**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ С КУРСОМ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

**«УТВЕРЖДЕНО**» «**УТВЕРЖДЕНО**»

на заседании кафедры\_\_\_\_\_ Председатель УМС ММФ

Прот. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ст. преп., Турсунбаева А.Т.

д.м.н., проф. Тайчиев И.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

**Микробиология, вирусология и иммунология**

**для студентов очного отделения, обучающихся**

**по специальности 530003 «Медико-профилактическое дело»**

**сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплин | Количество часов | | | | СРС | Отчетность |
| Всего | Аудит. Занятия | | |
| Ауд. зан. | Лекция | Практ.  (семин.) | **III-IV семестр** |
| Микробиология, вирусология и иммунология | **150ч**  **(5 кр)** | **75ч (5кр)** | **30ч** | **45ч** | **75ч** | экзамен |

**Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол №12 от 09 2017г.**

**Паспорт**

**Фонда оценочных средств по дисциплине «Микробиология, вирусология, иммунология»**

**Код контролируемой компетенции.**

**РО1**– Способен использовать базовые знания естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин в профессиональной работе.

***ОК-1*** *способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;*

**РО5** – Умеет оценивать факторы среды обитания населения, их влияние на общественное здоровье, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний

***ПК -5*** *способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека*

**РО6**-Умеет проводить санитарно-гигиенический и эпидемиологический надзор за объектами населенных мест, проводить мероприятия по охране и укреплению здоровья детского и взрослого населения, а также проводить адекватные мероприятия в случаи санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций

***ПК-10*** *способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО)*

**Примерный перечень оценочных средств по дисциплине**

**«Микробиология, вирусология и иммунология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Конспектирование практического материала | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Подготовка реферата (СРС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
|  | Подготовка доклада, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Экспресс опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
|  | Тестовый контроль | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Заполнение истории болезни | История болезни юридический документ который составляется на каждого больного. | Бланк истории болезни |
| 7 | Подготовка презентации | Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме. | Темы презентаций |
| 8 | Демонстрация практической части | Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения; | Практическая часть |
| 9 | Контрольная работа (Рубежный контроль) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Критерии оцениванияпо дисциплине «Микробиология, вирусология и иммунология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы**  **(30б. 1-Модуля** |
| **1** | Лекции | Присутствие и активное участие | 30 б |
| **2** | Конспектирование практического материала | - Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике. | 30 б |
| **3** | Подготовка реферата(СРС) | - Последовательность материала.  - Логичность и обобщенность исследуемого материала.  - Актуальность для данного предмета. | 30 б |
| **4** | Подготовка доклада, сообщение | - Логичность данного материала по тематике.  - Актуальность данного материала для обучающихся. | 30 б |
| **5** | Экспресс опрос | - Правильность ответов на поставленные вопросы. | 30 б |
| **6** | Тестовый контроль | - Определите охват объема материала по предмету | 30 б |
| **7** | Заполнение истории болезни | - Заполните историю болезни по определенному диагнозу | 30 б |
| **8** | Подготовка презентации | - Изложите содержательность стиля темы представленного материала.  - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме | 30 б |
| **9** | Демонстрация практической части | * Умеет провести осмотр и обследование ЧЛО; * Умеет оформлять медицинскую документацию; * Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛО. * Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности. | 30 б |
| **10** | Контрольная работа (Рубежный контроль) | - Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета. | 30 б |
| **Всего** | | | **30 балл.** |

**Виды учебной деятельности по дисциплине «Микробиология, вирусология и иммунология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируюмая компотенция (или ее части) | Контролирующие разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|  | **РО1**– Способен использовать базовые знания естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин в профессиональной работе.  ***ОК-1*** *способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;*  **РО5** – Умеет оценивать факторы среды обитания населения, их влияние на общественное здоровье, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний  ***ПК -5*** *способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека*  **РО6**-Умеет проводить санитарно-гигиенический и эпидемиологический надзор за объектами населенных мест, проводить мероприятия по охране и укреплению здоровья детского и взрослого населения, а также проводить адекватные мероприятия в случаи санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций  ***ПК-10*** *способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО)* | Теоретические основы дисциплины.   1. *Предмет и задачи микробиологии, иммунологии и вирусологии. Значение в практической деятельности врача. История развития микробиологии.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Основные принципы классификации микроорганизмов. Принципы систематики и номенклатура бактерий.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Морфология бактерий. Формы бактерий. Строение бактериальной клетки и ее элементы.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Физиология бактерий.Механизм питания бактерий. Анаболизм. Катаболизм. Механизм саморегуляции.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Общая вирусология. Вирусы бактерий - бактериофаги* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Генетика бактерий* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Микрофлора биосферы. Микрофлора тела человека.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Антибиотики. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Медицинская микология, систематика грибов, общая характеристика инфекционного процесса вызыванного патогенными грибами. Возбудители системных, или глубоких микозов* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Патогенные простейшие. Амеба. Лямблия. Лейшмании. Трихомонады. Трипаносомы. Возбудитель балантидиоза. Плазмодии малярии. Токсоплазма.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  |  | 1. Возбудители гнойных воспалительных процессов. Патогенные кокки: стафилококки, стрептококки и пневмококки. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители менингококковой и гонококковой инфекции. Возбудители негонерейных уретритов: хламидии и микоплазмы – возбудители урогенитальных заболеваний и артритов. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители дифтерии, коклюша и паракоклюша. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители туберкулеза, проказы, актиномикоза. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Бактериологическая и серологическая диагностика тифо-паратифов. Возбудители сальмонеллезов и дизентерии. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители холеры. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители анаэробных инфекций. Возбудители газовой гангрены, столбняка и ботулизма. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители риккетсиозов: возбудители сыпного тифа ,болезнь Брилля-Цинссера, Ку-лихорадки, кандидоза. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Патогенные спирохеты. Борреллии- возбудители возвратных тифов. Болезнь Лайма. Бледная трепонема – возбудитель сифилиса. Другие трепонематозы: фрамбезия, пинта, Беджел. Лептоспиры-возбудители лептоспирозов. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители зоонозных инфекций чумы и туляремии | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Возбудители зоонозных инфекций сибирской язвы и бруцеллеза | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Вирусы гриппа, и других ОРВИ, вирусы кори, и паротита. Энтеровирусы. Вирусы полиомиелита, КОКСАКИ, ЕСНО. Вирусный гепатит,вирусные гепатиты. А.В. С, Д, Е. Вирусы энцефалитов и геморагических лихорадок. Вирус краснухи. Вирус бешенства Вирусы иммунодефицита человека. Вирус натуральной оспы. Герпесвирусные инфекции. Медленные инфекции и прионовые болезни. Онкогенные вирусы. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  |  | 1. Учения об инфекции. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Иммунитет. Классификация. Основные механизмы. Особенности иммунитета у детей. иммунитет. Антигены, их свойства. Антигенная структура бактериальной клетки и вирусов. Вакцины, виды вакцин, принцип получения и применения. Антитела. Характеристика, структура.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Иммунопатология. Иммунодефициты первичные и вторичные у детей. Причины и механизмы развития иммунодефицитов. Методы лечения. Аутоиммунные заболевания.* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. *Аллергия . Анафилаксия, сывороточная болезнь, атопии. Механизм возникновения и меры предупреждения. Десенсибилизация. Инфекционная аллергия* | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарная микробиология – общие задачи и их значимость для медицине. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха. Методы 2. микробиологического анализа воздуха. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-микробиологическое исследование воды. Методы 2. количественного и качественного учета водных микроорганизмов. Определение коли-титра и коли-индекса. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-микробиологическое исследование безалкогольных напитков. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Качественный и 2. количественный состав микрофлоры почвы. Микробиологический показатель 3. самоочищения почв. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-бактериологическое исследование мясо-колбасных изделий. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-микробиологическое исследование баночных консервов. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-бактериологическое исследование молока и молочных продуктов. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-бактериологическое исследование хирургического материала. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |
|  | 1. Санитарно-бактериологическое исследование смывов. | Тестовый контроль  Контрнольная работа  Ситуационные задачи  Собеселование  Подготовка рефератов, докладов. |

**Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

**-** решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- практическая часть (работа на муляжах);

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

***Информация по оценке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| **87 – 100** | **А** | **4,0** | **Отлично** |
| **80 – 86** | **В** | **3,33** | **Хорошо** |
| **74 – 79** | **С** | **3,0** |
| **68 -73** | **Д** | **2,33** | **Удовлетворительно** |
| **61 – 67** | **Е** | **2,0** |
| **31-60** | **FX** | **0** | **Неудовлетворительно** |

**Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная , парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы обучения на занятиях | Игровые интерактивные методы обучения: | Деловая и ролевая игра  Психологический тренинг |
| Неигровые интерактивные методы обучения: | Анализ конкретных ситуаций  Групповые дискуссии,  Мозговой штурм,  Методы кооперативного обучения |

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.