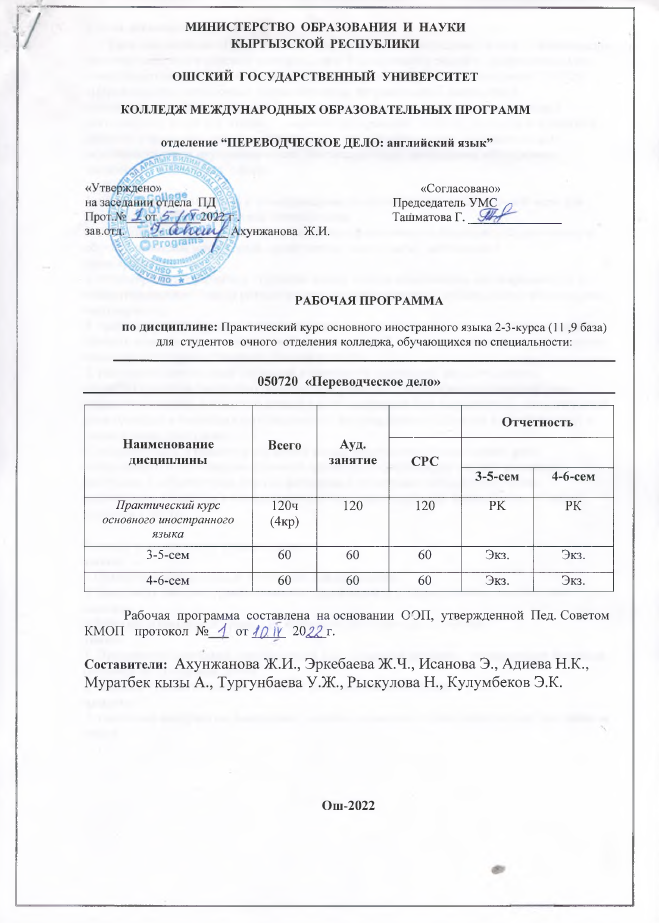
****

**1.Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Практический курс основного иностранного языка » –комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по специальности 050720 «Переводческое дело» очная форма обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка. Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач:

1. сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;

2. сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;

3. сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);

4. сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;

5. расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;

научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую тему, а также навыка дискуссии;

6. сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка;

подготовить студентов к осуществлению трех видов перевода: письменного, устного, перевода с листа.

К концу года обучения студент должен

**уметь:**

1.Правильно пользоваться электронными словарями. 2.Выполнять лексико-грамматические упражнения для формирования.лексических навыков.

3.Работать в команде и правильно применять приобретенные знания.

**знать:**

1. Лексический минимум, необходимый для овладения устными письменными формами общения на изучаемом языке.

2. Базовый грамматический минимум для правильного строения речи.

**владеть:**

1.Навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом английском языке

**2.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Практический курс основного иностранного языка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп и его**  **формулировка** | **Код компетенции ООП и их формулировка** | **РО дисциплины (РОд)**  **и их формулировка** |
| **РО-1** Применение стилистических, грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации. | ***ОК 1*** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  **ПК-2** Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка  **ПК-5** Способен ясно и логически-связно выражаться и составлять тексты по определенной теме на иностранном изучаемом языке | 1. Умеет выполнять лексико-грамматические упражнения для формирования лексических навыков.  2.Знает лексический минимум, необходимый для овладения устными письменными формами общения на изучаемом языке.  3.Знает базовый грамматический минимум для правильного строения речи.  4. Владеет навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом английском языке |

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка (2 курс(11 база)3 курс (9 база)колледж) относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: (050720) Переводческое дело . Материал отбирается на основе принципа культуросообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и названия**  **темы** | **Количество час.** |  | **Компетенции** | | |
| **ОК-1** | **ПК-2** | **ПК-5** | **Σ общее**  **количество компетенций** |
|  | Introduction  Vocabulary: Holidays | 2ч | + |  | + | 2 |
|  | Grammar: Present tense contrast | 2ч | + | + |  | 2 |
|  | Vocabulary: Adjectives | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Grammar: Articles, will and going to | 2ч | + |  | + | 2 |
|  | Unit 1A Vocabulary: Ages and stages | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 1B Grammar: Past tense contrast | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 1 C Listening: Family tensions | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 1D Grammar: Used to | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 1E word skills: Phrasal verbs | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 1F Reading: Adolescence | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 1G Speaking :Role-play | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 1H Writing: A message | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Test on Unit 1 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2A Vocabulary: Love it or hate it | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2 B Grammar: Present perfect and past simple contrast | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2C listening: Eating out | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2 D Grammar: Present perfect simple and continuous | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 2 E Word sills: Compound nouns and adjectives | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 2F Reading: Field games | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 2G Speaking: Stimulus-based discussion | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 2H Writing: A blog post | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Test on Unit 2 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3A Vocabulary: Parts of the body | 2ч |  | + | + | 2 |
|  | Unit 3B Grammar: Speculating and predicting | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3C Listening: The body`s limits | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3D Grammar: Future continuous and future perfect | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3E Word skills: Word families | 2ч | + |  | + | 2 |
|  | Unit 3F Reading: Body clock | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3 G Speaking: Photo description | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 3H Writing: An opinion essay | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Text on Unit 3 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 4A Vocabulary:  Describing houses and homes | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 4B Grammar: Comparison | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 4C Listening: Young and homeless | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 4D Grammar: Imaginary situations | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 4 E Word skills: Do, make, take | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 4 F Reading: Alternative living | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 4G Speaking: Photo comparison and discussion | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 4H Writing: An email | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Test on Unit 4 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5A Vocabulary: Computing | 2ч |  | + | + | 2 |
|  | Unit 5B Grammar: Quantifiers | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5C listening: Navigation nightmare | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5D Grammar: Modals in the past | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 5E Word skills: Adjective + preposition | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5F Reading: Clever machines | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5G Speaking: Photo comparison | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 5H Writing: An internet forum post | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Test on Unit 5 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 6A Vocabulary: Describing characters | 2ч | + |  | + | 2 |
|  | Unit 6B Grammar: Defining relative clauses | 2ч | + | + |  | 2 |
|  | Unit 6C listening: Nellie Bly | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 6D Grammar: Non-defining relative clauses | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Unit 6E Word skills: Phrasal verbs | 2ч | + |  | + | 2 |
|  | Unit 6F Reading: #GIRLBOSS | 4ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 6G Speaking: Guided conversation | 2ч |  |  | + | 1 |
|  | Unit 6H Writing: A for and against essay | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Exam skills Unit 6 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Test on Unit 6 | 2ч | + |  |  | 1 |
|  | Итого | **60** |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **120** |  |  |  |  |

**5. Технологическая кaрта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практический курс основного иностранного  языка | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль ( 30 б.) | | | | 2 модуль (30 б.) | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | | СРС |  | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | 40б |
| 120 | 60 | 60 | - | 5б | 5б |  | - | 5б | 5б |  |
| ПКОИЯ Баллы | | | |  | 10б | 10 б. | 10б | - | 10 б. | 10б | 10б |
| Итого модулей | | | | 20+10=30 б. | | | | 20+10=30 б. | | | | 40б | (30)+(30)+(40)=100 б. |

**II семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практический курс основного иностранного языка | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль ( 30 б.) | | | | 2 модуль (30 б.) | | | |  | 100б Рейтинг |
| Ауд. часы | | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | | СРС | Модуль РК | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | 40б |
| 120 | 60 | 60 | - | 5б | 5б |  | - | 5б | 5б |  |
| ПКОИЯ Баллы | | | |  | 10б | 10 б | 10б | - | 10 б. | 10б | 10б |
| Итого модулей | | | | 20+10=30 б. | | | | 20+10=30 б. | | | | 40б | (30)+(30)+(40)=100 б. |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

**I семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | **Модуль 1 (30б)**  **РК**  **-1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТК-1 (10б)** | | | | | | | | | **ТК-2 (10 б)** | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | **Пр 15** | | | | | | | **Срс 5** | |  | **Пр 15**  **с** | | **Срс 5**  **срс**  **с** | | РК1 |
| **Темы** | **ч** | | | | | **б** | | **Б** | **Ч** | **Темы** | **Ч** | **Б** | **б**  **10** | **Ч**  **2,5**  **б** |
| Т-I –a | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2  12 | T-1-g | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |  |
| T-I-b | 2 | | | | | 0.8 | | 0,5 | 2 | T-1-h ,test | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |
| T-I-c | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-a | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 | 10б |
| T-I-d | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-b | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-a | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-c | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-b | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | T-2-d | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T- 1-c | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | Т-2-e | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-d | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | T-2-f | 2  2 | 0.8 | 0,5 | 2 |
| Т-1-e | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| T-1-f | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **20** | | | | | **8б** | | **5б** | **20ч** |  | **16ч** | **6.4б** | **5б** | **16ч** | **10б** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | | | | **Модуль 2 (30б)**  **РК**  **-1** | | | | | |
|  | | | | **ТК-1 (10б)** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | | |
|  | | | | **Пр 15** | | | | **Срс 5** | |
| темы | | | | ч | | | б | Б | Ч  1 |
| T-2 g  T-2-g | | | | 2 | | | 1.2 | 0,4 | 2 |
| T-2h | | | | 2 | | | 1.2 | 0,4 | 2 |
| T-3a | | | | 2 | | | 1.2 | 0,4 | 2 |
| T-3b | | | | 2 | | | 1.2 | 0,4 | 2 |
| T-3c | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3d test | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3 e | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3 f | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3g | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3h | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| Test on unit | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| Exam skills unit 3 | | | | 2 | | | 1.2 | 0.4 | 2 |
| **Всего** | | | | **24ч** | | | **15** | **5** | **24ч** |

**II семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ТК-1 (10б)** | | | | | | | | | **ТК-2 (10 б)** | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | **Пр** | | | | | | | **Срс** | |  | **Пр**  **С** | | **Срс**  **срс**  **с** | | РК1 |
| темы | ч | | | | | б | | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б | Ч |
| Т-4a | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1  112 | Т-5a | 2 | 0.8 | 0.4  0,4 | 1  1,3 | 10б |
| T-4b | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5b | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4c | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5c | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4d | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5d | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4e | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5e | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4f | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5f | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4g | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5g | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4h test | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5h | 2+1 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| Всего | 17 | | | | | 8 | | 5 | 7 |  | 17 | 7 | 5 | 16 | 10б |

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий .**

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов дисциплины (модулей)** |  | | | |
| **Практ. занятия** | **СРС** | **Образоват.**  **технологии** | **Оценочное средство** |
| **Semester1** | **ч.** | **ч.** |  |  |
| Introduction | 10 | 10 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний, аудирование ,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Generation | 20 | 20 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний, аудирование,  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Leisure time | 15 | 15 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний, аудирование  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| The human body | 15 | 15 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний, аудирование  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| **Итого за I cеместр** | **60** | **60** |  |  |
| Home | 20 | 20 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний, аудирование  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| Technology | 20 | 20 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выполнение грамматических упражнений, аудирование  тестирование,  презентация | понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики |
| High flyers | 20 | 20 | Ознакомление новыми словами,  работа в парах, в группах, выпол-е грамматических упр-ний,аудирование  тестирование,  презентация | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| ***Итого за II сем:*** | **60** | **60** |  |  |
| **Итого за год:** | **120** | **120** |  |  |

**8. Программа дисциплины**

Тематика устной и письменной речи основывается на лексике и текстах учебника Tim Falla, Paul Davies «Solution intermediate»

Дисциплина **«Практический курс основного иностранного языка»** на третьем курсе охватывает 120 часов аудиторной работы. В конце 1 и 2 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности, аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**I семестр** Объем используемого словаря около 1600 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-коммуникативной лексике англ. языка. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**II семестр**

Объем используемого словаря около 1 800 лексических единиц, относящихся обиходно-бытовому языку, словарю современной англоязычной прессы. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**9 . Студент должен поддерживать беседу по следующим темам на английском языке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **Introduction** | Vocabulary: Holidays  Grammar: Present tenses contrast  Vocabulary: Adjectives  Grammar : Articles, will and going to |
| **2** | **Unit 1**  **Generations** | Vocabulary: Ages and stages  Grammar: Past tenses contrast  Listening: Family tensions  Grammar: Used to  Word skills: Phrasal verbs  Reading: Adolescence  Speaking: Role play  Writing :A message |
| **3** | **Unit 2 Leisure time** | Vocabulary: Love it or hate it]  Grammar: Present perfect and pad simple contrast  Listening :Eating out  Grammar :Present perfect simple and continuous  Word skills: Compound nouns and adjectives  Reading : Field games  Speaking :Stimulus based discussions  Writing : A blog post |
| **4** | **Unit3** | Vocabulary: Parts of the body  Grammar: Speculating and predicting  Listening :The body`s limits  Grammar: Future continuous and future perfect  Word skills: Word families  Reading : Body clock  Speaking: Photo description  Writing : An opinion essay |

**II семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **Unit 4** | Vocabulary : describing houses and homes  Grammar: Comparisons  Listening : Young and homeless  Grammar: Imaginary situations  Word skills: do, make, take  Reading :Alternative living  Speaking: Photo comparison and discussion  Writing : An email |
| **2** | **Unit 5** | Vocabulary : Computing  Grammar : Quantifiers  Listening : Navigation nightmare  Grammar : Modals in the past  Word skills: Adjective +prepositions  Reading : Clever machines  Speaking: Photo comparison  Writing : An internet forum post |
| **3** | **Unit6** | Vocabulary : Describing characters  Grammar: Defining relative clauses  Listening : Nellie Bly  Grammar: Non-defining relative clauses  Word skills: Phrasal verbs  Reading : # GIRLBOSS  Speaking: Guises conversation  Writing : A for and against essay |

**10. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы глав** | **POт** |
| **Unit Introduction** | *Знает* значение и перевод активного вокабуляра по теме «Holidays»  *Умеет* правило использовать гр.конструкцию Present S/present Continuous  *Владеет* умением правильно излагать мысли в не формальной письме. |
| **Unit 1**  **Generations** | *Знает* правильно применять активный вакабуляр по теме «Ages and stages»  *Умеет* использовать*Used to*  *Владеет* навыками различать и применять в своей письменной и устной речи Past Simple and Past Cont. |
| **Unit 2**  **Leisure time** | *Знает* и применяет активный вакабуляр по теме «Love it or hate it»  *Умеет* правильно использовать гр.конструкцию Present perfect , simple and continuous .  *Владеет* умением вести диалог “Exchange program” |
| **Unit3**  **The human body** | *Знает* и использует активный вакабуляр по теме «The human body»  *Умеет* применять гр.конструкцию Future perfect , Future continuous  *Владеет* навыком воспринимать на слух аудио текст по темe «The body`s limit» |
| **Unit 4**  **Home** | *Знает* правила построения гр. Конструкции Second Conditionals  *Умеет* устно и письменно общаться на изучаемом языке по данной главе и использует Comparative and superlative adjectives  *Владеет* умением писать An email |
| **Unit 5**  **Technology** | *Знает* активную вокабуляр по главе«Computing»  *Умеет* применять Modal verbs in the past в письме и речи  *Владеет* умением пересказывать тексты и события на изучаемом языке используя фразы could, might have, must have, can’t have |
| **Unit 6**  **High flyers** | *Знает с*мысл прочитанного текста по теме «girl boss»  *Умеет* использовать defining relative clauses and non- defining relative clauses  *Владеет* активным вокабуляром по теме «Describing characters» |

**11. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | | **Задания** | **ч** | **ФОС** | | **Комп.** | | **Дом задание** | | **СРС** | | **Ожидаемые результаты**  **SWAT:** |
| **Наименование разделов и модулей** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Introduction A Vocabulary: Church, castle, cathedral etc. | | Listen to the dialogue/ identify who had a more enjoyable holiday | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц | | ПК-5  ПК-2 | | Work book IA | Essay about school holiday | | Talk about what he/she did in the school holidays |
| 2 | Introduction B  Grammar:  Present tense contrast | | Read the dialogue and complete the sentences Present S. Present Continuous | | 2 | | правильное выполнениеграмматических упражнений | | ОК-1 | | Work book IB | Outside reading | | Use different tenses to talk about the present and future |
| 3 | Introduction C Vocabulary : Adjectives | | Listen and complete the opinions . | | 2 | | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | | ОК-1 | | Work book IC | Describe favorite actor/actress | | Use form and variety of adjectives correctly |
| 4 | Introduction D.  Grammar:  Articles and will and going to | | complete the sentences with the articles | | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | | ПК-5  ОК-1 | | Work book ID | Outside reading | | Use articles and talk about plans and predictions |
| 5 | Unit 1A Vocabulary: Be burn, be brought up, emigrate etc. | | Answer questions | | 2 | | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке | | ОК-1 | | Work book 1A | Outside reading | | Talk about different stages of people`s lives |
| 6 | Unit 1B  Grammar:  Past tense contrast | | look at the photo and identify the people and things below | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-5 | | Work book 1B | Describe photo | | Talk about the past using a variety of past tenses |
| 7 | Unit 1 C Listening: Family tensions | | Listen and identify the speaker`s attitude | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 1C | Essay “Family arguments ” | | Identify the attitude and intention of a speaker |
| 8 | Unit 1 D  Grammar:  Used to | | Complete the text with the correct form of used to | | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | | ПК-5 | | Work book 1D | Outside reading | | Talk about things that were different in the past |
| 9 | Unit 1 E  Word skill:  Phrasal verbs | | Match phrasal verbs with definitions | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в речи | | ОК- 1 | | Work book 1E | Ex;1Retell a article from magazine | | Use three-part phrasal verbs |
| 10 | Unit 1 F  Reading:  Adolescence | | Matching tasks/Read the text “AS life without pain” | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-5 | | Work book 1F | Presentation  “Generation gap ” | | understand a text about how teenagers can get on better with their patents |
| 11 | Unit1G Speaking:  Role-play | | Discuss “Spending a year with family abroad’ | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ОК-1 | | Work book 1G | Outside reading | | Can role-play a conversation about an exchange program |
| 12 | Unit 1 H  Writing:  A message | | Write reasons why somebody might want a penfriend in a different country | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ПК-5 | | Work book 1H | Write a message following the writing strategy | | Write a message in response to an advertisement |
| 13 | Test on Unit 1 | | Test | | 2 | | тестирование | |  | |  | |  | The result of forming LO above |
| 14 | Unit 2 A  Vocabulary:  Love it or hate it | | Use new vocabulary / speak about hobbies | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единици использование в речи | | ОК-1 | | Work book 2A | Presentation  “How do young people spend free time” | | Talk about likes and dislikes and leisure activities |
| 15 | Unit 2 B Grammar: Present perfect and past simple contrast | | Read the article and underline/explain the present perfect and past simple | | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | | ОК-1 | | Work book 2 B | Outside reading | | Use the Past simple and present perfect tenses correctly |
| 16 | Unit2C.  Listening:  Eating out | | Ex:2 match words with definitions  Ex;1.3.4.5.6.7  p.16 | | 2 | | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | | ОК-1 | | Work book 2С | Outside reading | | Indentify the context of a dialogue |
| 17 | Unit2D. Grammar: Present Perfect simple and Continuous | | Ex:5 complete the sentences with the affirmative, negative or interrogative form of Used to Ex:1.2.3.4.6 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-5 | | Work book 2D | Song “Ugly” | | Use the present perfect simple and continuous correctly |
| 18 | Unit2E.  Word skills:  Compound nouns and adjectives | | Ex:3 True False sentences  Ex:1.2.4.5.6.7.8. p.18-19 | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц и использование в речи | | ПК-5 | | Work book 2 E | Retell a article from magazine | | Use compounds correctly |
| 19 | Unit 2F. Reading : Field games | | Ex:1 Describe the picture Ex:2.3.4.5.6.7.8. p.24 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ОК-1 | | Work book 2 F | Tell a story | | Understand a text about an outdoor games |
| 20 | Unit 2G.  Speaking :  Stimulus based discussion | | Ex;5Plan a narrative about an interesting experience  Ex:1.2.3.4.6. p.26 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конст. | | ПК-5 | | Work book 2G | Speak about adventure activities | | Discuss ideas for a day out and justify opinions |
| 21 | Unit 2 H  Writing:  A blog post | | Ex: 1 School clubs/ Match the photos with clubs | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ОК-1 | | Work book 2G | Write a blog post | | Write a blog post expressing an opinion |
| 22 | Test on unit 2 | | Test | | 2 | | тестирование | |  | |  |  | | The result of forming LO above |
| 23 | Unit 3 A. Vocabulary: Parts of the body | | Ex;2 Match 1-14 in the photo with parts of the body Ex;2.3.4.5 p.30 | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц | | ОК-1 | | Work book 3A | New vocabulary | | Identify parts of the body and talk about injuries |
| 24 | Unit 3B.  Grammar:  Speculating and predicting | | Ex:2 read and understand the text and in identify grammar structure (might / will/may/ could ) | | 2 | | правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи | | ОК- 1 | | Work book 3B | Outside reading | | Speculate and make predictions about the future |
| 25 | Unit3C.  Listening:  The bodys limit | | Ex:2 listen and say the numders and measurments | | 2 | | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | | ОК-1 | | Work book 3 C | Ex:3 Retell the text | | Listen for specific information |
| 26 | Unit3 D.  Grammar:  Future continuous and future perfect | | Ex:4 Complete the sentences using Future continuous and future perfect  Ex:1.2..5.6. | | 2 | | правильное выполнение  грамматических упражнений | | ОК-1 | | Work book 3D | Outside reading | | Talk about events in the future and when they will happen |
| 27 | Unit 3E.  Word skills:  Word families | | Ex;2 Reas the article and match the underlined words with pitures 1-4Ex:1.2.3.4.5.6.7 p.35 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-2 | | Work book 3E | Ex:2 retell the text | | Recognize different words formed from the same base |
| 28 | Unit 3F.  Reading:  A body clock | | Ex:1 Reading strategy Ex:1.2.3.4.5.6.7 p.36 | | 2 | | умение вести диалог | | ОК-1 | | Work book 3 F | Outside reading | | Understand an article about the human body clock |
| 29 | Unit 3G. Speaking :Photo description | | Ex: 3 Key phrases Ex:1.2.3.4.6.7. p.31 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 3G | Outside reading | | Describe the photos and answer questions |
| 30 | Unit 3H  Writing:  An opinion essay | | Ex:1 Discuss the questions in pairs  Ex: 3.4.5.6.7 p.39 | | 2 | | правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи | | ПК-5 | | Work book 3G | Write an essay Ex:6 p39 | | Write an opinion essay |
| 31 | Test on unit 3 | | test | | 2 | |  | |  | |  |  | | The result of forming LO above |
| 32 | Unit 4 A.Vocabulary: Describing houses and homes | | Ex: 3 Vocabulary Ex;1.2.4.5.6.7. p.42 | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц | | ПК-5 | | Work book 4A. | Vocabulary p.42 | | Describe houses and homes |
| 33 | Unit4B.  Grammar:  Comparison | | Ex;3Complete with past and present perfect  Ex:1.2.4.5.p.35 | | 2 | | правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи | | ПК-5 | | Work book 4B | Presentation  Comparative and Superlative | | Correctly use the past s. present perfect |
| 34 | Unit 4C.  Listening:  Young and homeless | | Ex: 4 listen to 5 people in Britain talking about health issues | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ОК-1 | | Work book 4 C | Speak on “Healthy food” | | Recognize paraphrases of simple verbs in a reading |
| 35 | Unit 4D.  Grammar:  Imaginary situations | | Ex:4 Complete the sentences with the second conditional  Ex:1.2.3.5.6.7. p.46 | | 2 | | правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи | | ОК-1 | | Work book 4 D | Presentation Second conditional | | Talk about imaginary situations and things I would like to change |
| 36 | Unit 4 E Word skills: *Do make and take* | | Ex:2 complete the dialogue using *Do make and take* Ex:1.3.4.5.6.7.8 p.47 | | 2 | | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке, выполняя задания | | ПК-5 | | Work book 4 E | Learn this p.47 | | Use *Do make and take* correctly |
| 37 | Unit4F.  Reading :  Alternative living | | Ex:16 Match a-j with 1-10 to make compound nouns Ex:2.3.4.5.6.7.8 p.49 | | 2 | | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке | | ОК-1 | | Work book 4 F | Outside reading | | Understand an article about alternative houses |
| 38 | Unit 4 G. Speaking :Photo comparison and discussing | | Ex:21 in the house Ex:1.3.4.5.6 p.41 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 4 G | Describe and compare photo | | Describe and compare and contrast photos |
| 39 | Unit 4 H  Writing:  An email | | Ex:2 Read the email / Explain what Ellie thinks about her new home  Ex:3.4.5.6.7 p.51 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 4 G | Write an email to Friend | | Write an email |
| 40 | Test on unit 4 | | Test | | 2 | | Тестирование | |  | |  |  | | The result of forming LO above |
| 41 | Unit 5A  Vocabulary:  Computing | | Ex:2Vocabulary Ex:1.3.4.5.6.7.8. p.52 | | 2 | | понимание значений пройденных лексически | | ПК-5 | | Work book 5 A | Outside reading | | Talk about computers and communication technology |
| 42 | Unit 5B  Grammar:  Quantifiers | | Ex:1 Read the text and study highlighted quantifiers and the type of noun the go  Ex:1.2.3.4.6.7. p.45 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ОК-1 | | Work book 5 B | Outside reading | | Use quantifiers correctly |
| 43 | Unit 5C  Listening;  Navigation nightmare | | Ex:  Ex:1.2..3.4.6.7.8. 9 p.55 | | 2 | | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | | ОК-1 | | Work book 5 С | Vocabulary p.55 | | Distinguish fact from opinion |
| 44 | Unit 5D  Grammar:  Modals in the past | | Ex:1Underline the past modals in the dialogue Ex:1.2.4.5.6.7 p.47 | | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | | ПК-5 | | Work book 5 D | Presentation Modal verbs | | Use past modals correctly |
| 45 | Unit 5E  Word skills :  Adjective + prepositions | | Ex:6 Complete the text with correct prepositions Ex: 1.2.4.5.6.7 p.57 | | 2 | | способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке, выполняя задания | | ОК-1 | | Work book 5 E | Ex:2 Retell the text | | Use the correct prepositions after adjective |
| 46 | Unit 5F  Reading ;  Clever machines | | Ex:1 Read and complete the task  Ex:2.3.4.5.6.7.8.9 p.58 | | 2 | | умение вести диалог | | ОК-1 | | Work book 5 F | Outside reading | | Understand a text about artificial intelligence |
| 47 | Unit 5G  Speaking :  Photo comparison | | Ex:1 Look at photo and answer questions Ex:2.3.4.5.6.7.8.9.10 p.60 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 5 G | Outside reading | | Compare photos and answer questions |
| 48 | Unit 5 H  Writing :  An internet forum post | | Ex:1 Ask and answer questions about internet  Ex:2.3.4.5.6.7 p. 61 | | 2 | |  | | ОК-1 | | Work book 5 G | Write an post | | Write an internet forum post about a new gadget |
| 49 | Test on Unit 5 | |  | | 2 | | Тестирование | |  | |  |  | | The result of forming LO above |
| 50 | Module 11 | | Progress test | | 2 | |  | |  | |  |  | | The result of forming LO above |
| 51 | Unit 6 A.  Vocabulary:  Describing character | | Ex:2 Vocabulary Describing characters Ex:1.2.4.5.6.7.8 p.54 | | 2 | | понимание значений пройденных лексических единиц | | ОК-1  ПК-5 | | Work book 6A | Describe a best friend character | | Describe people s character |
| 52 | Unit 6 B.  Grammar:  Defining relative clauses | | Ex:1 Read and underline relative clauses in the text Ex:1.2.3.4.5.6.7.8 p.66 | | 2 | | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | | ОК-1 | | Work book 6 B | | Presentation  *Defining relative clauses* | Use defining relative clauses |
| 53 | Unit 6 C  Listening :  Nellie Bly | | Ex:4 listen to the story  Ex:1.2.3.5.6.7 p.56 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изуч.яз | | ПК-5 | | Work book 6 C | | Outside reading | Listen for linking words and phrases |
| 54 | Unit6D  Grammar:  Non-defining relative clauses | | Ex:4 Complete sentences Ex;1.2.5.6.7.8 p.68 | | 2 | | правильное выполнение грамматических упражнений | | ОК-1 | | Work book 6D | | Presentation  *Non-Defining relative clauses* | Use Non-defining relative clauses |
| 55 | Unit 6 E  Word skills:  Phrasal words | | Ex:1 Read the article/ What is the problem Boyan Slat is trying to solve? What is his solution?  Ex:2.3.4.5.6.7. p.69 | | 4 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-5 | | Work book 6E | | Outside reading | Speculate about resent events |
| 56 | Unit 6F  Reading:  #GIRLBOSS | | Ex:2 Read the text  Ex:3.4.5.6 p/71 | | 4 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | | ПК-5 | | Work book 6F | | Outside reading | Understand a text about a fashion entrepreneur |
| 57 | Unit 6G  Speaking;  Guided conversation | | Ex;1 Read the advert.Ex:.2.3.4.5.6. p61 | | 2 | | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику | | ПК-5 | | Work book 6G | | Speak about job experience | Exchange information about job |
| 58 | Test on unit 6 | | Test | | 2 | |  | |  | |  | |  | The result of forming LO above |
|  | **Итого:** | | | | **120** | |  | |  | |  | |  |  |

**12. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.

Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.

При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

«Практический курсосновного иностранного языка (английский язык) (3 курс колледж)»

а*) основная литература:*

Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” intermediate. Student book2017,3rd edition, 144p.

Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” intermediate. Work book 2017, 3rd edition, 136p.

б*) дополнительная литература:*

Bret Harte “Tales”

M.A. Ganshina “English grammar’

E.M. Gordon, I.P. Krylova “A grammar of present-day English”

A.S. Sookyan “Exercises in Modern English”

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

**14. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за диктант выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- *оценка* "**отлично**" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

*- оценка***"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- *оценка "***удовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- *оценка* "**неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

**SPEAKING RUBRIC:**

*Pronunciation:*

5- Phonetically correct. Almost error-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

*Grammar:*

5-No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

3- Frequent errors. Self-corrects on some

2-Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

1-Most structures incorrect. Constant use of infinitive; no conjugation.

*Vocabulary:*

5-Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. 4-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

2-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Commun-n difficult.

1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

**READING RUBRIC**

5-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc. understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

4-Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

3-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

2-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

**LISTENING RUBRIC**

5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea . Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

4- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. 1-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

**DICTATION ERRORS** : 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

CRITERIA for TEST ASSESSMENT: All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”