**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | | |

**«***Утверждено»- «Согласовано»-*

на заседании ОТД\_\_\_\_\_\_\_ Председатель УМС КМОП

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г Ташматова Г.Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.отд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: «Теоретическая фонетика»3 курс (9-база), 2 курс 11 (база)для студентов очного отделения, обучающихся по направлению: «Иностранный язык»050303

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наим**.  дисцип-лины | Все-го | Ауд.  зан. | Аудит.зан. | |  | Отчетность | |
| Лек-ции | Семи-нары | СРС |  | |  |
| 6-сем | 6-сем |
| «Теоретическая фонетика» | 60ч  (2кр) |  | 12 | 18 | 30 | РК -2 | Экз |
| 6-сем | 60 |  | 12 | 18 | 30 | РК- 2 | Экз. |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Пед. Советом колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Составитель: Райимбекова Ч.Р. Турдубекова Э.**

**2022гЦели освоения дисциплины**

**Цель 1:** Курс «Теоретическая фонетика»английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

* освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков
* ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; словообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка

**РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным на уровне (В2) и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B1 для социального общения и усовершенствования самообразования.

ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка.

ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке.

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РОоп  и его  формулировка | Код компетенции ООП и их формулировка | РО дисциплины (РОд)  и их формулировка |
| **РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным на уровне (В2) и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B1 для социального общения и усовершенствования самообразования. | ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка.  ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. | Умеет:  - анализировать фонетические явления речевой цепи;  **владеть**:  - навыками анализа фонетических явлений; |

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теоретическая фонетика” 3 курс (9 база) 2 курс (11-база) колледж относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин, согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: иностранный язык. Материал отбирается на основе принципа правильного фонетического применения фонетических правил и приемов для выражения собственных мыслей и возможности обмена мнениями. Курс направлен на получение основной информации по теории фонетики английского языка, ознакомление с различными теориями и подходами в формулировании и трактовке основных фонетических правил.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и названия  темы | Кол-во час. | Компетенции | | |
| ПК-1 | ПК-4 | Σ общее  кол-во компе-тенций |
| 1 | Lecture 1  The organs of speech and their function | 2ч |  | + | 1 |
| 2 | Lecture 2  Phonetics as a linguistic discipline | 2ч | + |  | 1 |
| 3 | Lecture 3  Phoneme and allophone. Classification of consonants and vowels | 2ч |  | + | 1 |
| 4 | Lecture 4  Syllabic structure of English words. Word stress | 2ч |  | + | 1 |
| 5 | Lecture 5  Intonation. Transcription  Assimilation. Types of assimilation. Elision and reduction | 2ч |  | + | 1 |
| 6 | Lecture 6  Social and territorial varieties of English | 2ч | + |  | 1 |

**5. Технологическая кaрта дисциплины 6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов | Лекция | Практ. (семин.) | СРС | модуль 1  (30 ч., 30 б.) | | | Модуль 2  (16ч. 30б) | | | | Экз. |
| Ауд. часы | | СРС | Ауд. часы | | | |  |
| Лекция | Практика | лекция | | Прак тика | срс |  |
| 60 | 12 | 18 | 30 | 12ч. | 8ч. | 15ч. |  | | 10ч | 15ч |  |
| Баллы | | | | 10б | 10б. | 10 б. | 10б | 10б | | 10б | 40б |
| Итого модулей | | | | К1 =10+10+10=30б | | | К2=10+10+10=  30б | | | | К1+К2= 30+30+40 = 100б |

**THEORETICAL PHONETICS TERM VI**

**GROUP:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **NAME** | Lec-ture  (1-8)  Sem  (1-7)  10р | RK-1 | | Ind. Work  10р | **M.1**  **30p** | Lec-ture  (9-11) Sem  (5)  10р | RK-2 | Ind. Work  10р | **M.2**  **30p** | Exam  **40p** | total  **100p** |
| CT  1  5р | CT 2    5p | CT 3  10p |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Total score: 100 points Assessment criteria: 87-100 – “5” 74-86 –“4” 61- 73–“3”**

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Лекция | СРС | Обр.  тех-нологии | Оце-ноч.  сред-ства |
|  |  |  |  |
|  | **6 семестр** | 60 | 30 | 30 | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа |  |
| 1 | Lecture 1  The organs of speech and their function   1. Definition of the organs of speech 2. Articulators. Active and passive organs of speech 3. Description of different organs of speech |  |  |  |  |  |
| 2 | Lecture 2  Phonetics as a branch of linguistics   1. Phonetics as a linguistic discipline 2. Divisions and branches of phonetics 3. Phonetics and other discipline |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |  |
| 3 | Lecture 3  The functional aspect of speech sounds   1. The phoneme 2. The definition of the phoneme 3. The phoneme as a unity of 3 aspects 4. Classification of consonants and vowels |  | 2ч | 2ч | П, ГР |  |
| **4** | Lecture 4  Syllabic structure of English words   1. The phenomenon of the syllable 2. Syllable formation 3. Syllable division (phonotactics)   Word stress   1. Definition. The nature of stress 2. English word stress. Production and perception 3. Degrees of word stress 4. Placement of word stress 5. Tendencies in placement of word stress 6. Functions of word stress |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |  |
| **5** | Lecture 5  Intonation   1. Definition of intonation 2. Components of intonation 3. Functions of intonation 4. Transcription and types of transcription   Assimilation   1. Types of assimilation 2. Elision and reduction 3. Sound alternations |  | 2ч | 2ч | П |  |
| **6** | Lecture 6  Social and territorial varieties of English   1. Social phonetics and dialectology 2. Spread of English 3. English based pronunciation standards of English 4. British English 5. Received pronunciation 6. Changes in the standard 7. Welsh English 8. Scottish English 9. Northern Ireland English 10. American based pronunciation 11. Standard of English 12. General American |  | 2ч | 2ч | МШ, П |  |

**8. Программа дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» 9 база на третьем курсе, 11 база 2 курсе охватывает 30 часов аудиторной работы, из них 15ч лекции, 15ч. семинарские, 30 ч СРС. В конце курса проводится экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Lecture 1  The organs of speech and their function |  |
| 2 | Lecture 2  Phonetics as a branch of linguistics | Предмет фонетики. Значение фонетики при обучении иностранному языку. Ее место среди других отраслей языкознания: лексикология, грамматика, стилистика. Связь фонетики со смежными областями знания: медицина, диалектология, социальные науки (социолингвистика, социофонетика), психология, акустика, кодирование и декодирование речевых сигналов. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: историческая, физиологическая, экспериментальная, сравнительная, общая и частная, описательная, перцептивная, прикладная, сегментная, супрасегментная. Фонетика и фонология. Компоненты и аспекты звуковой материи языка: артикуляционный, акустический, функциональный. |
| 3 | Lecture 3  The system of English phonemes | Классификация английских согласных. Сравнение подходов американских, английских и российских фонетистов. Классификация английских согласных по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или характеру шума; по количеству артикуляционных фокусов; по положению мягкого неба. Сравнительная характеристика русских и английских согласных  Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции, по движению и положению языка; по положению губ; по долготе; по напряжѐнности; по характеру отступа. Классификации русских и зарубежных фонетистов. Кардинальные гласные  Определение фонемы. Аспекты фонемы (материальный или объективный, абстрактный или обобщенный, функциональный). Фонема и аллофон. Понятие основного варианта фонемы и второстепенного варианта. Инвариант. Фонологическая оппозиция. Функции фонемы: дистинктивная, конститутивная, рекогнитивная. Типы ошибок (фонетические, фонологические). |
| 4 | Lecture 4  Syllabic structure of English words and word stress | Определение слога. Теории слога в английском языке (экспираторная, сонорная, теория Л.В. Щербы и др.). Слогообразующие звуки в английском языке. Структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и конце слога. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и акцентному весу. Основные правила слогоделения в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы (конститутивная, делимитативная, рекогнитивная, кульминативная).  Определение словесного ударения. Виды словесного ударения: динамическое или силовое, музыкальное или тоническое, количественное или квантитативное, квалитативное. Функции словесного ударения: дистинктивная, организующая, рекогнитивная. |
|  | Lecture 4  Intonation | Интонация. Функциональное значение интонации (коммуникативная, стилистическая функции). Синтагма и интонационная группа. Понятие фразового ударения. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Понятие коммуникативного центра фразы и интонационной группы и его акцентного ядра. Функциональное значение высотного компонента интонации (синтаксически-дистинктивная, семантико-дистинктивная, стилистическая функции). |
| 5 | Lecture 5  Syllabic structure of English words | Определение слога. Теории слога в английском языке (экспираторная, сонорная, теория Л.В. Щербы и др.). Слогообразующие звуки в английском языке. Структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и конце слога. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и акцентному весу. Основные правила слогоделения в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы (конститутивная, делимитативная, рекогнитивная, кульминативная). |
| 6 | Lecture 6  Word stress  Assimilation | Определение словесного ударения. Виды словесного ударения: динамическое или силовое, музыкальное или тоническое, количественное или квантитативное, квалитативное. Функции словесного ударения: дистинктивная, организующая, рекогнитивная.  Ассимиляция. Типы ассимиляции. Звуковые явления  **Выпадение согласных в связной речи Редукция** Правила чтения |
|  | Lecture 6  Social and territorial varieties of English   1. Social phonetics and dialectology 2. Spread of English 3. English based pronunciation standards of English 4. British English 5. Received pronunciation 6. Changes in the standard 7. Welsh English 8. Scottish English 9. Northern Ireland English 10. American based pronunciation 11. Standard of English 12. General American |  |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture 1  The organs of speech and their function | |
| **Компе-тенции** | ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РОд** | Знает базовый грамматический минимум для правильного строения речи.  Умеет вести беседу на изучаемом языке, выражать свою мысль , соблюдая все нормы  Умеет работать в команде и правильно применять приобретенные знания. |
| **Цели темы** |  |
| Lecture 2  Phonetics as a linguistic discipline | |
| **Компе-тенции** | ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка. |
| **РОд** | Знает особенности грамматического строя изучаемого языка.  Умеет правильно пользоваться электронными словарями |
| **Цели темы** |  |
| Lecture 3  Phoneme and allophone. Classification and their functions. Classification of consonants and vowels | |
| **Компе-тенции** | ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка. |
| **РОд** | Знает особенности грамматического строя изучаемого языка.  Умеет правильно пользоваться электронными словарями |
| **Цели темы** |  |
| Lecture 4  Syllabic structure of English words and word stress | |
| **Компе-тенции** | ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РОд** | Знает особенности грамматического строя изучаемого языка.  Умеет правильно пользоваться электронными словарями |
| **Цели темы** |  |
| Lecture 5  Intonation. Functions of Intonation. Assimilation and elision | |
| **Компе-тенции** | ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РОд** | Знает базовый грамматический минимум для правильного строения речи.  Умеет вести беседу на изучаемом языке, выражать свою мысль , соблюдая все нормы  Умеет работать в команде и правильно применять приобретенные знания. |
| **Цели темы** |  |
| Lecture 6  Social and territorial varieties of English | |
| **Компе-тенции** | ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РОд** | Знает базовый грамматический минимум для правильного строения речи.  Умеет вести беседу на изучаемом языке, выражать свою мысль , соблюдая все нормы  Умеет работать в команде и правильно применять приобретенные знания. |
| **Цели темы** |  |

**11. Образовательные технологии**

При компетентностном подходе в образовании главным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения обучающим различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач. Поэтому для достижения ожидаемых результатов обучения дисциплины необходимо использовать различные новые технологии и интерактивные методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например: занятие штурм (МШ), дискуссия (Д). метод малых групп (МГ). Тесты (Т). презентации (През): интерактивная доска (ИД). раздаточные материалы (PM). видеофильмы (В), видеоролики (ВР), задания на самостоятельной работы (3СР), работа в команде (РК).

* Мозговой штурм. Он позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы. Развивает воображение и творческий подход.
* Мозговой штурм - это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод, поскольку он дает возможность каждому принять участие в работе группы.
* Работа в малых группах. Работа в малых группах, это популярный метод, который дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как умение активно слушать, или вырабатывать общее мнение (это сформулировано в цели метода), практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. Так как, на группы уходит много времени, работой в группах нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод "думать, работать в паре, обменяться мнениями" для быстрого взаимодействия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс английского языка (английский язык) (1 курс колледж)»

а*) основная литература:*

Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” Intermediate.

б*)дополнительная литература:*

Bret Harte “Tales”

M.A. Ganshina “English grammar’

E.M. Gordon, I.P. Krylova “A grammar of present-day English”

A.S. Sookyan “Exercises in Modern English”

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "отлично" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

SPEAKING RUBRIC:

Pronunciation:

5- Phonetically correct. Almost error-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

Grammar:

5- No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

3- Frequent errors. Self-corrects on some

2-Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

1-Most structures incorrect. Constant use of infinitive; no conjugation.

Vocabulary:

5-Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. 4-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

2-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Commun-n difficult.

1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

READING RUBRIC

5-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

4-Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

3-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

2-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

LISTENING RUBRIC

5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea . Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

4- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. 1-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

DICTATION ERRORS : 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

CRITERIA for TEST ASSESSMENT: All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”