****

**1. Цели и результаты обучения дисциплины**

Календарный план дисциплины – план освоен учебного материала, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учитывающая специфику подготовки студентов по направлению или специальности.

Календарный план разрабатывается по каждой дисциплине, преподаваемой на отделении, на основе типовой учебной программы для каждой специальности.

Календарный план конкретизируется по содержанию и разрабатывается на основе конкретного бюджета времени, выделенного сеткой часов в учебном плане.

Календарный план составляется преподавателями, ведущими занятия по данной дисциплине на разных формах обучения.

Утвержденный календарный план должен быть готов не позднее, чем за 1 месяц до начала нового семестра.

Срок действия календарного плана устанавливается отделением, но он не должен превышать период действия учебного плана. В календарный план ежегодно могут быть внесены изменения и дополнения.

При необходимости существенной корректировки календарного плана по содержанию или объему часов, отводимых для изучения дисциплины, по решению отделении он может быть переработан и вновь представлен на утверждение.

Для студентов очной формы обучения разрабатываются единый календарный план.

В календарном плане указывается применяемая методика текущего контроля успеваемости, внутри семестровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Указываются правила формирования оценок за каждую контрольную точку и итоговой оценки по дисциплине. Календарный план должен быть разработан на основе государственного и международных образовательных стандартов. В случае отсутствия стандарта, календарный план составляется на основе существующей типовой программы, разработанной отделением.

Календарный план входит в состав учебно-методического комплекса по дисциплине, который должен быть доступен студентам.

**2.Место иностранного языка в структуре ООП «Переводческое дело» (колледж)**

Практическая грамматика относиться к общеобразовательным дисциплинам и обучается в первом и во втором семестре. Общее количество практических занятий составляет 90 часов в первом, 75 часов во втором семестре.

Пре-реквизиты: «Киргизский язык», «Русский язык», «Английский язык (уровень: Beginner)»

Пост – реквизиты: практическая грамматика (уровень: Elementary)

1. **Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие следующих компетенции:

**1.Речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык но основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции.

**2.Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

**3.Социокультурная компетенция** – получение знаний о социокультурной специфике страны \стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Результаты обучения:

Речевая и социокультурная компетенции

|  |
| --- |
| Навыки восприятия на слух* воспринимает на слух иноязычный текст (2-2,5 минуты);
* понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 -2,5минуты);
* прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
* выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирает главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Навыки чтения**** читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
* понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
* понимает текст полностью (изучающее чтение)
* понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение)
* использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
* использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (350-400 слов)* определяет тему, содержание текста по заголовку
* выделяет основную мысль
* выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
* устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (350 слов)* полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
* выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение* выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Навыки разговорной речи**** Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ.
* Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
* Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить
* Дает совет и принимает \ не принимает его
* Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие.
* Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение)
* Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (22 и более речевых высказываний).

Навыки письменной речи* пишет письма (110-130 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу
* пишет короткие тексты (110-130 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка
* пишет эссе-повествование, эссе-описание.
 |
| Навыки восприятия на слух* воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты);
* понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3минуты);
* прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
* выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирает главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Навыки чтения**** читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
* понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
* понимает текст полностью (изучающее чтение)
* понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение)
* использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
* использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (400-500 слов)* определяет тему, содержание текста по заголовку
* выделяет основную мысль
* выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
* устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (400 слов)* полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
* выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение* выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Навыки разговорной речи**** Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ.
* Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
* Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить
* Дает совет и принимает \ не принимает его
* Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие.
* Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение)
* Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (25 и более речевых высказываний).

Навыки письменной речи* пишет письма (140-160 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу
* пишет короткие тексты (140-160 и более слов)о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка
* пишет эссе-повествование, эссе-описание, эссе-аргументация.
 |

**Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

* Совершенствует орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Лексика**

* Систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.
* Расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей.

**Грамматика**

* Владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизирует грамматический материал, усвоенный в основной школе.
* Совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
* Систематизирует знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях в разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1, 2, 3.
* Формирует навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room), конструкцией “Such\so + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents)
* Совершенствуетнавыкиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple/ Future Perfect/Future Continuous, Past Simple, Present\ Past Continuous, Present\Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знает признаки,распознаетиупотребляетвречиглаголывследующихформахдействительногозалога: Present, Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Simple Passive.
* Знает при знаки распознает при чтении глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; не личные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функций.
* Распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствует навыки употребления, определенного \ неопределенного \ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения. Распознает и употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (much, many, few, a few, little, a little); количественные и порядковые числительные.

Систематизирует знания о функциональной значимости предлогов и совершенствует навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally,at last, in the end, however, etc.)

1. **Карта *компетенций дисциплины* в разрезе тем**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы дисциплины**  | **Кол. часов** | **Реч. комп** | **Язык. Комп** | **Соц – культ.ком.** | **Общее кол.ком.** |
| 1 | Present simple (am/is/are)affirmative | 2 |  |  + |  | 1 |
| 2 | Present simple (am/is/are) questions/ negative | 2 |  | + |  | 1 |
| 3 | I am doing (present continuous) affirmative | 2 | + |  |  | 1 |
| 4 | Are you doing? (present continuous) negative/questions | 2 |  | + |  | 1 |
| 5 | I do / work / like etc. (present simple)affirmative | 2 |  | + |  | 1 |
| 6 | I don’t / work / like etc. Present simple (negative and questions) | 2 |  | + |  | 1 |
| 7 | I am doing (present continuous) and **I do** (present simple) | 2 |  | + |  | 1 |
| 8 | I have…and I’ve got |  2 | + |  |  | 1 |
| 9 | Was / were | 2 |  | + |  | 1 |
| 10 | Worked / got / went etc (past simple) | **2** | + |  |  | 1 |
| 11 | I didn’t…Did you…? (past simple) | 2 | + |  |  | 1 |
| 12 | I was doing | **1** | + |  |  | 1 |
| 13 | I was doing (past continuous) and **I did** (past simple)  | **2** | + |  |  | 1 |
| 14 | I have done (present perfect 1) | **2** |  | + |  | 1 |
| 15 | I’ve just…I have already…I haven’t…yet (present perfect 2) | 2 | + |  |  | 1 |
| 16 | Have you ever…?(present perfect 3) | 2 | + |  |  | 1 |
| 17 | How long have you…? (present perfect 3) | 2 | + |  |  | 1 |
| 18 | For since ago | 2 |  | + |  | 1 |
| 19 | I have done (present perfect) and I did (past) | 2 | + |  |  | 1 |
| 20 | Is done was done (passive 1) | 2 | + |  |  | 1 |
| 21 | Is being done has been done (pass.2) | 2 | + |  |  | 1 |
| 22 |  Be / have / do in present and past tenses | 2 |  | + |  | 1 |
| 23 | Regular and irregular verbs | 1 | + |  |  | 1 |
| 24 | What are you doing tomorrow?I’m going to… | 2 | + |  |  | 1 |
| 25 | Will /shall 1,Will / shall 2 | 2 | + |  |  | 1 |
| 26 | Mightcan and could | 2 | + |  |  | 1 |
| 28 | Must mustn’t don’t need to | 2 |  | + |  | 1 |
| 29 | Should,I have to | 2 | + |  |  | 1 |
| 30 | Would you like…?I’d like… | 1 | + |  |  | 1 |
| 31 | Do this! Don’t do that! Let’s do this | 1 | + |  |  | 1 |
| 32 | I used to… | 1 | + |  |  | 1 |
| 33 | There is / there are | 2 | + |  |  | 1 |
| 34 | There was /there wereThere has /have been/there will be | 2 | + | + |  | 2 |
| 35 | It… | 1 | + |  |  | 1 |
| 36 | I am, I don’t | 1 | + |  |  | 1 |
| 37 | Have you? Are you? Don’t you? Etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 38 | Too /either so am I / neither do I | 2 | + |  |  | 1 |
| 39 | Isn’t, haven’t don/t etc. (negatives) | 1 |  | + |  | 1 |
| 40 | Is it …? Have you…? do they …etc. (questions 1) | 1 | + |  |  | 1 |
| 41 | Who saw you? Who did you see? (questions 2) | 1 | + |  |  | 1 |
| 42 | Who is she talking to? What is like?(questions 3) | 1 | + |  |  | 1 |
| 43 | What…? Which…? How…?Four types of question. | 2 | + |  |  | 1 |
| 44 | How long does it take? | 2 | + |  |  | 1 |
| 45 | Do you know where…? I don’t know what…etc. | 2 | + |  |  | 1 |
| 46 | She said that…He told me that… | 2 | + |  |  | 1 |
| 47 | Work /working go /going do / doing | 2 |  | + |  | 1 |
| 48 | To…(I want to do) and –ing (I enjoy doing) | 1 | + |  |  | 1 |
| 49 | I want you to… I told you to… | 1 |  | + |  | 1 |
| 50 | I went to the shop to… | 1 | + |  |  | 1 |
| 51 | Go to…go on.. go for…go –ing | 1 | + |  |  | 1 |
| 52 | get | 1 |  | + |  | 1 |
| 53 | Do and make | 1 | + |  |  | 1 |
| 54 | have | 1 |  | + |  | 1 |
| 55 | I / me he / him they / them etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 56 | My /his /their etc. | 1 | + |  |  | 1 |
|  | **Total :** | **90h** |  |  |  |  |
|  | **II SEMESTER** |  |  |  |  |  |
| 57 | Whose is this? It’s mine / yours /hers etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 58 | I /me / my / mine | 1 | + |  |  | 1 |
| 59 | Myself / yourself / themselves etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 60 | -‘s ( Kate’s camera / my brother’s car etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 61 | A / an  | 1 |  | + |  | 1 |
| 62 | Train(s) bus (es) | 1 | + |  |  | 1 |
| 63 | A bottle /some water (countable / uncountable 1) | 1 |  | + |  | 1 |
| 64 | A cake / some cake / some cakes (countable / uncountable 2) | 1 | + |  |  | 1 |
| 65 | A / an and the | 1 | + | + |  | 2 |
| 66 | The | 1 | + | + |  | 2 |
| 67 | Go to work go home go to the cinema | 1 | + |  |  | 1 |
| 68 | I like music I hate exam | 1 |  | + |  | 1 |
| 69 | The…names of places | 1 | + | + |  | 2 |
| 70 | This / that these / those | 2 | + |  |  | 1 |
| 71 | One / ones | 1 | + |  |  | 1 |
| 72 | Some and any | 1 | + |  |  | 1 |
| 73 | Not +any no none  | 1 | + |  |  | 1 |
| 74 | Not +anybody /anyone / anything Nobody / no-one / nothing  | 2 |  | + |  | 1 |
| 75 | Somebody /anything /nowhere etc. | 1 | + |  |  | 1 |
| 76 | Every and all  | 1 | + |  |  | 1 |
| 77 | All most some any no / one | 1 | + |  |  | 1 |
| 78 | Both either neither | 1 | + |  |  | 1 |
| 79 | a lot much many | 1 |  | + |  | 1 |
| 80 | (a) little (a) few | 1 |  | + |  | 1 |
| 81 | old/nice/interesting etc. (adjectives) | 1 |  | + |  | 1 |
| 82 | quickly/badly/suddenly etc.(adverbs) | 1 | + | + |  | 2 |
| 83 | old/older expensive / more expensive | 1 | + |  |  | 1 |
| 84 | older than ... more expensive than .. | 1 | + |  |  | 1 |
| 85 | not as ... | 1 | + |  |  | 1 |
| 86 | the oldest /the most expensive | 1 |  | + |  | 1 |
| 87 | enough  | 1 |  | + |  | 1 |
| 88 | too | 1 | + | + |  | 2 |
| 89 | He speaks English very well, (word order1) | 1 | + |  |  | 1 |
| 90 | always/usually/often etc (word order 2) | 1 | + |  |  | 1 |
| 91 | still yet already  | 1 | + |  |  | 1 |
| 92 | Give me that book! Give it to me! | 1 | + |  |  | 1 |
| 93 | and but or so because | 1 |  | + |  | 1 |
| 94 | When ... | 1 |  | + |  | 1 |
| 95 | If we go... If you see ... etc  | 1 | + |  |  | 1 |
| 96 | If I had... If we went... etc | 1 | + |  |  | 1 |
| 97 | a person who ... a thing that/which ... (relative clauses 1) | 1 |  | + |  | 1 |
| 98 | the people we met the hotel you stayed at (relative clauses 2) | 1 |  | + |  | 1 |
| 99 | at 8 o'clock on Monday in April | 1 | + |  |  | 1 |
| 100 | from ... to until since for | 1 | + |  |  | 1 |
| 101 | before /after/during/ while | 2 | + |  |  | 1 |
| 102 | in at on (places 1) | 2 | + |  |  | 1 |
| 103 | in at on (places 2) | 2 | + |  |  | 1 |
| 104 | to in at (places 3) | 2 | + |  |  | 1 |
| 105 | under behind, opposite etc | 2 | + |  |  | 1 |
| 106 | up, over, through etc | 2 | + | + |  | 2 |
| 107 | on at by with about | 2 | + | + |  | 2 |
| 108 | afraid o f..., good a t... etc. of/at/for etc (prepositions) + -ing | 2 |  | + |  | 1 |
| 109 | listen to . . ., look at... etc (verb + preposition) | 2 | + |  |  | 1 |
| 110 | go in, fall off, run away etc (phrasal verbs 1) | 2 |  | + |  | 1 |
| 111 | put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs 2) | 2 | + |  |  | 1 |
| 112 | Adjective and Adverbs | 1 | + |  |  | 1 |
| 113 | Adjective and Adverbs 2 (well fast late hard hardly) | 2 |  | + |  | 1 |
| 114 | So and such | 2 | + |  |  | 1 |
| 115 | Quite pretty rather fairly | 1 |  | + |  | 1 |
|  |
|  | **Total :** | **75h** |  |  |  |  |
|  | **Всего :** | **165** |  |  |  |  |

**Сhart of points gained by students during the course:**

**Group: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Student’s name**  | Reading | Listening | Speaking | Writing | **Grade** **«5»«4»«3»** |
| 1  | Абдимиталип у Нурэл | **+** | **+** |  | **+** | **4** |
| 2  | Абидинов Марлен | **+** | **+** | **+** | **+** | **5** |
| 3  | Базарбаев Нурхан  | + | + |  |  | **3** |
| 4  | Баатырбекова Самара |  | + |  |  |  |

**5 . Тематический план дисциплины (в академических часах)**

**Grammar I (term I)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы дисциплины | Ауд | СРС | Общее кол часов |
| 1 | Present simple (am /is/are) affirmative | 2 | -  | 2 |
| 2 | Present simple (am /is/are) negative/questions | 2 |  | 2 |
| 3 | I am doing (present continuous) affirmative | 2 |  | 2 |
| 4 | Are you doing?(present continuous) (negative and questions) | 2 |  | 2 |
| 5 | I do / work / like etc. (present simple) affirmative | 2 |  | 2 |
| 6 | I don’t… / Present simple negative | 2 |  | 2 |
| 7 | Do you…? (present simple questions) | 2 |  | 2 |
| 8 | I am doing (present continuous) and I do (present simple) | 2 |  | 2 |
| 9 | Present simple (am /is/are) affirmative | 2 |  | 2 |
| 10 | Present simple(am /is/are) negative/questions | 2 |  | 2 |
| 11 | I am doing (present continuous) affirmative | 2 |  | 2 |
| 12 | Are you doing? (present continuous) (negative and questions) | 1 |  | 1 |
| 13 | I do / work / like etc. (present simple) affirmative | 2 |  | 2 |
| 14 | I don’t… / Present simple negative | 2 |  | 2 |
| 15 | Do you…? (present simple questions) | 2 |  | 2 |
| 16 | I am doing (present continuous) and I do (present simple) | 2 |  | 2 |
| 17 | I have…and I’ve got | 2 |  | 2 |
| 18 | Was / were | 2 |  | 2 |
| 19 | Worked / got / went etc.(past simple) | 2 |  | 2 |
| 20 | I didn’t…Did you…? (past simple) | 2 |  | 2 |
| 21 | I was doing (past continuous) | 2 |  | 2 |
| 22 | I was doing (past continuous) and I did (past simple) | 2 |  | 2 |
| 23 | I have done (present perfect 1) | 2 |  | 2 |
| 24 | I’ve just…I have already…I haven’t…yet (present perfect 2) | 2 |  | 2 |
| 25 | Have you ever…?(present perfect 3) | 2 |  | 2 |
| 26 | How long have you…? (present perfect 4) | 1 |  | 1 |
| 27 | For since ago | 2 |  | 2 |
| 28 | I have done (present perfect) and I did (past) | 2 |  | 2 |
| 29 | Is done was done (passive 1) | 2 |  | 2 |
| 30 | Is being done has been done (passive 2) | 2 |  | 2 |
| 31 | Be /have / do in present and past tenses | 2 |  | 2 |
| 32 | Regular and irregular verbs | 2 |  | 2 |
| 33 | What are you doing tomorrow? | 1 |  | 1 |
| 34 | I’m going to… | 1 |  | 1 |
| 35 | Will /shall 1Will / shall 2 | 2 |  | 2 |
| 36 | Mightcan and could | 2 |  | 2 |
| 37 | Must mustn’t don’t need to | 2 |  | 2 |
| 38 | Should | 1 |  | 1 |
| 39 | I have to | 1 |  | 1 |
| 40 | Would you like…?I’d like… | 1 |  | 1 |
| 41 | Do this! Don’t do that! Let’s do this | 1 |  | 1 |
| 42 | I used to… | 1 |  | 1 |
| 43 | There is / there are | 2 |  | 2 |
| 44 | There was /there wereThere has /have been/there will be | 2 |  | 2 |
| 45 | It…Test | 1 |  | 1 |
| 46 | I am, I don’t | 1 |  | 1 |
| 47 | Have you? Are you? Don’t you? Etc. | 1 |  | 1 |
| 48 | Too /either so am I / neither do I | 2 |  | 2 |
| 49 | Isn’t, haven’t don/t etc. (negatives) | 2 |  | 2 |
| 50 | Is it …? Have you…? do they …etc.(questions 1) | 1 |  | 1 |
| 51 | Who saw you? Who did you see? (questions 2) | 1 |  | 1 |
| 52 | Who is she talking to? What is like? (questions 3) | 1 |  | 1 |
| 53 | What…? Which…? How…?Four types of question. | 1 |  | 1 |
| 54 | How long does it take? | 2 |  | 2 |
| 55 | Do you know where…? I don’t know what…etc. | 2 |  | 2 |
| 56 | She said that…He told me that… | 2 |  | 2 |
| 57 | Work /working go /going do / doing | 2 |  | 2 |
| 58 | To… (I want to do) and –ing. (I enjoy doing) | 1 |  | 1 |
| 59 | I want you to.. I told you to | 1 |  | 1 |
| 60 | I went to the shop to.. | 1 |  | 1 |
| 61 | Go to .. go on.. go for.. go -ing | 1 |  | 1 |
| 62 | Get | 1 |  | 1 |
| 63 | Do and make | 1 |  | 1 |
| 64 | Have | 1 |  | 1 |
| 65 | I/ me/ he/ him/ they/them | 1 |  | 1 |
| 66 | My/ his /their | 1 |  | 1 |
|  | Total  | 90h |  |  |
|  | II SEMESTER |  |  |  |
| 67 | Whose is this? It’s mine / yours /hers etc. | 1 |  | 1 |
| 68 | I /me / my / mine | 1 |  | 1 |
| 69 | Myself / yourself / themselves etc. | 1 |  | 1 |
| 70 | -‘s ( Kate’s camera / my brother’s car etc. | 1 |  | 1 |
| 71 | A / an  | 1 |  | 1 |
| 72 | Train(s) bus (es) | 1 |  | 1 |
| 73 | A bottle /some water (countable / uncountable 1) | 1 |  | 1 |
| 74 | A cake / some cake / some cakes (countable / uncountable 2) | 1 |  | 1 |
| 75 | A / an and the | 1 |  | 1 |
| 76 | The | 1 |  | 1 |
| 77 | Go to work go home go to the cinema | 1 |  | 1 |
| 78 | I like music I hate exam | 2 |  | 2 |
| 79 | The…names of places | 2 |  | 2 |
| 80 | This / that these / those | 2 |  | 2 |
| 81 | One / ones | 1 |  | 1 |
| 82 | Some and any | 1 |  | 1 |
| 83 | Not +any no none | 1 |  | 1 |
| 84 | Not +anybody /anyone / anything Nobody / no-one / nothing  | 2 |  | 2 |
| 85 | Somebody /anything /nowhere etc.  | 1 |  | 1 |
| 86 | Every and all  | 1 |  | 1 |
| 87 | All most some any no / one | 1 |  | 1 |
| 88 | Both either neither | 1 |  | 1 |
| 89 | a lot much many | 1 |  | 1 |
| 90 | a) little (a) few | 1 |  | 1 |
| 91 | old/nice/interesting etc.(adjectives) | 1 |  | 1 |
| 92 | quickly/badly/suddenly etc.(adverbs) | 2 |  | 2 |
| 93 | old/older expensive / more expensive | 2 |  | 2 |
| 94 | older than ... more expensive than .. | 1 |  | 1 |
| 95 | Not as…as | 1 |  | 1 |
| 96 | the oldest the most expensive | 1 |  | 1 |
| 97 | enough | 1 |  | 1 |
| 98 | Too | 1 |  | 1 |
| 90 | He speaks English very well, (word order1) | 1 |  | 1 |
| 91 | always/usually/often etc.(word order 2) | 1 |  | 1 |
| 92 | still yet already | 1 |  | 1 |
| 93 | Give me that book! Give it to me! | 1 |  | 1 |
| 94 | and but or so because | 1 |  | 1 |
| 95 | When ... | 1 |  | 1 |
| 96 | If we go... If you see ... etc. | 1 |  | 1 |
| 97 | If I had... If we went... etc. | 1 |  | 1 |
| 98 | a person who ... a thing that/which ... (relative clauses.1) | 1 |  | 1 |
| 99 | the people we met the hotel you stayed at (relative clauses 2) | 1 |  | 1 |
| 100 | at 8 o'clock on Monday in April | 1 |  | 1 |
| 101 | from ... to until since for | 1 |  | 1 |
| 102 | before after during while | 2 |  | 2 |
| 103 | in at on (places 1) | 2 |  | 2 |
| 104 | in at on (places 2) | 2 |  | 2 |
| 105 | to in at (places 3) | 2 |  | 2 |
| 106 | under behind, opposite etc. | 2 |  | 2 |
| 107 | up, over, through etc | 2 |  | 2 |
| 108 | on at by with about | 2 |  | 2 |
| 109 | afraid o f..., good a t... etc. of/at/for etc (prepositions) + -ing | 2 |  | 2 |
| 110 | listen to . . ., look at... etc (verb + preposition) | 2 |  | 2 |
| 111 | go in, fall off, run away etc (phrasal verbs 1) | 2 |  | 2 |
| 112 | put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs 2) | 2 |  | 2 |
| 113 | Adjective and Adverbs | 1 |  | 1 |
| 114 | Adjective and Adverbs 2 (well fast late hard hardly) | 2 |  | 2 |
| 115 | So and such | 2 |  | 2 |
| 116 | Quite pretty rather fairly | 1 |  | 1 |
| 117 | Comparative comparison 1 cheaper more expensive | 2 |  | 2 |
|  | Total : | 75 |  |  |
|  | Всего : | 165 |  |  |

**6.Программа дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Date**  | **Lesson**  | **Hours**  | **In-class activities (90 hours)**  | **Homework**  | **Competences**  |
| **Sep.** | Present simple (am is are)  | 2 hours | Dialogues Make up sentences. Ex:1.1,1.2,1.3,1.4 | Ex;1.5,1.6,About myselfEssential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | Be. present simple (questions, negative | 2 hours | Dialogues. Ex : 2.1,2.2,2.3 | Ex; 2.4,2.5 make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | I am doing (present continuous) | 2 hours | Dialogues Ex: 3.1,3.2 p.17 | Ex:3.3,3.4 on p.17Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Sep.** | I am doing. (negative and questions) | 2 hours | Ex:4.1,4.2,on p.19Make up sentences.  | Ex:4.3,4.4 on p.19Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | I do / work / like etc. (present simple) | 2 hours | Ex:5.1,5.2Make up sentences.  | Ex:5.3,5.4,5.5Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | I do / work / like etc. Present simple (negative and questions) | 2 hours | Ex:6.1,6.2,6.3,6.4,6.5on p.23 | Ex:7.1,7.2,7.3,7.4on p.25Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | I am doing (present continuous) and **I do** (present simple) |  2 hours | Make up sentencesEx: 8.1,8.2,on p.27 | Ex: 8.3 on p.29 Make up 10 sentencesEssential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | I have…and I’ve got | 2 hours | Presentation. Ex:9.1,9.2,.9.3on p.29 | Ex:9.4,9.5on p.29Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Sep.** | Was / were | 2hours | Ex :10.1,10.2,Dialogues  | Ex :10.3,10.4Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Sep.** | Worked / got / went etc (past simple) | **2** hours | Ex: 11.1,11.2on p.33Make questions and answers | Ex: 11.3,11.4on p.33 to learn by heart irregular verbsEssential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Sep.** | I didn’t…Did you…? (past simple) | 2 hours | Ex:12.1,12.2,12.3on p.35 Complete sentences with the P.S or P.C | Ex:12.4,12.5 on p.35Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Sep.** | I was doing | **1** hour | Ex :13.1,13.2on p.37Make up sentences | Ex :13.4,13.5 on p.37Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Sep.** | I was doing (past continuous) and **I did** (past simple)  | **2** hours | Ex: 14.1 p 39Make up sentences | Ex: 14.2 p 39Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | I have done (present perfect 1) | **2** hours | Make up sentencesEx: 15.1 p 41 | Ex: 15.2on p. 41Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Oct.** | I’ve just…I have already…I haven’t…yet (present perfect 2) | 2 hours | Make up sentencesEx:16.1,16.2on p.43Complete conversation | Ex:16.4,16.5on p.43Essential Grammar in UseFourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | Have you ever…?(present perfect 3) | 2 hours | Make up DialogueEx: 17.1,17.2 on p.45 | Ex:17.3,17.4on p.45Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | How long have you…? (present perfect 3) | 2hours | Make up DialogueEx:18.1,18.2 on p.47 | Ex:18.3,18.4on p.47Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | For since ago | 2hours | Make up sentencesEx: 19.1,19.2on p.49 | Ex: 19.3,19.4, 19.5 on p.49Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Oct.** | I have done (present perfect) and I did (past) | 2hours | Make up sentencesEx:20.1,20.2 on p.51 | Ex:20.3,20.4 on p.51Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | Is done was done (passive 1) | 2hours | Complete the sentence Ex : 21.1,21.2on p.53 | Ex : 21.1,21.2on p.53Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | Is being done has been done (passive 2) | 2 hours | Ex : 22.1,22.2 on p.55Write out the sentence in bracketsComplete the dialogue | Ex : 22.3 on p.55Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** |  Be / have / do in present and past tenses | 2 hours | Ex: 23.1, 23.2, 23.3p 57Chose from the box and put the verb into the correct form. | Ex: 23.4, 23.5, p 57Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Oct.** | Regular and irregular verbs | 1 hour | Put the verb in the right formEx:24.1, 24.2 p 59 | Ex:24.3, 24.4 p 59Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Oct.** | What are you doing tomorrow?I’m going to… | 2 hours | Ex :25.1, 25.2p 61Ex:26.1, 26.2 p 63Complete the sentence  | Ex :25.1, 25.2 p 61Ex:26.1, 26.2 p 63Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | Will /shall 1Will / shall 2 | 2 hours | Ex : 27.1, 27.2, 27.3 p 65Ex: 28.1, 28.2, 28.3 p 67Write out the sentence in bracketsComplete the sentences | Ex : 27.4, 27.5, p 65Ex: 28.4, 28.5 p 67Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.ком. |
| **Nov.** | Mightcan and could | 2 hours | Ex: 29.1, 29.2 p 31-32Ex: 30.1, 30.2, p 71Complete the dialogue | Ex : 29.4, 29.5, p 69Ex: 30.4, 30.5 p 71Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | Must mustn’t don’t need to | 2 hours | Ex : 31.1, 31.2 p 73Complete the sentences | Ex : 31.4, 31.5, p 73Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Nov.** | ShouldI have to | 2 hours | Ex: 32.1, 32.3 p 75Make up sentences | Ex : 32.4, 32.5, p 73Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | Would you like…?I’d like… | 1 hour | Ex:34.1, 34.2 p 79Make up questions | Ex : 34.3, 34.5, p 79Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy  | Реч.комп |
| **Nov.** | Do this! Don’t do that! Let’s do this | 1 hour | Ex:35.1, 35.2 p 81Make up sentences | Ex : 35.3, p 81Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | I used to… | 1 hour | Ex:36.1, 36.2 p 83Complete the sentences | Ex : 36.3, p 83Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | There is / there are | 2 hours | Ex:37.1, 37.2, 37.3 p 85Make up sentences | Ex : 37.4, 37.5 p 81Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | There was /there wereThere has /have been/there will be | 2 hours | Presentation Ex:38.1, 38.2 p 87Make up sentences | Ex : 38.4, 37.5 p 87Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **Nov.** | It…Test | 1 hour | Presentation Ex:39.1, 39.2 p 89Complete sentences | Ex : 39.4, 39.5 p 89Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Nov.** | I am, I don’t | 1 hour | Presentation Ex:40.1, 40.2,40.3 p 91Make up dialogue | Ex : 40.4, 40.5, 40.6 p 91Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Have you? Are you? Don’t you? Etc. | 1 hour | Presentation Ex:41.1, 41.2 p 93Make up questions | Ex : 41.4, 41.5 p 93Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Too /either so am I / neither do I | 2 hours | Presentation Ex:42.1, 42.2 p 95Make up sentences | Ex : 42.4, 42.5 p 95Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Isn’t, haven’t don/t etc. (negatives) | 1 hour | Ex : 43.1, 43.2, 43.4 p 97Complete sentences | Ex : 43.4, 43.5 p 97Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Dec.** | Is it …? Have you…? do they …etc (questions 1) | 1 hour | Ex : 44.1, 44.2, 44.3p 98Complete dialogues | Ex : 44.4, 44.5 p 99Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Who saw you? Who did you see? (questions 2) | 1 hour | Ex :45.1, 45.2 p 101Complete questions | Ex : 45.4, 45.5 p 101Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Who is she talking to? What is like?(questions 3) | 1 hour | Ex: 46.1, 46.2 p 101 | Ex : 46.3, 46.4 p 101Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | What…? Which…? How…?Four types of question. | 2 hours | Ex : 47.1, 47.2, 47.3 p 105Complete the questions with... | Ex : 47.4, 46.5 p 105Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | How long does it take? | 2 hours | Ex : 48.1, 48.2,p 107Write questions with… | Ex : 48.4, 48.5 p 107Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Do you know where…? I don’t know what…etc. | 2 hours | Ex: 49.1, 49.2, 49.3 p 109Make up dialogues | Ex : 49.4, 49.5 p 109Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | She said that…He told me that… | 2 hours | Ex: 50.1, 50.2, p 111Make up story. | Ex : 50.3, 50.5 p 111Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Work /working go /going do / doing | 2 hours | Ex:51.1, 51.2 p 113Make up sentences | Ex : 51.5 p 113Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Dec.** | To…(I want to do) and –ing (I enjoy doing) | 1 hour | Ex:52.1, 52.2 p 115Make up sentence susing the -ing | Ex : 52.3, 52.4 p 115Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | I want you to… I told you to… | 1 hour | Ex:53.1, 53.2 p 117Put this or these in the gap | Ex : 53.3, 53.4 p 117Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Dec.** | I went to the shop to… | 1 hour | Ex: 54.1, 54.2, 54.3 p 119Put the correct words in the following sentences | Ex : 54.3, 54.4 p 119Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | Go to…go on.. go for…go –ing | 1 hour | Ex:55.1, 55.2 p 121Make up sentences | Ex : 55.3, 55.4 p 121Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | get | 1 hour | Ex:56.1, 56.2 p 123Put the pronouns for the following dentences | Ex : 56.3, 56.4 p 123Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Dec.** | Do and make | 1 hour | Ex:57.1, 57.2 p 125Write do and make in the correct form | Ex : 57.3, 57.4 p 125Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | have | 1 hour | Ex:58.1, 58.2 p 127Make up sentences | Ex : 58.3, 58.4 p 127Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Dec.** | I / me he / him they / them etc. | 1 hour | Ex: 59.1, 59.2 p 129Complete the sentences with him, her, them, his etc.  | Ex : 59.3, 59.4 p 129Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Dec.** | My /his /their etc. | 1 hour | Ex:60.1, 60.2, p 131Put the word in right order.Make sentences | Ex : 60.3, 60.4 p 131Essential Grammar in Use Fourth Edition Raymond Murphy | Реч.комп |
|  | **Total :** | **90h** |  |  |  |
|  | **II SEMESTER** |  |  |  |  |
| **Feb.** | Whose is this? It’s mine / yours /hers etc. | 1 hour | Make up sentences Ex:61.1,61.2,61.on page 133 | Ex: 61.4 on page 133 learn by heart possessive pronounsEssential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | I /me / my / mine | 1 hour | Work on exercises Ex: 62.1, 62.2, 63.3,on page 135 | Ex: 62.4 on page 135 make up 10sentenses Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | Myself / yourself / themselves etc. | 1 hour | Put the correct words in the following sentencesEx:63.1, 63.2,  | Ex:63.3, 63.4 on page 137Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | -‘s ( Kate’s camera / my brother’s car etc. | 1 hour | Work on exercisesEx: 64.1, 64.2, 64.3 on page 139 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | A / an  | 1 hour |  Work on exercises Ex:65.1, 65.2,65.3 on page 141 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Feb.** | Train(s) bus (es) | 1 hour | Complete sentenceEx:66.1, 66.2, 66.3, 66.4 on page 143 | Write 20 singular and plural nounsEssential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **Feb.** | A bottle /some water (countable / uncountable 1) | 1 hour |  PresentationEx:67.1, 67.2, 6.3 on page 145 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Feb.**  | A cake / some cake / some cakes (countable / uncountable 2) | 1 hour | Answer the questionsWould you like a…? Would you like some…? Ex:68.1, 68.2 on page 147  | Ex:68.3, 68.4 on page 147 Essential Grammar in Use fourthedition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | A / an and the | 1 hour | Ex:69.1, 69.2 on page 149 Put the artcles in right order to make sentences | Ex:69.3 on page 149 Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **Feb.** | the | 1 hour | Complete sentencesEx:70.1, 70.2 on page 150  | Ex:70.3,70.4 on page 150 Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **Feb.** | Go to work go home go to the cinema | 1 hour | Ex:71.1, 71.2 on page 153 Make up sentences | Ex:74.4, 74.3 on page 150 Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | I like music I hate exam | 1 hour | Make up sentences Ex:72.1, 72.2, 72.3on page 155  | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **Feb.** | The…names of places | 1 hour | PresentationEx:73.1, 73.2 on page 150  | Write **the** where necessary. Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **Feb.** | This / that these / those | 2 hours | Work on exercises Ex:74.1, 74.2 74.3 on page 159  | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **Feb.** | One / ones | 1 hour | Explanation the themes Ex:75.1, 75.2 on page 161  | Ex:75.3, on page 161 make up conversation with your groupmate Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March** | Some and any | 1 hour | Ex:77.1, 77.2 76.3 on page 163 Put the pronouns for the following sentences | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | Not +any no none  | 1 hour | Ex:76.1, 76.2 76.3 on page 163 Complete sentence, presentation | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | Not +anybody /anyone / anything Nobody / no-one / nothing  | 2 hours | Ex:77.1, 77.2 on page 163 Make up sentencesEx:78.1, 78.2 on page 167  | Ex: 77.3 78.3 78.4 on page 163,167 Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **March**  | Somebody /anything /nowhere etc. | 1 hour | Ex:79.1, 79.2 on page 169presentation | Ex:79.3, 79.4on page 169Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | Every and all  | 1 hour | Rewrite the sentencesEx:80.1, 80.2 on page 171 | Ex:80.4, 80.5on page 171Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | All most some any no / one | 1 hour | Ex:81.1, 81.2 on page 173Put some,most or none in the gap | Ex:81.3, on page 173Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | Both either neither | 1 hour | Ex: 82.1,82.3,82.3 on page 175 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | a lot much many | 1 hour | Ex: 83.1,83.3,83.3 on page 177presentation | Ex: 83.4,83.5 on page 177Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **March**  | a) little (a) few | 1 hour |  Ex: 84.1,84.3,84.3 on page 179presentation | Ex: 84.4,84.5 on page 179Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **March**  | old/nice/interesting etc (adjectives) | 1 hour |  Ex: 85.1,8.3,85.3 on page 181 | Ex: 85.4, on page 181Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **March**  | quickly/badly/suddenly etc (adverbs) | 1 hour | Complete sentencesEx: 86.1,86.2,86.3 86.4 on page 183 | make up 10 sentenses Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **March**  | old/older expensive / more expensive | 1 hour | Make up sentencesEx: 87.1,87.2,87.3 87.4 on page 185 | Write the 15 comparative Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March** | Older than …more expensive than.. | 1 hour | Make up sentencesEx: 88.1, 88.2, on p 187 | Ex: 88.3, p 187 Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | not as ... as  | 1 hour | Make up sentenceEx: 89.1,89.2 on page 189 | Ex: 89.3, 89.4 p 189Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **March**  | the oldest the most expensive | 1 hour | Complete sentencesEx: 90.1,90.2 on page 191 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | enough  | 1 hour | Complete the sentencesEx: 91.1,91.2 on page 193 | Ex: 91.3,91.4 on page 193Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | too | 1 hour | Write too /much/ too many or enoughEx: 92.1,92.2 on page 195 | Ex: 92.3,92.4 on page 195Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **April**  | He speaks English very well, (word order1) | 1 hour | PresentationEx: 93.1,93.2, 93.3 on page 197 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | always/usually/often etc (word order 2) | 1 hour | Fill the gapEx: 94.1,94.2 on page 199 | Ex: 94.3,94.4 on page 199Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | still yet already  | 1 hour | Coplete the sentencesEx: 95.1,95.2 on page 201 | Ex: 95.4 on page 201 write question with yet.Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | Give me that book! Give it to me! | 1 hour | March the phrasesEx: 96.1,96.2 on page 203 | Ex: 96.3,96.4 on page 203Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | and but or so because | 1 hour | Complete the sentencesEx: 97.1,97.2 on page 205 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | When ... | 1 hour | DialogueEx: 98.1,98.2 on page 207 | Ex: 98.3,98.4 on page 207Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | If we go... If you see ... etc  | 1 hour | Write the short dialogueEx: 99.1,99.2 99.3 on page 209 | Ex: 99.4 on page 209 make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | If I had... If we went... etc | 1 hour | Rewrite the sentencesEx: 100.1,100.2 on page 211 | Ex: 100.3,100.4 on page 211Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | a person who ... a thing that/which ... (relative clauses 1) | 1 hour | Complete the sentences Ex: 101.1,101.2 on page 213 | Ex: 101.3,101.4 on page 213Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | the people we met the hotel you stayed at (relative clauses 2) | 1 hour |  Work on exercisesEx: 102.1,102.2,102.3 on page 215 | Ex: 102.4 on page 215 make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **April**  | at 8 o'clock on Monday in April | 1 hour | PresentationEx: 103.1,103.2, 103.3 on page 217 | Ex: 103.4,103.5 on page 217Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April**  | from ... to until since for | 1 hour | Choose the correct sentencesEx: 104.1,104.2 on page 219 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April** | before after during while | 1 hour | Presentation Ex: 105.1,105.2 on page 221 | Ex: 105.3,105.4 on page 221Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **April** | in at on (places 1) | 2 hours | Complete sentencesEx: 106.1,106.2 on page 223 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | in at on (places 2) | 2 hours | Make up sentences Ex: 107.1,107.2 on page 225 | Write 15 sentences with in/at/on Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | to in at (places 3) | 2 hours | Put to ,in, on the gapEx: 108.1,108.2 on page 227 | Ex: 108.3,108.4 on page 227Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | under behind, opposite etc | 2 hours | Explanation the themeEx: 109.1,109.2,109.3 on page 229 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | up, over, through etc | 2 hours | Make up sentenceEx: 110.1,110.2 on page 231 | Ex: 110.3 on page 231use over/from/into Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **May** | on at by with about | 2 hours | Complete sentencesEx: 111.1,111.2, 111,3 on page 207 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.компЯзык.ком |
| **May** | afraid o f..., good a t... etc of/at/for etc (prepositions) + -ing | 2 hours | Find the cirrect adverbsEx: 112.1,112.2 on page 235 | Ex: 112.4,112.5 on page 235Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **May** | listen to . . ., look at... etc (verb + preposition) | 2 hours | Complete the sentencesEx: 113.1,113.2 on page 237 | Ex: 113.3,113.4 on page 237Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | go in, fall off, run away etc (phrasal verbs 1) | 2 hours | PresentationEx: 114.1,114.2, 114.3 on page 235 | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **May** | put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs 2) | 2 hours | Fill the gapEx: 115.1,115.2, 115.3 on page 235 | Ex: 115.1,115. 115.4 on page 235make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | Adjective and Adverbs | 2 hours | Ex:A ,B p 174-175Coplete the sentences | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | Adjective and Adverbs 2 (well fast late hard hardly) | 1 hour | Ex:A ,B p 176-177March the phrases | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
| **May** | So and such | 2 hours | Ex:A ,B p 178-179Complete the sentences | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Реч.комп |
| **May** | Quite pretty rather fairly | 2 hours | Ex:A ,B p 180-181Dialogue | make up 10 sentences Essential Grammar in Use fourth edition Raymond Murphy | Язык.ком |
|  | **Total :** | **75 h** |  |  |  |
|  | **Всего :** | **165** |  |  |  |

**7.Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tenses Present** | Умеет различать, использовать Present simple, present continuous, present perfect.Владеет : рассказывает о фактах , о действиях и о планах |
| **Tenses Past** | Умеет различать времена Continuous,simple, perfect.Владеет : способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык; |
| **Tenses Future** | Умеет использовать Future simple, future continuous, future perfect.Владеет : рассказывает о будущих планах , точно указывает будущее время действие . |
| **Sentences and** **Questions**  | Умеет использовать структуры предложение и правильно составление вопросов всех видов.Владеет : правильно общение собеседником , конструктивное выражение своей речи  |
| **Modal verbs** | Умеет различать правильное использование модальных глаголов:must, have, need,can, etc.Владеет: рассказывать о своих возможностях и умений, использовать модальные глаголы в повседневной жизни в взаимодействии с друзьями, преподавателями. |
| **Articles, nouns.****Pronouns, etc.** | Умеет различать особенности использование артикулов, целенаправленное использование существительных и местоимений. Владеет: выражает себя свободно используя артикли, существительные и местоимении  |

**8. Календарно тематический план по видам занятий**

 **Grammar I** (term I )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы, темы дисциплины**  | **Ауд.** | **СРС** | **Общее кол.часов** |
| 1  | Present simple (am/is/are) affirmative | 2 | -  | 2  |
| 2  | Present simple (am/is/are) questions/ negative | 2 |  | 2  |
| 3  | I am doing (present continuous) affirmative | 2 |  | 2  |
| 4  | Are you doing? (present continuous) negative/questions | 2 |  | 2  |
| 5  | I do / work / like etc. (present simple)affirmative | 2 |  | 2  |
| 6  | I don’t / work / like etc. Present simple (negative and questions) | 2 |  | 2  |
| 7  | I am doing (present continuous) and **I do** (present simple) | 2 |  | 2  |
| 8  | I have…and I’ve got | 2 |  | 2  |
| 9  | Was / were | 2 |  | 2  |
| 10  | Worked / got / went etc. (past simple) | 2 |  | 2  |
| 11  | I didn’t…Did you…? (past simple) | 2 |  | 2  |
| 12  | I was doing | 1 |  | 2  |
| 13  | I was doing (past continuous) and **I did** (past simple)  | 2 |  | 2  |
| 14  | I have done (present perfect 1) | 2 |  | 2  |
| 15  | I’ve just…I have already…I haven’t…yet (present perfect 2) | 2 |  | 2  |
| 16  | Have you ever…?(present perfect 3) | 2 |  | 2  |
| 17  | How long have you…? (present perfect 3) | 2 |  | 2  |
| 18  | For since ago | 2 |  | 2  |
| 19  | I have done (present perfect) and I did (past) | 2 |  | 2  |
| 20  | Is done was done (passive 1) | 2 |  | 2  |
| 21  | Is being done has been done (passive 2) | 2 |  | 2  |
| 22  |  Be / have / do in present and past tenses | 2 |  | 2  |
| 23  | Regular and irregular verbs | 2 |  | 2  |
| 24  | What are you doing tomorrow?I’m going to… | 2 |  | 2  |
| 25  | Will /shall 1Will / shall 2 | 2 |  | 2  |
| 26  | Mightcan and could | 1 |  | 2  |
| 27  | Must mustn’t don’t need to | 2 |  | 2  |
| 28  | ShouldI have to | 2 |  | 2  |
| 29  | Would you like…?I’d like… | 2 |  | 2  |
| 30  | Do this! Don’t do that! Let’s do this | 2 |  | 2  |
| 31  | I used to… | 2 |  | 2  |
| 32  | There is / there are | 2 |  | 2  |
| 33  | There was /there wereThere has /have been/there will be | 1 |  | 2  |
| 34  | It…Test | 1 |  | 2  |
| 35  | I am, I don’t | 2 |  | 2  |
| 36  | Have you? Are you? Don’t you? Etc. | 2 |  | 2  |
| 37  | Too /either so am I / neither do I | 2 |  | 2  |
| 38  | Isn’t, haven’t don/t etc. (negatives) | 1 |  | 2  |
| 39  | Is it …? Have you…? do they …etc. (questions 1) | 1 |  | 2  |
| 40  | Who saw you? Who did you see? (questions 2) | 1 |  | 2  |
| 41  | Who is she talking to? What is like? (questions 3) | 1 |  | 2  |
| 43  | What…? Which…? How…?Four types of question. | 1 |  | 2  |
| 44  | How long does it take? | 2 |  | 2  |
| 45  | Do you know where…? I don’t know what…etc. | 2 |  | 2  |
| 46 | She said that…He told me that… | 1 |  | 2  |
| 47 | Work /working go /going do / doing | 1 |  | 2  |
| 48 | To…(I want to do) and –ing (I enjoy doing) | 1 |  | 2  |
| 49 | I want you to… I told you to… | 2 |  | 2  |
| 50 | I went to the shop to… | 2 |  | 2  |
| 51 | Go to…go on.. go for…go –ing | 1 |  | 2  |
| 52 | get | 1 |  | 2  |
| 53 | Do and make | 1 |  | 2  |
| 54 | have | 1 |  | 2  |
| 55 | I / me he / him they / them etc. | 2 |  | 2  |
| 56 | My /his /their etc. | 2 |  | 2  |
|  | **Total 90hours** | 2 |  | 2  |
|  | **II SEMESTER**  | 2 |  | 2  |
| 57  | Whose is this? It’s mine / yours /hers etc. | 1 |  | 2  |
| 58  | I /me / my / mine | 1 |  | 2  |
| 59  | Myself / yourself / themselves etc. | 1 |  | 2  |
| 60  | -‘s ( Kate’s camera / my brother’s car etc. | 1 |  | 2  |
| 61  | A / an  | 1 |  | 2  |
| 62  | Train(s) bus (es) | 1 |  | 2  |
| 63  | A bottle /some water (countable / uncountable 1) | 1 |  | 2  |
| 64  | A cake / some cake / some cakes (countable / uncountable 2) | 1 |  | 2  |
| 65  | A / an and the | 1 |  | 2  |
| 66  | The |  |  | 2  |
| 67  | Go to work go home go to the cinema |  |  | 2  |
| 68  | I like music I hate exam | 1 |  | 2  |
| 69  | The…names of places | 1 |  | 2  |
| 70  | This / that these / those | 1 |  | 2  |
| 71  | One / ones | 1 |  | 2  |
| 72  | Some and any | 1 |  | 2  |
| 73  | Not +any no none  | 1 |  | 2  |
| 74  | Not +anybody /anyone / anything Nobody / no-one / nothing  | 1 |  | 2  |
| 75  | Somebody /anything /nowhere etc. | 1 |  | 2  |
| 76  | Every and all  | 1 |  | 2  |
| 77  | All most some any no / one | 1 |  | 2  |
| 78  | Both either neither | 1 |  | 2  |
| 79  | a lot much many | 2 |  | 2  |
| 80  | a) little (a) few | 2 |  | 2  |
| 81  | old/nice/interesting etc (adjectives) | 2 |  | 2  |
| 82  | quickly/badly/suddenly etc (adverbs) | 1 |  | 2  |
| 83  | old/older expensive / more expensive | 1 |  | 2  |
| 84  | older than ... more expensive than .. | 1 |  | 2  |
| 85  | not as ... | 2 |  | 2  |
| 86  | the oldest /the most expensive | 1 |  | 2  |
| 87  | enough  | 1 |  | 2  |
| 88  | too | 1 |  | 2  |
| 89  | He speaks English very well, (word order1) | 1 |  | 2  |
| 90  | always/usually/often etc. (word order 2) | 1 |  | 2  |
| 91  | still yet already  | 1 |  | 2  |
| 92  | Give me that book! Give it to me! | 1 |  | 2  |
| 93  | and but or so because | 2 |  | 2  |
| 94  | When ... | 2 |  | 2  |
| 95 | If we go... If you see ... etc. | 1 |  | 2  |
| 96 | If I had... If we went... etc. | 1 |  | 2  |
| 97 | a person who ... a thing that/which ... (relative clauses 1) | 1 |  | 2  |
| 98 | the people we met the hotel you stayed at (relative clauses 2) | 1 |  | 2  |
| 99 | at 8 o'clock on Monday in April | 1 |  | 2  |
| 100 | from ... to until since for | 1 |  | 2  |
| 101 | before /after/during/ while | 1 |  | 2  |
| 102 | in at on (places 1) | 1 |  | 2  |
| 103 | in at on (places 2) | 1 |  | 2  |
| 104 | to in at (places 3) | 1 |  | 2  |
| 105 | under behind, opposite etc. | 1 |  | 2  |
| 106 | up, over, through etc. | 1 |  | 2  |
| 107 | on at by with about | 1 |  | 2  |
| 108 | afraid o f..., good a t... etc. of/at/for etc. (prepositions) + -ing | 1 |  | 2  |
| 109 | listen to . . ., look at... etc.(verb + preposition) | 1 |  | 2  |
| 110 | go in, fall off, run away etc.(phrasal verbs 1) | 1 |  | 2  |
| 111 | put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs 2) | 1 |  | 2  |
| 112 | Adjective and Adverbs | 2 |  | 2  |
| 113 | Adjective and Adverbs 2 (well fast late hard hardly) | 2 |  | 2  |
| 114 | So and such | 2 |  | 2  |
| 115 | Quite pretty rather fairly | 2 |  | 2  |
|  | **Total**  | **75 h** |  |  |
|  |  **Всего**  | **165** |  |  |

9.Формы оценивания

1. Чтение

Сложность предъявляемого к прочтению текста зависит от ступени изучения иностранного языка. Например, текст, предлагаемый для прочтения учащимся 5 класса, по сложности сильно разнится с текстом, предлагаемым учащимся 9 класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального (неадаптированного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из

контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Оценка «4» ставится ученику, если он понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет симпатизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он понял текст полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередачи) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2\3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1\3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

1. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка»2» ставится. Если ученик понял менее половины основного текста. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.

1. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют оценки, исходя исключительно из количества этих ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств. А в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение. Т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имело место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не доступен нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Отсутствует беглость речи.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась ограниченность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых. Так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, а также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется ученику, если учащийся не справился с решением задачи речевой деятельности. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. Письмо

Образовательные результаты:

* в письменной форме передавать содержание прослушанного или прочитанного текста (изложения различных типов) с соблюдением грамматических и стилистических норм и правил композиционного оформления;
* отвечать на вопросы, соответственно изменяя словоформы, синтаксические конструкции, порядок слов, которые наличествуют в задаваемых вопросах, являющихся опорным для ученика материалом;
* писать личные письма, поздравления, краткие сообщения для телеграмм;
* вести деловую документацию (писать заявления, расписки, деловые письма, автобиографию, с соблюдением правил их оформления);
* передавать доступную по содержанию информацию о событиях, впечатлениях;
* доказывать, аргументировать свою точку зрения
* писать сочинения - миниатюры различных типов (описание, повествование, рассуждение) с опорой на различные средства активизации обучения и без них;

- составлять конспекты, тезисы, краткие аннотации.

Диктант

Отметка «5» ставится за аккуратно выполненную работу, в которой допущено не более 2 (но не более 1 орфографической или обще речевой) ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено не более 4 (но не более 2 обще речевых или орфографических) ошибок.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено не более 10 (но не более 7 обще речевых или орфографических) ошибок. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено не более 15 (о не более 11 обще речевых или орфографических) ошибок.

Изложение

Отметка «5» ставится за работу, в которой дано полное и точное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 обще речевой).

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно и правильно изложено содержание предъявленного текста. Соблюдены основные правила построения связного текста. Грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения). Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок, но не более 2 обще речевых).

Отметка «3» ставится за работу, в которой изложено основное содержание текста, обнаружено умение выражать мысли

на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 обще речевых.

Отметка «2» ставится за работу. В которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 обще речевых).

Мини-сочинение (эссе)и письма

Отметка «5» ставится за работу, в которой мысли изложены логически и в соответствии с требованиями жанра, соблюдены все нормы построения связного текста, использованы разнообразные синтаксические конструкции, составленные в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами, допущено не более 2 ошибок (в том числе 1 обще речевая).

Отметка «4» ставится за работу, в которой мысли изложены логически, но допущены отступления от требований жанра, Соблюдены основные правила построения связного текста, грамматические и стилистические нормы, но по некоторым показателям владения письменной речью есть несоответствия высшей оценке (нет достаточной полноты и точности изложения. Не везде соблюдены правила языковой связности текста. Допущено 3-5 ошибок. Но не более 2 обще речевых).

Отметка «3» ставится за работу, обнаружено умение выражать мысли на иностранном языке без серьезных нарушений норм построения текста при наличии 6-9 ошибок, в том числе не более 6 обще речевых.

Отметка «2» ставится за работу, в которой обнаружены грамматические и стилистические нормы построения конструкций (10-13 ошибок при 10 обще речевых).

**10.Образовательные технологии**

Принцип функционально-коммуникативной направленности. Обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т.е.общение на изучаемом языке на протяжении всего курса. При обучении слушанию, говорению и чтению необходимо учитывать специфику функционирования каждого вида речевой деятельности и языкового явления в процессе общения. Функциональность проявляется в организации языкового материала, в характере устно-речевых упражнений, в организации учебной работы на уроке.

1. Принцип дифференцированого и интегрированного обучения. Необходимо проводить разграничение в обучении устной и письменной речи; аудированию и говорению; чтению и письму, подготовленной и неподготовленной речи, поскольку в обучении каждому из указанных видов речи, форм речи решаются свои методические задачи и используются упражнения, адекватные формируемой деятельности, выполнение которых должно вести к овладению требуемыми навыками и умениями.
2. Принцип учета родного языка. Необходимо учитывать речевой опыт учащихся в родном языке при отборе содержания обучения, для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам изучаемого языка, при обучении графике и орфографии, при семантизации, для определения структуры речевых действий.
3. Принцип устного опережения. Этим принципом определяется последовательность включения языкового материала в учебный процесс: от слушания и говорения к чтению и письму.
4. Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка. Все грамматическое многообразие предложений сводится к ограниченному числу грамматических структур (типовых предложений).
5. Принцип личностно - ориентированного подхода, при котором учитываются возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, их интересы, возможности и потребности, где деятельностям составляющая доминирует над знание вои.
6. Принцип учета меж предметных связей. Меж предметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладением учащимися 3-11 классов обобщенным характером познавательной деятельности, что позволяет им применять приобретенные знания и умения в конкретных ситуациях повседневной, научной и общественной жизни. В условиях использования меж предметных связей на уроках иностранного языка учащиеся понимают необходимость применения знаний из других предметов, производят отбор нужных знаний из других предметов, переносят их в новую ситуацию, сопоставляют знания из смежных предметов, синтезируют знания и получают результат. Например, обладая определенными знаниями по истории, биологии и географии Кыргызстана, полученными на уроках истории, биологии и географии, ученики могут рассказать о своей стране (городе) на иностранном языке. При изучении иностранного языка учащиеся переносят знания и умения, полученные при изучении родного языка. В частности, это касается изучения грамматики, лексики, синтаксиса и пунктуации.

Представленные ниже методы обеспечивают реализацию заявленных принципов обучения иностранным языкам и ориентированы на овладение учащимися ключевыми и предметными компетентностями.

**11.Политик курса**

* + - * Не опаздывать на занятие
* Не разговаривать во время занятий, не жевать резинку
* Отключить сотовый телефон или переставить на беззвучный режим
* Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку
* Пропущенные занятия отрабатывать в отведенное

**12.Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины «практическая грамматика (1 курс 9 база)»**

**Основная литература:**

1. Essential Grammar in Use Fourth Edition. Raymond Murphy

**Дополнительная литература:**

1. Oxford basic English
2. Каушанская Н.А. «практическая грамматика английского языка»
3. Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”.

**13. Политика выставление баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 40 балл

**Информация об оценке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг(баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | A | 5 | Отлично |
| 74 -86 | B | 4 | Хорошо |
| 61 – 73 | C | 3 | Удовлетворительно |
| 31 – 60 | D | 2 | Неудовлетворительно |

Выставление оценок осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.