**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ОТДЕЛЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*«Утверждено»- «Согласовано»* -

 на заседании отд. КМОП Председатель УМС

 Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

Зав отд.\_\_\_\_\_Г А Рахимбаева Ташматова Г.Т.

**Рабочая программа**

по дисциплине « Методика преподавания английского языка»

для студентов 2 курса 11 базы и 3 курса 9 базы, обучающихся

по направлению: 050303 «Иностранный язык».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика Преп.англ.яз.** | ***Количество часов*** | **Отчетность** |
| **Очн.отдел** | ***Всего*** | ***Аудит.занятия*** | **3, 5сем**  | **3, 5сем** |
| **Ауд.зан.** | **Лек.** | **Сем.** |  **СРС**  | **РК** | **ЭКЗ.** |
| **3сем.****5сем.** | **90 часов (3 кр.)** | **45** | **18** | **27** | **45** | **РК** | **ЭКЗ.** |

Рабочая программа разработана на основе ОПП, утвержденной Пед. советом колледжа \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Составители: Рахимбаева Г.А., Нишанов Ч.Б., Мамашева О.Т. Аманбаева Б.А., Бакирова Э.Т.

**Ош – 2022**

1.**Цели курса «Методики преподавания английского языка»**

Цель курса методики преподавания иностранного языка (ИЯ) на начальном этапе овладение студентами методов преподавания ИЯ в младших классах образовательных учреждений различного типа в свете современных требований. Студенты овладевают знаниями психолого-физиологических особенностей детей младшего возраста и спецификой обучения их ИЯ; сформировать у студентов знания основных методов, приемов, средств и организационных форм обучения ИЯ на начальном этапе; научить студентов анализировать учебные пособия для начального этапа обучения ИЯ в школе.

 **2. В результате изучения дисциплины формируются следующие результаты обучения и компетенции по направлению 050303 «Иностранный язык»**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции ООП** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО2 –** Планирует, осуществляет целостный педагогический процесс на основе анализа психолого- педагогических, этических и экологических знаний для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников | ОК 1 – умеет организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;ОК 2 – решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявляет инициативу и ответственность;ПК 7- готов соблюдать педагогическую этику (культуру, такт);ДК -11 - знает психологические основы младшего школьника. | **Знать** базовые понятия методики преподавания иностранных языков **Уметь** анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенно­сти учащихся **Владеть** методикой разработки планов урока иностранного языка на начальном этапе, **Знать** основные концепции теории и методы педагогической и психологической науки.**Уметь** анализировать и оценивать уровень обучаемых и их владения иностранным языком;**Владеть** техникой использования наглядных пособий и технических средств обучения в соответствии с целями урока.**Знать** разработку план конспекта внеклассного мероприятия по английскому языку **Уметь** приобщать учащихся к культуре своей страны и страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время**владеть** представлением о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка; |

**3. Место дисциплины в ООП**

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов в области преподавания АЯ в начальной школе. Методика преподавания английского языка, будучи самостоятельной педагогической наукой, в тоже время тесно связана с рядом других наук и использует накопленные в них факты. К их числу относятся: лингвистика, педагогика, психология, педагогическая психология.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов дисциплины | Кол.часов |  Компетенции |
| **ОК-1** | **OК-2** | **ПК-7** | **ДК-11** | Общее кол-во комп |
| л | с |
| 1 | Specific features of teaching young learners. | 2 | 2 | + |  | + | + | 3 |
| 2 | Peculiarities of teaching young learners (physiological and psychological) | 2 | 3 |  | + | + |  | 2 |
| 3 | Teaching Pronunciation | 2 | 3 |  | + | + | + | 3 |
| 4 | Teaching Reading |  | 3 |  | + | + | + | 3 |
| 5 | Teaching Speaking | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Teaching Writing  | 2 | 3 |  |  | + | + | 2 |
| 7 | Teaching Grammar and Vocabulary | 2 | 4 |  | + |  | + | 2 |
| 8 | Planning. Lesson plan formats. | 2 | 4 |  | + | + | + | 3 |
| 9 | What makes a good English language teacher? | 2 | 2 | + | + |  | + | 3 |
|  | **Total** | **18** | **27** | **2** | **6** | **6** | **7** | **21** |

 **5. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модули*** | ***Аудитор*** | ***СРС*** | ***Лекции, Семинары*** |  ***СРС*** |  ***РК*** | ***ИК*** | ***Баллы*** |
| *часы* | *балл* | *часы* | *балл* |  |  |  |
|  ***I*** | *45(18+27)* | *22* | *10* | *15б* | *22* | *10б* | *5б* |  |  *30* |
|  ***II*** | *45(18+27)* | *23* | *8* | *15б* | *23* | *10б* | *5б* |  |  *30* |
|  ***ИК*** |  |  |  |  |  |  |  | *40б* |  *40* |
|  ***Всего:*** |  ***45ч*** | ***45*** |  ***18***  | ***30б*** | ***45ч*** | ***20б*** | ***10б*** | ***40б*** |  ***100б*** |

**6.Карта накопления баллов по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-модуль**  | **Сем** | **СРС** | **РК-1** |
|  **Темы**  | **Часы**  | **Баллы**  | **Часы**  | **Баллы**  |  |
|  **Т-1** | **2** | **2** | **2** | **1** |  |
|  **Т-2** | **3** | **2** | **3** | **1** |  |
| **Т-3** | **3** | **2** | **3** | **1** |  |
|  **Т-4** | **3** | **2** | **3** | **1** |  |
| **Т-5** | **3** | **2** | **3** | **1** |  |
| **Всего:** | **14 ч** | **10 б** | **14 б** | **10б** | **10б10+10+10=30б** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-модуль** | **Сем**  | **СРС** | **РК-2** |
|  **Темы**  | **Часы** | **Баллы**  | **часы** | **баллы** |  |
|  **Т-6** | **3** | **2** | **3** | **2** |  |
|  **Т-7** | **4** | **3** | **4** | **3** |  |
| **Т-8** | **4** | **3** | **4** | **3** |  |
|  **Т-9** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| **Всего:** | **13ч** | **10б** | **13ч** | **10б** | **10б10+10+10=30б** |

**7. Тематический план распределения часов**  **по видам занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов дисциплины | Комп |  Количество часов |
| Лекции  | Сем.. | СРС | Образтехн. | Ср-ва оценив. |
| 1 | Specific features of teaching young learners. | ОК-1 | 2 | 2 | 5 | МШ | Устн.опрос Т.Б. |
| 2 | Peculiarities of teaching young learners (physiological and psychological) | ПК-13 | 2 | 3 | 5 | През-я | Устн.опрос Т |
| 3 | Teaching Pronunciation | ОК-1 | 2 | 3 | 5 | През-я | Устн.опрос Т |
| 4 | Teaching Reading | ПК-13 | 2 | 3 | 5 | През. | Устн.опрос Т.Б.П. |
| 5 | Teaching Speaking | ПК-14 | 2 | 3 | 5 | Презентац. | Устн.опрос Т.Б.П. |
| 6 | Teaching Writing | ОК-1 | 2 | 3 | 5 | Слайды | Устн.опрос Т.Б.П. |
| 7 | Teaching Grammar and Vocabulary | ПК-14 | 2 | 4 | 5 | Слайды | Устн.опрос Т.Б.П. |
| 8 | Planning. Lesson plan formats | ОК-1 | 2 | 4 | 5 | Case study  | Устн.опрос Т.Б.П. |
| 9 | What makes a good English language teacher?  | ПК-13 | 2 | 2 | 5 | ПортВидео | Устн.опрос Т.Б.П. |
|  | **Total** |  | **18** | **27** | **45** |  | **Экз.** |
|  | **Всего** |  | **90ч.** |  |  |  |  |

**8. Образовательные технологии**

***Интерактивные технологии*** лежат в основе обучения иностранным языкам. Под ними понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

***Технология коммуникативного обучения***– направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

***Технология индивидуализации обучения***– помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

***Игровая технология***– позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

***Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)***– расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

**9. Учебно-методическое обеспечение курса.**

**Основная литература:**

1.Рогова Г. В. , Верещагина И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М. : Просвещение, 1998.

2.Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991. 1. 3.Савина С.Н. «Внеклассная работа по иностранным языкам». Москва, «Просвещение» 1991 г. 4. Jeremy Harmer. The practice of English language teaching

5. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques

6. Jeremy Harmer. How to teach writing

7.Журналы “Иностранные языки в школе”

8. Jim Scrivener Learning teaching 2011

**Дополнительная литература:**

1. Колкер Я. М. , Устинова Е. С. , Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. : Арти-Глосса, 2000.
3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М. : Русский язык, 1989.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М. : Просвещение, 1988.
5. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк, 2008.
6. Пассов Е. И. , Кузовлев В. П. , Царькова Б. В. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М. . : Просвещение, 1991.
7. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. – М. : Педагогика, 1981.
8. Леонтьев А. А. Психология общения. – М. : Смысл, 1997.
9. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.
10. Jeremy Harmer. Principles of foreign language learning and teaching. Longman,1998.

11.Айтииве Г.,Айтикеева Г. “ Introduction to methodology of teaching English”12. MurayChristison. What Englishteacher needs to know13. Suzanna F.Peregoy. Reading, writing and learning in ESL

**10. Политика выставления баллов**

Одним из элементов организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения является использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях и семинарах-за активность, посещаемость и письменных работ. На рубежном контроле и текущим контроле и за выполнение СРС.

**Информация по оценке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 – “5” | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33- “4” | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 – “4” |
| 68 -73 | Д | 2,33- “3” | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 – “3 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика курса**

 Каждый преподаватель предъявляет студентам систему требований, правил поведения студентов на занятиях, взаимоотношений с преподавателем, с другими студентами, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность учебного процесса и обязательна для студентов. Рекомендуемый перечень:

 Требования к студенту:

- Обязательное посещение занятий;

- Активность во время практических (семинарских) занятий;

- Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

- Опоздание и уход с занятий;

- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

- Несвоевременная сдача заданий и др.

**12. Оценочные средства**

Устный опрос, тест, презентация, портфолио. В рамках данного курса используется балльно-рейтинговая система контроля. Данная система способствует решению следующих **задач**:

• повышению уровня учебной автономии студентов;

• достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы

контроля и оценивания результатов его освоения;

• усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты

учебного труда на протяжении всего курса обучения;

• повышению объективности и эффективности промежуточного и

итогового контроля по курсу.

**13. Промежуточная аттестация**

В конце курса проводится экзамен, который состоит из следующих частей:

1.устный ответ на один из теоретических вопросов, освещенный на семинарских занятиях;

2.анализ предложенных конспектов внеклассного мероприятия.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, изложение аргументированно и логично, владение материалом свободное, демонстрируется высокий уровень языкового оформления и культуры речи;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, имеются отдельные недочеты в логичности и аргументированности изложения, владение материалом в целом свободное, демонстрируется хороший уровень языкового оформления и культуры речи;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается частичное несоответствие содержания заявленной теме, имеются нарушения логичности и аргументированности изложения, владение материалом не свободное, имеются недочеты в языковом оформлении и культуре речи;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается несоответствие содержания заявленной теме или полностью нарушена логичность изложения / отсутствует аргументация, владение материалом не свободное, демонстрируется низкий уровень языкового оформления и культур

**Глоссарий**

### Фразы учителя на уроке английского языка

**[ Начало урока ]**

1. Whoisondutyinyourclass (group) today? – Кто дежурит сегодня в вашем классе (группе)?
2. What day is it today? – Какойсегоднядень?
3. What is the day today? – Какоесегоднячисло?
4. Whoisabsenttoday? – Кто сегодня отсутствует?
5. Whyyouarelate? – Почему вы опоздали?
6. That’s no excuse (That’s a poor excuse). – Этонеуважительнаяпричина.
7. Itisyourdutytokeeptheblackboardclean. – Ваша обязанность следить за тем, чтобы доска была чистой.
8. Take the duster and clean the blackboard, please. – Возьмитетряпкуисотритесдоски.
9. Will you go and fetch some chalk? – Принеситемел, пожалуйста.

[ **Проверка домашнего задания** ]

1. What was your homework for today? Whatdid I giveforhomework? – Что вам было задано на дом на сегодня?
2. Whathaveyoupreparedfortoday? – Что вы приготовили на сегодня?
3. Have you all done your homework? Haseverybodydonethehomework? – Все сделали домашнее задание?
4. Open your exercise books, please. I want to check that you have all done your homework. – Откройтететради. Я хочу проверить, все ли сделали домашнее задание.
5. Whydidn’tyoudothehomework? – Почему вы не выполнили домашнее задание?
6. Put up your hands those who haven’t done their homework. – Ктонесделалдомашнеезадание, поднимитеруки.
7. Forhomeworkyouwereto… - Дома вы должны были…
8. Youshouldhaveaskedyourclassmatesaboutthehomework. – Надо было спросить домашнее задание у одноклассников.
9. I am not satisfied with the way you did your homework today. – Янедоволентем, каквывыполнилидомашнеезадание.
10. I am glad to see that everyone has done the homework well today. – Радотметить, чтосегоднявсехорошовыполнилидомашнеезадание.
11. Hand in your exercise books, please. – Сдайтевашитетради.

[ **Замечания по работе** ]

1. Youmakemanymistakeswhenwriting, bemorecareful. – Вы делаете много ошибок при письме, будьте более внимательны.
2. Youhavesome (bad, serious, spelling, grammar) mistakesinyourlasttest. – В вашей последней контрольной работе есть несколько (грубых, серьёзных, орфографических, грамматических) ошибок.
3. Don’twritesoclosetogether. – Делайте промежутки между словами.
4. Don’tjoinyourwordstogether. – Не «лепите» слова друг к другу.
5. Youjoinyourletterswrongly. – Вы неправильно соединяете буквы.
6. Keeptothelines. – Не съезжайте со строчек.
7. Don’t write in the margin. – Незаезжайтенаполя.
8. This is a good (very good, bad, very bad) pieced of work. – Это – хорошая (оченьхорошая, плохая, оченьплохая) работа.
9. You have missed out the letter “t” in the word “listen”. – Выпропустилибукву “t” вслове “listen”.
10. Cross out the extra letter. – Вычеркнителишнююбукву.
11. Rub off that word and write the correct one instead. – Сотритетословоинапишитеегоправильно.
12. Underline that word. – Подчеркнитетослово.
13. Youmustimproveyourhandwriting. – Вы должны исправить свой почерк.
14. Leave margins on the left-hand side. – Проведитеполяслева.

[ **Проведение урока** ]

1. Who can name the letters in alphabetical order? – Ктоможетназватьбуквывалфавитномпорядке?
2. Don’tallspeakatonce. – Не говорите все сразу.
3. Don’t answer all together. One at a time. – Неотвечайтевсехором. По одному.
4. Therestkeepquiet. – Остальные сидите спокойно.
5. Quiet! – Тише!
6. Stop making a noise! – Нешумите!
7. Stoptalking! – Не разговаривайте!
8. Putupyourhandifyouknowtheanswer. – Если знаете, как ответить на вопрос, поднимите руку.
9. Say it again. (Repeat it.) – Повторите.
10. Go on. (Go on with your story.) – Продолжайтерассказывать.
11. Don’t hurry. (There’s no need to hurry.) – Неспешите.
12. Start from the very beginning. – Начнитессамогоначала.
13. Tellthestory. – Перескажите текст.
14. Make up a dialogue based on the given example. – Составьтедиалогподанномуобразцу.
15. Act out the dialogue. – Инсценируйтедиалог.
16. Askyourfriendonyourleft (right) why … - Спросите соседа слева (справа), почему …
17. Complete the following story. (Make up an end to my story.) – Придумайтеконецрассказа.
18. Think of sentences (situations) in which you could use the following words (phrases). – Составьтепредложения (ситуации) соследующимисловами (фразами).
19. Confirm what I am going to say. – Подтвердитемоюмысль.
20. Tellthestorytousin 5-10 sentences. – Перескажите рассказ пятью-десятью предложениями.
21. Is the translation of this word (phrase) correct? – Правильнолипереведеноэтослово (выражение)?
22. Who has a different translation? – Ктоперевелиначе?
23. What have you got? – Какувас?
24. What’s the correct translation (answer)? – Какойперевод (ответ) правильный?
25. Have you all got the same? – Увсехсделанотак?
26. Who’s got something different? – Укогоиначе?
27. What is your version? You have got it wrong. – Вашвариант? У вас неправильно.
28. Is there any other way of saying it? – Можноливыразитьэтоиначе?
29. Today we’ll have the competition for the best reader (to see who is the best reader).  – Сегодня у нас будет соревнование на лучшего чтеца.
30. Don’tstressthearticle (everyword) whenreading. – Не ставьте ударение на артикль (на каждое слово), когда читаете.
31. Readlouder! – Читайте громче!
32. Read it all over again. – Прочитайтеэтоснова.
33. Read the text with the correct intonation. – Читайтетекстсправильнойинтонацией.
34. Look through this text and find the answers to the following questions. – Просмотритеэтоттекстинайдитеответынаследующиевопросы.
35. Who wants to be the first to speak up? – Ктохочетпервымвысказаться?
36. Now put aside your text-books and look at the blackboard. – Теперьотложитевсторонусвоиучебникиипосмотритенадоску.
37. Your intonation isn’t right. Say it again. – Уваснеправильнаяинтонация. Повторите.
38. Give me a complete sentence. – Дайтеполноепредложение.
39. Say whether this is right or not. – Скажите, правильнолиэто.
40. Correct your mistakes. Can you see where you’ve made a mistake? – Исправьтесвоюошибку. Вы понимаете, где ваша ошибка?
41. NowI’llgiveyou a tenminutes’ dictation. – Сейчас у нас будет десятиминутный диктант.
42. Open your notebooks at a clean page. Write the date in the top right-hand corner. – Откройтесвоитетрадинановойстранице. Напишите дату в правом верхнем углу.
43. What’swrongwithyourpen? – Что случилось с вашей ручкой.
44. We’llstudy (learn) somenewwords. – Сегодня мы возьмем новые слова.
45. Payattentiontothesewords. – Обратите внимание на эти слова.
46. Listen carefully to what I’m going to say. – Слушайтеменявнимательно.
47. Ask me questions if you need any more information. – Задавайтемневопросы, есливамчто-нибудьнеясно.
48. First I’ll read the text myself and you’ll follow me. Thanyou’llreadalltogetherafterme. – Сначала я сама прочту текст, а вы следите за мной по учебникам. Затем вы будуте все вместе читать следом за мной.
49. Repeat that after me in unison (all together). – Повторяйтезамнойхором (всевместе).
50. What don’t you understand? (Is everything clear?) – Всепонятно?
51. Have you any questions? (Any questions?) – Естьвопросы?
52. What does it mean? (What’s the meaning of it? Whatdoyouthinkitmeans?) – Что это (слово, фраза) значит?

[ **Новое домашнее задание** ]

1. Forhomeworkdoexercise 3 onpage 23. – Домашнее задание: упражнение 3 на странице 23.
2. Your homework is to learn the words on page 30. – Домавамнужновыучитьслованастранице 30.
3. At home read and translate Lesson 3 (the whole text from beginning to end, the first three paragraphs up to the words…).  – Дома прочитайте и переведите Урок 3 (весь текст от начала до конца, три первых абзаца до слов… ).
4. Take down the words you don’t know in your vocabulary book. – Выпишитенезнакомыесловавсловарныететради.
5. Preparethetextonpage 33 forreading. – Приготовьте чтение текста на странице 33.
6. Ask (make up, think up) 10 questions of various types on the texts. – Придумайтектексту 10 вопросовразныхтипов.
7. Answerthequestionsonpage 38. – Ответьте на вопросы по тексту на стр. 38.
8. Prepare to reproduce the text in your own words. – Приготовьтерассказтекстасвоимисловами.
9. Do exercise 2 on page 13 in writing and exercise 3 orally. – Сделайтеупражнение 3 настр. 13 письменно, аупражнение 3 – устно.
10. Revise the words and expressions from Lesson 2. – Повторитесловаивыраженияизурока 2.
11. Learnthepoembyheart. – Выучите стихотворение наизусть.
12. Make up questions about the picture on page 18. – Составьтевопросыпокартинкенастр. 18.
13. Make up a story on the picture. – Составьтерассказпокартинке.
14. Do you all understand what you have to do for homework? – Всемпонятнодомашнеезадание?
15. Write down the homework in your record book. – Запишитедомашнеезаданиевдневники.

[**Окончание уроки; подведение итогов**]

1. Here your marks – Вотвашиоценки.
2. You haven’t done any preparation for lesson. – Высегоднясовсемнеготовыкуроку.
3. Your answers are very good (bad). – Выотвечалиоченьхорошо (плохо).
4. Youshouldworkharder. – Вам следует больше заниматься.
5. You’re making progress. (You are doing well.) – Выделаетеуспехи.
6. That’sright. – Верно. Правильно.
7. Good. That’sgood. – Хорошо, очень хорошо.
8. Thatwas a carelessanswer. – Это был непродуманный ответ.
9. Youreadwell (badly) today. – вы сегодня хорошо (плохо) читали.
10. You’vegot 4 (for). – Вам четыре.
11. You’ve made a lot of mistakes, so I’ve given you 3 (three). – Высделалимногоошибок, иявампоставила 3.
12. I am going to give you 2 (two). – Япоставлювамдвойку.
13. The lesson is over. – Урококончен.
14. Nice job!                Великолепно
15. Well done!             Хорошо

1. Complete the exercise at home.               Закончите упражнение дома.
2. Enjoyyourweekend!                           Хорошо провести выходной!
3. Haveagoodweekend!                          Хорошо провести выходной!
4. See you tomorrow!                               Увидимсязавтра!
5. See you on Monday!                              Увидимся в понедельник!
6. **Children are speaking in class                  Ученикиговорятнауроке**
7. Did I do this correctly?                           Правильно я сделал это?
8. Is this correct?                                     Этоправильно?

1. What is this called in English?                   Как это будет по английски?
2. Is there another way of saying it?             Можно это сказать по-другому?
3. Can I say?                                            Можно, я скажу?
4. May I ask a question, please?                  Можно я задамвопрос?
5. Could you repeat the question/sen­tence?   Не могли бы Вы повторить вопрос?
6. Can you write it on the board?                 Вы можете это написать на доске?
7. What must we do next?                         Что мы должны делать потом?
8. I've got a question.                               У менняестьвопрос.
9. What's a better way to say this?             Как лучше это сказать?
10. What does it mean?                              Чтоэтозначит?
11. I don't understand this word/sentence.     Я не понимаю это слово/предложение
12. How do you pronounce this word?            Как вы произносите это слово?

1. Should I start?                                        Мненачинать?
2. Should I go on?                                       Мнепродолжать?
3. Should I read?                                         Мнечитать?
4. May I leave the class?                             Можно выйти из класса?

1. I need some  help.                                   Мненужнапомощь.

1. This is really difficult for me.                      Это действительно трудно.
2. This was really easу                                 Этобылолегко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUSSIAN VARIANT | WRONG | RIGHT |
| Давайте повторим слова, которые мы выучили на прошлом уроке. | Let’s repeat the vocabulary we learned last lesson. | Let’s revise the vocabulary we learned last lesson. |
| Поднимите руку, пожалуйста | Riseyourhand, please | Raiseyourhand, please. |
| Давайте сделаем это вместе, три-четыре! | Let’s do it together! Three-four! | Let’s do it together! Ready, steady, go!Let’s do it together! One-two! |
| Я поставлю за это оценки | I’ll put marks for this. | I’ll give marks for this |
| Я бы хотела обратить ваше внимание на эту грамматическую таблицу | I’d like to attractyour attention to the grammar table. | I’d like to draw your attention to the grammar table. |
| Откройте свои словарики и запишите новые слова | Open your dictionaries and write down the new words. | Open your vocabularies and write down the new words. |
| Подойдите к доске, пожалуйста | Come to the blackboard, please! | Come to the board, please! |
| Скажи мне, что ты думаешь | Say me what you think. | Tell me what you think. |
| Задайте вопросы по этой картинке! | Put questions to the picture. | Ask questions to the picture. |
| Как вы думаете? | Howdoyouthink? | Whatdoyouthink? |
| Вы поняли? Это понятно? | Haveyouunderstood? | Do you understand?Is it clear? |
| Возьмите ручки! | Takeyourpens! | Pickupyourpens! |
| Скажите это хором! | Sayitinchorus! | Sayitalltogether! |
| Спасибо, садитесь! | Thankyou, sitdown! | Thank you, take your seat! |
| Внимание! Посмотрите сюда! | Everybody, lookhere! | Everybody, attention please!Everybody, have a look! |
| Как это выглядит? | How does it look like? | What does it look like? |
| Задумайте слово! | Guess a word! | Thinkof a word! |
| Встаньте рядом с партой! | Standnearyourdesks! | Standbyyourdesks! |
| Откройте ваши учебники на странице 7. | Open your books on page 7. | Open your books at page 7. |