**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**отделение “Переводческое дело”**

УТВЕРЖДЕН

на заседании отд. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2021 г

протокол № \_\_­­­\_

Заведующий отд. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахунжанова Ж.И.

**ФОС**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1-курс (11 база)

по направлению “Переводческое дело” 050720

**Составители :** *Акимжан кызы Мээрим, Ахмедова Муслима, Тагайкул кызы Элмира.*

**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

1**. Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Практический курс основного иностранного языка»**

**РО контролируемой компетенции**

 **РО 1** Применение стилистических, грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации.

**Коды контролируемой компетенции**

 **ОК-4** Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ПК-5** Способен ясно и логически-связно выражаться и составлять тексты по определенной теме на иностранном изучаемом языке

**Перечень оценочных средств по учебной дисциплине**

**“Практический курс основного иностранного языка”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. |  |
| 2 | **Письменное выполнение грамматических упражнений** | Грамматическое упражнение – это тренировочные упражнения на усвоении закрепление языкового материала по грамматике английского языка |  |
| 3 | **Прослушивание и (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий**  | Аудирование - это осмысленное восприятие на слух речи носителей изучаемого языка.  |  |
| 4 | **Диалог, участие в ролевой и деловой игре**  | Диалог – это словесный обмен репликами между двумя и более собеседникамиРолевая игра на занятиях по английскому языку – это моделирование речевой ситуации, направленое на развитие навыков реального общения на изучаемом языке  |  |
| 5 | **Тестирование** | Тестирование – процесс проверки требуемых знаний, умений и навыков студентов, приобретенных за определенный период обучения , по результатом которого можно судить об уровне знаний студента.  |  |
| 6 | **Презантация** | Представления студента наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов. |  |

**Критерии оцениванияпо дисциплине**

**“Практический курс основного иностранного языка”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 |  **Чтение с выполнением заданий**  | - толкавание значений слов- выразительность и интонация-адекватность понимания задания  | 5 |
| 2 | **Письменное выполнение грамматических упражнений** | - адекватность понимания задания- правильные грамматические обороты - полнота выполнения всех упражнений | 5 |
| 3 | **Прослушивание (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | -правильные ответы на вопросы по прослушанному материалу -правильная передача основноймысли аудио\видео-записи-краткость изложения прослушанного материала (устно и письменно) | 5 |
| 4 | **Диалог и участие в ролевой, деловой игре**  | -креативность -соовтетствие заданной теме -грамотность и беглость речи-соответствие речевой ситуации-активность и вовлеченность -гибкость и адаптация к условиям игры-правильное сопоставление интонаций  | 5 |
| 5 | **Тестирование**  | 5-выполнил все задания правильно4-выполнил все задания, иногда ошибался3-часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий2-почти ничего не смог выполнить правильно  | 5 |
| 6 |  **Презентация** | -взаимодействие с аудиторией в течении презентации-оригинальность оформления (дизайна) презентации-грамотность речи-композиционная завершенность выступления  | 5 |

**Матрица компетентностных задач по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируе-мые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируе-мые****компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1 | Introduction***Likes and Dislikes*** | ПК-5,ОК-4  |  -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 2 | Unit 1 ***How do you feel?*** | ПК-5,ОК-4 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 3 | Unit 2 ***Landscape*** | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 4 | Unit 3 ***On screen*** | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 5 | Unit 4 ***Our planet*** | ОК-4, ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 6 | Unit 5 ***Ambition*** | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 7 | Unit 6 ***Tourism***  | ОК-4 | -понимание значений пройденных лексических единиц-правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи -способность делать презентации на заданные темы- правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме-способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке-правильное выполнениеграмматических упражнений-понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики-умение вести диалог -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар |  Модуль 1 (30б) РК -1 |  |
|  |  ТК-1 (10б)  |  ТК-2 (10 б) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр | Срс |  | прс | Срссрсс | РК1 | РК1 1 |
|  темы | ч  |  б | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б10  | Ч2,5 б |
|  Т-1a | 2 | 1 | 1 | 2 12 |  Т-2a | 2 | 1 | 10,5 | 21,3 |  10б |
|  T-1b | 2 | 0.5 | 0,5 |  2 |  T-2a | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  |
|  T-1b | 2 | 0,5 |  0,5 | 2 |  T-2b | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  T-1c | 2 | 0,5 |  0,5 |  2 |  T-2c | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  T-1d | 2 | 0,5 |  0,5 |  2 | T-2d | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  T-1e | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 | T-2e | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T- 1f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 | T-2f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-1g, test | 2+1 | 1 |  1 | 2 | T-2g,test | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17ч |  5б |  5б | 17ч |  | 17ч |  5б |  5б | 17ч |  10б |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б) РК -1 |  |
|  |  ТК-1 (10б)  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр | Срс | РК1 |
|  темы | ч  |  б | Б | ЧБ |
|  Т-3a | 2 | 1 | 1 | 2 12 |  10б |
|  T-3b |  22 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |  |  |
|  T-3b |  2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
|  T-3C |  2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
|  T-3D | 2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
|  T-3E | 2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
| T-3F | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-3G, test | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17ч |  5 |  5 | 17ч |  10б |  |  |  |

**II семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б) РК -1 |  |
|  |  ТК-1 (10б)  | ТК-2 (10 б) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр | Срс |  | ПрС | Срссрсс | РК1 |
|  темы | ч  |  б | Б | ЧБ | Темы | Ч | Б | б10  | Ч2,5 |
| Т-4a | 2 | 1 | 1 | 2 12 | Т-5a | 2 | 1 | 10,5 | 21,3 |  10б |
|  T-4a | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 | T-5b |  2 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |  |
|  T-4b | 2 | 0,5 |  0,5 | 2 |  T-5c |  2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  T-4c | 2 | 0,5 |  0,5 |  2 |  T-5d | 2 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  T-4d | 2 | 0.5 | 0.5 |  2 |  T-5e | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
|  T-4e | 2 | 0.5 | 0.5 |  2 | T-5f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
|  T-4f | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 | T-5g | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-4g,test | 2+1 | 1 | 1 | 2 | T-5h | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17 |  5 |  5  | 17 |  | 17 |  5  |  5 | 16 |  10б |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б) РК -1 |  |
|  |  ТК-1 (10б)  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр | Срс | РК1 |
|  темы | ч  |  б | Б | ЧБ |
| Т-6a | 2 | 1 | 1 | 2 12 |  10б |
| T-6b |  22 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |  |  |
|  T-6c |  2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
|  T-6d |  2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
|  T-6e | 2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
| T-6f | 2 |  0,5 |  0,5 | 2 |  |
| T-6g | 2 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| T-6h | 2+1 | 1 | 1 | 2 |
| Всего | 17ч |  5 |  5 | 17ч |  10б |  |  |  |

**Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний (академической успеваемости) студенту осуществляется по 100 балльной системе (шкале) следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 |  5 |  | Отлично |
| 74 – 86 |  4 |  | Хорошо  |
| 61 -73 |  3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно  |