****

**1. Цели дисциплины**

**Основная цель программы** – дать познанию студентам исторических, культурных ценностей и реалий англоязычных стран. Его проблематику образуют три обширных круга вопросов:

1) история страны и ее культура;

2) география;

3) современная жизнь, общественные и властные институты, социополитические и культурные реалии а также сообщить слушателям теоретические сведения, провести обсуждения страноведческих вопросов в группах, привить студентам навыки самостоятельной работы с литературой и периодикой по проблематике и подготовки рефератов.

**1.1 Пререквизиты курса:** Для успешного освоения этой дисциплины студент должен иметь общую базу географических знаний, в частности основы таких предметов школьного курса и дисциплин средне профессионального образования .

**1.2 Постреквизиты курса:** Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины должны быть использованы при прохождении практики и в таких предметах, как: Технология путешествий и прием туристов и др.

**2.Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Страноведение»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими  **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции ООП** | **Код РО дисциплины (Род) и его формулировка** |
| **РО-1** Применение стилистических, страноведческих,грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации**.** | **ОК 9-**Готовность к неперервному обучению**ПК 5**- Способен ясно и логически-связано выражаться и составлять тексты по определенной теме на иностранном изучаемом языке**ДК-1** Способен сравнивать свое культуру с культурой другой страны, студенты учатся относиться с пониманием к культуре, языку, менталитету, обычаям другой страны. | **Знает и понимает**: Знает о ценностях жизни и культуры, ознакомлен с необходимым знанием интернациональных и контекстных знаний**Умеет:**ориентироваться в ценностях жизни, культуры. **Владеет**:Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире  |

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина **«Страноведение»** относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3),. обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области лингвистов-переводчиков. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах Профессионального цикла, (Б3) и относится к вариативной части (знания, умения и уровень владения ими определяются ООП вуза)

**4. Карта компетенций дисциплины «Страноведение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  КомпетенцииТемы | Кол.час. | ОК-9 | ПК-5 | ДК-1 | Кол-вокомпет |
| 1 | Geographical position of Great Britain*Earliest times* | 2 |  | + |  | 1 |
| 2 | The Middle Ages. Conquest and feudal rule. *Britain at war.* | 2 | + |  | + | 2 |
| 3 | The Tudors and the Stuarts. *Modern Britain.The political background.* | 2 |  | + |  | 1 |
| 4 | Republican and Restoration Britain.  | 2 | + |  | + | 2 |
| 5 | Education System of the USA and GB. | 2 |  | + |  | 1 |
| 6 | Famous American and Britain writers.  | 2 |  |  | + | 1 |
| 7 | Americanand BritainNational holidays and Traditions. | 2 | + | + |  | 2 |
| 8 | Geographical position of the United States of America. | 2 |  | + |  | 1 |
| 9 | The history of the US. Native population of North America. | 2 | + |  | + | 2 |
| 10 | Outstanding American and BritainScientists and Inventors. | 2 |  | + |  | 1 |
| 11 | US in World War I and IIGreat depression | 2 | + |  | + | 2 |
| 12 | Political structure of US. The civil war. | 2 |  |  | + | 1 |
| 13 | The main cities of the USA and Britain.  | 2 | + |  | + | 2 |
| 14 | Washington D.C. The Capital of the United States. | 1 | + | + |  | 2 |
|  | **Всего :** | **27** |  |  |  | **21** |

**5. Технологическая карта по дисциплине “Страноведение”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Аудитор-х** | **СРС** |  **Лекции** | **Семинары** |  **СРС** |  **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
| **I** | 8 | 18 | 18 |  | 8 |  7 | 18 |  8 |  30б |  |  30 |
| **II** | 19 | 27 |  |  | 19 |  7 | 27 |  8 |  30б |  |  30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б |  40 |
|  **Всего:** |  **27ч** |  **45ч** |  **18ч** |  |  **27 ч** |  **14б** |  **45ч** |  **16б** |  **60б** | **40б** |  **100б** |
| **72 ч**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семи-нар** |  **Модуль 1 (30б)**  |  **Модуль 2 (30 б.)**  | **Итог.** **контр. (40б).**  |
|  |  **ТК1** |  **ТК2** |  **ТК3**  |  |  **ТК1** |  **ТК2** |  **ТК3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **лек**  | **сем** | **срс** | **лек** | **сем** | **срс** |  **лек** | **сем** | **срс** |  **РК 1** |  **лек** | **сем** | **срс** | **лек** |  **сем** | **срс** | **лек** | **сем** | **срс** |  **РК 2** |  |
|  |  | 5 |  5 |  | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 30  |  | 5 | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 30 |
| **Баллы** |  **10б** |  **10 б** |  **10 б** | **30б** |  **10б**  |  **10 б** |  **10б** | **30б** | **40 б**  |
|  | **Темы1-2-3** | **Тема 4-5-6** | **Тема 7-8** |  | **Темы 9-10** | **Тема11-12** | **Тема13-14** |  | **100** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине “Страноведение”**

**III-I семестр Лекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар |  Модуль 1 (30б) РК -1 | Модуль II (30б) |
|  Темы | Пр 15 | Срс 5 балл | Пр 15 балл | Срс 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с |  | РК1 |
|   | ч |  б | Б | Ч |  | Ч | Б | б | Ч  |
|  Т-1 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-5 | 2 | 3 | 1 | 2 |   |
| Т-2 | 2 | 3,7 | 1,25 |  2 | Т-6 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Т-3 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-7 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Т-4 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-8 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Итог: | 8 |  |   | 8 | Т-9 | 2 | 3 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  | Итог : | 10 |  | 5 | 10 |

**III-I семестр Семинарское Занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семи-нар |  Модуль 1 (30б) РК -1 | Модуль II (30б) |
|  Темы | Пр 15 | Срс 5 балл | Пр 15 балл | Срс 5 |  | Пр 15 | Срс 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ч |  б | Б | Ч | Темы  | Ч | Б | б | Ч  | Темы  | ч | б | ч | б | РК-1 |
|  Т-1 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-5 | 2 | 1.8 | 0,6 | 2 | Т-11 | 3 | 1.8 | 3 | 0,6 |   |
| Т-2 | 2 | 3,7 | 1,25 |  2 | Т-6 | 2 | 1.8 | 0,6 | 2 | Т-12 | 2 | 1.8 | 2 | 0,6 |
| Т-3 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-7 | 2 | 1.8 | 0,6 | 2 |  |  |  |  |  |
| Т-4 | 2 | 3,7 | 1,25 | 2 | Т-8 | 2 | 1.8 | 0,6 | 2 |  |  |  |  |  |
| Итог: | 8 |  |   | 8 | Т-9 | 3 | 1.8 | 0,6 | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Т-10 | 3 | 1.8 | 0,6 | 3 |  | 19 |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  | Итог: |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |
| Общ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27ч** |

**7. Тематический план лекции по дисциплине “Страноведение”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов дисциплины** | **Аудиторное** **занятия** |
| **Всего** | **Лекции** |
| **1** | **History and geography of the United States of America.**Plan: New World. Natives and Explorers.The first English settlements. Geographical divisions of the USA. | 2 | 2 |
| **2** |  **Economy and political structure of the USA.**Plan:Inventions and industrial developmentPolitical system of the United States of America. The judicial system of the USA.National symbols of the USA. | 2 | 2 |
| **3** | **The main cities of the USA. The people of America.**Plan:The international city.The nation of immigrants.Native Americans and African Americans. | 2 | 2 |
| **4**  | **First great Americans.** Plan:First discoverers of America: Christopher Columbus and Amerigo Vespucci.Presidents: George Washington, Abraham Lincoln, Franklin Roosevelt, John Fitzgerald Kennedy, George Bush and modern times Presidents. | 2 | 2 |
| **5** | **Cultural life of Americans. Customs and traditions.**Plan:Music and theatre in America. Cinema world of America. Unusual customs and traditions of USA. | 2 | 2 |
| **6** | **Outstanding American scientists.** Plan:Thomas Edison, Alexander Graham Bell.Nobel prize winners.The father of space age- Robber 3rd Goddard. | 2 | 2 |
| **7** | **Famous writers of the USA**.Plan:Theodore Dreiser, Ernest Hemingway. Edgar Allan Poe, Mark Twain.Jack London, Ray Bradbury | **2** | **2** |
| **8** | **American national holidays and traditions.**Plan:National celebrations: New year, Independence day.Religious holidays: Easter, Christmas, Thanksgiving day.Fun days: Valentine’s day, Halloween | 2 | 2 |
| **9** | **Sports in the USA.** Plan:Ball games in America.International Sport events.Olympic games | 2 | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | **18 ч** | **18 ч**  |

**8. Тематический план семинарского занятие по дисциплине “ Страноведение”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов дисциплины** |  |  **Аудитор.** **занятия** | **СРС** | **Оцен-ныесредст-ва** |
|  **Всего** | **Лекции** | **Семинары** |
|  | **I-III-семестр** |  |  |  |  |  |
|  |  **Модуль 1.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Geographical position of Great Britain Earliest times | 2 |  | 2 | 2 | КВ,ppt |
| 2 | The Middle Ages. Conquest and feudal rule.  | 2 |  | 2 | 2 | КВ,КРppt |
|  3 | The Tudors and the Stuarts. Modern Britain.The political background. | 2 |  | 2 | 2 | КВ,ppt |
| 4  | Republican and Restoration Britain | 2 |  | 2 | 2 | КВ |
|  | **Итого Модуль 1** | **8 ч.** |  | **8 ч** | **8ч** |  |
|  |  **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| 5. | Education System of the USA and GB | 2 |  | 2 | 2.7 |  |
| 6. | Famous American and Britain writers. | 2 |  | 2 | 2.7 |  |
| 7 | American and Britain National holidays and Traditions. | 2 |  | 2 | 2.7 |  |
| 8 | Geographical position of the United States of America. | 2 |  | 2 | 2.7 | КВ,КР,ppt |
| 9 | The history of the US. Native population of North America. | 2 |  | 2 | 2.7 | КВ,ppt |
| 10 | Outstanding American and Britain Scientists and Inventors. | 2 |  | 2 | 2.7 | ppt |
| 11 | US in World War I and IIGreat depression | 2 |  | 2 | 2.7 | КВ,КР,ppt |
| 12 | Political structure of US. The civil war. | 2 |  | 2 | 2.7 | КВ,ppt |
| 13 | The main cities of the USA and Britain. | 2 |  | 2 | 2.7 | ppt |
| 14 | Washington D.C. The Capital of the United States. | 1 |  | 1 | 2.7 |  |
|  | **Модуль 2:** | **19ч.** |  | **19ч** |  |  |
|  | **Итого**  | **27ч** |  | **27ч** | **27ч** |  |

**8. Программа по дисциплины «Страноведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | 1. **Темы**
 |
| **1.** | **Geographical position of Great Britain** **Earliest times** 1. Geographical position of Great Britain
2. England, Wales, Northern Ireland and Scotland.
3. The Foundation Stones.
4. The island. Britain’s prehistory. The Celts. The Romans. Roman life.
5. The Saxon invasion. The invaders. Government and society.
6. Christianity: the partnership of Church and state.
7. The Vikings. Who should be king?
8. The Celtic kingdoms.
 |
| **2.** | **The Middle Ages. Conquest and feudal rule.** The Norman conquest. Feudalism. Kingship: a family business. Magna Carta and the decline of feudalism. The Power of the kings of England. Church and state. The beginnings of Parliament. Dealing with the Celts. **Government and society.** The Growth of government. Law and justice. Religious beliefs.The century of war. Plug and disorder. War with Scotland and France. The century of plagues. The poor in revolt. Heresy and orthodoxy.The crisis of kings and nobles. The crisis of kingship. Wales in revolt. The struggle in France. The Wars of the Roses. Scotland. Government and society.  |
| **3.** | **The Tudors and the Stuarts.** The birth of nation state. The new monarchy. The Reformation. The Protestant-Catholic struggle.The new foreign policy. The new trading empire. Wales. Ireland. Scotland *andEngland.* Mary Queen of Scots and the Scottish Reformation. A Scottish king for England. Government of society. Tudor parliaments. Rich and poor in town and country. Domestic life. Stuart Crown and Parliament. Parliament against the Crown. Religious disagreement. Civil war. **Modern Britain. The political background.** Snapshots of Britain. A sense of identity; the core and the periphery; the north-south divide; cities and towns, ‘sunset’ and ‘sunrise’ areas; town and country; rich and poor.The system of government. The Crown; Whitehall – the seat of government; Westminster – the seat of Parliament; the electoral system; the party system; the House of Commons; the House of Lords; parliamentary procedure; parliamentary committees.Government and politics: debate and change. The monarchy; the constitution; reform of the House of Lords; the Honours system; government; the Civil and the electorate and political parties. |
| **4.** | **Republican and Restoration Britain.** Republican Britain. Catholicism, the Crown and the new constitutional monarchy. Scotland and Ireland. Foreign relations. Life and thought. The revolution in thought. Life and work in the Stuart age. Family life. |
| **5.** | **Education System of the USA and GB .**Primary and secondary education; the story of British schools; the educational reforms of the 1980s; education under Labour; the private sector; further and higher education.The media: the press, radio and television.The press; radio and television; government and the media; |
| **6.** | **Famous American and Britain writers.**Henry Longfellow. Edgar Allan Poe. O. Henry. Mark Twain. Jack London. Theodor Dreiser. Ernist Hemingway. Ray Bradbury. LanstongHughers. |
| **7.** | **American and Britain National holidays and Traditions .**National Celebrations. New Year. Memorial Day. Thanksgiving Day. Religious Holidays; Easter, Christmas Fun Days. Halloween. Native American Pow-Wow. |
| **8.** | **Geographical position of the United States of America**Landscape of the country. Rivers and lakes.Main regions of US. New England, the South, the Midwest, the Southwest, the West.Ethnic groups of US. History of emigration. |
| **9.** | **The history of the US.**The Vikings. (1000) L. Ericson.The expedition of Christopher Columbus. (1495)The Hispanic settlement in North America.First English settlement in Jamestown. (Virginia, 1607) The Destiny of first colony. Assimilation of new territories in north-east by Puritans. Swedish, Dutch and German colonies in North America.**Native population of North America.**Tribes of North America.The eviction of Native Americans to the west.Life in reservations.The bureau of Indian affairs.Afro-Americans. The history of slavery.Emancipation from slavery. Martin Luther King. Tragic event in Memphis. (1968) |
| **10.** | **Outstanding American Scientists and Inventors**Benjamin Franklin. Thomas Edison. Alexander Graham Bell. Robert Goddard –the Father of Space Age. Nobel Prize Winners. William H.Gates. Herbert Kroemer |
| **11.** | **The War of Independence**Declaration of IndependenceFrench-American treatyThe Treaty of ParisThe role of G. Washington, B. Franklin and T. Jefferson in the constitution of the United States of America.The civil war of 1860-1865The struggle of abolitionist.**US during World War 1.**The period of great depressionNew Deal the economic measures introduced by President Franklin D. Roosevelt in 1933 to counteract the effects of the Great Depression.**US during World War II.**Pearl Harbor, a surprise attack on December 7, 1941, by Japanese carrier-borne aircraft inflicted heavy damage and brought the U.S. into **World War II**Hiroshima and Nagasaki. Japan is forced to end World War IIThe role of US in the war of 1950 - 53 between North and South Korea |
| **12.** | **Political structure of US. The civil war.**The U.S. Constitution. The Bill of Rights. Political system of the USA. Legislative Branch: The Congress; Executive Branch; President, Vice –President and Cabinet. The Judicial System of USA. Major political Parties. National Symbols of America. The American Flag. Liberty Bell. The Great Seals of the USA. Checks and Balances. |
| **13.** | **The main cities of the USA and Britain.**New York- The International City. Philadelphia- Historical City of Independence. Chicago. Illinois. Boston. Massachusetts. Los-Angeles, California. San-Francisco. The Statue of Liberty. |
| **14.** | **Washington D.C. The Capital of the United States.**Washington . Places of Interest of Washington; the US Capitol. The White House. Washington Monument. Lincoln Memorial. Memorials to T. Jefferson and F.D. Roosevelt. The Kennedy Centre. The Smithsonian Institution. War Memorials in Washington D.C.  |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Темы глав** | **POт** |
|  | **Geographical position of Great Britain** **Earliest times** | Can- to start, conduct / maintain and end a conversation in standard communication situations, observing the norms of speech etiquette, if necessary, asking again, clarifying;- ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / heardOwns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **The Middle Ages. Conquest and feudal rule.**  | Canask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, based on the studied topics and learned lexical and grammatical material;Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **The Tudors and the Stuarts.**  | Can\* read authentic texts of different genres mainly with an understanding of the main content (identify the topic, highlight the main idea, highlight the main facts, omitting the secondary ones, establish a logical sequence of the main facts of the text);\* read simple authentic texts with a complete and accurate understanding, |
|  | **Republican and Restoration Britain.**  | Canstart, lead / support and end a conversation in standard communication situations, observing the norms of speech etiquette, if necessary, asking again, clarifying;Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **Education System of the USA and GB .** | Canquestion the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, respond to the interlocutor's proposal with consent / refusal.Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **Famous American and Britain writers.** | Can\* read authentic texts of different genres mainly with an understanding of the main content (identify the topic, highlight the main idea, highlight the main facts, omitting the secondary ones, establish a logical sequence of the main facts of the text);Owns\* ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / heard |
|  | **American and Britain National holidays and Traditions .** | Can\* read authentic texts of different genres mainly with an understanding of the main content (identify the topic, highlight the main idea, highlight the main facts, omitting the secondary ones, establish a logical sequence of the main facts of the text);Owns\* ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / heard |
|  | **Geographical position of the United States of America** | Canask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, based on the studied topics and learned lexical and grammatical material;Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **The history of the US.** | Can\* read authentic texts of different genres mainly with an understanding of the main content (identify the topic, highlight the main idea, highlight the main facts, omitting the secondary ones, establish a logical sequence of the main facts of the text);Owns\* ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / hear |
|  | **Outstanding American Scientists and Inventors** | Canask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, based on the studied topics and learned lexical and grammatical material;Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **The War of Independence****US during World War 1.** | Can\* read authentic texts of different genres mainly with an understanding of the main content (identify the topic, highlight the main idea, highlight the main facts, omitting the secondary ones, establish a logical sequence of the main facts of the text);Owns\* ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / hear |
|  | **Political structure of US. The civil war.** | Can- to start, conduct / maintain and end a conversation in standard communication situations, observing the norms of speech etiquette, if necessary, asking again, clarifying;- ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / heardOwns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **The main cities of the USA and Britain.** | Canask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, based on the studied topics and learned lexical and grammatical material;Owns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |
|  | **Washington D.C. The Capital of the United States.** | Can- to start, conduct / maintain and end a conversation in standard communication situations, observing the norms of speech etiquette, if necessary, asking again, clarifying;- ask the interlocutor and answer his questions, expressing his opinion, request, answer the interlocutor's proposal with consent / refusal, the main idea of what he read or heard, express his attitude to what he read / heardOwns\* navigate in a foreign language text: predict its content by heading; |

1. **Информация по оценке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за диктант выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "**отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо**" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно**" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "**неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

**12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**Темы для выполнения контрольной работы студентов**

1. Великобритания: исторический очерк.
2. Климатические условия, погода, туманы.
3. Животный и растительный мир Великобритании.
4. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
5. Шотландия.
6. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
7. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
8. Музеи Лондона. Британский музей.
9. Основные города Великобритании.
10. Оксфорд и Кембридж.
11. Английский дом и семья.
12. Английская миниатюра эпохи Возрождения.
13. Портреты Елизаветы I как особое явление в английском искусстве.
14. Музыкальная культура Англии.
15. Спорт в Англии.
16. Английские праздники.
17. Географическое положение США: основные регионы, краткая характеристика физических черт.
18. Великие озёра США и их роль в американской экономике.
19. Американская география и туризм в США.
20. Охарактеризуйте особенности американского народонаселения: структура и динамика роста.
21. Конституция США и Билль о Правах.
22. История открытия Америки.
23. Американская революция: причины, основные битвы, герои борьбы за независимость США и результаты революции.
24. Первый президент США: Джордж Вашингтон и его роль в американской истории.
25. Борьба за освобождение негров. Гражданская война в США.
26. Авраам Линкольн и его место в американской истории.
27. Музыка США: наиболее популярные направления и жанры.

**13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Основная литература:**

**Радовель В.А.Р 15** Страноведение: Соединенные Штаты Америки:учебное пособие\ В.А. Радовель – Ростов н\Д: Феникс, 2006.-320 с

Радовель В.А.,2006

Павловская А.В. Русский мир. В 2-х т. Москва: Слово, 2009.

Павловская А.В. Англия и англичане. Москва: Центручебфильм, 2008, 178с.

Алексеев М.П. Английский язык в России и русский язык в Англии // Ученые записки ЛГУ: серия филологических наук, № 72. Вып. 9, 1944.

Алексеев М.П. Русско-английские литературные связи. Москва, 1982.

Бурова И.И. Две тысячи лет Англии. Санкт-Петербург, 2001.

Дмитриева О. Елизавета I. Москва, 1998.

Казнина О.А. Русские в Англии. Москва, 1997.

**Дополнительная литература**

McCrum R., Cran W., MacNeil R. The story of English. – New York: Elisabeth Sifton Books, Viking, 1987. – 384 p.

Черчилль У. Британия в Новое время (XVI-XVII века). – Смоленск, 2005.

 История английской литературы в 4-х тт. – М.: Изд-во ИМЛИ РАН, 1944-1962.

 Кроль А.Е. Английская живопись в Эрмитаже. – Л.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 1961.