**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Ошский государственный университет**

**КМОП**

**Отделение: «Переводческое дело: английский язык»**

**«Рекомендовано» «Обсуждено»**

**председателем УМС КМОП на заседании отдела «Переводческое дело» «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. № протокола\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ташматова Г. зав.отд.ст.преп.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахунжанова Ж.И..**

***Разработка открытого практического занятия***

**На тему: Diphthongs**

**По дисциплине: Практическая фонетика**

**Группа: ПДС-9-3-22**

**Составитель: Тургунбаева У.Ж.**

**Тема: Дифтонги**

**Phonetics: English diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**

**The procedure of the lesson:**

1. **Org. moment.5 min.**
2. **Checking up homework. 5 min.**
3. **Pre-activity.(Introduction of the new material). 10 min.**
4. **Practice. 10 min.**
5. **Post-activities. 10 min.**
6. **Home assignment. 5 min.**
7. **Evaluation. 5 min.**

**Literature:**

**The main literature:**

* **Бондаренко Л.П. «Основы Фонетики Английского языка»**
* **Jonathan Mark. ‘English Pronunciation in Use” Elementary. Oxford University Press.**

**The additional literature:**

* **БайсаловаА.З. “Phonetics” Бишкек-2019**
* **Электронные источники. Интернет.InternetResources:**

**https://youtube.com/playlist=PLZJYRsLYFtu\_Yc\_8ojJ8GwMeM8tcFFuoi**

[**https://www.native**](https://www.native) **english.ru.**

**https://books.google.kg/books?id=q-8RYiVP1IwC&printsec=frontcover&dq=pronunciation+of+vowel+sounds+i&hl=ru&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=pronunciation%20of%20vowel%20s**

**Контрольные задания:**

1. **Знание: закрепить информацию о гласных звуках .**
2. **Понимание: знает артикуляции и произношении дифтонгов.**
3. **Применение: употребляют дифтонги[ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**

**в речи и приведут примеры.**

1. **Анализ: выполняют упражнения самостоятельно по данной теме.**
2. **Синтез: дают определение на дифтонгов.**
3. **Оценка: Оценивают правила спримерами.**

**Формы проверки знаний:**

1. **Чтение и писание английских дифтонгов [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ] без ошибок.**
2. **Вопросы и ответы**
3. **Сложный Кластер**
4. **Задание для групповой работы.**

**Цель занятия:**

**Формирование у студентов фундаментальных основ практической фонетики английского языка для развития правильного произношение гласных звуков.**

**Правильно произносить и артикулировать дифтонгов[ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ] в речи.**

**Сопоставить артикуляцию английских дифтонгов с другими языками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая компетенция(РК)** | **Языковая компетенция (ЯК)** |
| **Речевая компетенция**- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтении, письме и говорении) ; умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, ф также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессианальной компетенции. | **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.  В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.  **Фонетика**   * Совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. |

**Форма занятия: Практическая**

**Тип занятия: Усвоение нового материала**

**Оборудование занятия: Проектор, доска, слайд, маркеры, тесты, карточки, схема таблицы**

**Межпредметная связь: Кыргызский язык, русский язык, физика и биология.**

**Внутрипредметная связь: Тема: №10,№11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия** | **Цели этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы, механизмы** | **Результаты обучения** | **Оборудование занятия** | **Время** | **Примечание** |
| **1** | **Организационный момент.**  **Org. moment** | **- To concentrate students attention to the lesson;**  **- To display interest for English language**  **-сосредаточить внимания студентов к занятию;**   * **- проявлять интерес к языку** | **-greeting with the student;**  **(приветствие со студентами).**  **-teacher will ask report of student who is on duty on that day;**  **-teacher will explain the evaluation process;**  **(учитель обясняет студентам процесс оценивания)**  **-then teacher will give some information about the pop group ABBA.**  **Преподаватель даст информацию о поп-группе АББА.** | **Students will answer who is absent on that day and they will speak about the weather and the date;**  **Students will speak about the song “I have a dream”.**  **(студенты расскажут о погоде и поют песню “I have a dream”) на английском языке** | **Individual work**  **Индивидуальная работа** | **Develop their oral and speaking skills.**  **Развиваются навыки устной и разговорной речи.** | **The papers of evaluation**  **Оценочныйлист**  **Приложе-ние №1.**  **Приложение №2** | **5 min.** |  |
| **2** | **Checking up homework.** | **-to revise the passable phonetic material;**  **-to answer for the questions about the letters and sounds;**  **-to develop and activate the memory of students.**  **-Закрепить пройденный фонетическийматериал;**  **-Активировать и развивать память студентов с помощью опорных знаний, полученных на предыдущих занятиях.** | **-teacher will ask about the previous lesson;**  **-then she will ask students about the letters and sounds in English alphabet;**  **-Преподаватель спрашивает о пройденном материале;**  **-задаются несколько заданий о букв и звуков на английском языке.** | **The students will answer the questions they will make up the cluster.**  **-the students will answer to the questions.**  **-студенты отвечая на вопросы заполняют кластер;**  **-работают над упражнением**  **1-3 стр.11.**  **-слушают текст и заполняют предложении в упражнении 4 стр.11.** | **Individual work.**  **Cluster**  **Questions-answers**  **Индивидуальнаяработа**  **Кластер**  **Вопросы-ответы**  **Doing exercises**  **Listening** | **Develop their listening skills;**  **-they can speak about jobs of the world using the to be going to;**  **-to develop their writing skills.**  **-Развивается зрительно-слуховая память мышления**  **-Научатся правильно**  **говорить используя выражения tobegoingto** | **Papers,**  **Markers.**  **Board.**  **Маркеры**  **Доска**  **Приложе-ние №2.**  **(cluster)**  **Приложе-ние №3.**  **(exerceses)**  **Приложе-ние №4.**  **(listening)** | **5 min.** |  |
| **3** | **Мотивация к изучению новой темы**  **Introduction of the new material** | **-To learn the articulation and pronunciation of vowel sounds [i];[i:];**  **Научить артикуляции и произношение звуков [i];[i:]**  **-To learn spelling of sounds [i];[I:];**  **Научить студентов правильно писать данные звуки в буквах.** | **-Phonetic drill: here will be a proverbs**  **-Picture of articulations of English diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**  **- Teacher uses video in order to challenge the student’s attention to the new theme “English diphthongs ”**  **на фонетическую зарядку берется пословицы**  **Преподаватель использует слайд, чтобы сделать вызов к новой теме «Английские дифтонги».** | **-The students will repeat the words after the teacher;**  **-the students will write the articulations ofdiphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**  **-The students will pay attention and watch a video;**  **-студенты повторяют слова хором;**  **-пишут правила артикуляции дифтонгов**  **- студенты будут смотреть слайд;** | **Groupwork;**  **Video**  **Групповая работа**  **Слайд** | **- develop their speaking skills;**  **- develop their reading skills;**  **- developtheirlisteningskills.**  **Развиваются навыки устной и разговорной речи.**  **-Развивается зрительно-слуховая память мышления** | **Phonetic Table**  **Projector**  **Computer**  **таблица;**  **Приложе-ние №3**  **Проектор**  **Компьютер** | **10 min.** |  |
| **4** | **Изложение новой темы** | **-To develop their thinking skills and improve their pronunciation.**  **-Развивать мышление, память,исправить произношение студентов.** | **-Phonetic rules. The teacher will explain the articulation of diphthongs**  **- then she will explain sound and spelling;**  **-преподаватель объясняет артикуляции и какие буквы и буквосочетании произносят дифтонгов** | **-The students will repeat the rules and will write to their copy-books;**  **-The students will learn the articulation of diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**  **and try to pronounce correctly in their speech;**  **-Студенты пишут правила в тетради:**  **-произносят правильно , используя новые слова и глоссарий** | **Individual work;**  **Pair work;**  **Group of work**  **Reading**  **Индивидуальная работа;**  **Парная работа;**  **Групповая работа;** | **- develop their speaking skills;**  **- develop their writing skills;**  **- develop their reading skills;**  **Студенты научаться правильно говорить, писать и читать.** | **Papers**  **Board**  **Copy-books**  **Handouts**  **Доска**  **Тетради**  **Разд. мат.** | **10 min.** |  |
| **5** | **Закрепление новой темы**  **Post-activities** | **To consolidate knowledge of a new subject**  **-Проверить уровень освоение знаний студентов по новой теме** | **-Teacher will give the tasks in order to check the student’s knowledge to the new theme;**  **-than asks them to do exercises 2.1,2.2,2.3,2.4 on page13**  **Преподаватель задает задании чтобы проверить уровень освоение знаний студентов по новой теме**  **Затем задается выполнит упражнении 2.1-2.4 на странице 13.** | **-The students will do the exercises;**  **They will make up dialogue;**  **-Студенты делают упражнения;**  **-Составляют диалоги;**  **-работают с картинками**  **-** | **Individual work**  **Pair work**  **Индивидуальнаяработа;**  **Парная работа;**  **Работа с картинками** | **To develop the thinking and writing skills of a new subject.**  **Рассширяются мышления у письменная речь студентов о пройденном материале.** | **Board**  **A piece of chalk**  **Copy books**  **Приложе-ние №4**  **Приложе-ние №5**  **Доска**  **Мел**  **Тетради** | **10 min.** |  |
| **6** | **Подведение итогов**  **Summarizing** | **-to make a conclusion of the lesson**  **-делать выводы о пройденном материале.** | **-the teacher will conclude about today’s lesson;**  **-then asks how do we achieve the aim of the lesson.**  **Преподаватель делает выводы о сегодняшнем занятии;**  **Спрашивает о достижении цели урока** | **-the students will tell about the pronunciations and articulations /of the**  **-way of spelling;**  **-then they will speak about what they have learned today.**  **Студенты расскажут что они узнали о сегодняшней занятий.** | **Teacher’s word;**  **Individual work**  **Слова учителя**  **Индивидуально отвечают**  **Светофор** | **-The students will explain their opinion about new material;**  **-they will make a conclusions at the end of the lesson**  **-студенты могут объяснять свои мнения о говорить на английском.** | **Some pictures about sounds.**  **Несколько картины o звуков.**  **Цветные стикеры** | **5 min** |  |
| **7** | **Оценивание студентов за участия на занятии**  **Marking.** | **Stimulate the knowledge and increase interest to this subject.**  **Стимулировать знания и повысить интерес к данной дисц-не** | **Let’s count our scores, and according to the scores you will get marks.**  **-давайте посчитаем наши баллы и получим оценки** | **At the end of the lesson they will account their scores and will get their marks.**  **-в конце урока они считают свои набранные баллы и получают оценки.** | **Stickers**  **Scores**  **Стикеры**  **Баллы** | **They will learn to evaluate each other**  **Научатся к самооцениванию** | **Color papers**  **Цветные бумаги** | **5 min.** |  |
| **8** | **Домашнее задание**  **Homework** | **To consolidate the passable material and develop the SIW.**  **Закрепить пройденный материал и развивать навыки самостоятельной работы** | **1. Learn by heart tongue twisters and proverb to this sounds;**  **2. Make up situation choosing one of proverbs.**  **1. Найти и выучить скороговорки и пословицы на звуков [i];[i:].**  **2. Написать ситуацию выбирая одну из пословиц.** | **-they will do exercises;**  **-they will find out tongue twisters and proverbs and learn by heart;**  **-make up situations using the proverbs;**  **-учат скороговорки и пословицы;**  **-Пишут ситуацию.** | **Tongue Twisters, Proverbs**  **Situation**  **Скороговорки и пословицы.** | **They will improve pronunciations and make up situations in English**  **Улучшает произношение и научатся составлять ситуацию на английском языке** | **Copybooks**  **Papers**  **Тетради**  **Приложе-ние №6**  **Приложе-ние №7** | **5 min.** |  |

***Приложение №1***

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТК*** | **Компетенции** | **Баллы** | **Разделы ТК.** | **Методы и механизмы** |
| ***ТК—8= 5 балл*** | **Речевая компетенция**- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтении, письме и говорении) ; умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, ф также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессианальной компетенции.  **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.В старшей школе осуществляетсясистематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.  **Фонетика**   * Совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. | **1,5**  **1,5** | **Знать: Pronunciation and articulation of diphthongs*,***  **Уметь: задавать вопросы и отвечать на них расспрашивать собеседника.**  **Владеть: достаточными навыками для повседневного общения.** | 1. **To know the articulations of diphthongs;** 2. **To pronounce correctly this sounds in their speech;** 3. **To know the spelling of this sounds.** 4. **To do all exercises.** 5. **Complete the sentences using phonetic themes.** |

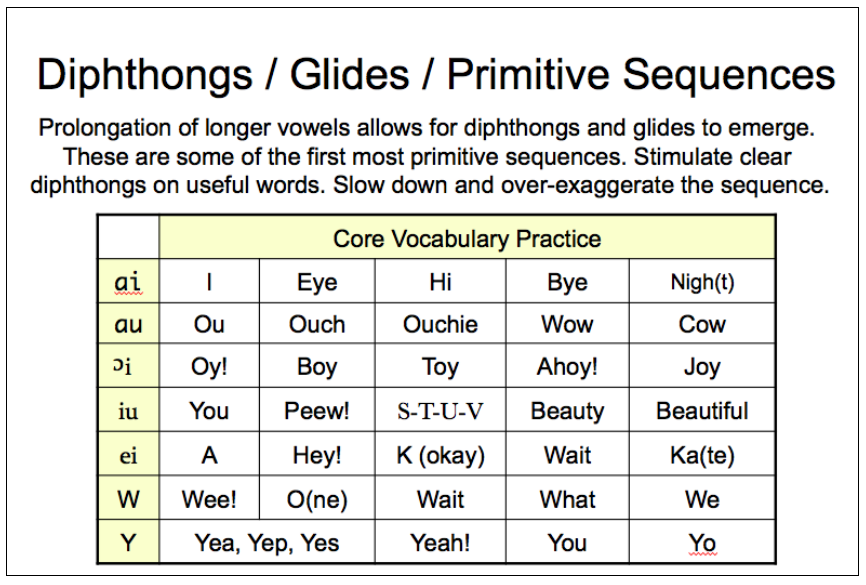
***За каждый правильный ответ студенты получают разноцветные стикеры, которые равняются 1 баллу. Если студент до конца занятия собирает 2 балла ему предоставляется возможность ответить еще на один вопрос и тем самым учитель дает студенту возможность получить более приемлемую оценку нежели 2, если собирает 3 стикера то его балл будет равняться 3 баллам который равняется традиционному –«3» если 4 стикера то 4 балла, а если 5 стиккеров и более студент получает 5 баллов - который равняется традиционному –«5»***

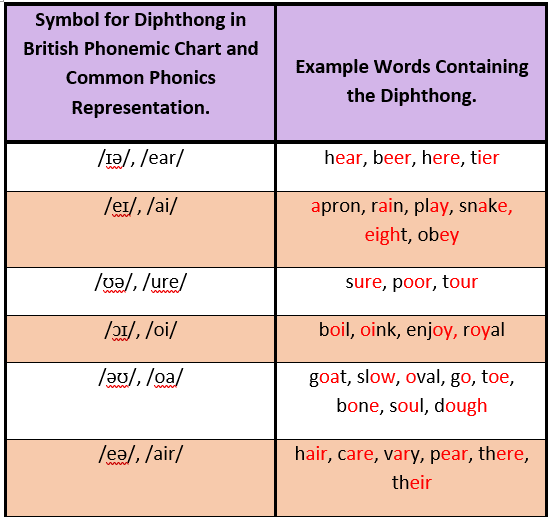
**Приложение №2**

****

***Приложение №3***

***English Diphthongs.***

******

******

* This is pronounced by pressing the sides of the tongue against the upper teeth with just a little space between the middle of the tongue and the roof of the mouth
* The mouth is slightly open and the lips are sp

***Приложение №4.***

**Упражнения.Match the right column with the suitable words of the left column.**

1. ***(Найдите в правой колонке русские соответствия следующих слов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***We have always busy*** | **A** | **repeat** |
| **2** | ***Would you like tea*** | **B** | **people in the museum** |
| **3** | ***Give me that big*** | **C** | **six o’clock** |
| **4** | ***There were only three*** | **D** | **In the office** |
| **5** | ***Listen and*** | **E** | **or coffee** |
| **6** | ***Let's meet at*** | **F** | **For dinner** |
|  | ***Keys*** |  | **1-d:2-e;3-f:4-b:5-a:6-c.** |