миогимнастика. Практическое освоение миогимнастики.** | | | | | | |
| **компетенции** | **СЛК-4, ПК -7, ПК – 19.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** о пользе и вреде миогимнастики в ЧЛО  **Умеет** отработать навыки по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта.  **Владеет** методами проведения урока миогимнастики; | | | | | |
| **Цели темы** | Обосновать применение комплексов упражнений при различных зубочелюстных аномалиях и деформациях у детей. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** об основных принципах проведения миогимнастики у детей. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** отработать навыки по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта.  **Владеет** методами проведения урока миогимнастики; | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** отработать навыки по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта.  **Владеет** методами проведения урока миогимнастики; | | |
| **Тема №14. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной аномалией.** | | | | | | |
| **компетенции** | **ПК-7, ПК -19, ПК – 21.** | | | | | |
| **РОд** | **Знает** о взаимосвязи кариеса зубов и его осложнений с зубочелюстной патологией  **Умеет** указывать факторы риска возникновении зубочелюстных аномалий.  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров | | | | | |
| **Цели темы** | Рассказать о взаимосвязи кариеса зубов и его осложнений с зубочелюстной патологией, методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций у детей. | | | | | |
| **РО темы (РОт)** | Лекция | 2ч | | **Знает и понимает** о взаимосвязи кариеса зубов и его осложнений с зубочелюстной патологией. | | |
| Практ.  занятие | 2ч | | **Умеет** указывать факторы риска в возникновении зубочелюстных аномалий;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |
| СРС | 4ч | | **Умеет** указывать факторы риска в возникновении зубочелюстных аномалий;  **Владеет** навыками по проведению профилактических осмотров и оценке состояния органов и тканей полости рта. | | |

1. **Самостоятельная работа студентов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | компетенции | Задание на СРС | К-во  часов | Форма контроля | Бал-лы | Лит-ра | Срок сдачи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль №1 и №2 | | | | | | | |
| Методы обследования в стоматологии. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Организация работы рабочего места врача-стоматолога.  2. Основные методы стерилизации стоматологического инструментария и перевязочного материала. | 4 | Доклад, реферат | 1 | 1,2,3,45,6 | 1-неделя |
| Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом. Оценка активности кариеса. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Основные методы обследования пациента с патологией твёрдых тканей зубов.  2. Учет и отчетность врача-стоматолога.  3. Порядок заполнения истории болезни. | 6 | Доклад,презентация | 1 | 1,2,3,45,6 | 2- неделя |
| Индексная оценка СОПР. Гигиена полости рта. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1. Десна анатомия. 2. Индекс по Федорова-Володкиной. 3. Особенности СОПР у грудных детей. | 6 | Презентация, фантомные работы | 1 | 1,2,3,45,6, | 3- неделя |
| Зубные пасты. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Фтор в зубной пасте.  2. Ополаскиватели.  3. Лечебные пасты. | 6 | Фантомные работы, буклеты | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 4- неделя |
| Методы чистки зубов. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Зубная щетка.  2. Флоссы. | 4 | Фантомные работы | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 5- неделя |
| Индивидуальная чистка зубов и методы контроля. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1. География кариеса.  2. Эпидемиология кариеса зубов у взрослого населения. | 6 | Презентация, Реферат | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 6- неделя |
| Зубные отложения. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Зубная бляшка, состав, способы удаления.  2.Минерализованные зубные отложения, виды, состав, способы удаления. | 4 | Презентация, доклад | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 7-неделя |
| Профилактика болезней пародонта. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Первичная профилактика.  2.Роль вредных привычек в возникновении болезней пародонта.  3. Системные заболевания и связь с пародонтитами. | 6 | Презентация, фантомные работы | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 8-неделя |
| Общие и местные факторы риска развития кариеса. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Углеводы и их роль в организме  2.Эпидемиология кариеса.  3.Фтор в воде. | 6 | Доклад, презентация, фантомные работы | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 9-неделя |
| Роль питания в развитии кариеса и зубочелюстных аномалий. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1. Периоды прорезывания зубов. 2. Прикус у ребенка. 3. Постоянный прикус. | 4 | Фантомные работы, буклеты. | 1 | 1,2,3,4,5,6 | 10- неделя |
| Периоды развития прикуса. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Амелогенез.  2.Мраморная болезнь. | 5 | Фантомные работы, буклеты. | 10 |  | 11-неделя |
| Вредные привычки и методы их устранения. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.Возрастные изменения цвета зуба.  2. Внутреннее окрашивание зубов, причины. | 6 | Презентация, доклад |  |  | 11-неделя |
| Миогимнастика. Практическое освоение миогимнастики. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1. Миогимнастика в ЧЛО.  2.Противопоказания к миогимнастике. | 6 | Фантомные работы, буклеты. |  |  | 12-неделя |
| Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной аномалией. | СЛК-4,  ПК-7, ПК-19, ПК-21. | 1.ЗЧА распространенность.  2. Кариес и его осложнения. | 6 | Фантомные работы, буклеты. |  |  | 13-неделя |
| Всего: |  |  | 75 |  |  |  |  |

1. **Образовательные технологии**

При **компетентностном подходе** в образовании главным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент **приобретения обучающимися различных способов деятельности** для решения поставленных образовательных задач. Поэтому для **достижения ожидаемыхрезультатов обучения** дисциплины необходимо использовать различные **новые технологии**  и **интерактивные методы.**

**Интерактивное обучение** – это, в первую очередь, **диалоговое обучение**, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Интерактивные методы способствуют формированию **компетенций** и **достижению определенных результатов обучения**  - получению знаний, формированию умений и навыков.

лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мини-лекция (МЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), Тесты (Т), решение ситуационных задач (СЗ), интерактивная доска (ИД), раздаточные материалы (РМ), видеофильмы (В), слайды (С), мультимедийная презентация (МПрез), задания на самостоятельной работы, работа в команде (РК), исследовательский метод (ИМ).

1. **Учебно-методическое обеспечение курса**

**Список основной литературы.**

1. Мельниченко Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний – Минск 1990 г.

2. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. – Москва, Медицина 1991 г.

3. Боровский Е. В. Копейкин В.А. Колесов. А.А. Стоматология – М. Медицина 1987г.

4. Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. М.,1987г.

5. Разумеева Т.И., Удовицкая Е.В., Букреева Н.М., Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей.

6. Основы профилактики стоматологических заболеваний. Учебно- методическое пособие, КГМА, КРСУ, Сабурова Л.Б. Чолокова Г.С. Юлдашев И.М. Куттубаева К.Б. Бишкек 2002 г.

7. Гигиена полости рта. Учебно- методическое пособие, КГМА, КРСУ, Сабурова Л.Б. Чолокова Г.С. Юлдашев И.М. Куттубаева К.Б. Бишкек 2003 г.

**Дополнительная литература.**

1. Пахомов Г.Н. Первичная профилактика в стоматологии. М. Медицина 1982 г.

2. Методы и программа профилактики стоматологических заболеваний. Доклад комитета ВОЗ. Москва 1986 г.

3. Профилактика стоматологических заболеваний у женщин в период беременности. Учебно- методическое пособие, КГМА, КРСУ, Сабурова Л.Б. Чолокова Г.С. Юлдашев И.М. Куттубаева К.Б. Бишкек 2002 г.

4. Леус П.А., Профилактика стоматологических заболеваний. Методическое рекомендация Ереван 1989г.

**13.Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **%-ное содержание** | **Цифровой эквивалент баллов** | **Оценка по буквенной системе** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87-100 | 4 | A | Отлично |
| 80-86 | 3,33 | B | Хорошо |
| 74-79 | 3,0 | C |
| 68 -73 | 2,33 | D | Удовлетворительно |
| 61-67 | 2,0 | E |
| 31-60 | 0 | FX | Неудовлетворительно |

**14. Отработка пропущенных занятий (отработка)**

За пропущенные занятия студенту необходимо получит разрешение в письменном виде (лист разрешения), с деканата, подготовится самостоятельно на темы и отработать у предметника на кафедре. Отработка пропущенных занятий проводится до рубежного контроля и учитывается балл при выставлении модулей. За каждые пропущенные и неотработанные практические занятия убавление по 2 балла с модуля. Предметник регистрирует повторные сдачи в специальном журнале, ставит пометку «отработал» в лист разрешения.

**15. Перечень вопросов и заданий**

**Перечень практических навыков и умений, осваиваемых в ходе изучения дисциплины.**

**Практические навыки и умения**

1. Проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых.

2. Запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.

3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу зубов и их поверхностей.

4. Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA.

5.Определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной,

Грин-Вермиллиону, РНР.

6. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.

7. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости.

8.Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах.

9. Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе.

10. Проведение контроля эффективности чистки зубов.

11. Применение флоссов, эликсиров, ершиков и обучение пациента

методике их использования.

12. Применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей.

13. Применение фторидсодержащих растворов в различных

концентрациях индивидуально и в группе детей.

14. Покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.

15. Герметизация фиссур зубов.

16. Удаление над - и поддесневых минерализованных зубных отложений.

17. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями

о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.

18. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.

19. Подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению.

20. Подготовка лекций, бесед, памяток по профилактике стоматологических заболеваний.

21. Проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными

о профилактике кариеса, болезней пародонта и зубочелюстных

аномалий.

22. Определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных.

23. Определение целей, задач, средств и методов для разработки

программы профилактики на индивидуальном и групповом уровнях.

24. Оценка эффективности профилактических мероприятий.

25. Проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний.

**16. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» используются учебные комнаты, оснащенные стоматологическими установками, наглядными пособиями (фантомы, стенды).

ПК, наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, наглядные пособия, фантомы, стенды, тестовые задания, ситуационные задачи по изучаемым темам.

**16.1. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: ролевые и деловые игры, которые составляют 5 % от объема аудиторных занятий.

**Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:**

**Деловая игра.**

Тема занятия: «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение начального кариеса. Консервативное лечение кариеса: показания, средства. Реминерализующая терапия»

Модератор (педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание обучающихся на необходимость выделения компетенций, которые должны быть разобраны по данной теме:

– конкретных знаний по клинике и дифференциальной диагностики начального кариеса;

– определения операциональных навыков (подготовка рабочего места, владение методами обследования больного, использование индексов, определяющих гигиеническое состояние полости рта, владение методикой витального окрашивания);

– коммуникативные навыки выявляются при знакомстве с больным, установлении с ним доверительных отношений, умении опросить больного, работе в команде;

– правовой компетенции – ведение медицинской документации (заполнение амбулаторной карты), знаний по технике безопасности при работе со стоматологическим оборудованием, соблюдении правовых норм больного и санитарных правил.

При проведении игры основным принципом должно быть соблюдение этики и деонтологии, правовых норм и последовательности при обследовании, составлении плана лечения и проведения лечебных мероприятий.

Для реализации этих принципов необходимо определить основные роли участников: модератор (роль педагога или сам педагог), пациент, врач-стоматолог, заведующий терапевтическим отделением, эксперт-аналитик и вспомогательные роли в зависимости от клинической ситуации (медицинская сестра терапевтического отделения, врач – физиотерапевт, медицинская сестра физиотерапевтического отделения).

В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет свою задачу в соответствие с ролью.

Обучающиеся выбирают карточки с заданной ролью «вслепую», определяют круг вопросов в соответствии с должностными обязанностями, связанными с приемом больного по поводу кариеса эмали (начальный кариес, стадия белого пятна). В карточке «пациент» указан диагноз, отягощающие факторы (фоновое заболевание, гигиеническое состояние полости рта, вредные привычки, особенности рациона). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

«Пациент» должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, анамнестические сведения, смоделировать клинические признаки заболевания в виде отдельные симптомов, характерных для начального кариеса.

Задача врача состоит в том, чтобы по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только «пациенту». На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитываются при обсуждении хода игры, является соблюдение порядка обследования больного, постановки предварительного и окончательного (проведения дифференциальной диагностики, дополнительных методов обследования) диагноза, соблюдение норм этики и деонтологии.

«Врач-стоматолог» уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования (витальное окрашивание) и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточняет необходимость консилиума в составе «врача – физиотерапевта» или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

«Заведующий стоматологическим отделением» анализирует работу «врача-стоматолога», с точки зрения соблюдения норм этики, деонтологии, асептики и антисептики, постановки диагноза, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

«Эксперт-аналитик» пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с «пациентом», выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор-педагог подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог, отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

Ведение занятия модератором-обучающимся накладывает ответственность на его качество подготовки по теме занятия, воспитывает коллегиальность и объективность в оценки знаний коллег. Обучающимся нравится быть в роли «педагога», они тщательно готовятся к занятию, а те, кто на данном занятии исполняет роль эксперта – аналитика, понимают ответственность перед коллегами.

Необходимость решения различных ситуаций, сопровождающих клинику начального кариеса (в зависимости от фонового заболевания, состояния гигиены полости рта), побуждает студентов проявлять знания по реальным проблемам (например, у больного с эндокринной патологией). Все это стимулирует учебную активность, побуждает познать больше и заставляет с этой целью искать другие источники профессиональной информации (интернет, новые публикации).

Таким образом, ролевая игра позволяет объективно оценить подготовку обучающегося к занятию, развивает навыки публичных выступлений, умение формулировать мысль с использованием профессиональных терминов, сокращает время накопления профессионального опыта.