****

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине**

**"Основы языкознания".**

**1.Оценочные средства по дисциплинам**

|  |  |
| --- | --- |
|  Раздел IИстория происхождения языков мираВводный курс1.Введение и предмет языкознания2.Теория происхождения языка3.Язык как общественное явление4.Язык как система систем | Оценочныесредства |
| Устный опросРефератДоклад Презентация |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. |  |
|  РОд | Знает теорию основы языкознания и истории происхождения языкаУмеет различать типы основы языкознания и приводить примеры к каждому из них.Владеет навыками систематизировать и обобщить знание полученные по данному разделу. |  |
| Цели тем | Усвоение основных положений языкознания как науки о языке, ознакомление с отраслями языкознания и основными проблемами, изучаемыми современным языкознанием. Получение представлений о социальной природе языка, его сущности и функциях. |  |
| РО тем(РОт) | Лек. | 8 часов | Знает и понимает:-историю языкознания- значимость изучения основы языкознания, как научной дисциплины;- основные подходы основы языкознания;- цели, задачи, объект и предмет изучения ОЯ-роль языка в жизни человека-связь общество с языком-язык как система-что такое теория происхождение языка |  |
| Сем. | 8 часов | Умеет:- объяснить историю изучения основы языкознания-указать и объяснить различия между различными теориями - выделять основные факторы, которые сильно повлияли на формирование языкаВладеет:- навыками систематизации полученных знаний- навыками анализа различных концепций в исследовании основы языкознания- навыками важности существования языка-навыками знание историю языкознания-навыками роль языка в обществе. |  |
| СРС | 12 часов | Умеет:- применять теоретические знания на проведении исследований по соответствующей теме- делать самостоятельные выводы по исследованию соответствующей темы.Владеет:- навыками выступления перед аудиторией и защиты своей работы. |  |
| Раздел IIФонетическое образование изучаемого языка1.Фонетика 2.Фонетика (продолжение) | РефератДоклад ПрезентацияУстный опрос |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. |  |
|  РОд | Знает различия между гласными и согласными с акустической и артикуляционной точек зрения.Умеет изучить классификации согласных и гласных, ознакомиться с универсальными классификациями.Владеет основными подходами лингвистов к пониманию слога и фонетическую структуру. |  |
| Цели темы | Освоение основных понятий темы, изучение устройства и работы произносительного аппарата человека, изучение артикуляционных и акустических особенностей гласных и согласных. |  |
| РО тем(РОт) | Лек.Сем | 4 часа4часа | Знает и понимает:- что такое фонетика, ее типы и функции- различные подходы к изучению фонетики- понятия артикуляция и акустика-понятия гласные и согласные Умеет:- определение фонетики и ее роль в речи при изучении иностранного языка- классифицировать букв и звуков- определить функции фонетики и фонологииВладеет:- навыками анализа различных подходов в определении понятия фонетики- способностью провести сравнительный анализ процесса артикуляции звуков-знаниям функции фонетики |  |
| СРС | 10часов | Умеет:- написать реферат выявляя проблемы соответствующей темыВладеет:- навыками исследования в соответствующей области и давать собственный анализ |  |
| Раздел IIIГенеалогическое развитие языков1.Классификация языков | РефератУстный опросПрезентацияВопрос ответы |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. |  |
|  Род | Знает изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе).Умеет изучить классификации языков и их развитие .Владеет навыками систематизировать и обобщить знание полученные по данному разделу. |  |
| Цели темы | Сформулировать понятие о генеалогическом развития классификации языков.Различать типы классификации в лингвистике. |  |
| РО тем(РОт) | Лек | 2часа | Знает и понимает:- классификация языков и параметры (критерии) классификации- особенности классификации языков- возможности классификации языков |  |
| Сем СРС | 2часа4 часа | Умеет:- классифицировать языков по выделенным параметрам- анализировать значение классификации в лингвистикеВладеет:- способностью успешно применять классификации языков- провести сравнительный анализ -сравнивать двух групп и семьей языков.Умеет: -провести мини-исследование и сравнить типологической и генеалогической классификации Владеет:- определенными знаниями основ коммуникативного процесса и навыками ведения информационной и коммуникационной деятельности в различных средах. |  |
| Раздел IVЛексика. Происхождение слов и словообразования1.Лексикология2.Антонимы,синонимы,омонимы3.Неологизмы и устаревшие слова4.Грамматика5.Словосочетание и предложение | ДокладПрезентацияУстный опросВопросы ответы |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения.профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. |  |
|  Род | Знает определение синонимов, антонимов, омонимов. Их Роли и назначения как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Умеет анализировать и определять классификацию синонимов, антонимов и омонимов, правильно использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями. Владеет логическим мышлением и развитием творческих способностей. |  |
| Цели темы | Научить различению лексических категорий (синонимов, антонимов, омонимов) оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью.Понятие о слове. Лексическое значение слова. Соотношение слова и понятие. Значимость слова в лексической системе языка. Семантическая структура слова. Грамматический строй языка. |  |
| РО тем(РОт) | ЛекСем  | 4часов10 часов | Знает и понимает:Лексикологию и о типах лексикологии,антонимов, омонимов, синонимов и их видов, грамматику, словосочетание.Умеет: определять антонимов, омонимов, синонимов и использоваться ими в речиразличать типы словосочетаний и предложенийВладеет: - навыками использовать слов в речи-навыками говорить выразительно используя антонимов, синонимов, омонимов.-навыками сделать грамматический разбор в предложении |  |
| СРС  | 16часов | Умеет:- написать реферат Владеет:- навыками исследования в соответствующей области и давать собственный анализ. |  |
| Раздел VФразеологическое построение языка в средстве общения1.Фразеологизмы и идиомы | ПрезентацияДокладРеферат |
| Компетенции | ОК-4 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ПК-9 Умеет использовать понятийный аппарат философии, основ языкознания и теории перевода при решении профессиональных задач. |  |
|  РОд | Знает систематизировать и углубить знания по фразеологии как разделе науки о языке.Умеет находить в тексте фразеологизмы использовать их в речи.Владеет умением использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. |  |
| Цели темы | Обобщить знания по теме «фразеологизмы», выявить рольфразеологизмов в речи. |  |
| РО тем(РОт) | Сем  | 2 часа | Умеет:- определить виды фразеологизмов- различать их значение в речи- эффективно общаться с представителями других культур, используя идиом и фразеологизмов.Владеет: -навыками говорить используя фразеологизмами- навыками понимать значения идиом-навыками найти эквивалента на родном языке |  |
| СРС | 2 часа | Умеет: -составить тестовые вопросы фразеологизмовВладеет:-навыками правильного выбора идиом и фразеологизмов и её использование в речи |  |

**2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Устный опрос** | Устный опрос проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимся, где оценивается степень усвоения материала. |  |
| 2 | **Презентация** | Презентация – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сбор соответсвующей информации по определенной проблеме в виде демонстрации слайдов в программе Power Point (PPT). |  |
| 3 | **Доклад** | Доклад - вид СРС, в котором студент готовит текст по определенному вопросу и выступает с ним перед группой. |  |
| 4 | **Написание и выступлением с докладом**  | Доклад - вид СРС, в котором студент готовит текст по определенному вопросу и выступает с ним перед группой. |  |
| 5 | **Подготовка конспекта с составлением таблиц и/или схем** **Написание и защита реферата**  | Конспект с составлением таблиц/схем – это краткое изложение определенной темы с приведением примеров в виде таблиц/схем/рисунков по решению какой-либо заданной лингвистической задачи.Реферат – это продукт самотоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в пиьсменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы дисциплины. |  |
| 6 | **Проведение контрольной работы** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; комплект контрольных заданий по вариантам. |  |
| 7 | **Тестирование** | Средство оценивания в виде выбора правильного ответа из нескольких представленных вариантов. |  |
|  8 | **Дискуссия** | Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. |  |

**3.Критерии оценивания по дисциплине «Основы языкознания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы****(**20б., 1М) |
| 1. | **Устный опрос**  *(1 балл)*  | 1.Степень усвоения материала | 0,25 |
| 2. Соответствие излагаемой темы поставленному вопросу | 0,25 |
| 3. Способность приводить примеры по теме | 0,25 |
| 4. Владение соответствующей терминологией и речевой грамотностью | 0,25 |
| 2. | **Подготовка и выступление с презентацией***(10 балла)* | 1. Степень осознанности, понимания проблемы (содержательность презентации) | 3 |
| 2. Грамотность текста презентации речи презентующего | 3 |
| 3. Взаимодействие с аудиторией во течении презентации | 3 |
| 4. Оригинальность оформления (дизайна) презентации | 1 |
| 3. | **Написание и выступлением с докладом** *(10 балл)* | 1. Содержательность и соответствие теме | 2 |
| 2. Наглядность: наличие примеров, таблиц, схем и т.п. | 3 |
| 3. Свободное и грамотное речевое изложение  | 3 |
| 4. Ответы на вопросы группы по теме доклада | 2 |
| 4. | **Подготовка конспекта с составлением таблиц и/или схем***(1 балл)*  | 1. Объем и содержательность конспекта | 0,5 |
| 2. Наличие и верность составленных таблиц, схем по решению заданной лингвистической задачи | 0,5 |
| 5. | **Написание и защита реферата***(3 балла)* | 1. Степень раскрытия темы реферата | 3 |
| 2. Грамотность изложения текста | 3 |
| 3. Логичность (последовательность), композиционная целостность | 3 |
| 4. Соответствие к требованиям оформления работы  | 3 |
| 5. Умение кратко изложить содержание работы | 4 |
| 6. Правильность и аргументированность ответов на вопросы по работе | 4 |
| 6. | **Проведение контрольной работы***(1 балл)*  | 1. Правильность ответов на вопросы | 1 |
| 2. Четкость излагаемости мысли  | 1 |
| 3. Использование спец.терминологии | 0,5 |
| 4. Приведение примеров | 0,5 |
| 7. | **Тестирование***(РК- 10 баллов)* | 0-50% - неуд. 51-74% - удов. 75-85% - хор. 86-100% - отл. | - 0-2- 3-5- 5-7- 8-10 |

**4.Критерии оценки на экзамене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **баллы** | **оценка** |
| **Отлично –** оценка выставляется студенту, который полностью освоил учебную программу, глубоко и свободно владеющий практическим и теоретическим материалом, выполняющий самостоятельные работы используя рекомендуемые учебной программой учебно-методическую и дополнительную литературу, умеющий ясно и понятно объяснить пройденный материал, определенную учебную программой; активно принимающий участие на олимпиадах и студенческих семинарах. По шкале модульно-рейтинговой системы студент набирает 85-100 баллов. | **87-100** | **5** |
| **Хорошо –** студент понимает материал, при объяснении темы допускает ошибки, не может дать точное определение терминам, затрудняется при выполнении письменного задания, в перспективе в профессиональной деятельности может использовать методы и приемы, получении в процессе усвоения учебной программы. По модульно-рейтинговой системе набирает 70-84 баллов. | **74-86** | **4** |
| **Удовлетворительно –** оценивается, когда студент допускает ошибки при объяснении темы урока, при приведении примеров, не может систематизировать пройденный материал, не может ответить на вопросы преподавателя. Однако при решении задания может решить, поставленной задачи и по модульно-рейтинговой системе может набрать 55-69 баллов. | **61-73** | **3** |
| **Не удовлетворительно** – студент не может раскрыть тему, не может дать ответ на поставленный вопрос, не знает учебный материал, при решении задачи допускает принципиальные ошибки; не ознакомлен с предлагаемым по учебной программе литературой, не освоил базовый учебный материал, по модульно-рейтинговой системе набрал менее 54 баллов. | **60** | **2** |

**5.Таблица выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |  |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |  |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |