**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

**«***Утверждено»- «Утверждено»-*

на заседании ОТД\_\_\_\_\_\_\_ Председатель УМС КМОП Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г Ташматова Г.Т \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав.отд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: Основной иностранный язык 3 курс (9-база)

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению: Иностранный язык

050303

(шифр и наименование направления)

 Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наим**.дисцип-лины | Все-го | Ауд.зан. | Аудит.зан. |  | Отчетность |
| Лек-ции | Семи-нары | СРС |  |  |
|  |  |
| 5-сем | 75 |  75 |  - |  - |  75 | РК- 2 |  Экз. |
| 6-сем | 45 | 45 |  - |  - | 45 | РК- 2 |  Экз. |  |

 Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Составитель: Райимбекова Ч.Р. Турдубекова Э. Эргешова А.**

 **ОШ – 2022**

1. **Цели освоения дисциплины**

Курс основной иностранный язык преследует следующие цели:

1. Закрепить, расширить, и совершенствовать практическое владение материала английского языка в рамках среднего профессионального образования,
2. Использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей общения на английском языке

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины основной иностранный язык**

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения(РОд),**соответствующи*х* ожидаемым ***результатам освоения образовательной программы* (РОоп)** и заданным для дисциплины ***компетенциям:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп** **и его формулировка** |  **Код компетенции ООП и его****формулировка** |  **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО 1 –** Владеет тремя языками: государственным на уровне (В2) и официальным на уровне B1, иностранный язык – на уровне B1 для социального общения и усовершенствования самообразования. | ОК10 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.ПК1 – знает фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка.ПК4 – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. | Знать:- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы с учетом приобретенного словарного запаса;-этапы работы над содержанием текста;-способы реализации коммуникативных целей высказывания, связанных с прочитанным текстом;**уметь:**-Читать со словарем маленькие тексты, высказывания, пословицы.- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;-понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;-использовать лексический материал по темам в речи-навыками письменной речи на ИЯ, относящийся к официальному стилю;-понимать значение слова как основной единицы лексической системы;-раскрывать системный характер лексики изучаемого языка;-работать различными видами словарей-строить высказывание по прочитанному придерживаясь композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение);**владеть**:- навыками анализа фонетических явлений;-пониманием иноязычной диалогической и монологической речью;- иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основныевиды речевой деятельности;- различными способами устной и письменной коммуникации;- навыками аудирования, чтения, письмаопределять тип значения слова;-проводить сравнение устной и письменной вербальной коммуникации;Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
|  | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения Знает и понимает: базовый грамматический минимум для правильного построения речиУмеет: выражать свои мысли на английском языке соблюдая нормы языка Владеет: умением работать в команде и правильно применять нормы языка  |
|  | Знает и понимает: специфику своей будущей профессии Умеет: находить интересный материал связанный с будущей профессией Владеет: методами и способами презентации нового материала  |

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основной иностранный язык (3 курс (9 база) колледж) относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности: иностранный язык. Материал отбирается на основе принципа культур сообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и названиятемы | Кол-вочас. |  Компетенции  |
| ОК-7 | ОК-10 | ПК-4 | ПК-11 | Σ общеекол-во компе-тенций |
|  | Introduction Vocabulary: Holidays  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Present tense contrast | 2ч | + |  |  | + | 2 |
|  | Adjectives | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Articles, will and going to | 2ч | + |  | + |  | 2 |
|  | Unit 1. Generations Vocabulary: Ages and stages  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Grammar: Past tense contrast  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: Family tensions  | 2ч | + |  | + |  | 2 |
|  | Writing: Used to  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Phrasal verbs | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Adoloscene | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2. Leisure time Vocabulary: love it or hate it  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: Present Perfect and Past simple contrast  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: Eating out  | 2ч | + |  |  |  | 1 |
|  | Grammar: Present Perfect simple and continuous | 2ч | + |  |  | + | 2 |
|  | Field games | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | A blog post | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3. The human body Vocabulary: Parts of the body  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Grammar: Speculating and predicting  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: The body’s limits  | 2ч |  | + | + |  | 2 |
|  | Grammar: Future continuous and future perfect | 2ч | + |  |  |  | 1 |
|  | Word families | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Body clock | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Unit 4. Home Vocabulary: Describing houses and homes  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: Comparison Imaginary situations  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: Young and homeless  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Imaginary situation | 2ч |  | + |  | + | 2 |
|  | do make and take | 2ч | + |  |  |  | 1 |
|  | Alternative living | 2ч |  | + |  | + | 2 |
|  | Unit 5. Technology Vocabulary: Computing  | 2ч | + |  |  |  | 1 |
|  | Grammar: Quantifiers  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: Navigation nightmare  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Grammar: Modals in the past  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Adjectives+ preposition | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Clever machines | 2ч |  |  |  | + | 1 |
|  | Unit 6. High flyers Vocabulary: Describing character  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: Defining and Non-defining relative clauses  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Listening: Nellie Bly  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Phrasal verbs(2) | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Girlboss | 2ч |  |  |  | + | 1 |
|  | Guided conversation | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Unit 7. Artists Vocabulary: Talking about the arts  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: The passive  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Listening: Poetry in motion  | 2ч |  | + | + |  | 2 |
|  | Grammar: Reflexive pronouns  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Indefinite pronouns | 2ч |  |  |  | + | 1 |
|  | Graffiti softer side | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Unit 8. Messages Vocabulary: On the phone  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: Reported speech and questions  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Listening: Global network  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Reported question | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Verb patterns: reporting verbs | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | A novel idea | 2ч |  |  |  | + | 1 |
|  | Unit 9 Journeys Vocabulary: Travel and transport  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  | Grammar: Third conditional  | 2ч |  | + |  |  | 1 |
|  | Listening: Travel solutions  | 2ч | + |  |  |  | 1 |
|  | Grammar: Participle clauses  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Word skills: Verb Patterns  | 2ч |  |  | + |  | 1 |
|  | Reading: Miscalculations  | 2ч | + | + |  |  | 2 |
|  |  Ethnic minorities in the UK | 2ч |  |  |  | + | 1 |
|  | Tinseltown | 2ч |  | + |  |  | 1 |

 **5. Технологическая кaрта дисциплины 5-6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практический курс англ яз-а | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль ( 38 ч. 30 б.) ( 23 ч. 30 б. ) | 2 модуль (37 ч. 30 б.)(22 ч. 30 б.) |  |  100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | СРС | Ауд. часы | СРС | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. |  40б |
| 7545 | 3823 | 3722 | - | 38 ч.23 ч. | 37ч.22ч. | - | 38 ч.23 ч. | 38ч.22 ч. |
| ПУПР Баллы |  |  20б. | 10 б. | - | 20 б. | 10 б. |
| Итого модулей | К1=20+10= 30 б. | К2=20+10=30 б. |  40б | К=К1(30)+К2(30)+ экз(40)=100 б. |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

 *Карта накопления баллов составляется на основе технологической карты дисциплины.* Карту накопления баллов *преподаватель разрабатывает,*опираясь на свой опыт (творчество) и с учетом особенностей дисциплины.

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Практ.зан | СРС | Обр.тех-нологии |
|  |  |  |
|  | **5 семестр**  |  |  |  | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |
| 1 | Introduction Vocabulary: Holidays  |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 2 | Present tense contrast |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 3 | Adjectives |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 4 | Articles, will and going to |  | 2ч | 2ч | П, гр |
| 5 | Unit 1. Generations Vocabulary: Ages and stages  |  | 2ч | 2ч | П, ГР  |
| 6 | Grammar: Past tense contrast  |  | 2ч | 2ч | П |
| 7 | Listening: Family tensions  |  | 2ч | 2ч | МШ, П |
| 8 | Writing: Used to  |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 9 | Phrasal verbs |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 10 | Adoloscene |  | 2ч | 2ч | П, |
| 11 | Unit 2. Leisure time Vocabulary: love it or hate it  |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 12 | Grammar: Present Perfect and Past simple contrast  |  | 2ч | 2ч | П |
| 13 | Listening: Eating out  |  | 2ч | 2ч | П |
| 14 | Grammar: Present Perfect simple and continuous |  | 2ч | 2ч | П |
| 15 | Field games |  | 2ч | 2ч | МШ,Д |
| 16 | A blog post |  | 2ч | 2ч | П, Д |
| 17 | Unit 3. The human body Vocabulary: Parts of the body  |  | 2ч | 2ч | Д, П |
| 18 | Grammar: Speculating and predicting  |  | 2ч | 2ч | МШ, П |
| 19 | Listening: The body’s limits  |  | 2ч | 2ч | П |
| 20 | Grammar: Future continuous and future perfect |  | 2ч | 2ч | МШ,Д |
| 21 | Word families |  | 2ч | 2ч | П, Д |
| 22 | Body clock |  | 2ч | 2ч | Д, П |
| 23 | Grammar: Future continuous and future perfect |  | 1ч | 1ч | МШ, П |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  ***Итого Модуль I*** |  | ***45*** | ***45*** |  |
|  |  **Модуль 2**  |  |  |  |  |
| 23 | Unit 4. Home Vocabulary: Describing houses and homes  |  | 2ч | 2ч | П |
| 24 | Grammar: Comparison Imaginary situations  |  | 2ч | 2ч | П,Д |
| 25 | Listening: Young and homeless  |  | 2ч | 1ч | П,Д,МШ |
| 26 | Imaginary situation |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 27 | do make and take |  | 2ч | 2ч | П,Д |
| 28 | Alternative living |  | 2ч | 2ч | П |
| 29 | Unit 5. Technology Vocabulary: Computing  |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 30 | Grammar: Quantifiers  |  | 2ч | 2ч | П |
| 31 | Listening: Navigation nightmare  |  | 2ч | 2ч | П,Д |
| 32 | Grammar: Modals in the past  |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 33 | Adjectives+ preposition |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 34 | Clever machines |  | 2ч | 2ч | П, Д |
| 35 | Unit 6. High flyers Vocabulary: Describing character  |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 36 | Grammar: Defining and Non-defining relative clauses  |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 37 | Listening: Nellie Bly  |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 38 | Phrasal verbs(2) |  | 1ч | 1ч | П |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***ИтогоМодуль 2:*** |  | *30* | *30* |  |
|  | **ВСЕГО** | 75 | 75 | 75 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Практ.зан | СРС | Обр.тех-нологии |
|  |  |  |
|  | **6 семестр**  |  |  |  | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |
| 1 | Phrasal verbs(2) |  | 1ч | 1ч | МШ, Д |
| 2 | Girlboss |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 3 | Guided conversation |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 4 | Unit 7. Artists Vocabulary: Talking about the arts  |  | 2ч | 2ч | П, гр |
| 5 | Grammar: The passive  |  | 2ч | 2ч | П, ГР  |
| 6 | Listening: Poetry in motion  |  | 2ч | 2ч | П |
| 7 | Grammar: Reflexive pronouns  |  | 2ч | 2ч | МШ, П |
| 8 | Indefinite pronouns |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 9 | Graffiti softer side |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 10 | Unit 8. Messages Vocabulary: On the phone  |  | 2ч | 2ч | П, |
| 11 | Grammar: Reported speech and questions  |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 12 | Listening: Global network  |  | 2ч | 2ч | П |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  ***Итого Модуль I*** |  | ***23*** | ***23*** |  |
|  |  **Модуль 2**  |  |  |  |  |
| 13 | Reported question |  | 2ч | 2ч | П, Д |
| 14 | Verb patterns: reporting verbs |  | 2ч | 2ч | П |
| 15 | A novel idea |  | 2ч | 2ч | МШ, П,Д |
| 16 | Unit 9 Journeys Vocabulary: Travel and transport  |  | 2ч | 2ч | П |
| 17 | Grammar: Third conditional  |  | 2ч | 2ч | П,Д |
| 18 | Listening: Travel solutions  |  | 2ч | 1ч | П,Д,МШ |
| 19 | Grammar: Participle clauses  |  | 2ч | 2ч | П, ГР |
| 20 | Word skills: Verb Patterns  |  | 2ч | 2ч | П,Д |
| 21 | Reading: Miscalculations  |  | 2ч | 2ч | П |
| 22 |  Ethnic minorities in the UK |  | 2ч | 2ч | МШ, Д |
| 23 | Tinseltown |  | 2ч | 2ч | П |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***ИтогоМодуль 2:*** |  | *22* | *22* |  |
|  | **ВСЕГО** | 45 | 45 | 45 |  |

**8. Программа дисциплины**

*(Указываются разделы, темы и содержание тем дисциплины.)*

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Holidays**  |
| **Компе-тенции** | **ОК10:** способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения  |
| **Цели темы** | **Рассказать о каникулах**  |
| **Тема 2. Present tense contrast** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения  |
| **Цели темы** | **Использовать разные времена, чтобы говорить о настоящем.**  |
| **Тема 3 Generations** |
| **Компе-тенции** | **ПК - 4** – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке.  |
| **РОд** | Знает и понимает: базовый грамматический минимум для правильного построения речиУмеет: выражать свои мысли на английском языке соблюдая нормы языка Владеет: умением работать в команде и правильно применять нормы языка |
| **Цели темы** | **Говорить о разных этапах жизни людей**  |
| **Тема 4 Past simple contrast** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;  |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Говорить о прошлом используя различные прошедшие времена**  |
| **Тема 5 Family tension**  |
| **Компе-тенции** | **ПК - 4** – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке. |
| **РОд** | Знает и понимает: базовый грамматический минимум для правильного построения речиУмеет: выражать свои мысли на английском языке соблюдая нормы языка Владеет: умением работать в команде и правильно применять нормы языка |
| **Цели темы** | **Определить отношения и намерения выступающих**  |
| **Тема 6 Used to** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;  |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Говорить о вещах, которые были в прошлом**  |
| **Тема 7 Leisure time** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** |  |
| **Тема 8 Present perfect and past simple** |
| **Компе-тенции** | **ПК - 4** – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке.  |
| **РОд** | Знает и понимает: базовый грамматический минимум для правильного построения речиУмеет: выражать свои мысли на английском языке соблюдая нормы языка Владеет: умением работать в команде и правильно применять нормы языка |
| **Цели темы** |  |
| **Тема 9 Human body** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Идентифицировать часть тела и говорить о травмах** |
| **Тема 10 Speculating and predicting** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Строить предположения и делать прогнозы о будущем**  |
| **Тема 11 The body’s limits**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Слушать конкретную информацию**  |
| **Тема 12 Future continuous and future perfect** |
| **Компе-тенции** | **ПК - 4** – владеет четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке.  |
| **РОд** | Знает и понимает: базовый грамматический минимум для правильного построения речиУмеет: выражать свои мысли на английском языке соблюдая нормы языка Владеет: умением работать в команде и правильно применять нормы языка |
| **Цели темы** | **Говорить о событиях в будущем и когда они произойдут**  |
| **Тема 13 Home**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Описать дома**  |
| **Тема 14 Comparison** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Делать сравнению, используя различную структуру**  |
| **Тема 15 Young and homeless** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Распознать перефразирование простых глаголов в записи**  |
| **Тема 16 Technology** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Говорить о компьютерах и коммуникационных технологиях**  |
| **Тема 17 Quantifiers** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** |  |
| **Тема 18 Navigation nightmare** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Отличать факт от мнения**  |
| **Тема 19 Modals in the past**  |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Правильно использовать прошлые модальные**  |
| **Тема 20 High flyers** **Describing character**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Описывать характер людей**  |
| **Тема 21 Defining and non-defining relative clause**  |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Использовать определяющие и не определяющие относительные предложения**  |
| **Тема 22 Nellie Bly**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Слушать к связам слов и фраз**  |
| **Тема 23 Artists**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Обсудить и говорить об искустве**  |
| **Тема 24 Passive** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Определить и использовать различные формы пассивного**  |
| **Тема 25 Poetry in motion** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** |  |
| **Тема 26 Indefinite pronouns** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** |  |
| **Тема 27 Messages** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Говорить об использовании телефона**  |
| **Тема 28 Reported speech** |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Использовать отчетную речь и правильно сообщать вопросы**  |
| **Тема 29 Global network** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Определить основную идею прослушивания текста**  |
| **Тема 30 Journeys** |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Говорить о путешествиях и транспорте**  |
| **Тема 31 Third conditional**  |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Говорить о воображаемых событиях в прошлом**  |
| **Тема 32 Travel solutions**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | **Определить контекст разговора**  |
| **Тема 33 Participle clause**  |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Првильно использовать предложения причастия**  |
| **Тема 34 Verb Pattern**  |
| **Компе-тенции** | **ОК - 10** – способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  |
| **РОд** | Знает и понимает: правила построения устной и письменной речи на английском языке Умеет: логически верно построить свою мысль.Владеет: английском языком на уровне социального общения |
| **Цели темы** | Определить и использовать глагольный образец  |
| **Тема 35 Miscalculations**  |
| **Компе-тенции** | **ОК – 7** управляет собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности; |
| **РОд** | Знает и понимает: фонетический лексический, грамматический материалыУмеет: ясно построить устную и письменную речь на английском языкеВладеет: основными фонетическими и грамматическими правилами. |
| **Цели темы** | **Понимать тексты об ошибках**  |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

* Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.
* Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
* При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.

 материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс английского языка (английский язык) (1 курс колледж)»

а*) основная литература:*

 Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” Intermediate.

б*)дополнительная литература:*

Bret Harte “Tales”

M.A. Ganshina “English grammar’

E.M. Gordon, I.P. Krylova “A grammar of present-day English”

A.S. Sookyan “Exercises in Modern English”

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

 Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "отлично" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

SPEAKING RUBRIC:

Pronunciation:

 5- Phonetically correct. Almost error-free.

 4- Comprehensible, generally correct.

 3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

 2- Many errors that interfere with comprehensibility.

 1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

Grammar:

 5- No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

3- Frequent errors. Self-corrects on some

 2-Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

 1-Most structures incorrect. Constant use of infinitive; no conjugation.

Vocabulary:

5-Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. 4-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

 3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

 2-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Commun-n difficult.

 1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

READING RUBRIC

 5-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

 4-Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

 3-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

 2-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

 LISTENING RUBRIC

 5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea . Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 4- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. 1-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

DICTATION ERRORS : 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

CRITERIA for TEST ASSESSMENT: All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”

vv