**Цели освоения дисциплины: “**Теоретическая фонетика”

**Цель 1:** Цель преподаваемой дисциплины заключается в формировании у студентов теоретического представления о фонетическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языками уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обусловливают своеобразие языка.

**РО 3 -Способен использовать иностранный язык как средство общения, строить межкультурную коммуникацию и владеть всеми видами речевой деятельности и понимать базовых основ грамматических и фонетических явлений иностранного языка, обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения**

*ОК9* ***-***  *Готовность к непрерывному обучению*;

*ПК2* – *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РОоп и его формулировка  | Код компетенции ООП и их формулировка |  РО дисциплины (РОд)  и их формулировка |
| **РО 3-  Способен использовать иностранный язык как средство общения, строить межкультурную коммуникацию и владеть всеми видами речевой деятельности и понимать базовых основ грамматических и фонетических явлений иностранного языка, обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения**  | ОК9 **-**  Готовность к непрерывному обучению;ПК-2Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка | Знает особенности фонетического строя изучаемого языка.Знает фонетические закономерности и особенности изучаемого языка;Умеет практически применять теоретические знания по фонетике в устной беседе и в чтении. Умеет бегло с правильным произношением и интонацией;читать печатный и рукописный текстВладеет навыками корректного использования лексических единиц в правильной фонетической форме в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности. |

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теоретическая фонетика” 3 курс (9 база) 2 курс (11-база) колледж относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин, согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: иностранный язык. Материал отбирается на основе принципа правильного фонетического применения фонетических правил и приемов для выражения собственных мыслей и возможности обмена мнениями. Курс направлен на получение основной информации по теории фонетики английского языка, ознакомление с различными теориями и подходами в формулировании и трактовке основных фонетических правил.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и названиятемы | Кол-вочас. |  Компетенции  |
| ОК-9  | ПК-2 | Σ общеекол-во компетенций |
| 1 | Lecture 1Phonetics as a linguistic Discipline Phonetics and other disciplines. | 2ч |  | + | 1 |
| 2 | Lecture 2 The functional aspect of speech sounds  | 2ч | + |  | 1 |
| 3 | Lecture 3Transcription  | 2ч |  | + | 1 |
| 4 | Lecture 4The system of English phoneme  | 2ч | + |  | 1 |
| 5 | Lecture 5The system of consonants The system of vowels | 2ч |  | + | 1 |
| 6 | Lecture 6Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels) | 2ч | + |  | 1 |
|  |  | 12 |  |  | 6 |

**5. Технологическая кaрта дисциплины *“Теоретическая фонетика”* 3-5семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Всего часов | Лекция | Практ. (семин.) | СРС |  модуль 1 | Модуль 2 | Экз. |
| Ауд. часы | СРС | Ауд. часы |  |
| Лекция | Практика | лекция | Прак тика | срс |  |
| 60 | 12 | 18 | 30 | 6ч. | 9ч. | 15ч. | 6ч. |  9ч  | 15ч |  |
| Баллы | 10б | 10б. | 10 б. | 10б | 10б | 10б | 40б |
| Итого модулей | К1 =10+10+10=30б | К2=10+10+10=30б | К1+К2= 30+30+40 = 100б |

**6.Карта накопление баллов по дисциплине “Теоретическая фонетика”TERM 3 -5.**

**GROUP:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** |  **NAME** | Lec-ture(1-4)Sem(3-5)10р |  RK-1 |  Ind. Work **10р** | **M.1****30p** | Lec-ture(5-7) Sem(3-5) **10р** |  RK-2 |  Ind. Work **10р** | **M.2****30p** | Exam**40p** |  total**100p** |
| CT**5р** | CT **5p** | CT 3**10p** |
| 1 | Lecture 1Phonetics as a linguistic. Phonetics and other disciplines. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Lecture 2 The functional aspect of speech sounds  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Lecture 3Transcription  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Lecture 4The system of English phoneme  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Lecture 5The system of consonants The system of vowels |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Lecture 6Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Total score: 100 points Assessment criteria: 87-100 – “5” 74-86 –“4” 61- 73–“3”**

**7.Тематический план распределения часов по видам занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем дисциплины** | **Все-го** | **Лекция**  | **Сем.** | **СРС** | **Обр.****тех-нологии** | **Оце-ноч.****сред-ства** |
|  |  |  |  |  |
|  | **3-5 семестр**  | 60 | 12 | 18 | 30 | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Phonetics as a branch of linguistics.Phonetics and other disp. |  | 2ч | 3ч | 5ч | МШ, Д | - презентация;-контрольные вопросы; - Конспектирование |
| 2 | The functional aspect of speech sounds |  | 2ч | 3ч | 5ч | П, ГР | - контрольные вопросы- Конспектирование- презентация; |
| 3 | Transcription |  | 2ч | 3ч | 5ч | П, ГР | - контрольные вопросы; - Конспектирование- составление кластера- коллоквиум;- самостоятельная работа студентов- презентация; |
|  |  |  | **6ч.** | **9ч.** | **15ч.** |  | - контрольные вопросы; - Конспектирование- составление кластера- презентация- самостоятельная работа студентов |
|  | М**одуль II** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | The system of English phoneme |  | 2ч | 3ч | 5ч | МШ, Д | - контрольные вопросы; - конспектирование- самостоятельная работа студентов-тестирование |
| **5** | The system of consonants The system of vowels |  | 2ч | 3ч | 5ч | МШ, Д | - контрольные вопросы; - конспектирование- самостоятельная работа студентов-тестирование |
| **6** | Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels) |  | 2ч | 3ч | 5ч | МШ, Д | - контрольные вопросы; - конспектирование- самостоятельная работа студентов-тестирование |
|  |  |  | **6ч.** | **9ч.** | **15ч.** |  |  |

**8. Программа дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» 9 база на третьем курсе, 11 база 2 курсе охватывает 30 часов аудиторной работы, из них 15ч лекции, 15ч. семинарские, 30 ч СРС. В конце курса проводится экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Содержание |
| 1 | Phonetics as a branch of linguistics and phonetics and other disciplines.  | Phonetics is concerned with the human noises, by which the thought is actualized or given audible shape: the nature of these noises, their combinations, and their functions in relation to meaning. Phonetics studies the sound system of the language, i. e. segmental phonemes, word stress, syllabic structure and intonation. It is primarily concerned with expression level.This theme is concerned with other disp. function of speech sounds,i.e."segments of speech". We are going to discuss here phonetics and its connection with history, anatomy, literature. |
| 2 | The functional aspect of phonetics. | At this theme was written about functional aspect of phonetics  |
| 3 | Transcription. | Transcription is a set of symbols representing speech sounds. The symbolization of sounds naturally differs according to whether the aim is to indicate the phoneme, i. e. a functional unit as a whole, or to reflect the modifications of its allophones as well. |
| 4 | The system of English phoneme. | There are two major classes of sounds traditionally distinguished by phoneticians in any language. They are termed consonants and vowels. The distinction is based mainly on auditory effect. Consonants are known to have voice and noise combined, while vowels are sounds consisting of voice only. From the articulatory point of view the difference is due to the work of speech organs. In the production of vowels no obstruction is made. In the production of consonants various obstructions are made. |
| 5 | The system of consonants. The system of vowels. | What is the system of vowels and consonants called?Vowels and consonants are two different categories of sounds that linguists (in the branch of linguistics called **phonetics**) use to explain how speech sounds work. |
| 6 | Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels). | Language in every day use is performed in connected sequence of words, phrases and longer utterances. There are some remarkable differences between the pronunciation of a word in isolation and of the same word in a block of connected speech. These changes are mostly quite regular and predictable. Numerous modifications of sounds are observed both within words and at word boundaries because speech sounds influence each other in the flow of speech. As a result of the intercourse between consonants and vowels and within each class there appear such processes of connected speech as *assimilation, accommodation, vowel reduction* and *elision* which is sometimes termed **deletion***.* |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |
| --- |
| Lecture 1Phonetics as a branch of linguistics and Phonetics and other disciplines. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка* |
| **РОд** | *At the end of the lesson students will be able :**To speak about the phonetics, the aim of the phonetics ,its history ect.* |
| Lecture 2The functional aspect of phonetics. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка*; |
| **РОд** | At the end of the lesson students will be able to increase knowledge about functional aspect of phonetics |
| Lecture 3Transcription. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка*; |
| **РОд** | At the end of the lesson students will be able to get the main idea of the transcription To write the transcription of the words |
| Lecture 4The system of English phonemes. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка*; |
| **РОд** | At the end of the lesson students will be able to speak about the system of English phoneme |
| Lecture 5The system of consonants. The system of vowels. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка*; |
| **РОд** | At the end of the lesson students will be able to speak about the system of English phoneme |
| Lecture 6Modifications of speech sounds in connected speech. |
| **Компе-тенции** | *ПК-2* *Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка*; |
| **РОд** | At the end of the lesson students will be able to speak about the system of English phoneme |

**10.1Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Лекция  | Сем. | СРС | Обр.тех-нологии | Оце-ноч.сред-ства |
|  |  |  |  |  |
|  | **3-5 семестр**  | 60 | 12 |  |  | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Lecture 1Phonetics as a branch of linguistics and phonetics and other discipline. |  | 2ч |  |  | МШ, Д | TestPPT |
| 2 | The functional aspect of phonetics. |  | 2ч |  |  | П, ГР | Test |
| 3 | Transcription |  | 2ч |  |  | Д | PPT |
|  | **Итого модуль 1** |  | **6ч** |  |  |  | **Test** |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | The system of English phonemes |  | 2ч |  |  | МШ, Д | PPT |
| **5** | The system of consonants The system of vowels |  | 2ч |  |  | П, ГР  | PPT |
| **6** | Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels). |  | 2ч |  |  | П | Test |
|  | **Итого модуль 2** |  | **6ч** |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **12ч** |  |  |  |  |

**10.2 Семиарскиие занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Лекция  | Сем. | СРС | Обр.тех-нологии | Оце-ноч.сред-ства |
|  |  |  |  |  |
|  | **3-5 семестр**  | 60 | 12 | 18 |  | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Phonetics as a branch of linguistics and phonetics and other discipline. |  | 2ч | 2ч |  | МШ, Д | TestPPT |
| 2 | The functional aspect of phonetics. |  | 2ч | 2ч |  | П, ГР | Test |
| 3 | Transcription |  | 2ч | 2ч |  | Д | PPT |
| 4 | Intonation  |  |  | 3ч. |  |  |  |
|  | **Итого модуль 1** |  | **6ч** | **9ч** |  |  | **Test** |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | The system of English phonemes |  | 2ч | 2ч |  | МШ, Д | PPT |
| **6** | The system of consonants The system of vowels |  | 2ч | 2ч |  | П, ГР  | PPT |
| **7** | Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels). |  | 2ч | 2ч |  | П | Test |
| **8** | Word stress  |  |  | 2ч |  |  |  |
|  | **Итого модуль 2** |  | **6ч** | **9ч** |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **12ч** | **18ч** | **30ч** |  |  |

**10.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Все-го | Лекция  | Сем. | СРС | Обр.тех-нологии | Оце-ноч.сред-ства |
|  |  |  |  |  |
|  | **3-5 семестр**  | 60 | 12 | 18 |  | МШ, дискуссия, презентация, групповая работа  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Phonetics as a branch of linguistics and phonetics and other discipline. |  | 2ч | 2ч | 4 | МШ, Д | TestPPT |
| 2 | The functional aspect of phonetics. |  | 2ч | 2ч | 4 | П, ГР | Test |
| 3 | Transcription |  | 2ч | 2ч | 4 | Д | PPT |
| 4 | Intonation  |  |  | 3ч. | 3 |  |  |
|  | **Итого модуль 1** |  | **6ч** | **9ч** | **15** |  | **Test** |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | The system of English phonemes |  | 2ч | 2ч | 4 | МШ, Д | PPT |
| **6** | The system of consonants The system of vowels |  | 2ч | 2ч | 4 | П, ГР  | PPT |
| **7** | Modifications of speech sounds in connected speech (consonants, vowels). |  | 2ч | 2ч | 4 | П | PPT |
| **8** | Word stress  |  |  | 2ч | 3 |  | PPT |
|  | **Итого модуль 2** |  | **6ч** | **9ч** | **15** |  |  |
|  | **Итого** |  | **12ч** | **18ч** | **30ч** |  |  |

**11. Образовательные технологии**

Освоение курса «Теоретическая фонетика» предлагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии предусматривают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинар и др. Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет, фото, видео материалы.

1. МШ- мозговой штурм (метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решений задачи. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.)
2. Д- дискуссия (обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.)

3. ГР-групповая работа (совместная **работа** студентов в малых группах)

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** «Теоретическая фонетика (2 курс 9 база ;1 курс 11 база )»

а*) основная литература:*

*“Теоретическая фонетика английского языка”М.А. Соколова,И.С.Тихонова,Р.М.Тихонова,Е.Л.Фрейдина 2010г-192с*

 б*)дополнительная литература:*

*“Теоретическая фонетика современного английского языка”3-е издание С.Ф.Леонтьева.*

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за правильные ответы,выполнениупражнений, заучивание пословиц,поговорок,скороговорок,правильное произношение, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, доклады получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

 Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "отлично" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Формы контроля**

Формы контроля включают.

• Текущий

• Промежуточный

• Итоговый

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится а течение модуля или семестра и предназначен для

проверки изученного учебного материала но и проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль осуществляется в устном и письменном виде. Промежуточный контроль включает в себя 1 или 2 модуля, который проводится в конце каждого месяца в виде тестирования, устного опроса.

Итоговый контроль

Формы итогового контроля: экзамен в конце семестра, экзамен может проводиться как в письменной форме, так и в виде устного опроса.

Если студент посещал все занятия, выполнил все задания своевременно, сдал все модули на положительную сценку, то он освобождается от итогового контроля, оценка выставляется автоматически.

 **TEST**

1 What does theoretical phonetics study?

*A) organs of speech b) sound system c) correct pronunciation*

2 What are the main divisions of phonetics?

*a) phonology and substance b) vocal cords and vibrator c) amplitude and loudness*

3 What are the two major components of phonetics?

*a) acoustic and auditory b) segmental and suprasegmental c) experimental and instrumental*

4 What does phonology study?

a) the functional aspect b) the articulatory aspect c) auditory aspect d) acoustic aspect

5) Suprasegmental phonetics deals with…………..

*a) segments of speech b) phonemes c) syllables, accentual units*

6 Orthoepic norm is………..

*a) territorial dialect b) socially accepted variety of language c) standard national pronunciation*

7 Accommodation is used to denote………..

*a) the interchange of VC or CV types b) complete loss of sounds c) modification of a consonant by a neighbouring consonant*

8 What aspect comprises movements and positions of the speech organs?

*a) acoustic b) articulatory c) auditory d) functional*

9 Jesperson.O put forward the theory of……..

*a) expiratory b) muscular tension c) sonority d)loudness theory*

10 The allophones which do not undergo any distinguishable changes in speech are called\_\_\_\_\_\_\_.

*a) subsidiary b) principal c) invariant d) main*

11 The allophones that undergo predictable changes in the articulation under the influence of the neighbouring sounds are called\_\_\_\_\_.

*a) subsidiary b) principal c) morpheme*

12 What are the methods of phonological analysis?

*a) constitutive and distinctive b) abstract and physical c) distributional and semantic*

13 What are the 2 types of transcription?

a) broad and phonemic b) narrow and allophonic c) broad and narrow

14 According to the type of obstruction consonants can be:

*a) noise consonants and sonorants b) occlusive and constrictive c) plosives and affricates*

15 According to the vertical position of the tongue vowels can be \_\_\_\_\_\_\_

*a) close, mid, open b) front, central, back c) front-retracted, back-advanced, broad*

16 Syllable formation is based on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*a) sonorants b) phonological opposition of vowel-consonant c) vowels*

17 The part of phonetics that deals with syllable division is called\_\_\_\_\_\_

*a) morphonology b) phonotactics c) experimental phonetics*

18 What is intonation?

*a) a dash, a downward curve, an upward curve, a dot b) Low-Fall, Low- Rise, Rise-Fall, Fall-Rise*

*c) melody, stress, tamber, tempo*

19) What types of stress do you know?

*a) word-stress, sentence-stress, logical stress b) primary, secondary, tertiary c) dynamic and tonic*

20 What can be realized by communicative function of intonation?

*a) transmitting feelings, emotions, modality b) constitutive and distinctive functions c) information content, speech function, connotational meanings, structure of the text, style of oral speech*

**KEY**

 **1b 2a 3b 4a 5c 6c 7a 8b 9c 10b 11a 12c 13c 14b 15a 16b 17b 18c 19a 20c**