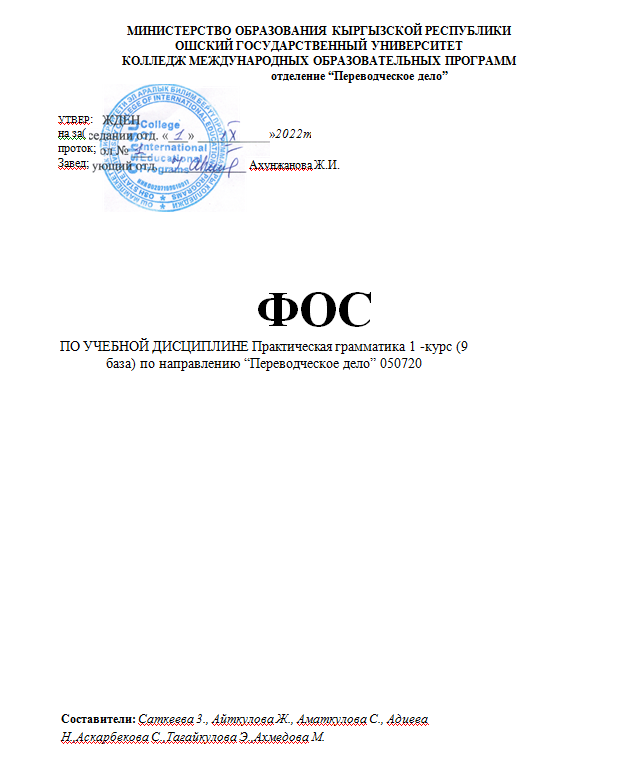
****

**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

1**. Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Речевые языковые и социокультурные компетенции.**

1**.Речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык но основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции.

**2.Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.

3.**Социокультурная компетенция** – получение знаний о социокультурной специфике страны стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Перечень оценочных средств по учебной дисциплине**

**“Практическая грамматика”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. |  |
| 2 | **Письменное выполнение лексических упражнений** | Лексические упражнение – это упражнения, направленные на осознание сущности лексикологических понятий и на формирование лексических умений. |  |
| 3 | **Прослушивание и (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | Аудирование - это осмысленное восприятие на слух речи носителей изучаемого языка. |  |
| 4 | **Диалог, участие в ролевой и деловой игре** | Диалог – это словесный обмен репликами между двумя и более собеседниками  Ролевая игра на занятиях по фонетике – это моделирование речевой ситуации, направленое на развитие навыка произношения на изучаемом языке |  |
| 5 | **Тестирование** | Тестирование – процесс проверки требуемых знаний, умений и навыков студентов, приобретенных за определенный период обучения, по результату которого можно судить об уровне знаний студента. |  |
| 6 | **Презантация** | Представления студента наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов. |  |

**Критерии оценивания по дисциплине**

**“Практическая грамматика”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | - толкавание значений слов  - выразительность и интонация  -адекватность понимания задания | 5 |
| 2 | **Письменное выполнение лексических упражнений** | - адекватность понимания новых слов  -правильное произношение слов  - полнота выполнения всех упражнений | 5 |
| 3 | **Прослушивание (аудирование) аудио-и видео-записейс последующим выполнением заданий** | -правильные ответы на вопросы по прослушанному материалу  -правильная передача основаной мысли аудио\видеозаписи  -краткость изложения прослушанного материала (устно и письменно) | 5 |
| 4 | **Диалог и участие в ролевой, деловой игре** | -креативность  -соовтетствие заданной теме  -грамотность и беглость речи  -активность и вовлеченность  -гибкость и адаптация к условиям игры  -правильное сопоставление порядков предложения  -правильный выбор слов в общении | 5 |
| 5 | **Тестирование** | 5-выполнил все задания правильно  4-выполнил все задания, имеет 3-4 ошибок  3-часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий  2-почти ничего не смог выполнить правильно | 5 |
| 6 | **Презентация** | -оригинальность оформления (дизайна) презентации  - грамотность речи  -имеет зрительный контакт с аудиторией во время презентации  -композиционная завершенность выступления | 5 |

**Матрица компетентностных задач по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируемые**  **компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1 | Introduction | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция. | * - воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты); * понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3минуты); * прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; * выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирает главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   ***Навыки чтения***   * читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) * понимает основное содержание (ознакомительное чтение) * понимает текст полностью (изучающее чтение) * понимает нужную или интересующую информацию просмотровое поисковое чтение) * использует одноязычный словарь независимо от вида чтения * использует различные виды чтения   **Графика и орфография**  -читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического матери-ала |
| 2 | Unit 1 Present Simple (am / is / are) affirmative. | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 3 | Unit 3 I am doing (Present Continuous) | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 4 | Unit 5 I do / work / like etc. | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение  соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 5 | Unit 9 I have … and I have got… | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция | * - воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты); * понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3минуты); * прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; * выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирает главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   ***Навыки чтения***   * читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) * понимает основное содержание (ознакомительное чтение) * понимает текст полностью (изучающее чтение) * понимает нужную или интересующую информацию просмотровое поисковое чтение) * использует одноязычный словарь независимо от вида чтения * использует различные виды чтения   **Графика и орфография**  -читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического матери-ала |
| 6 | Unit 15 I have done (Present Perfect) | 1.Языковая компетенция.  2.Речевая компетенция  3. Социокуль-  турная компетенция | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение  соблюдая речевую этику на изучаемом языке |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Class work 10points** | | **SIW 10 points** | | **Tests 10 p.**  **MT1 4 p.** | | **Total** |
| № | Student’s name | Writing& Speaking  5points  Grammar rules, vocabulary | Reading & Writing  5points  Test, dictation, dialogue | Home assignments  5points  Comprehension  Exercises, sentences  Presentations. | Writing 5points  Articulation  Definition  Rules  Conspectus. | **CT1**  **3 p.** | **CT2**  **3 p.** | **30 p.** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, презентации получают максимум 10 баллов; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка***"отлично"***выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка ***"хорошо"***выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка ***"удовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка ***"неудовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

**Шкала оценок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе** | | |
| 87 – 100 | 5 |  | Отлично |
| 74 – 86 | 4 |  | Хорошо |
| 61 -73 | 3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно |

**Тест**

1. Hello, what \_\_\_\_\_\_ your name? A) is B) are C) am D) be

2. \_\_\_\_\_\_ name is John. And my \_\_\_\_\_\_is Johnson. A) Your / surname B) My / surnameC) I / surname D) I / name

3. My name is Lisa. \_\_\_\_\_\_ Lisa Peterson. A) My am B) I is C) I am D) I

4. \_\_\_\_\_\_ name is Apple. \_\_\_\_\_\_ Ann Apple. A) His / She B) His / He’s C) Her / She’s D) His / His

5. “Where \_\_\_\_\_\_ John from?” “\_\_\_\_\_\_ from the US.” A) is / He’s B) is / His C) am / He’s D) is / She’s

6. We \_\_\_\_\_\_ students. A) are a B) is C) are D) am

7. I \_\_\_\_\_\_ student. A) is / an B) am / \* C) am / a D) am / the

8. She \_\_\_\_\_\_ Italy. A) are from B) is at C) is from D) am from

9. He is \_\_\_\_\_\_ teacher. A) a B) an C) \* D) the

10. I live \_\_\_\_\_\_ a house \_\_\_\_\_\_ Los Angeles. A) \* / in B) in / in C) in / \* D) at / in

11. “\_\_\_\_\_ her name Eliza?” “No, \_\_\_\_\_ .” A) What / it isn’t B) Is / she isn’t C) Is / it is not D) Is / it isn’t

12. Is your surname Anderson? A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.

13. “Is she American?” “No, \_\_\_\_\_ .” A) hers isn’t B) she isn’t C) she is not D) she her isn’t

14. “\_\_\_\_ their names Jack & Benny?” “Yes, \_\_\_\_\_ .” A) Are / they are B) Aren’t / there are C) Am / their D) Is / they’re

15. “Is your dog 2 years old?” “Yes, \_\_\_\_\_ .” A) it’s B) dog is C) it is D) its

16. “Is your elder brother married?” “No, \_\_\_\_\_ .” A) brother isn’t B) he isn’t C) he is not D) she isn’t

17. “Are you from Senegal?” “No, \_\_\_\_\_ .” A) I’m not B) I am not C) I are not D) I not

18. “\_\_\_\_\_ Martha English?” “Yes, she \_\_\_\_\_ .” A) Is / isn’t B) Are / is C) Is / is D) Are / is

19. “\_\_\_\_\_ her surname Smith?” “No, it \_\_\_\_\_ .” A) What / isn’t B) Is / is C) Is / isn’t D) Are / isn’t

20. “Are you a student?” “Yes, I \_\_\_\_\_ .” A) am B) have C) is D) ‘m not