**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**отделение “Переводческое дело”**

УТВЕРЖДЕН

на заседании отд. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022г

протокол № \_\_­­­\_

Заведующий отд. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахунжанова Ж.И.

**ФОС**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1-курс (9 база)

по направлению “Переводческое дело” 050720

**Составители :** *ЭркебаеваЖ.,Саткеева З.,Исанва Э.,Аматкулова С.,Адиева Н.,Аскарбекова С.,Тагайкулова Э.,Бакытбек к.А.,Нурбек к.А.,Ахмедова М.*

**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

1**. Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Речевые языковые и социокультурные компетенции.**

1**.Речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык но основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции.

**2.Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.

3.**Социокультурная компетенция** – получение знаний о социокультурной специфике страны стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Перечень оценочных средств по учебной дисциплине**

**“Практическая фонетика”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. |  |
| 2 | **Письменное выполнение лексических упражнений** | Лексические упражнение – это упражнения, направленные на осознание сущности лексикологических понятий и на формирование лексических умений. |  |
| 3 | **Прослушивание и (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий**  | Аудирование - это осмысленное восприятие на слух речи носителей изучаемого языка.  |  |
| 4 | **Диалог, участие в ролевой и деловой игре**  | Диалог – это словесный обмен репликами между двумя и более собеседникамиРолевая игра на занятиях по фонетике – это моделирование речевой ситуации, направленое на развитие навыка произношения на изучаемом языке  |  |
| 5 | **Тестирование** | Тестирование – процесс проверки требуемых знаний, умений и навыков студентов, приобретенных за определенный период обучения , по результатом которого можно судить об уровне знаний студента.  |  |
| 6 | **Презантация** | Представления студента наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов. |  |

**Критерии оценивания по дисциплине**

**“Иностранный язык”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 |  **Чтение с выполнением заданий**  | - толкавание значений слов- выразительность и интонация-адекватность понимания задания  | 5 |
| 2 | **Письменное выполнение лексических упражнений** | - адекватность понимания новых слов-правильное произношение слов - полнота выполнения всех упражнений | 5 |
| 3 | **Прослушивание (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | -правильные ответы на вопросы по прослушанному материалу -правильная передача основной мысли аудио\видео-записи-краткость изложения прослушанного материала (устно и письменно) | 5 |
| 4 | **Диалог и участие в ролевой, деловой игре**  | -креативность -соовтетствие заданной теме -грамотность и беглость речи-активность и вовлеченность -гибкость и адаптация к условиям игры-правильное сопоставление порядков предложения -правильный выбор слов в общении | 5 |
| 5 | **Тестирование**  | 5-выполнил все задания правильно4-выполнил все задания, имеет 3-4 ошибок3-часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий2-почти ничего не смог выполнить правильно  | 5 |
| 6 |  **Презентация** | -оригинальность оформления (дизайна) презентации- грамотность речи -имеет зрительный контакт с аудиторией во время презентации-композиционная завершенность выступления  | 5 |

**Матрица компетентностных задач по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируе-мые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируе-мые****компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1 | Introduction  | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция. | * - воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты);
* понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3минуты);
* прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
* выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирает главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Навыки чтения**** читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
* понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
* понимает текст полностью (изучающее чтение)
* понимает нужную или интересующую информацию просмотровое поисковое чтение)
* использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
* использует различные виды чтения

**Графика и орфография** -читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического матери-ала |
| 2 | Unit 1 Family and friends  | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция3. Социокуль-турная компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 3 | Unit 2 School days | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 4 |  Unit 3 Style | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция3. Социокуль-турная компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 5 |  Unit 4 Food | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция | * - воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты);
* понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3минуты);
* прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
* выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирает главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Навыки чтения**** читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
* понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
* понимает текст полностью (изучающее чтение)
* понимает нужную или интересующую информацию просмотровое поисковое чтение)
* использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
* использует различные виды чтения

**Графика и орфография** -читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического матери-ала |
| 6 | Unit 5 In the city | 1.Языковая компетенция.2.Речевая компетенция3. Социокуль-турная компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Class work 10points** | **SIW 10 points** | **Tests 10 p.****MT1 4 p.** | **Total** |
| № | Student’s name | Listening & Speaking 5pointsTongue-twisters, limericks | Reading & Writing 5points textsDialogues, proverbs | Home assignments 5pointsComprehensionExercises, conspectusPresentations. | Writing 5pointsArticulationDefinitionRulesConspectus. | **CT1****3 p.** | **CT2****3 p.** | **30 p.** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, презентации получают максимум 10 баллов; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

 Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка***"отлично"***выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка ***"хорошо"***выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка ***"удовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка ***"неудовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

 **Шкала оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 |  5 |  | Отлично |
| 74 – 86 |  4 |  | Хорошо  |
| 61 -73 |  3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно  |