**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ПЦК ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО**

«*Утверждено»* *«Согласовано»*

на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_ Председатель УМС КМОП

Прот.№\_\_\_от 4.09.20\_\_\_\_\_\_\_ колледжа\_\_\_\_\_\_\_ Абдуматова С.Н

Зав.отд.\_\_\_\_\_\_Ахунжанова Ж.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: иностранный язык I-курс (9 -база)

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению

“Иностранный язык”

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наим.  Дисциплины | Все-го | Ауд.  зан.  (прак) | Отчетность |
|  |  |
| *Иностранный язык* | 40 | 40 |  |
| Семестр I | 40 | 40 | Итоговая оценка |
| Семестр II | 40 | 40 | Итоговая оценка |
| Всего за год | 80ч | 80ч |  |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной пед.советом КМОП протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Составители:Темирбаева З.,Медетбек кызы С.,

Ощ-2021-2022гг

**1.Цели освоения дисциплины иностранного языка**

Является формирование у будущих специалистов знания английского языка на уровне elementary, позволяющее ориентироваться и решать задачи в речевых ситуациях. Обеспечение качественного средне-специального профессионального образования по направлению “Переводческое дело”, позволяющего студентам успешно продолжить обучение и работать в избранной сфере деятельности.

**К концу учебного года студент :**

-владеет видами речевой деятельности (говорение)на уровне А2, для понимания и общения на иностранном языке в социально - бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

-умеет воспринимать на слух и понимать основную идею аудио текстов на уровне А2

-знает основные требования необходимые Speaking и Reading на уровне А2

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (9 база)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая и социокультурная компетенции** | **Языковая компетенция** |
| **Навыки восприятия на слух**  -воспринимает на слух иноязычный текст (2 минуты);  -понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содер-жание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 минуты);  прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;  -выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирает главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматиче-ского характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понима-ния. | **Графика и орфография**  -читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического матери-ала |
| **Фонетика**  -адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка.  -соблюдает правильное ударение в словах и фразах.  членит предложения на смысловые группы.  -соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений.  -совершенствует слухо-произносительные навыки. |
| **Навыки восприятия на слух**  -Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержа-ние аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:  -Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологиче-ского и диалогического характера: теле- и радио передач в рамках изучаемых тем;  -Выборочно понимает необходимую информацию в объявлениях и инфор-мационной рекламе;  -Относительно полно понимает высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.  -Отделяет главную информацию от второстепенной;  -Выделяет наиболее значимые факты; Определяет свое отношение к ним, извлекает из аудио текста необходимую/ интересующую информацию. |
| **Навыки чтения**  -читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содер-жание (в зависимости от вида чтения);  -понимает основное содержание (ознакомительное чтение);  -понимает текст полностью (изучающее чтение);  -понимает нужную или интересующую информацию просмотровое поиско-вое чтение);  использует одноязычный словарь независимо от вида чтения;  - использует различные виды чтения |
| ***Навыки разговорной речи***  -может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить по-желания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие\отказ;  -запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  -Обращается с просьбой и выражает готовность,отказ ее выполнить  -Дает совет и принимает и не принимает его  -Приглашает к действию и взаимодействию и соглашается и не соглашается принять в нем участие.  -Выражает свою точку зрения, согласие и несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение)  -Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль про-читанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным ,про-слушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (20 и более речевых высказываний). | **Навыки разговорной речи**  -Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;  -Участвует в беседе и дискуссии на знакомую тему;  -Осуществляет запрос информации; Обращается за разъяснениями;  -Выражает свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. |

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Расположение данной дисциплины в системе дисциплин по специальности

Дисциплина иностранный язык I курса (9 база) относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности иностранный язык. Материал отбирается на основе принципа культуросообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и названия  темы | Кол-во час. |
| Реч.ком | Соц.ком | Язык.ком |
| Personal information | 2ч | + | + |  |
| Be and have got | 2ч | + | + |  |
| Talking about ability and asking for permission | 2ч | + | + |  |
| Articles: the, a.an some: this, that, these, those | 2ч | + |  | + |
| Family and friends | 2ч | + | + |  |
| Present simple (affirmative) | 2ч | + |  | + |
| Spelling and pronunciation | 2ч | + | + |  |
| Present simple (negative and interrogative) | 2ч | + | + |  |
| Singular and plural nouns | 2ч | + |  | + |
| Sibling rivalry | 2ч | + | + |  |
| Describing people | 2ч | + | + |  |
| A personal profile | 2ч |  | + | + |
| Daily routine | 2ч | + | + |  |
| Have to | 2ч |  | + | + |
| Unusual schools | 2ч | + | + |  |
| Adverbs of frequency: question words | 2ч | + |  | + |
| Prepositions of time | 2ч | + |  | + |
| Dangerous journeys | 2ч | + | + |  |
| Giving advice | 2ч | + | + |  |
| An announcement | 1ч | + | + |  |
| Test: Exam skill trainer | 1ч |  | + | + |
| **Итого** | **40ч** |  |  |  |
| **Second semester** | | | | |
| Clothes | 2ч | + | + |  |
| Present continuous | 2ч | + |  | + |
| Catwalk fashion | 2ч |  | + | + |
| Contrast: present simple and present continuous | 2ч |  | + | + |
| Adjectives: opposites | 2ч | + | + |  |
| Teenage pressures | 2ч | + | + |  |
| Making arrangements | 2ч | + |  | + |
| An email | 2ч | + | + |  |
| Are you hungry? | 2ч | + |  | + |
| There is, there are; some and any | 2x | + | + |  |
| What a waste! | 2ч | + |  | + |
| How much, how many, much, many, a lot of, a few, a little | 2ч | + | + |  |
| Adjective + preposition | 2ч | + | + |  |
| Unusual restaurants | 2ч |  | + | + |
| In a restaurant | 2ч |  | + | + |
| An invitation | 2ч | + |  | + |
| Exam skill trainer | 2ч | + |  | + |
| Places | 2ч | + | + |  |
| Comparatives | 2ч | + | + |  |
| Town or country? | 2ч | + |  | + |
| **Итого:** | 40ч |  |  |  |
| **Всего:** | 80ч |  |  |  |

**5. Технологическая карта дисциплины**

**I семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранный язык | | | Всего часов | | Ауд. Часы | | 1 модуль  ( 34ч. 30 б.) | | | | | | 2 модуль  (34 ч. 30 б.) | | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | | | СРС | модуль | Ауд. часы | | | СРС | модуль | экз |
| Лекция | | Практик | | Лекция | | Практика | 40б |
| 80ч | | 40ч | | - | | 20ч | | - |  | - | | 20ч. | - |  |
|  | 10б. | 10 б. | 10б | - | | 10 б. | | 10б. | | 10б | |  | |  | | | | | |
| К1=10+10+10=30 б. | | | | К2=10+10+10=30 б. | | | | | | | | 40б | | К=К1(30)+К2(30)+экз(40)=100 б. | | | | | |

II семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранный язык | | | Всего часов | | Ауд. Часы | | 1 модуль  ( 34ч. 30 б.) | | | | | | 2 модуль  (34 ч. 30 б.) | | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | | | СРС | модуль | Ауд. часы | | | СРС | модуль | экз |
| Лекция | | Практик | | Лекция | | Практика | 40б |
| 80ч | | 40ч | | - | | 20ч | | - |  | - | | 20ч. | - |  |
|  | 10б. | 10 б. | 10б | - | | 10 б. | | 10б. | | 10б | |  | |  | | | | | |
| К1=10+10+10=30 б. | | | | К2=10+10+10=30 б. | | | | | | | | 40б | | К=К1(30)+К2(30)+экз(40)=100 б. | | | | | |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

I семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр | | | | | | | Срс | |  | пр  с | | Срс  срс  с | | РК1 | РК1  1 | |
| Темы | ч | | | | | б | | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-1a | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2  12 | Т-2a | 2 | 1 | 1  0,5 | 2  1,3 | 10б |
| T-1b | 2 | | | | | 0.5 | | 0,5 | 2 | T-2a | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  | | |
| T-1b | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-2b | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| T-1c | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-2c | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| T-1d | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-2d | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| T-1e | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-2e | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T- 1f | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-2f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-1g, test | 2+1 | | | | | 1 | | 1 | 2 | T-2g,test | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17ч | | | | | 5б | | 5б | 17ч |  | 17ч | 5б | 5б | 17ч | 10б |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр | | | | | | | Срс | |  | Пр  С | | Срс  срс  с | | РК1 | РК1  1 | |
| темы | ч | | | | | б | | Б | Ч  Б | Темы | Ч | Б | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-3a | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2  12 | Т-4a | 2 | 1 | 1  0,5 | 2  1 | 10б |
| T-3b | 2  2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-4a | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  |  | | |
| T-3b | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-4b | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-3C | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-4c | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |  |
| T-3D | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-4d | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-3E | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-4e | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-3F | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-4f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-3G, test | 2+1 | | | | | 1 | | 1 | 2 | T-4g,test | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17ч | | | | | 5 | | 5 | 17ч |  | 17ч | 5 | 5 | 17ч | 10б |  |  | |  | |

II семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр | | | | | | | Срс | |  | Пр  С | | Срс  срс  с | | РК1 | РК1  1 | |
| Темы | ч | | | | | б | | Б | Ч  Б | Темы | Ч | Б | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-6a | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2  12 | Т-7b | 2 | 1 | 1  0,5 | 2  1,3 | 10б |
| T-6b | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-7d | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  | | |
| T-6c | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-7e | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| T-6d | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-7f | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| T-6e | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-7g | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-6f | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-8a | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-6g | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-8a | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-7a | 2+1 | | | | | 1 | | 1 | 2 | T-8b | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17 | | | | | 5 | | 5 | 17 |  | 17 | 5 | 5 | 16 | 10б |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр | | | | | | | Срс | |  | | Пр  С | | | Срс  срс  с | | РК1 | РК1  1 | |
| Темы | ч | | | | | б | | б | Ч  Б | темы |  | | Ч | б | б  10 | Ч  2,5  б  1 |
| Т-8d | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2  12 | Т-9F |  | | 2 | 1 | 1  0,5 | 2  1 | 10б |
| T-8f | 2  2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-10a |  | | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  |  | | |
| T-8g | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-10b |  | | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-9a | 2 | | | | | 0,5 | | 0,5 | 2 | T-10b |  | | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-9a | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-10c |  | | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-9b | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-10d |  | | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| T-9c | 2 | | | | | 0.5 | | 0.5 | 2 | T-10e |  | | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-9d | 2+1 | | | | | 1 | | 1 | 2 | T-10f |  | | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17 | | | | | 5 | | 5 | 17 |  |  | | 17 | 5 | 5 | 16 | 10б |  |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Тематический план распределения часов по видам занятий**  **Содержание дисциплины** | | | |
| Наименование разделов дисциплины | Практ. занятия | Образоват.  технологии | ФОС |
| Semester 1 | ч. |  |  |
| Introduction | 8 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах,  тестирование, | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение заданий |
| Family and friends | 14 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах  тестирование | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| School days | 18 | Ознакомление новыми словами,  работа в группах, в группах,  тестирование,  презентация | -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Style | 16 | Ознакомление c текстом и новыми словами,  работа в парах, в группах,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  - правильное использование пройденных лексических единиц в речи  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Food | 18 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц в тексте  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -умение вести диалог |
| In the city | 6 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке |

**8. Программа дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» на первом курсе охватывает 80 часов аудиторной работы. В конце I и II семестра ставится итоговая оценка.

На занятиях по иностранный язык идет работа над развитием видов речевой деятельности , аудирования, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**1 семестр** Объем используемого словаря около 1000 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-коммуникативной лексике англ. языка. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**Студент должен поддерживать беседу по следующим темам на английском языке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Introduction | Vocabulary: Action verbs (dance,ride)  Grammar: be and have got  Listening: Teens introducing themselves  Reading: sibling rivalry  Speaking: Describing peoples  Listening: Teens introducing themselves |
| 2 | Unit 1 Family and friends | Vocabulary: Family members (aunt, son, stepmother etc)  Grammar: Present simple affirmative  Listening: Teens talking about housework  Word skills: singular and plural nouns  Reading: Sibling rivalry  Speaking: Describing friends  Writing: Personal profile |
| 3 | Unit 2 School days | Vocabulary: Daily routine  Grammar: have to  Listening: Studying at the Brooklyn Free school  Word skills: Preposition of time (on, in, at)  Reading: Dangerous journey  Speaking: Giving advice  Writing: An announcement |
| 4 | Unit 3 Style | Vocabulary: Clothes and colors (light blue,red,dress)  Grammar: Present countinuous  Listening: A radio programme about fashion  Word skills: Adjective opposites neg.pr -un  Reading: Teenage pressures  Speaking: Making arrangements  Writing: An email |
| 5 | Unit 4 Food | Vocabulary: Food (apples,bread,carrot)  Grammar: there is, there are: some, any  Listening: An interview with a freegan  Word skills: Adjective +preposition  Reading: Unusual restaurants  Speaking: In a restaurant  Writing: An invitation |
| 6 | Unit 5 In the city | Vocabulary: Places in town and cities (airport,bank)  Grammar: Comparative adjectives  Listening: Five monologues about town and country  Word skills: Travel collacations  Reading: Unusual cities  Speaking: Asking for and giving directiond  Writing:An article |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Темы глав | POт |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | | **Задания** | **ч** | **ФОС** | **Комп.** | **Дом задание** | **Ожидаемые результаты**  **SWAT:** |
|  | | |
| 1 | Introduction | | | Vocabulary  Ex; 1,2,3 6, 8,10;  on p; 4 | 2 | Способность ознакомить себя | Речевая компетенция Социокультурная компетенция | w/b  ex;1,2,3,4  onp-4  to learn by heart new words | Exchange basic personal information  Introduce and tell about themselves |
| 2 | Be and have got | | | Vocabulary  Ex:1,3,4,6,7  On p-5 | 2 | правильное выполнениеупражнений  Be and have got |  | New vocab.to make up sentences  w/b  ex:1-5,onp-5 | Use new vocabulary |
| 3 | Talking about ability and asking for permission | | | Dialogue  Ex:1,3,6,8  On p-6 | 2 | понимание основной идеи диалогов в рамках изучаемой тематики |  | New vocabulary  w/b  Ex:1-6  Onp-6 | Talk about ability and ask for permission |
| 4 | Articles: a, an, some: this, that, these, those. | | | Vocabulary  Ex:2,3,5  On p-7 | 2 | Способность правильно использовать артиклей |  | w/b  new voc.  Ex; 1-4  On p-7 | Understand the differences of definite and indefinite article |
| 5 | Family | | | Vocabulary  Ex:1,3,6,8  On p-9 | 2 | способность правильно и четко рассказать о семье |  | w/b  New voc.  Ex:1-8  On p-8 | Talk about family members |
| 6 | Present simple  (affirmative) | | | VocabularyEx:2,5,6,8  On p-10 | 2 | умение правильно составить предложение |  | w/b  New voc.  Ex;1-4  On p-9 | Make up sentences |
| 7 | Spelling and pronunciation | | | Vocabulary  Text: A day in the life Radford family  Ex:5,7,9,10.  On p:- 11 | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в речи |  | w/b  New voc.  Ex:1-6  On p- 10 | Distinguish between words with very similar sounds in them |
| 8 | Present simple (negative and interrogative) | | | Vocabulary  Ex:2,4,5,7  On p-12 | 2 | правильное составление предложения используя тему |  | w/b  New voc  Ex:1-5  On p-11 | Ask questions about facts and everyday events |
| 9 | Singular and plural nouns | | | Vocabulary  Text: Posh and Becks  Ex: 4,5,7,9  On p-14 | 2 | правильное использование пройденных в речи |  | w/b  New voc.  Ex:1-7  On p-12 | Use two forms of nouns |
| 10 | Sibling rivalry | | | Vocabulary  Ex:2,3,5,6  On p-14  Text: Brotherly love? | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц при выполнении заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-3  On p-13 | Understand the text about brothers and sisters |
| 11 | Describing people | | | Vocabulary  Ex; 2,4,5  On p-16 | 2 | умение описывать людей |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-14 | Describe friends and use adjectives in speech |
| 12 | A personal profile | | | Vocabulary  Ex; 2,3,6,7  On p-17 | 2 | правильное использование пройденных лексических един в речи |  | New voc.  w/b  Ex:2-7  On p-15  Review unit | Use new vocabulary |
| 13 | Daily routine | | | Vocabulary  Ex;2,4,7,9,  On p-18,19 | 2 | Умение использовать новых слов в речи |  | New voc.  w/b  Ex:1-8  On p-20 | Describe daily routine at school and home |
| 14 | Have to | | | Vocabulary  Ex:2,4,5,6  On p-20 | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц при выполнении заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-7  On p-21 | Use “have to” in every day speech correctly |
| 15 | Unusual schools | | | Vocabulary  Ex:1-6  On p-21 | 2 | правильное выполнениеупражнений |  | New voc.  w/b  Ex:1-7  On p-22 | Understand numbers,dates,times |
| 16 | Adverb of frequency: question words | | | Vocabulary  Ex:1,4,5,8,  On p-22 | 2 | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики |  | New voc.  w/b  Ex:1-7  On p-23 | Use adverbs |
| 17 | Prepositions of time | | | Vocabulary  Text:Ex-3  Ex:5-8  On p- 23 | 2 | правильное использование предлогов |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-24 | Use prepositions |
| 18 | Dangerous journey | | | Text: The School run  Ex:4,7,9  On p-24,25 | 2 | понимание значений пройденных лексических единиц и использование в речи |  | New voc.  w/b  Ex:1-3  On p-25 | Understand the text about dangerous journeys to school |
| 19 | Giving advice | | | Vocabulary  Ex;1,4,5,6  On p-26 | 2 | умение консультировать |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-26 | Give and ask for s advices |
| 20 | An announcement  Exam skill trainer | | | VocabularyEx:4,5,6  Test: on p-28-29 | 1  1 | Чтение и понимание текста  Правильное вып-е теста |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-27 | Write announcement for a school event  Do the test |
| 21 | Clothes | | | Vocabulary  Ex:1,4,5,7,8  On p-31 | 2 | Умение использовать новых слов |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-30 | Use kinds of colours |
| 22 | Present continuous | | | Vocabulary  Ex:1-6  On p-32 | 2 | правильное использование пройденных  грамматических тем |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-31 | Make up sent.in present cont. |
| 23 | Catwalk | | | Vocabulary  Ex; 2-9  On p-33 | 2 | понимание текста |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-32 | Understand the text about fashion |
| 24 | Contrast: Present simple and present continuous | | | Vocabulary  Ex:2,4,5,6  On p-34 | 2 | Понимание правилы грамматических тем |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-33 | Distinguish pr. simple and pr. cont. |
| 25 | Adjectives:  Opposites | | | Text:Ex-2  Ex-1,3,5,6,7  On p-35 | 2 | правильное выполнение упражнений |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-34 | Use adjectives in speech |
| 26 | Teenage pressures | | | Vocabulary  Text: Impossible images  Ex:1-10  On p-36 | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц при выполнении заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-3  On p-35 | Understand the text |
| 27 | Making arrangements | | | Vocabulary  Ex:1-8  On p-38 | 2 | Умение использование пройденных тем в речи |  | New voc.  w/b  Ex:1-8  On p-36 | Make arrangements and plan the time |
| 28 | An email | | | Vocabulary  Ex:1-6  On p-39 | 2 | Правильное выполнение заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-37  Test on p-38-42 | Write an informal email |
| 29 | Are you hungry? | | | Vocabulary  Ex:2,5,6,8,10  On p 40-41 | 2 | правильное выполнение упражнений |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-42 | Know names of food |
| 30 | There is, there are: some and any | | | Vocabulary  Text: Madison  Ex:4-7  On p-42 | 2 | правильное составление предложений |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-43 | Use grammar rules |
| 31 | What a waste! | | | Vocabulary  Text: Freeganism  Ex:3-8  On p-43 | 2 | понимание основной идеи текстов в рамках изучаемой тематики |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-44 | Understand the text |
| 32 | How much, how many, much, many, a lot of, a few, a little | | | Vocabulary  Dialogue  Ex:2-9  On p-45 | 2 | способность правильно и четко использовать грамматику |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-45 | Use new words in speech |
| 33 | Adjective +preposition | | | Vocabulary  Text: Junk food advertising  Ex:2-7  On p-45 | 2 | правильное выполнение грамматических упражнений |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-46 | Use adjective+prep.in speech correctly |
| 34 | Unusual restaurants | | | Vocabulary  Text: Out of the ordinary  Ex:1-8  On p-46-47 | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц при выполнении заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-3  On p-47 | Understand a text about unusual restaurant |
| 35 | In a restaurant | | | Vocabulary  Ex;1-8  On p-48 | 2 | Чтение и понимание текста |  | New voc.  w/b  Ex:1-7  On p-48 | Order food and drink in a restaurant |
| 36 | An invitation | | | Vocabulary  Ex:1-5  On p-49 | 2 | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке, выполняя задания |  | New voc.  w/b  Ex:1-6  On p-49 | Write an invitation |
| 37 | Exam skill trainer | | | Test  On p-50-51 | 2 | правильное выполнение теста |  | New voc  Review  On p 50-51 | Do the Test |
| 38 | Places | | | Vocabulary  Ex:2-10  On p-52-53 | 2 | правильное использование пройденных лексических единиц при выполнении заданий |  | New voc.  w/b  Ex:1-3  On p-52 | Describe places in a city |
| 39 | Comparatives | | | Vocabulary  Text: Internet forum  Ex:4-9  On p-54 | 2 | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке, выполняя задания |  | New voc.  w/b  Ex:1-5  On p-53 | Make comparisons |
| 40 | Town or country? | | | Vocabulary  Ex:2-6  On p-55 | 2 | понимание значений пройденных лексических единиц |  | New voc.  w/b  Ex:1-4  On p-54 | Identify the main idea of a listening text |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

* Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.
* Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.

материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

**12.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Иностранный язык (1 курс 9 база )

а*) основная литература:*

Solutions 3rd edition Elementary (Tim Falla; Paul A Davies)

**13. Политика выставления баллов**

Выставление оценок осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

**SPEAKING RUBRIC:**

Pronunciation:

5- Phonetically correct. Almost error-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

Grammar:

5- No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

3- Frequent errors. Self-corrects on some

2-Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

1-Most structures incorrect. Constant use of infinitive; no conjugation.

Vocabulary:

5-Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. 4-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

2-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Communication-n difficult.

1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

READING RUBRIC

5-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc. understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

4-Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

3-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

2-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

LISTENING RUBRIC

5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea . Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

4- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. 1-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

DICTATION ERRORS : 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

CRITERIA for TEST ASSESSMENT: All 30 tasks.

27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”

**Дисциплинанын темаларынын максаттары жана окутуу натыйжалары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21-тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ключевые компетенции:  Информационная и социально-коммуникативная  Социально-коммуникативная компетентность  Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем" | | Предметные компетенции:  Речевая компетенция  Языковая компетенция  Социокультурная компетентность |
| Результат обучения | Знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Владеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | |