**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

 **Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**1. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы стилист »**

В процессе изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), соответствующих ожидаемым результатам освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины компетенциям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Код РОоп** |  **Компетенции ОП** |  **Формулировка РО дисциплины**  **(РОд)**  |  **РО****темы****(РОт)** |
|  **РО-3 –**Способен использовать иностранный язык как средство общения, строить межкультурную коммуникацию и владеть всеми видами речевой деятельности и понимать базовых основ грамматических и фонетических явлений иностранного языка | ОК9 **-**  Готовность к непрерывному обучению;**ПК-2-** Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка   | **Знает** особенности фонетического строя изучаемого языка. Знает фонетические закономерности и особенности изучаемого языка;**Умеет** практически применять теоретические знания по фонетике в устной беседе и в чтении. Умеет бегло с правильным произношением и интонацией;читать печатный и рукописный текст**Владеет** навыками корректного использования лексических единиц в правильной фонетической форме в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности. |  |
|  | **ПК-2-** Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка  | **Знает:** методы анализа материаловсовременных исследований в области лингвистики.**Умеет:** ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить научные методы их решения.**Владеет:** навыками работы для анализасамостоятельного исследования в области межкультурной коммуникации и переводоведения. |  |

## 2.Перечень оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Определения** | **Примечание** |
| 1. | Stylistic differentiation of the English vocabulary.Phonetic,graphical and morphological expressivity.Epithet.Paradigmatic semasiology: Figures of quantity.Paradigmatic semasiology: Figures of quality. | ***Презентация***, созданная на основе самостоятельного изучения, предназначенная для представления новой информации. Может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа | Изучение и представление нового материалаПредставление практического результата на основе пройденных материалов |
| 2. | Составление кластера | [***Кластер***](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1) представляется, как подмножество результатов [поиска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0), связанных единством темы | Кластер последовательность, цепочка языковых элементов, звуки в речи |
| 3. | Работа с контрольными вопросами | ***Контрольные вопросы*** могут содержать вопросы, вопросов соответствий, контрольных заданий и др. |  |
| 4. | Выполнение практических заданий | ***Практическое задание*** – задание задаваемое преподавателем студенту для самостоятельного выполнения, в целях усвоения пройденного материала | Выполняется в тетрадях |
| 5. | Конспектирование | ***Конспект*** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение содержания нового материала | В тетради |
| 6. | Выполнение реферата | ***Реферат*** – продукт самостоятельной работы студента по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, представляющий собой краткое изложение в письменном виде. | На листах формата А4, объемом 2-4 листа |
| 7. | Парная работа | ***Парная работа*** – взаимодействие участников учебного процесса в парах сменного состава («обучая — учусь») | Используется в различных формах деятельности |
| 8. | Групповая работа | ***Групповая работа*** – это взаимодействие в малых группах, где обсуждение происходит с каждым и решения принимаются сообща | Используется в различных формах деятельности |
| 9. | Тестирование | **Тест** – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |  |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Syntagmatic semasiology: semantic figures o co-occurrence.Stylistic syntax: compression, redundance. Stylistic syntax: redistribution,transposition.Functional styles. | ***Техническое сопровождение***: создание слайдов; использование элементов анимации***Содержание***: оформление титульного листа, выделение ключевых слов, постановка цели, умение минимизировать, выделять и систематизировать основную информацию, целесообразное использование графических сопровождений, подведение итогов.***Дизайн***: использование дизайна соответствующего теме , использование стиля оформления для всех слайдов, выделение темы, целей и ключевых слов.***Грамотность***: отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность и конкретность изложения | *Полный объем работы:* 5 б*;**Неполный*: 3 б;*Минимальный*: 1 б  |
| 2. | Составление кластера | Приобретение новых знаний с большой степенью самостоятельности; Восприятие, обобщение и анализ новой информации;Выделение и объединение однородных элементов, связанных единством темы;Грамотное составление наглядной схемы; | *Полный объем работы: 5 б;**Неполный: 3 б;**Минимальный: 1 б* |
| 3. | Работа с контрольными вопросами | Осознание и понимание изученного материала;Анализ и обобщение информации;Проведение соответствия;Адекватно, четко и грамотно отвечать на вопросы;Грамотное оформление ответа;Способность определять ключевые моменты;Четкость ответов | *Полный объем работы: 5 б;**Неполный: 3 б;**Минимальный: 1 б* |
| 4. | Выполнение практических заданий | Полноценное понимание цели задания;Осознание ожидаемого результата;Проведение самоанализа и использование критического мышления;Своевременная сдача результатов работы преподавателю | Практ. работы:*Полный объем работы: 5 б;**Неполный: 3 б;**Минимальный: 1 б* |
| 5. | Конспектирование | Самостоятельный поиск, исследование, анализ, обобщение материалов;Использование различных источников;Конкретность изложения материала;Объективность изложения и выделение новых ключевых моментов;Достаточность материала;Логичность и последовательность;Своевременное выполнение | *Полный объем работы: 5 б;**Неполный: 3 б;**Минимальный: 1 б* |
| 6. | Выполнение реферата,исследовательская работа | Умение подбирать теоретический материал по источникам из списка рекомендуемой литературы и электронных источников;Степень осознанности, понимания и осмысления изученного материала;Умение анализировать и обобщать соответствующую информацию;Способен правильно ставить цели и задачи темы;Составление презентации с использованием программного приложения;Грамотное оформление; | Рефераты:*Полный объем работы: 10 б;**Неполный: 5 б;* |
| 7. | Парная и групповая работа | Взаимодействие участников в процессе работы;Оказание взаимопомощи;Активность участников учебного процесса;Внимательность и уважение к друг другу;Способность к самоанализу и самокритичности;Умение выслушивать мнение и работы других участников | *Полный объем работы: 5б;**Неполный: 0 б;* |
| 8. | Тестирование | Умение работать с различными типами заданий в тесте;Осмысление и понимание поставленных вопросов и задач;Использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;Уметь проводить соответствия ключевых слов и определений; | *Правильный ответ -5б;**Неправильный – 0б* |

**3. Технологическая карта дисциплины:**  **V семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего часов** | **Ауд. часы** | **СРС** | **1 модуль**  | **2 модуль**  | **Рейтинг** |
|  | **Ауд. часы** | **СРС** | **Ауд. часы** | **СРС** |
| **Лекция** | **Практика** | **Лекция** | **Практика** |
| **60** |  | **30** | **12ч.** | **9 ч.** | **30 ч.** |  | **9 ч.** | **30 ч.** |
| **Баллы** |  | **15 б.** | **5 б.** |  | **15 б.** | **5 б.** |
| **Итого модулей** | **К1=15+5+10=30 б.** | **К2=15+5+10=30 б.** | **К=К1++К2=60б+40б****экз****=100 б.** |

**3.1. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине**

**«Практическая грамматика (английский)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат зачета** | **Оценка за экзамен** | **Критерии оценивания компетенций** |
| не зачтено | «Неудовлетворительно» | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |
| зачтено | «Удовлетворительно» | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. |
| «Хорошо» | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |
| «Отлично» | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. |

## 4.Матрица компетентностных задач по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1. | **Lecture 1**Stylistic differentiation of the English vocabulary. | ПК-2 | - презентация;-контрольные вопросы; - Конспектирование |
| 2 | **Lecture 2** Phonetic,graphical and morphological expressivity. | OK-9 | - контрольные вопросы- Конспектирование- презентация; |
| 3. | **Lecture 3**Epithet.Paradigmatic semasiology: Figures of quantity. | ПК-2 | - контрольные вопросы; - Конспектирование- составление кластера- коллоквиум;- самостоятельная работа студентов- презентация; |
| 4. | **Lecture 4**Paradigmatic semasiology: Figures of quality. | ОК-9 | - контрольные вопросы; - Конспектирование- составление кластера- презентация- самостоятельная работа студентов |
| 5. | **Lecture 5**Syntagmatic semasiology: semantic figures o co-occurrence. | ПК-2 | - контрольные вопросы; - конспектирование- самостоятельная работа студентов-тестирование |
| 6. | **Lecture 6**Stylistic syntax: compression, redundance.  |  ПК-2 | - Самостоятельная работа студентов;- контрольные вопросы; - конспектирование- презентация- самостоятельная работа студентов |
| 7. | **Lecture 7**Stylistic syntax: redistribution,transposition. | ПК-2 | - Самостоятельная работа студентов;- контрольные вопросы; - конспектирование- презентация- самостоятельная работа студентов |
| 8. | **Lecture 8**Functional styles. | ПК-2 | - Самостоятельная работа студентов;- контрольные вопросы; - конспектирование- презентация- самостоятельная работа студентов |

**5. Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, презентации получают максимум 10 баллов; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

 Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка***"отлично"***выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка ***"хорошо"***выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка ***"удовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка ***"неудовлетворительно"***выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса)

**Шкала оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 |  5 |  | Отлично |
| 74 – 86 |  4 |  | Хорошо  |
| 61 -73 |  3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно  |

**PROGRESS TEST**

1. **Thou, thy, giveth, taketh, brethren** are examples of:

A. Historical words

B. Archaic words proper

C. Morphological archaisms

D. Obsolete words

2. An example of a **term** is:

A. Feeler

B. Booze

C. Bastard

D. Subcutaneous

3. An example of a **foreign word** is:

A.Cri de couer

B. Albeit

C. Strabismus

D. Viejo

4. An example of **slang** is:

A.Wee

B. Okie

C. Devil

D.Best bib and tucker

5. **Bon mot** is an example of:

A. A foreign word

B. A term

C. A historical word

D. A barbarism

6. **Lass** is an example of:

A. A colloquial word

B. A slang word

C. Cockney dialect

D. Scottish dialect

7. An example of **professional jargon** is:

A. Hillbilly

B. Walkie-talkie

C. Stomacher

D.Bona fide

**PROGRESS TEST**

1. **Dense anxiety and tense excitement** is an example of:

A. Alliteration

B. Assonance

C. Onomatopoeia

D. Paronomasia

2. An example of **multiplication** is:

A. **Diff**erence

B. Laaaarge

C. SIR

D.Ref-use

3. The phrase **“I don’t weally know”** reflects:

A.Territorial status

B. Educational status

C. Speech deficiency

D.Tender age

4. **Whatsamatter, dunno, dullin** are examples of:

A. Grammatical transposition

B. Permanent graphon

C. Cacophony

D. Sound-imitation

5. An example of **substantivisation** is:

A.Congrats

B. Heavies

C. Aft

D. Pix

6. **Ladies thee’d and thou’d Mrs Trilby** is a case of:

A.Transposition from noun to verb

B. Transposition from adjective to noun31

*Практикум по стилистике английского языка*

C. Transposition from personal pronoun to verb

D.Transposition from demonstrative pronoun to adverb

7. An example of grammatical transposition **within the**

**category of degrees of comparison**:

A.Tireder and tireder

B. Toing and froing

C. Unnatural, ungrateful, unlovable

D.Waitresshood

8. **Transposition from a class of nouns into a verb** is

observed in:

A. Goddamest

B. I’m genuised

C. Tobaccoer

D. Headful