**УДК:37;378**

**СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аскарбекова Сагынгул Аскарбековна*

*магистрант*

*Абдыкадырова Сюита Рысбаевна*

*ст. преподаватель,*

*Ошский государственный университет*

*Ош, Кыргызстан*

***Аннотация.****Требования современного рынка труда определяют необходимость для выпускников и студентов развивать навыки самостоятельной работы в университете как важный фактор уровня подготовки будущего специалиста.В работе рассмотрена проблематика создания силлабуса как неотъемлемой составляющей части учебно-методического обеспечения для эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях. Цель работы: охарактеризовать современные требования к системе составления силлабуса как средству улучшения качества образования и организации самостоятельной деятельности студентов. Исследования по данной теме раскрывают силлабус как учебно-методическую программу самостоятельной работы студентов, дается определение понятию «самостоятельнаяработа».*

***Ключевые слова:*** *силлабус, студенты, образование, программа, самостоятельная работа, эффективность, контроль.*

**SYLLABUS AS A MEANS OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT ACTIVITIES**

***Abstract.*** *The requirements of the modern labor market determine the need for graduates and students to develop the skills of independent work at the university as an important factor in the level of training of a future specialist. The paper considers the problem of creating a syllabus as an integral part of educational and methodological support for the effectiveness of the educational process in higher educational institutions. Purpose of the work: to characterize the modern requirements for the syllabus compilation system as a means of improving the quality of education and organizing students' independent activities. Research on this topic reveals the syllabus as an educational and methodological program for students' independent work, the definition of the concept of "independent work" is given.*

***Key words****: syllabus, students, education, program, independent work, efficiency, control.*

**СИЛЛАБУС СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА АРАКЕТТЕРИН УЮШТУРУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ**

***Аннотация.*** *Заманбап эмгек рыногунун талаптары бүтүрүүчүлөрдүн жана студенттердин келечектеги адисти даярдоо деңгээлинин маанилүү фактору катары университетте өз алдынча иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн зарылдыгын аныктайт. Макалада окуу программасын түзүү көйгөйү жогорку окуу жайларындагы окуу процессинин эффективдүүлүгүн окуу -методикалык камсыздоонун ажырагыс бөлүгү катары каралат. Бул изилдөөнүн максаты: билим сапатын жогорулатуу жана студенттердин өз алдынча ишмердүүлүгүн уюштуруу каражаты катары силлабусту түзүү системасына заманбап талаптарды мүнөздөө. Бул тема боюнча изилдөөлөрдө окуу планы студенттердин өз алдынча иштөөсү үчүн окуу -методикалык программа катары ачылат, "өз алдынча иш" түшүнүгүнүн аныктамасы берилет.*

***Ачкыч сөздөр:****силлабус, студенттер, билим берүү, программа, өз алдынча иш, эффективдүүлүк, көзөмөл.*

**Введение**

Сегодня проблема самопознания является одной из самых актуальных, потому что в современном информационном обществе возрастает роль самостоятельного поиска информации, разрабатываются электронные курсы и веб-сайты, которые помогают установить контакт между преподавателем и студентами. Ко всему также необходим перечень задач, который позволяет работать на расстоянии от вуза и способствовать развитию мобильной связи. Следовательно, на развитие самостоятельной работы обучающихся влияет использование таких материалов, как *силлабус* [1].

Необходимость нашего обращения к выбору данной темы возникла на этапе реализации новых форм и содержания силлабусов образовательных модулей в рамках пилотных инициатив Министерства образования и науки Кыргызской республики.Целью высшего профессионального образования является выпуск квалифицированных, подготовленных специалистов. Ныне полезным можно считать опыт вузов, старающихся соответствовать требованиям времени. На основании именно этого опыта строится проблема данной работы о соответствии системы организации силлабусов для преподавателей и студентов и выделении ее особенностей относительно текущих задач образования.

**Материалы и методы исследования**

Важно отметить, что в Кыргызстане необходимость модернизации обучения на основе компетентности, переход, опираясь на мировой опыт, на новую парадигму обучения в двухуровневом образовании как перспективы для инновации образования, рассматривали в своих исследованиях и кыргызстанские ученые (Н.А.Асипова, А.А.Айдаралиев, С.Т.Батаканова, И.Б.Бекбоев, К.А.Биялиев, К.Д.Добаев, Н.Ишекеев, А.Т.Калдыбаева, Э.М.Мамбетакунов, М.Х. Манликова, Муратов, В.И.Мусаева, Л.А.Шейман и др.). В частности, в трудах педагогов-ученых (И.Б.Бекбоева, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, Манликовой М.Х., А.С.Мукамбетовой, В.И.Мусаевой, С.С.Сакиева, .К.Рысбаева, Шеймана Л.А., Ж.А.Чыманова и др.)[1,С.17] исследованы некоторые аспекты проблемы совершенствования методики преподавания отдельных предметов общеобразовательной и высшей школ Кыргызстана на основе компетентностного обучения учащихся через обновление научно-методической базы методики (содержания действующих гос.стандартов, программ и учебников) и др.

Теоретической базойнашего исследования выступили труды Булаха Н.В., А.Р. Лурия, П.И. Пидкасистого, В.П. Гарькина, Воронина Д.И., Каштановой С.Н. и др.Гипотеза исследования основана на предположении, что силлабус может стать эффективным документом самостоятельной работы студентов. Материал исследования данной работы- силлабус как средство, повышающее эффективность профессиональной подготовки студентов.Предметом исследования выступает описание преимуществ в использовании силлабуса преподавателями и студентами.

**Результаты и обсуждение**

Как показывает практика, формирование общеевропейского образовательного пространства позволило добиться международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности студентов и преподавателей и повышения качества образования. В связи с этим изменилась не только базовая нормативно-правовая база системы образования Республики Кыргызстан, но и выдвинуты новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Обеспечение единства науки и педагогического развития является главной задачей высшего образования. В то же время возрастает роль самостоятельной работы студентов и ее развития с точки зрения профессионального развития. В рамках кредитной системы обучения студенту предоставляется свобода выбора предметов, специализированных курсов и даже преподавателя. В первый год обучения студент получает программу курса с полным набором для самопроверки вопросов, заданий, тестов. Эта программа называется «силлабус» [2, C.8]. Данный термин больше не является новой концепцией для нас. Но, тем не менее, мы рассмотрим этимологию понятия “силлабус” в свете нашей научной работы:

По*Longman Dictionary of Contemporary English* - 1. **-** a plan that states exactly what students at a school or college should learn in a particular subject (Dickens and Hardy are on this year's English syllabus.) (- compare curriculum)[3].

*Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary*определяетсиллабустак: syllabus 1. a summary outline of a discourse, treatise, or course of study or of examination requirements[4].

Словарь*Merriam-Webster Collegiate Dictionary*трактуетследующимобразом: syllabus 1 the programme or outline of a course of study, teaching, etc. b a statement of the requirements for a particular examination. 2 RC Ch. a summary of points decided by papal decree regarding heretical doctrines or practices[5].

Толковый словарь английского языка OxfordEnglishReference: syllabus 1) конспект 2) план 3) программа[6]

Силлабус, по мнению Н.В. Булах, представляет собой учебно-методическую программу дисциплины, которая включает в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы [7].

В рамках пилотной инициативы Министерства образования и науки Кыргызской Республики необходимость обращения к выбору форм и содержания курса возникла на этапе внедрения новых образовательных модулей. С точки зрения кредитной технологии обучения, каждый преподаватель в Кыргызском вузе в основном обязан создать набор новой учебной и методической документации, включая силлабус - курс по дисциплине для студентов. Мы считаем, что развитие академической и методической поддержки в любой дисциплине должно начинаться именно с указанного документа.

Огромную важность приобретают вопросы и нынешней ситуации в высшем образовании, которая усугубляется еще и историческими обстоятельствами, когда образовательная система индустриального общества меняется на образовательную парадигму общества: «школа готовых знаний» заменяется школой, где обучаемые учатся работать с информацией самостоятельно [8, С.45]. В связи с этим самостоятельные формы работы студентов являются важной составляющей учебного процесса в университете. Не менее 50% времени студента на весь период обучения в университете отводится на внеклассную работу; стандарт специально устанавливает цель ускорения самостоятельной работы студентов.

*Так что же такое самостоятельная работа студента?*

Самостоятельная работа студента (далее СРС) – это работа по определенному перечню тем (заданий), отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой (УМК, учебно-методическими пособиями) и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов и др.

Эффективность СРС зависит от многих факторов:

1) качество учебно-методического обеспечения (УМК, учебно-методические пособия, сборники заданий для СРС и др.);

2) мотивация обучающихся;

3) умение работать самостоятельно;

4) владение навыками работы с источниками информации – печатные источники, Internet и др.;

5) организация СРС и др.

Проблема организации самостоятельной работы особенно актуальна при изучении иностранного языка. Более того, в настоящее время развитый коммуникативный язык наблюдается у большинства студентов. В связи с этим необходимо изменить способ организации самостоятельной работы.

К примеру, при подготовке студентов бакалавриата, изучающих иностранные языки, самостоятельная работа занимает не менее половины общего количества часов. Поэтому самостоятельная работа становится важнейшей составляющей в процессе обучения иностранному языку. Эффективность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Доступны следующие типы элементов управления:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения следующей дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярный мониторинг уровня усвоения материала на лекционных, практических и лабораторных занятиях;

- - самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины [8, С.47]

Доступ к этому документу для студента позволяет нам перейти от модели подчинения, установленной между учеником и учителем, к модели партнерства, когда обе стороны достигают одинаковых целей - освоения учебного плана и заявленных компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает различные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов. Они выполняются ими на уроках и вне дома по заданиям без непосредственного участия учителя. Изучение иностранного языка дома и вне уроков предполагает рассмотрение самостоятельной деятельности учащихся. Он представляет собой различные виды учебной деятельности и воспитания самого характера студента, его самостоятельная работа должна реализовываться как свободный выбор, внутренне мотивированная деятельность.

Эффект от самостоятельной работы может быть получен только в том случае, когда он будет организован и реализован в учебно-воспитательном процессе как целостная система, пронизывающая все ступени обучения. На современном этапе такая система должна включать информационное компьютерное обеспечение. Внедрение информационных технологий позволяет решать такие актуальные методы обучения иностранным языкам как: проблема контроля, индивидуализации и комфортности обучения иностранным языкам; нелинейное подачу информации, учет различных типов восприятия при обучении иностранным языкам; отсутствие языкового антуража.

При выполнении СРС студентами необходимо предоставить им возможность консультации у преподавателя (следовательно, график СРСП должен быть известен обучающимся). Совершенно очевидно, что при выполнении задания на СРС не каждый обучающийся будет испытывать потребность в консультативной помощи преподавателя, но сама возможность консультации должна быть предусмотрена. Поэтому такой график указан в силлабусе.

Хотелось бы обратить внимание преподавателей на то, что для успеха СРС необходимо выполнение следующих условий при составлении силлабуса: цели заданий для СРС должны быть понятны обучающимся; задания для СРС должны быть доступны, содержать алгоритмы их выполнения и методические рекомендации; форма контроля, критерии оценки и сроки сдачи СРС должны быть четко определены и заранее известны обучающимся и др.

Огромное значение для успешной организации СРС имеет обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими разработками, УМКД, учебно-методическими пособиями и др.

Развитие современного информационно-технологического пространства облегчает общение в сфере образования и упрощает доступ к любой необходимой информации (будь то в контексте изучаемого предмета, текстов, аудио- или видеофайлов). Новые методы общения порождают новые виды самостоятельной работы вне аудиторского характера:

- доступ к онлайн-библиотекам и архивам;

- просмотр фильмов и сериалов с субтитрами на языке оригинала;

- просмотр видеоподкастов и прослушивание аудиоподкастов, предназначенных для разных уровней подготовки;

- изучение и практика разговорной речи в скайпе;

- письменное общение на иностранном языке в социальных сетях; - дистанционный образовательный курс (онлайн университет);

- Использование компьютерных игр на родном языке [8,С.48].

Каждое из перечисленных заданий, наряду с необходимой корректирующей поддержкой (задания, мониторинг, консультирование), может быть очень полезным для улучшения языковых способностей учащихся. К тому же, онлайн общение способствует нарушению языкового барьера, сопутствует самой быстрой социализации: общаясь по сети, студент не чувствует себя под жестким контролем и более свободно выражает идеи, выбирает предметы, выражает себя.

Более того,преимущества Интернет и мультимедийных технологий - высокая мотивация студентов к изучению языкового контента; персонализация учебного процесса; широкие временные рамки сосредоточенности и работы; активность самоуправления в индивидуальной и групповой деятельности; пополнение буквального запаса современной терминологией; владение соответствующими знаниями страноведческих исследований; формирование мотивации к учебной деятельности.

**Заключение**

Все вышесказанное убеждает нас в том, что, силлабус составляется для студента и ориентирован на студента. Каждый студент получает силлабус на первых занятиях. Силлабус может быть составлен к одной учебной дисциплине или к учебному модулю. Силлабус это как бы своеобразный маршрутный лист и поэтому студент свою учебную деятельность строит согласно силлабуса. Иными словами, силлабус является, в какой-то мере, путеводителем по освоению учебной дисциплины или модуля. И поэтому нет одинаковых по форме и структуре силлабусов.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее, каждый силлабус индивидуален и предусматривает конкретную цель по формированию тех или иных компетенций. Преподаватель выступает лишь как консультант направляющего работу студента. На наш взгляд, все вышеуказанные методические свойства силлабуса ориентированы на описание преимуществ в использовании его преподавателями и студентами.

**Литература:**

1. Абдулдаев Д.А., Дюшеева Н.К., Токтосопиев А.М. Болонский процесс и кредитная технология ECTS в вузах Кыргызской Республики Каракол, 2007 Учебно-метод.пособие. /Ысык.гос.ун-т им.К.Тыныстанова.C.17-18
2. Жуков, А. В. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. Дидактические средства, технологии, программы: монография / А. В Жуков, А. В.Симоненко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2004. - C. 8
3. Longman Dictionary of Contemporary English для Lingvo . 2009. 5thedition.
4. Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary: The Source of Authentic English: 9th Edition / издательствo "КоллинзКобилд": 9-оеиздание. 2018. Издатель: HarperCollins UK; Ninth 1968 p.
5. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary: Eleventh Edition. Merriam-Webster Inc, Merriam-Webster, Inc. Staff, Merriam-webster Staff 2004.1623 p.
6. Oxford English Reference Dictionary (Оксфордский английский справочный словарь) Издательство: Oxford University Press. Hardcover. 1786 p.
7. Булах Н.В. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов // Сайт «ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yspu.org/images/8/80/Булах Н.В.\_статья\_pdf, свободный.
8. Стрекалова Н. Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах / Н. Б. Стрекалова // Информатика и образование. - 2014. - №: 9. - C. 45-48.