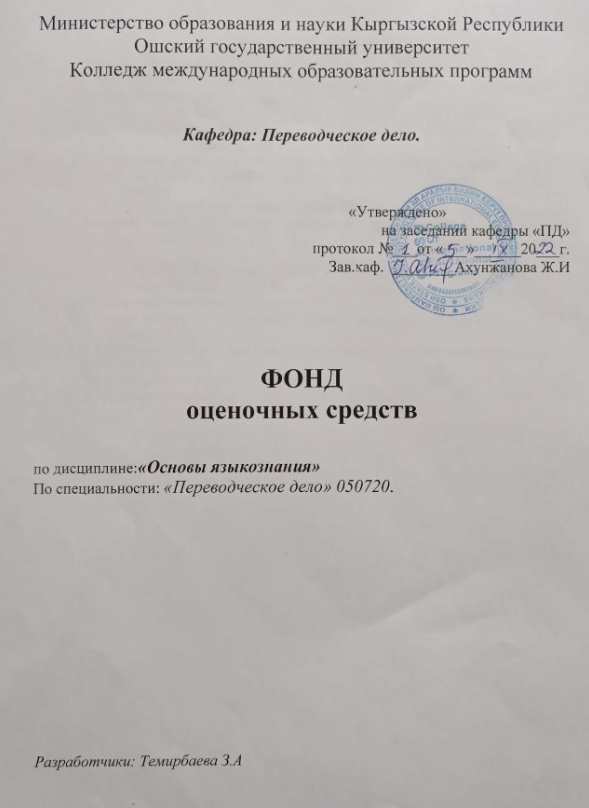
****

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине**

**"Основы языкознания".**

**1.Оценочные средства по дисциплинам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел I  История происхождения языков мира  Вводный курс  1.Введение и предмет языкознания  2.Теория происхождения языка  3.Язык как общественное явление  4.Язык как система систем | | | | | | | | | | | Оценочные  средства | | | | | | |
| Устный опрос  Реферат  Доклад  Презентация | | | | | | |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| РОд | Знает теорию основы языкознания и истории происхождения языка  Умеет различать типы основы языкознания и приводить примеры к каждому из них.  Владеет навыками систематизировать и обобщить знание полученные по данному разделу. | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Цели тем | Усвоение основных положений языкознания как науки о языке, ознакомление с отраслями языкознания и основными проблемами, изучаемыми современным языкознанием. Получение представлений о социальной природе языка, его сущности и функциях. | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| РО тем  (РОт) | Лек. | | 8 часов | | | | | | | Знает и понимает:  -историю языкознания  - значимость изучения основы языкознания, как научной дисциплины;  - основные подходы основы языкознания;  - цели, задачи, объект и предмет изучения ОЯ  -роль языка в жизни человека  -связь общество с языком  -язык как система  -что такое теория происхождение языка | |  | | | | | |
| Сем. | | 8 часов | | | | | | | Умеет:  - объяснить историю изучения основы языкознания  -указать и объяснить различия между различными теориями  - выделять основные факторы, которые сильно повлияли на формирование языка  Владеет:  - навыками систематизации полученных знаний  - навыками анализа различных концепций в исследовании основы языкознания  - навыками важности существования языка  -навыками знание историю языкознания  -навыками роль языка в обществе. | | | |  | | | |
| СРС | | 12 часов | | | | | | | Умеет:  - применять теоретические знания на проведении исследований по соответствующей теме  - делать самостоятельные выводы по исследованию соответствующей темы.  Владеет:  - навыками выступления перед аудиторией и защиты своей работы. | | | |  | | | |
| Раздел II  Фонетическое образование изучаемого языка  1.Фонетика  2.Фонетика (продолжение) | | | | | | | | | | | | | | Реферат  Доклад  Презентация  Устный опрос | | | |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| РОд | Знает различия между гласными и согласными с акустической и артикуляционной точек зрения.  Умеет изучить классификации согласных и гласных, ознакомиться с универсальными классификациями.  Владеет основными подходами лингвистов к пониманию слога и фонетическую структуру. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Цели темы | Освоение основных понятий темы, изучение устройства и работы произносительного аппарата человека, изучение артикуляционных и акустических особенностей гласных и согласных. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| РО тем  (РОт) | Лек.  Сем | | | | 4 часа  4  часа | | | | Знает и понимает:  - что такое фонетика, ее типы и функции  - различные подходы к изучению фонетики  - понятия артикуляция и акустика  -понятия гласные и согласные  Умеет:  - определение фонетики и ее роль в речи при изучении иностранного языка  - классифицировать букв и звуков  - определить функции фонетики и фонологии  Владеет:  - навыками анализа различных подходов в определении понятия фонетики  - способностью провести сравнительный анализ процесса артикуляции звуков  -знаниям функции фонетики | | | |  | | | | |
| СРС | | | | 10  часов | | | | Умеет:  - написать реферат выявляя проблемы соответствующей темы  Владеет:  - навыками исследования в соответствующей области и давать собственный анализ | | | |  | | | | |
| Раздел III  Генеалогическое развитие языков  1.Классификация языков | | | | | | | | | | | | | Реферат  Устный опрос  Презентация  Вопрос ответы | | | | |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Род | Знает изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе).  Умеет изучить классификации языков и их развитие .  Владеет навыками систематизировать и обобщить знание полученные по данному разделу. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Цели темы | Сформулировать понятие о генеалогическом развития классификации языков.  Различать типы классификации в лингвистике. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| РО тем  (РОт) | Лек | 2  часа | | | | | Знает и понимает:  - классификация языков и параметры (критерии) классификации  - особенности классификации языков  - возможности классификации языков | | | | | | | | |  | |
| Сем  СРС | 2  часа  4 часа | | | | | Умеет:  - классифицировать языков по выделенным параметрам  - анализировать значение классификации в лингвистике  Владеет:  - способностью успешно применять классификации языков  - провести сравнительный анализ  -сравнивать двух групп и семьей языков  .  Умеет:  -провести мини-исследование и сравнить типологической и генеалогической классификации    Владеет:  - определенными знаниями основ коммуникативного процесса и навыками ведения информационной и коммуникационной деятельности в различных средах. | | | | | | | | |  | |
| Раздел IV  Лексика. Происхождение слов и словообразования  1.Лексикология  2.Антонимы,синонимы,омонимы  3.Неологизмы и устаревшие слова  4.Грамматика  5.Словосочетание и предложение | | | | | | | | | | | | | | | Доклад  Презентация  Устный опрос  Вопросы ответы | | |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения.  профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Род | Знает определение синонимов, антонимов, омонимов. Их Роли и назначения как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.  Умеет анализировать и определять классификацию синонимов, антонимов и омонимов, правильно использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями.  Владеет логическим мышлением и развитием творческих способностей. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Цели темы | Научить различению лексических категорий (синонимов, антонимов, омонимов) оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью.  Понятие о слове. Лексическое значение слова. Соотношение слова и понятие. Значимость слова в лексической системе языка. Семантическая структура слова. Грамматический строй языка. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| РО тем  (РОт) | Лек  Сем | | | 4  часов  10 часов | | | | Знает и понимает:  Лексикологию и о типах лексикологии,  антонимов, омонимов, синонимов и их видов, грамматику, словосочетание.  Умеет:  определять антонимов, омонимов, синонимов и использоваться ими в речи  различать типы словосочетаний и предложений  Владеет:  - навыками использовать слов в речи  -навыками говорить выразительно используя антонимов, синонимов, омонимов.  -навыками сделать грамматический разбор в предложении | | | | | | | | |  |
| СРС | | | 16  часов | | | | Умеет:  - написать реферат  Владеет:  - навыками исследования в соответствующей области и давать собственный анализ. | | | | |  | | | | |
| Раздел V  Фразеологическое построение языка в средстве общения  1.Фразеологизмы и идиомы | | | | | | | | | | | | | Презентация  Доклад  Реферат | | | | |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| РОд | Знает систематизировать и углубить знания по фразеологии как разделе науки о языке.  Умеет находить в тексте фразеологизмы использовать их в речи.  Владеет умением использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Цели темы | Обобщить знания по теме «фразеологизмы», выявить роль  фразеологизмов в речи. | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| РО тем  (РОт) | Сем | 2 часа | | | | Умеет:  - определить виды фразеологизмов  - различать их значение в речи  - эффективно общаться с представителями других культур, используя идиом и фразеологизмов.  Владеет:  -навыками говорить используя фразеологизмами  - навыками понимать значения идиом  -навыками найти эквивалента на родном языке | | | | | | |  | | | | |
| СРС | 2 часа | | | | Умеет:  -составить тестовые вопросы фразеологизмов  Владеет:  -навыками правильного выбора идиом и фразеологизмов и её использование в речи | | | | | | |  | | | | |

**2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** | |
| 1 | **Устный опрос** | Устный опрос проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимся, где оценивается степень усвоения материала. |  | |
| 2 | **Презентация** | Презентация – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сбор соответсвующей информации по определенной проблеме в виде демонстрации слайдов в программе Power Point (PPT). |  | |
| 3 | **Доклад** | Доклад - вид СРС, в котором студент готовит текст по определенному вопросу и выступает с ним перед группой. |  | |
| 4 | **Написание и выступлением с докладом** | Доклад - вид СРС, в котором студент готовит текст по определенному вопросу и выступает с ним перед группой. |  | |
| 5 | **Подготовка конспекта с составлением таблиц и/или схем**  **Написание и защита реферата** | Конспект с составлением таблиц/схем – это краткое изложение определенной темы с приведением примеров в виде таблиц/схем/рисунков по решению какой-либо заданной лингвистической задачи.  Реферат – это продукт самотоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в пиьсменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы дисциплины. |  | |
| 6 | **Проведение контрольной работы** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; комплект контрольных заданий по вариантам. |  | |
| 7 | **Тестирование** | Средство оценивания в виде выбора правильного ответа из нескольких представленных вариантов. |  | |
| 8 | **Дискуссия** | Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. | |  |

**3.Критерии оценивания по дисциплине «Основы языкознания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  **(**20б., 1М) |
| 1. | **Устный опрос**  *(1 балл)* | 1.Степень усвоения материала | 0,25 |
| 2. Соответствие излагаемой темы поставленному вопросу | 0,25 |
| 3. Способность приводить примеры по теме | 0,25 |
| 4. Владение соответствующей терминологией и речевой грамотностью | 0,25 |
| 2. | **Подготовка и выступление с презентацией**  *(10 балла)* | 1. Степень осознанности, понимания проблемы (содержательность презентации) | 3 |
| 2. Грамотность текста презентации речи презентующего | 3 |
| 3. Взаимодействие с аудиторией во течении презентации | 3 |
| 4. Оригинальность оформления (дизайна) презентации | 1 |
| 3. | **Написание и выступлением с докладом**  *(10 балл)* | 1. Содержательность и соответствие теме | 2 |
| 2. Наглядность: наличие примеров, таблиц, схем и т.п. | 3 |
| 3. Свободное и грамотное речевое изложение | 3 |
| 4. Ответы на вопросы группы по теме доклада | 2 |
| 4. | **Подготовка конспекта с составлением таблиц и/или схем**  *(1 балл)* | 1. Объем и содержательность конспекта | 0,5 |
| 2. Наличие и верность составленных таблиц, схем по решению заданной лингвистической задачи | 0,5 |
| 5. | **Написание и защита реферата**  *(3 балла)* | 1. Степень раскрытия темы реферата | 3 |
| 2. Грамотность изложения текста | 3 |
| 3. Логичность (последовательность), композиционная целостность | 3 |
| 4. Соответствие к требованиям оформления работы | 3 |
| 5. Умение кратко изложить содержание работы | 4 |
| 6. Правильность и аргументированность ответов на вопросы по работе | 4 |
| 6. | **Проведение контрольной работы**  *(1 балл)* | 1. Правильность ответов на вопросы | 1 |
| 2. Четкость излагаемости мысли | 1 |
| 3. Использование спец.терминологии | 0,5 |
| 4. Приведение примеров | 0,5 |
| 7. | **Тестирование**  *(РК- 10 баллов)* | 0-50% - неуд.  51-74% - удов.  75-85% - хор.  86-100% - отл. | - 0-2  - 3-5  - 5-7  - 8-10 |

**4.Критерии оценки на экзамене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **баллы** | **оценка** |
| **Отлично –** оценка выставляется студенту, который полностью освоил учебную программу, глубоко и свободно владеющий практическим и теоретическим материалом, выполняющий самостоятельные работы используя рекомендуемые учебной программой учебно-методическую и дополнительную литературу, умеющий ясно и понятно объяснить пройденный материал, определенную учебную программой; активно принимающий участие на олимпиадах и студенческих семинарах. По шкале модульно-рейтинговой системы студент набирает 85-100 баллов. | **87-100** | **5** |
| **Хорошо –** студент понимает материал, при объяснении темы допускает ошибки, не может дать точное определение терминам, затрудняется при выполнении письменного задания, в перспективе в профессиональной деятельности может использовать методы и приемы, получении в процессе усвоения учебной программы. По модульно-рейтинговой системе набирает 70-84 баллов. | **74-86** | **4** |
| **Удовлетворительно –** оценивается, когда студент допускает ошибки при объяснении темы урока, при приведении примеров, не может систематизировать пройденный материал, не может ответить на вопросы преподавателя. Однако при решении задания может решить, поставленной задачи и по модульно-рейтинговой системе может набрать 55-69 баллов. | **61-73** | **3** |
| **Не удовлетворительно** – студент не может раскрыть тему, не может дать ответ на поставленный вопрос, не знает учебный материал, при решении задачи допускает принципиальные ошибки; не ознакомлен с предлагаемым по учебной программе литературой, не освоил базовый учебный материал, по модульно-рейтинговой системе набрал менее 54 баллов. | **60** | **2** |

**5.Таблица выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |  |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |  |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |