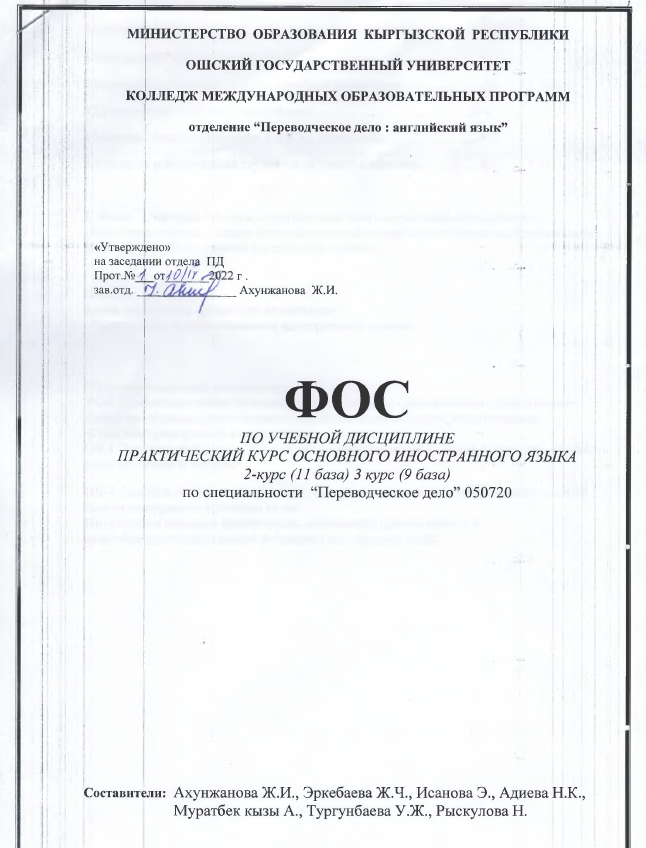
****

**Содержание:**

1.Ожидаемые результаты и компетенции………………………………2

2.Перечень оценочных средств по учебной дисциплине………………3

3.Критерии оценивания по дисциплине……………………………....3-4

**4.Матрица компетентностных задач по дисциплине..………………..4-5**

5.Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене…………..5

1**. Фонд оценочных средств** – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Практический курс основного иностранного языка»**

**РО контролируемой компетенции**

РО-1 Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации.

**Коды контролируемой компетенции**

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 2-Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка

ПК 5- Способен ясно и логически-связно выражаться и составлять тексты по определенной теме на иностранном изучаемом языке

**Перечень оценочных средств по учебной дисциплине**

**“Практический курс основного иностранного языка”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Определение** | **Прим.** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. |  |
| 2 | **Письменное выполнение грамматических упражнений** | Грамматическое упражнение – это тренировочные упражнения на усвоении закрепление языкового  материала по грамматике английского языка |  |
| 3 | **Прослушивание и (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | Аудирование - это осмысленное восприятие на слух речи носителей изучаемого языка. |  |
| 4 | **Диалог, участие в ролевой и деловой игре** | Диалог – это словесный обмен репликами между двумя и более собеседниками  Ролевая игра на занятиях по английскому языку – это моделирование речевой ситуации, направленое на развитие навыков реального общения на изучаемом языке |  |
| 5 | **Тестирование** | Тестирование – процесс проверки требуемых знаний, умений и навыков студентов, приобретенных за определенный период обучения , по результатом которого можно судить об уровне знаний студента. |  |
| 6 | **Презантация** | Представления студента наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов. |  |

**Критерии оценивания по дисциплине**

**“Практический курс основного иностранного языка”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 | **Чтение с выполнением заданий** | - толкавание значений слов  - выразительность и интонация  -адекватность понимания задания | 5 |
| 2 | **Письменное выполнение грамматических упражнений** | - адекватность понимания задания  - правильные грамматические обороты  - полнота выполнения всех упражнений | 5 |
| 3 | **Прослушивание (аудирование) аудио-и видео-записей с последующим выполнением заданий** | -правильные ответы на вопросы по прослушанному материалу  -правильная передача основной мысли аудио\видео-записи  -краткость изложения прослушанного материала (устно и письменно) | 5 |
| 4 | **Диалог и участие в ролевой, деловой игре** | -креативность  -соовтетствие заданной теме  -грамотность и беглость речи  -соответствие речевой ситуации  -активность и вовлеченность  -гибкость и адаптация к условиям игры  -правильное сопоставление интонаций | 5 |
| 5 | **Тестирование** | 5-выполнил все задания правильно  4-выполнил все задания, иногда ошибался  3-часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий  2-почти ничего не смог выполнить правильно | 5 |
| 6 | **Презентация** | -взаимодействие с аудиторией в течении презентации  -оригинальность оформления (дизайна) презентации  -грамотность речи  -композиционная завершенность выступления | 5 |

**Матрица компетентностных задач по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируе-мые блоки (темы) дисциплины** | **Контролируе-мые**  **компетенции** | **Оценочные средства** |
| 1 | Introduction | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 2 | Unit 1Generations | ОК-1, ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 3 | Unit 2 Leisure time | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 4 | Unit 3 The human body | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 5 | Unit 4 Home | ОК-1, ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 6 | Unit 5 Technology | ПК-5 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |
| 7 | Unit 6 High flyers | ОК-1 | -понимание значений пройденных лексических единиц  -правильное использование пройденного лексического и грамматического материала в своей речи  -способность делать презентации на заданные темы  - правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке  -правильное выполнение  грамматических упражнений  -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  -умение вести диалог  -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

**I семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |
| ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр 15 | | | | | | | Срс 5 | |  | Пр 15  с | | Срс 5  срс  с | | РК1 |
| темы | ч | | | | | б | | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-I –a | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2  12 | T-1-g | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |  |
| T-I-b | 2 | | | | | 0.8 | | 0,5 | 2 | T-1-h ,test | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |
| T-I-c | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-a | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 | 10б |
| T-I-d | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-b | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-a | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 | T-2-c | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-b | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | T-2-d | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T- 1-c | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | Т-2-e | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-d | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 | T-2-f | 2  2 | 0.8 | 0,5 | 2 |
| Т-1-e | 2 | | | | | 0.8 | | 0.5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| T-1-f | 2 | | | | | 0,8 | | 0,5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 20 | | | | | 8б | | 5б | 20ч |  | 16ч | 6.4б | 5б | 16ч | 10б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр 15 | | | | | | | Срс 5 | |
| темы | ч | | | | | б | | Б | Ч  1 |
| T-2 g  T-2-g | 2 | | | | | 1.2 | | 0,4 | 2 |
| T-2h | 2 | | | | | 1.2 | | 0,4 | 2 |
| T-3a | 2 | | | | | 1.2 | | 0,4 | 2 |
| T-3b | 2 | | | | | 1.2 | | 0,4 | 2 |
| T-3c | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| T-3d test | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| T-3 e | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| T-3 f | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| T-3g | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| T-3h | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| Test on unit | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| Exam skills unit 3 | 2 | | | | | 1.2 | | 0.4 | 2 |
| Всего | 24ч | | | | | 15 | | 5 | 24ч |

**II семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | Пр | | | | | | | Срс | |  | Пр  С | | Срс  срс  с | | РК1 |
| темы | ч | | | | | б | | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б | Ч |
| Т-4a | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1  112 | Т-5a | 2 | 0.8 | 0.4  0,4 | 1  1,3 | 10б |
| T-4b | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5b | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4c | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5c | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4d | 2 | | | | | 0,8 | | 0,4 | 1 | T-5d | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
| T-4e | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5e | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4f | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5f | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4g | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5g | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4h test | 2 | | | | | 0.8 | | 0.4 | 1 | T-5h | 2+1 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| Всего | 17 | | | | | 8 | | 5 | 7 |  | 17 | 7 | 5 | 16 | 10б |

**Критерии оценки знаний студентов на зачете и экзамене**

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний (академической успеваемости) студенту осуществляется по 100 балльной системе (шкале) следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по традиционной системе** | | |
| 87 – 100 | 5 |  | Отлично |
| 74 – 86 | 4 |  | Хорошо |
| 61 -73 | 3 |  | Удовлетворительно |
| 61 – 0 | 2 |  | Неудовлетворительно |