****

**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

1**. Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Практический курс основного иностранного языка»**

**Речевая и социокультурная компетенции.**

1**.Речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык но основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции.

3.**Социокультурная компетенция** – получение знаний о социокультурной специфике страны стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Перечень оценочных средств по учебной дисциплине**

**“Практическая фонетика”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. |  |
| 2 | **Письменное выполнение фонетических упражнений** | Фонетическое упражнение – это тренировочные упражнения на усвоении закрепление языкового  материала по фонетике английского языка |  |
| 3 | **Прослушивание и (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | Аудирование - это осмысленное восприятие на слух речи носителей изучаемого языка. |  |
| 4 | **Диалог, участие в ролевой и деловой игре** | Диалог – это словесный обмен репликами между двумя и более собеседниками  Ролевая игра на занятиях по фонетике – это моделирование речевой ситуации, направленое на развитие навыка произношения на изучаемом языке |  |
| 5 | **Тестирование** | Тестирование – процесс проверки требуемых знаний, умений и навыков студентов, приобретенных за определенный период обучения , по результатом которого можно судить об уровне знаний студента. |  |
| 6 | **Презантация** | Представления студента наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов. |  |

**Критерии оценивания по дисциплине**

**“Практическая фонетика”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | - толкавание значений слов  - выразительность и интонация  -адекватность понимания задания | 5 |
| 2 | **Письменное выполнение фонетических упражнений** | - адекватность понимания транскрипций  -правильное произношение слов  - полнота выполнения всех упражнений | 5 |
| 3 | **Прослушивание (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | -правильные ответы на вопросы по прослушанному материалу  -правильная передача основной мысли аудио\видео-записи  -краткость изложения прослушанного материала (устно и письменно) | 5 |
| 4 | **Диалог и участие в ролевой, деловой игре** | -креативность  -соовтетствие заданной теме  -грамотность и беглость речи  -соответствие речевой ситуации  -активность и вовлеченность  -гибкость и адаптация к условиям игры  -правильное сопоставление интонаций | 5 |
| 5 | **Тестирование** | 5-выполнил все задания правильно  4-выполнил все задания, иногда ошибался  3-часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий  2-почти ничего не смог выполнить правильно | 5 |
| 6 | **Презентация** | -взаимодействие с аудиторией в течении презентации  -оригинальность оформления (дизайна) презентации  -грамотность речи  -композиционная завершенность выступления | 5 |

**Матрица компетентностных задач по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируе-мые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируе-мые**  **компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1 | **Unit 1**  **Sound Speech** |  | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 2 | **Unit 2**  **Articulation and Co-articulation** |  | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 3 | **Unit 3**  **Syllable structure** |  | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 4 | **Unit 4**  **Sounds and spelling** |  | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

**Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний (академической успеваемости) студенту осуществляется по 100 балльной системе (шкале) следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе** | | |
| 87 – 100 | 5 |  | Отлично |
| 74 – 86 | 4 |  | Хорошо |
| 61 -73 | 3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно |

**TEST # 1**

1. Англис алфавитинде канча тамга бар? /

Сколько букв в английском алфавите?

а) 36 б) 33 в ) 26 г) 20

2. Англис алфавитинде канча тамга үндүү жана үнсүз тамга бар?/

Сколько гласных и согласных букв в английском алфавите?

 а) 18 үндүү / гласных , 18 үнсүз/ согласных;

 б) 20 үндүү/ гласных 6 үнсүз/ согласных;

 в ) 6 үндүү/ гласных , 20 үнсүз/ согласных;

 г) 16 үндүү/ гласных, 10 үнсүз/ согласных;

3. Муундардын кандай түрлөрүн билесиңер?/

Какие типы слогов вы знаете ?

 а) ачык муун/ открытый слог;

 б) жабык муун/ закрытый слог;

 в ) шарттуу ачык муун / условно-открытый слог;

 г) шарттуу жабык муун / условно-закрытый слог ;

4.Кандай муун ачык муун деп аталат? /

Какой слог называют открытый слог?

а) эгерде муун үндүүгө аяктаса. / если слог оканчивается на

гласную;

б) эгерде муун үнсүзгө аяктаса. / если слог оканчивается на

согласную;

в ) эгерде муун үнсүзгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на согласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

г) эгерде муун үндүүгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на гласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

5.Кандай муун жабык муун деп аталат? /

Какой слог называют закрытый слог?

а) эгерде муун үндүүгө аяктаса. / если слог оканчивается на

гласную;

б) эгерде муун үнсүзгө аяктаса. / если слог оканчивается на

согласную;

в ) эгерде муун үнсүзгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на согласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

г) эгерде муун үндүүгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на гласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

6.Кандай муун шарттуу ачык муун деп аталат? /

Какой слог называют условно -открытый слог?

а) эгерде муун үндүүгө аяктаса. / если слог оканчивается на

гласную;

б) эгерде муун үнсүзгө аяктаса. / если слог оканчивается на

согласную;

в ) эгерде муун үнсүзгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на согласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

г) эгерде муун үндүүгө аяктап, анын артынан окулбаган е

тамгасы келсе. / если слог оканчивается на гласную за которой

следует непроизносимая буква е ;

1. [еi] тыбышын белгилеш үчүн төмөнкү тамга пайдаланылат./

Для обозначения звука [еi] употребляется буква……….

а) i (ачык мунда /в открытом слоге)

б) а (жабык муунда /в закрытом слоге)

в ) i (жабык мунда /в закрытом слоге )

г) а (үч тамга: биринчиси үнсүз, экинчиси үндүү,ачык мунда /в открытом слоге)

8. [аi] тыбышын белгилеш үчүн төмөнкү тамга пайдаланылат./

Для обозначения звука [аi] употребляются буквы……

а) i (ачык мунда / в открытом слоге )

б) i (жабык муунда / в закрытом слоге)

в ) y (ачык мунда / в открытом слоге )

г) а (ачык мунда / в открытом слоге)

9. [i:] тыбышын белгилеш үчүн төмөнкү тамга пайдаланылат./

Для обозначения звука [i:] употребляется буква……

а) i (ачык мунда / в открытом слоге)

б) i (жабык муунда / в закрытом слоге)

в) e (жабык мунда / в закрытом слоге)

г) e (үч тамга: биринчиси үнсүз, экинчиси үндүү,ачык мунда / в открытом слоге)

10. Сөздөрдү таблицадагы тыбыштарга карата жайгаштыргыла./

Расположите слова в таблицу согласно звукам

Yes, lady, type,skype, yet, my, lorry

[ai] [i] [j]

11. Берилген сөздөрдүн транкрипцияларын жазгыла. /

Напишите транскрипции данных слов .

Home […………….], rose [........................], go [........................],

got [..........................] close [......................], pot [.......................

**TEST #2**

1. Тамгалар менен тыбыштырды табыштыргыла /

Найдите соответствия между буквосочетаниями и звуками

Ch [θ]

Th [f]

Sh [ð]

Th [k]

ph [ʧ]

rh [ŋ]

ck [ʃ]

ng [r]

2.Сөздөрдү таблицадагы тыбыштарга карата жайгаштыргыла./

Расположите слова в таблицу согласно звукам

King, month, cherry, ship, school, theme, character, photo,

shelf, fox, the, this, ring

[ʧ]

[ʃ]

[f]

[θ]

[ð]

[ŋ]

3.Берилген сөздөрдүн транкрипцияларын жазгыла. /

Напишите транскрипции данных слов .

Chess[……………………..], cherry[………………………. ],

inch[……………………….], watch[………………………….],

chemistry [………………...], matches […………………….....],

character […………………], China[…………………….........],

Spanish [……………..……], physics [……………….............],

Phonetics […………………], ship…………………………….]

with [……………………….], those […………………….…...],

other [………………………], father [………………………....],

then […….…………………], truth […………….…………….],

4.Сөздөрдү таблицадагы тыбыштарга карата жайгаштыргыла./

Расположите слова в таблицу согласно звукам

What , when , who , why ,whom , which ,while , whole, white

[w]

[h]

5.Берилген сөздөрдүн транкрипцияларын жазгыла /

напишите транскрипции данных слов

Bottle[……………………..], lesson[………………………],

better […………………..…], marry [……………….………],

arrive [……….……………], effect [………………………..]

6.[θ] тыбышын белгилеш үчүн төмөнкү тамгалар пайдаланылат /

Для обозначения звука [θ] употребляются буквы……

а) th

б) ph

в) rh

г) ch

**TEST # 3**

1.Берилген сөздөрдү тыбыштарына карата таблицага жайгаштыргыла./

Расположите данные слова в таблицу согласно звукам

Pain, bay, Monday, eight, they, key, brain, donkey

[ei] [i:]

grey money

2.Берилген сөздөрдүн транкрипцияларын жазгыла

/ напишите транскрипции данных слов

Tea [………………………], teeth […………………………..],

autumn [………………….], automobile [……………………],

feel [………………………], mean [………………………….],

Deaf […………………….], breath […………………………],

heavy [……………………], easy [……………………...........],

bread […………………..], leaf [……………………………],

breakfast [……………….], Europe [……………………..…],

Niece […………………..], coat […………………………..],

achieve […………………..], friend [………………………...]

3.[oi] тыбышы жок сөздөрдү белгилегиле /

Найдите слова в которых нет звука [oi]

Poison toy coin cool

noisy bay boy boil

enjoy spoil toy soul

4.Берилген сөздөрдү тыбыштарына карата таблицага жайгаштыргыла./

Расположите данные слова в таблицу согласно звукам

look, foot, room, too, school, poor, cook, spoor

[ʊ]

[ʊ:]

[ʊə]

5.Төмөнкү беилген сөздөрдү орфография түрүндө жазгыла /

Напишите следующие слова в орфографии.

[maʊs]-…………………….., [haʊs]-…………………………..,

[aʊə-………………………., [baʊnti]-………………………….,

[traʊzəs]-…………………, [raʊnd]-…………………………..