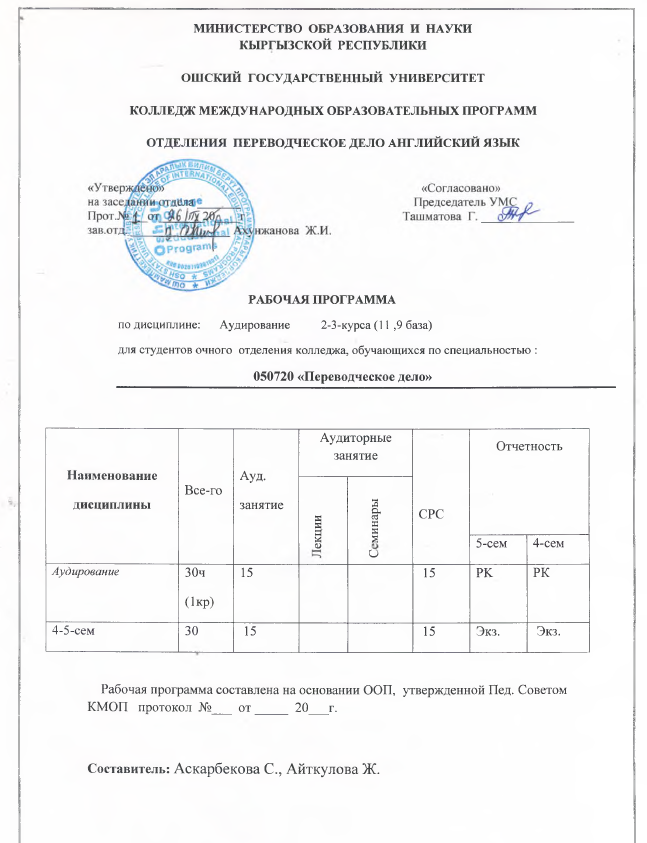
****

**1.Цели освоения дисциплины**

Цель обучения аудированию – научить учащихся понимать речь на слух, т.е. понимать новые сообщения, построенные на изученном материале, предъявленные в нормальном темпе учителем или в звукозаписи.

Задачи обучения аудированию

-развивать объем оперативной слуховой памяти

-сформировать фонетические, лексические, грамматические навыки аудирования

-научить понимать речь в нормальном темпе, различной длительности звучания предъявленного однократно

-научить понимать тексты разного характера при наличии в них языкового материала

К концу года обучения студент должен

**Должен знать:** определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

**Должен уметь:** понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

**Должен владеть:** основами лингвистической и коммуникативной компетенции; Должен демонстрировать способность и готовность: владеть языком на уровне, овладеть умениями.

**2.Результаты обучения и компетиции, формируемые в процессе изучения дисциплины аудированию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РОоп  и его  формулировка | Код компетенции ООП иихформулировка | РО дисциплины (РОд)  и их формулировка |
| **РО-5**  Умеет составлять планы и участвовать в организации переводов конференций, семинар, применяет тактики разрешения конфликтных ситуаций, анализирует звуковую речь и письменные тексты в производственно- практических целях | ОК 2  Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ПК 3- Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка  ПК12-Умеет оценивать результаты собственной переводческой деятельности для ее усовершенствования | **знать:** определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;  **уметь:** понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  **Владеть:** основами лингвистической и коммуникативной компетенции; Должен демонстрировать способность и готовность: владеть языком на уровне, овладеть умениями. |

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Аудирование (1-2 курс(11 база)2-3 курс (9 база) колледж) относится к аудирование части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: Переводческое дело (050720). Материал отбирается на основе принципа культуросообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и названия  темы | Кол-во час. |  | | Компетенции | | |
| ОК2 | ПК-  3 | | ПК-  12 | Σ общее  кол-во компе-тенций |
| Unit -1  What are employers looking for?  Listening 1  Looking for a job | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Listening 2  The Rights skills for the job  Work with the video | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Speaking   1. Grammar skill   present and past simple   1. Consider the idea | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Unit 2  Can we change our brains?  Listening 1  Training the brain | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Listening 2  Brain food  Work with the listening | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Speaking  Should and shouldn’t  Should you have another cup? | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Unit 3  Listening 1  Places in danger  Say what you think | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Listening 2  A helpful vacation  Test 1 | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Speaking  Be going to  Introducing topics in a presentation | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Unit 4  Does body language tell the truth?  Listening 1 | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Listening 2  Are they telling the truth?  Vocabulary skills synonyms | 2ч | + | + | | + | 3 |
| Speaking  Informal narratives  Pronounciation skills | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Unit 5  Psychology – Why do we enjoy sports  Listening 1 Sports and technology | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Listening 2  Sports in our lives  Work with the listening | 2ч | + | + | |  | 2 |
| Speaking  Gerund  Asking for and giving opinions | 2ч | + | + | | + | 3 |
| ВСЕГО: | 30 |  |  | |  |  |

**5. Технологическая кaрта дисциплины**

**5-semester**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| : Аудирование | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль  ( 30 б.) | | | | 2 модуль  (30 б.) | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | | СРС |  | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | 40б |
| 30 | 15 | 15 | - | 5б | 5б |  | - | 5б | 5б |  |
| Ауд.ние Баллы | | | |  | 15б. | 5 б. | 10б | - | 15 б. | 5б. | 10б |
| Итого модулей | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 40б | (30)+(30)+ (40)=100 б. |

**4 -semester**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| : Аудирование | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль  ( 30 б.) | | | | 2 модуль  (30 б.) | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | | СРС |  | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | 40б |
| 30 | 15 | 15 | - | 5б | 5б |  | - | 5б | 5б |  |
| Ауд.ние Баллы | | | |  | 15б. | 5 б. | 10б | - | 15 б. | 5б. | 10б |
| Итого модулей | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 40б | (30)+(30)+ (40)=100 б. |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

***Модуль 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТК-1** | | | | | |
|  | **с** | | **Срс** |  | **РК1** |
| **Tемы** | **часов** | **баллы** | **часов** | **баллы** |
| **Т-1** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** | **10б** |
| **Т-2** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** |
| **T-3** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** |
| **ТК-2** | | | | | |
|  | **семинарские**  **с** | | **Срс** |  | **РК1** |
| **Tемы** | **часов** | **баллы** | **часов** | **баллы** |
| **Т-4** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** | **10б** |
| **Т-5** | **2**  **2** | **1,6** | **2** | **0,5** |
| **Т-6** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТК-3** | | | | | |
|  | **семинарские**  **с** | | **Срс** |  | **РК 1** |
| **Tемы** | **часов** | **баллы** | **часов** | **баллы** |
| **Т-7** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** |
| **Т-8** | **2** | **1,6** | **1** | **0,5** |
| **Т-9** | **2** | **1,6** | **2** | **0,5** |  |
| **всего** | **18ч** | **15б** |  | **5б** |  |

***Модуль 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТК-4** | | | | | |
|  | **семинарские**  **с** | | **Срс ч** | **баллы** | **РК 2** |
| **Tемы** | **часов** | **баллы** | **часов** | **баллы** |
| **Т-10** | **2** | **3.75** | **1** | **1,25** | **10б** |
| **Т-11** | **2** | **3.75** | **1** | **1,25** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТК-5** | | | | | |
|  | **семинарские**  **с** | | **Срс ч** | **баллы** | **РК 2** |
| **Tемы** | **часов** | **баллы** | **часов** | **баллы** |
| **Т-12** | **2** | **3.75** | **1** | **1,25** | **10б** |
| **Т-13** | **2** | **3.75** | **1** | **1,25** |
| **Всего всего** | **8ч** | **15б** |  | **5б** |

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов дисциплины (модулей) |  | | | |
| Практ. занятия | СРС | Образоват.  технологии | Оценочное Средство |
| Semester-5 third course  Semester-4 second course | ч. | ч. |  |  |
| Unit 1 -Business | 6 | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование ,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в тексте  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Unit2- Cognitive Science | 6 | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Unit 3- Sociology | 6 | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Unit -4  Physiology | 6 | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование,  тестирование,  презентация | -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Unit -5  Phychology | 6 | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование,  тестирование,  презентация | -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Всего | 30 | 30 |  |  |

**8. Программа дисциплины**

Тематика устной и письменной речи основывается на лексике и текстах учебника Jaimie Scanlon«Qskills for success»

Дисциплина **«Аудирование»** на втором и третьем курсе охватывает 30 часов аудиторной работы. В конце 5 и 4 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности, аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**Студент должен поддерживать беседу по следующим темам на английском языке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| **1** | **Unit 1**  **Business** | Note- taking skill- Writing key words and main ideas  Listening skill- listening for key words and phrases  Vocabulary skill-distinguishing between words with similar meanings’  Grammar- present\past simple |
| **2** | **Unit 2**  **Cognitive Science** | Vocabulary: Words in context  Grammar: should and shouldn’t  Listening: Main ideas and details  Grammar: it’s+adj.+infinitive  Pronunciation- the schwa \e’ sound  Speaking: presenting information from notes |
| **3** | **Unit 3 Sociology** | Vocabulary: Suffixes –full and –ing  Grammar: Be going to  Listening : Places in danger  Work with the video – Tourism in Hawaii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| **1** | **Unit4**  **Physiology** | Vocabulary: Synonyms  Grammar: present simple for informal narratives  Listening :Are they telling truth ?  Critical thinking strategy-Interpreting  Grammar: Future continuous and future perfect  Listening- listening specific information |
| **2** | **Unit 5**  **Psychology** | Vocabulary : using the dictionary  Grammar: Gerunds as subject or object  Listening : sports and technology  Pronunciation –intonation in questions  Reading :Alternative living  Speaking: asking for and giving opinions |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Темы глав | POт |
| **Unit-1 Business** | *Знает*  значение и перевод активного вакабуляра по теме «What are employers looking for»  *Умеет* правило использовать гр.конструкцию Present S/Past simple  *Владеет* навыком воспринимать на слух аудиотекст по темe «The right skills for the job » |
| **Unit-2**  **Cognitive science** | *Знает* правильно применять активный вакабуляр по теме «Can we change our brains ?»  *Умеет* использовать *should and shouldn’t*  *Владеет* навыками различать и применять в своей письменной и устной речи its +adjectives+infinitive |
| **Unit 3**  **Sociology** | *Знает* и применяет активный вакабуляр по теме «What is the best kind of vacation ?»  *Умеет* правильно использовать гр. конструкцию Present perfect , simple and continuous .  *Владеет* навыком воспринимать на слух аудиотекст по темe «Places in danger » |
| **Unit4**  **Physiology** | *Знает* и использует активный вакабуляр по теме «Does body language tell the truth?»  *Умеет* применять гр.конструкцию Simple present for informal narratives  *Владеет* навыком воспринимать на слух аудиотекст по темe «Are they yelling truth ?» |
| **Unit 5**  **Psychology** | *Знает* правила построения гр.конструкции Gerunds as subjects or objects  *Умеет* устно и письменно общаться на изучаемом языке по данной главе и использует adjectives  *Владеет* навыком воспринимать на слух аудиотекст по темe «sports » |

**10. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | **Задания** | | **ч** | **ФОС** | **Комп.** | **Дом задание** | **СРС** | **Ожидаемые результаты**  **SWAT:** |
| 1 | Unit -1  What are employers looking for?  Listening 1  Looking for a job | | Listen to the dialogue/  Complete the missing information | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц | ОК2  ПК3 | Ex-C-D-E p.7 | Essay about Future job | Talk about what he/she will do… |
| 2 | Listening 2  The Rights skills for the job  Work with the video | | Listen the dialogue and complete the sentences  Work with the video | 2 | | правильное выполнениеграмматических упражнений | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-B-C p.14  Ex-B p 15 | Outside reading | Use different tenses to talk about the present and future |
| 3 | Speaking  Grammar skill  present and past simple  Consider the idea | | Listen and complete the opinions .  Complete each sentence with the simple past form of the verb | 2 | | правильное выполнениеграмматических упражнений | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex –C p.20  Ex-A-B p.21 | Describe favorite actor/acterss | Use simple tenses |
| 4 | Unit 2  Can we change our brains?  Listening 1  Training the brain | | complete the sentences about the interview from the box | 2 | | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | ОК2  ПК3 | Ex-D-E p.32 | Find new information about brains | Use articles and talk about plans and predictions |
| 5 | Listening 2  Brain food  Work with the listening | | Answer questions | 2 | | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке | ОК2  ПК3 | Ex-A-B p.37 | Outside reading | Talk about different stages of people`s lives |
| 6 | Speaking  Should and shouldn’t  Should you have another cup? | | look at the photo and identify the people and things below | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-A-B p.45 | Describe photo | Talk about the past using a variety of past tenses |
| 7 | Unit 3  Listening 1  Places in danger  Say what you think | | Listen and identify the speaker`s attitude | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкции | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-A-B p.53 | Essay “Family arguments ” | Identify the attitude and intention of a speaker |
| 8 | Listening 2  A helpful vacation  Test 1 | | Complete the text with the correct form of be going to | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | ОК2  ПК3 | Ex-A-C p.69 | Outside reading | Talk about things |
| 9 | Speaking  Be going to  Introducing topics in a presentation | | Match phrasal verbs with definitions | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в речи | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-A-B p.70 | Ex;1Retell a article from magazine | Use BE GOING TO |
| 10 | Unit 4  Does body language tell the truth?  Listening 1 | | Matching tasks/ listen and take notes | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-C-D-E p.79 | Presentation  “about body ” | Get new information |
| 11 | Listening 2  Are they telling the truth?  Vocabulary skills synonyms | | Discuss about Listening 1and L2 | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-A-B p.87 | Outside reading | The result of forming LO above |
| 12 | Speaking  Informal narratives  Pronounciation skills | | Pronunciation –simple present third person –s\-es | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | ОК2  ПК3 | Ex-A –e p.98-99 | Presentation about informal narratives | Write a message in response to an advertisement |
| 13 | Unit 5  Psychology – Why do we enjoy sports  Listening 1 Sports and technology | | Note-taking skill using numbered lists to organize information | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц и использование в речи | ОК2  ПК3 | Ex-A p.101 | Vocabulary | The result of forming LO above |
| 14 | Listening 2  Sports in our lives  Work with the listening | | Use new vocabulary / speak about sports | 2 | | понимание значений пройденных лексических единици использование в речи | ОК2  ПК3 | Ex-A –D p.107-108 | Presentation  “How do young people spend free time” | Talk about likes and dislikes and leisure activities |
| 15 | Speaking  Gerund  Asking for and giving opinions | | Pronunciation-intonation in questions | 2 | | правильное выполнениеграмматических упражнений | ОК2  ПК3  ПК12 | Ex-A-B-C p.115 | Outside reading | Use the Past simple and present perfect tenses correctly |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию , чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

* Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.
* Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
* При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.

материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

«Аудирование (английский язык) (3 курс,2 курс колледж)»

а*) основная литература:*

*Q Skills for Success , listening and speaking (third edition)*

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за диктант выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 15 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 5 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- *оценка* "**отлично**" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

*- оценка* **"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- *оценка "***удовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- *оценка* "**неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

**SPEAKINGRUBRIC:**

*Pronunciation:*

5- Phonetically correct. Almost error-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

*Grammar:*

5-No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

3- Frequent errors. Self-corrects on some

2-Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

1-Most structures incorrect. Constant use of infinitive; no conjugation.

*Vocabulary:*

5-Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. 4-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

2-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Commun-n difficult.

1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

**LISTENING RUBRIC**

5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea . Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

4- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. 1-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

**DICTATION ERRORS** : 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

CRITERIA for TEST ASSESSMENT: All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”