**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Ошский государственный университет**

**КМОП**

**Отделение: «Переводческое дело: английский язык»**

**«Рекомендовано» «Обсуждено»**

**председателем УМС КМОП на заседании отдела «Переводческое дело» «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. № протокола\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ташматова Г. зав.отд.ст.преп.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахунжанова Ж.И..**

***Разработка открытого практического занятия***

**На тему: Diphthongs**

**По дисциплине: Практическая фонетика**

**Группа: ПДС-9-3-22**

**Составитель: Тургунбаева У.Ж.**

**Тема: Дифтонги**

**Phonetics: English diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**

**The procedure of the lesson:**

1. **Org. moment.5 min.**
2. **Checking up homework. 5 min.**
3. **Pre-activity.(Introduction of the new material). 10 min.**
4. **Practice. 10 min.**
5. **Post-activities. 10 min.**
6. **Home assignment. 5 min.**
7. **Evaluation. 5 min.**

**Literature:**

**The main literature:**

* **Бондаренко Л.П. «Основы Фонетики Английского языка»**
* **Jonathan Mark. ‘English Pronunciation in Use” Elementary. Oxford University Press.**

**The additional literature:**

* **БайсаловаА.З. “Phonetics” Бишкек-2019**
* **Электронные источники. Интернет.InternetResources:**

**https://youtube.com/playlist=PLZJYRsLYFtu\_Yc\_8ojJ8GwMeM8tcFFuoi**

[**https://www.native**](https://www.native) **english.ru.**

**https://books.google.kg/books?id=q-8RYiVP1IwC&printsec=frontcover&dq=pronunciation+of+vowel+sounds+i&hl=ru&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=pronunciation%20of%20vowel%20s**

**Контрольные задания:**

1. **Знание: закрепить информацию о гласных звуках .**
2. **Понимание: знает артикуляции и произношении дифтонгов.**
3. **Применение: употребляют дифтонги[ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].**

**в речи и приведут примеры.**

1. **Анализ: выполняют упражнения самостоятельно по данной теме.**
2. **Синтез: дают определение на дифтонгов.**
3. **Оценка: Оценивают правила спримерами.**

**Формы проверки знаний:**

1. **Чтение и писание английских дифтонгов [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ] без ошибок.**
2. **Вопросы и ответы**
3. **Сложный Кластер**
4. **Задание для групповой работы.**

**Цель занятия:**

**Формирование у студентов фундаментальных основ практической фонетики английского языка для развития правильного произношение гласных звуков.**

**Правильно произносить и артикулировать дифтонгов[ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ] в речи.**

**Сопоставить артикуляцию английских дифтонгов с другими языками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая компетенция(РК)** | **Языковая компетенция (ЯК)** |
| **Речевая компетенция**- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтении, письме и говорении) ; умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, ф также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессианальной компетенции. | **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.**Фонетика*** Совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
 |

**Форма занятия: Практическая**

**Тип занятия: Усвоение нового материала**

**Оборудование занятия: Проектор, доска, слайд, маркеры, тесты, карточки, схема таблицы**

**Межпредметная связь: Кыргызский язык, русский язык, физика и биология.**

**Внутрипредметная связь: Тема: №10,№11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия** | **Цели этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы, механизмы** | **Результаты обучения** | **Оборудование занятия** | **Время**  | **Примечание** |
| **1** | **Организационный момент.****Org. moment** | **- To concentrate students attention to the lesson;****- To display interest for English language****-сосредаточить внимания студентов к занятию;*** **- проявлять интерес к языку**
 | **-greeting with the student;****(приветствие со студентами).****-teacher will ask report of student who is on duty on that day;****-teacher will explain the evaluation process;****(учитель обясняет студентам процесс оценивания)** **-then teacher will give some information about the pop group ABBA.** **Преподаватель даст информацию о поп-группе АББА.** | **Students will answer who is absent on that day and they will speak about the weather and the date;** **Students will speak about the song “I have a dream”.****(студенты расскажут о погоде и поют песню “I have a dream”) на английском языке** | **Individual work****Индивидуальная работа** | **Develop their oral and speaking skills.****Развиваются навыки устной и разговорной речи.** | **The papers of evaluation****Оценочныйлист****Приложе-ние №1.****Приложение №2** | **5 min.** |  |
| **2** | **Checking up homework.** | **-to revise the passable phonetic material;****-to answer for the questions about the letters and sounds;****-to develop and activate the memory of students.****-Закрепить пройденный фонетическийматериал;****-Активировать и развивать память студентов с помощью опорных знаний, полученных на предыдущих занятиях.** | **-teacher will ask about the previous lesson;****-then she will ask students about the letters and sounds in English alphabet;****-Преподаватель спрашивает о пройденном материале;****-задаются несколько заданий о букв и звуков на английском языке.** | **The students will answer the questions they will make up the cluster.****-the students will answer to the questions.****-студенты отвечая на вопросы заполняют кластер;****-работают над упражнением** **1-3 стр.11.****-слушают текст и заполняют предложении в упражнении 4 стр.11.** | **Individual work.****Cluster** **Questions-answers****Индивидуальнаяработа****Кластер** **Вопросы-ответы****Doing exercises****Listening**  | **Develop their listening skills;****-they can speak about jobs of the world using the to be going to;****-to develop their writing skills.****-Развивается зрительно-слуховая память мышления****-Научатся правильно****говорить используя выражения tobegoingto** | **Papers,****Markers.****Board.****Маркеры****Доска****Приложе-ние №2.****(cluster)****Приложе-ние №3.****(exerceses)****Приложе-ние №4.****(listening)** | **5 min.** |  |
| **3** | **Мотивация к изучению новой темы** **Introduction of the new material** | **-To learn the articulation and pronunciation of vowel sounds [i];[i:];****Научить артикуляции и произношение звуков [i];[i:]****-To learn spelling of sounds [i];[I:];** **Научить студентов правильно писать данные звуки в буквах.** | **-Phonetic drill: here will be a proverbs****-Picture of articulations of English diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].** **- Teacher uses video in order to challenge the student’s attention to the new theme “English diphthongs ”****на фонетическую зарядку берется пословицы****Преподаватель использует слайд, чтобы сделать вызов к новой теме «Английские дифтонги».**  | **-The students will repeat the words after the teacher;****-the students will write the articulations ofdiphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].** **-The students will pay attention and watch a video;****-студенты повторяют слова хором;****-пишут правила артикуляции дифтонгов****- студенты будут смотреть слайд;** | **Groupwork;****Video****Групповая работа****Слайд**  | **- develop their speaking skills;****- develop their reading skills;****- developtheirlisteningskills.** **Развиваются навыки устной и разговорной речи.** **-Развивается зрительно-слуховая память мышления** | **Phonetic Table** **Projector****Computer** **таблица;****Приложе-ние №3****Проектор** **Компьютер**  | **10 min.** |  |
| **4** | **Изложение новой темы**  | **-To develop their thinking skills and improve their pronunciation.****-Развивать мышление, память,исправить произношение студентов.** | **-Phonetic rules. The teacher will explain the articulation of diphthongs****- then she will explain sound and spelling;****-преподаватель объясняет артикуляции и какие буквы и буквосочетании произносят дифтонгов** | **-The students will repeat the rules and will write to their copy-books;****-The students will learn the articulation of diphtongs [ei]; [ai]; [oi];[au]; [эu]; [iэ]; [eэ];[uэ].****and try to pronounce correctly in their speech;****-Студенты пишут правила в тетради:****-произносят правильно , используя новые слова и глоссарий**  | **Individual work;****Pair work;****Group of work****Reading****Индивидуальная работа;****Парная работа;****Групповая работа;** | **- develop their speaking skills;****- develop their writing skills;****- develop their reading skills;****Студенты научаться правильно говорить, писать и читать.**  | **Papers****Board****Copy-books****Handouts** **Доска** **Тетради****Разд. мат.** | **10 min.** |  |
| **5** | **Закрепление новой темы****Post-activities** | **To consolidate knowledge of a new subject****-Проверить уровень освоение знаний студентов по новой теме** | **-Teacher will give the tasks in order to check the student’s knowledge to the new theme;****-than asks them to do exercises 2.1,2.2,2.3,2.4 on page13** **Преподаватель задает задании чтобы проверить уровень освоение знаний студентов по новой теме****Затем задается выполнит упражнении 2.1-2.4 на странице 13.**  | **-The students will do the exercises;****They will make up dialogue;****-Студенты делают упражнения;****-Составляют диалоги;****-работают с картинками****-** | **Individual work****Pair work****Индивидуальнаяработа;****Парная работа;****Работа с картинками** | **To develop the thinking and writing skills of a new subject.****Рассширяются мышления у письменная речь студентов о пройденном материале.** | **Board****A piece of chalk****Copy books****Приложе-ние №4****Приложе-ние №5****Доска****Мел****Тетради**  | **10 min.** |  |
| **6** | **Подведение итогов** **Summarizing**  | **-to make a conclusion of the lesson** **-делать выводы о пройденном материале.** | **-the teacher will conclude about today’s lesson;****-then asks how do we achieve the aim of the lesson.****Преподаватель делает выводы о сегодняшнем занятии;****Спрашивает о достижении цели урока**  | **-the students will tell about the pronunciations and articulations /of the** **-way of spelling;****-then they will speak about what they have learned today.****Студенты расскажут что они узнали о сегодняшней занятий.**  | **Teacher’s word;****Individual work****Слова учителя****Индивидуально отвечают** **Светофор**  | **-The students will explain their opinion about new material;****-they will make a conclusions at the end of the lesson** **-студенты могут объяснять свои мнения о говорить на английском.** | **Some pictures about sounds.****Несколько картины o звуков.****Цветные стикеры** | **5 min** |  |
| **7** | **Оценивание студентов за участия на занятии** **Marking.**  | **Stimulate the knowledge and increase interest to this subject.****Стимулировать знания и повысить интерес к данной дисц-не** | **Let’s count our scores, and according to the scores you will get marks.****-давайте посчитаем наши баллы и получим оценки** | **At the end of the lesson they will account their scores and will get their marks.** **-в конце урока они считают свои набранные баллы и получают оценки.** | **Stickers****Scores** **Стикеры** **Баллы** | **They will learn to evaluate each other****Научатся к самооцениванию**  | **Color papers****Цветные бумаги**  | **5 min.** |  |
| **8** | **Домашнее задание****Homework**  | **To consolidate the passable material and develop the SIW.****Закрепить пройденный материал и развивать навыки самостоятельной работы** | **1. Learn by heart tongue twisters and proverb to this sounds;****2. Make up situation choosing one of proverbs.****1. Найти и выучить скороговорки и пословицы на звуков [i];[i:].****2. Написать ситуацию выбирая одну из пословиц.** | **-they will do exercises;****-they will find out tongue twisters and proverbs and learn by heart;****-make up situations using the proverbs;****-учат скороговорки и пословицы;****-Пишут ситуацию.** | **Tongue Twisters, Proverbs****Situation****Скороговорки и пословицы.** | **They will improve pronunciations and make up situations in English****Улучшает произношение и научатся составлять ситуацию на английском языке** | **Copybooks****Papers****Тетради** **Приложе-ние №6****Приложе-ние №7** | **5 min.** |  |

***Приложение №1***

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТК*** | **Компетенции** | **Баллы** | **Разделы ТК.** | **Методы и механизмы** |
| ***ТК—8= 5 балл*** | **Речевая компетенция**- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтении, письме и говорении) ; умении планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, ф также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессианальной компетенции.**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях.В старшей школе осуществляетсясистематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требования базового уровня владения английским языком.**Фонетика*** Совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
 | **1,5****1,5** | **Знать: Pronunciation and articulation of diphthongs*,*****Уметь: задавать вопросы и отвечать на них расспрашивать собеседника.** **Владеть: достаточными навыками для повседневного общения.**  | 1. **To know the articulations of diphthongs;**
2. **To pronounce correctly this sounds in their speech;**
3. **To know the spelling of this sounds.**
4. **To do all exercises.**
5. **Complete the sentences using phonetic themes.**
 |

***За каждый правильный ответ студенты получают разноцветные стикеры, которые равняются 1 баллу. Если студент до конца занятия собирает 2 балла ему предоставляется возможность ответить еще на один вопрос и тем самым учитель дает студенту возможность получить более приемлемую оценку нежели 2, если собирает 3 стикера то его балл будет равняться 3 баллам который равняется традиционному –«3» если 4 стикера то 4 балла, а если 5 стиккеров и более студент получает 5 баллов - который равняется традиционному –«5»***

**Приложение №2**

****

***Приложение №3***

***English Diphthongs.***

******

******

* This is pronounced by pressing the sides of the tongue against the upper teeth with just a little space between the middle of the tongue and the roof of the mouth
* The mouth is slightly open and the lips are sp

***Приложение №4.***

**Упражнения.Match the right column with the suitable words of the left column.**

1. ***(Найдите в правой колонке русские соответствия следующих слов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1** | ***We have always busy***  | **A** | **repeat** |
| **2** | ***Would you like tea*** | **B** | **people in the museum** |
| **3** | ***Give me that big*** | **C** | **six o’clock** |
| **4** | ***There were only three*** | **D** | **In the office** |
| **5** | ***Listen and***  | **E** | **or coffee** |
| **6** | ***Let's meet at*** | **F** | **For dinner** |
|  | ***Keys*** |  | **1-d:2-e;3-f:4-b:5-a:6-c.** |