**Командный метод обучения**

**TEAM – BASED LEARNING**

**TBL – или обучение в команде (ОВК),** метод обучения основанный на работе в команде.

**Преимущества метода:**

* активное вовлечение студентов в процесс обучения (ответственность за процесс собственного обучения, готовность к занятию)
* развитие коммуникативных навыков
* развитие навыков работы в команде (учиться у своих коллег, участвовать в их оценке, быть ответственным за группу)

 Какие учебные цели решает TBL

* Обеспечить усвоение студентами материала курса
* Развить у студентов способность использовать концепции курса для понимания и решения проблем
* Подготовить студентов к непрерывному обучению
* Развитие навыков межличностных и командных взаимодействий
* Обучение с удовольствием

# 3–х шаговая методика

**Предварит.**

**подготовка**

**Проверка готовности**

диагностика

-

обратная

связь

**20**

**%**

**-**

**30**

**%**

**Задания на применение**

**70**

**%**

**-**

**%**

**80**

**аудиторного времени**

**.**

**1**

**Самостоя**

**тельная**

**подготов**

**ка**

**.**

**2**

**Индивид.**

**тестиров**

**.**

**.**

**3**

**Группов**

**.**

**тестиров**

**.**

**.**

**4**

**Письменная**

**апелляция**

**(**

**от**

**группы**

**)**

**5**

**.**

**Резюме**

**преподав**

**ателя**

**.**

**6**

**Групповая работа**

**с задачами на**

**применение**

**Чтение**

**Проверка готовности**

**Задачи на применение**

 **Adapted from Michaelsen** 7

## *Процесс командного обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Фаза 1****Подготовка** **(вне аудитории)** |

 |

|  |
| --- |
| **Фаза 2****Проверка подготовленности (в аудитории)** |

 |

|  |
| --- |
| **Фаза 3 Применение принципов предмета** |

 |

Самостоятельное

изучение

Индивиду

альный

тест

Группо

вой

тест

Обратная

связь с

преподава

-

телем

Задания для

Малых Групп

К

омандные

а

ппеляции

|  |
| --- |
| **Обсуждение всей аудиторией** |

|  |
| --- |
| **Обсуждение в малых группах**  |

|  |
| --- |
| **Индивидуальная работа** |

 **XX= Влияние обучение на**

# ключевых принципа TBL

**Формирование Ответственность Качество Своевременная группы заданий обратная связь**

 Студенты должны Хорошие задания

Группа должна быть быть ответственны за: способствуют Студенты должны

правильно Индивидуальную обучению и получать обратную сформирована и подготовку до занятия формированию связь часто и управляться. участие в командных команды. своевременно.

Инструктор должен: заданиях Эффективные

 разделить группу на участие в работе задания требуют ОС информирует

подгруппы группы командной работы студентов и группу о

 создать команды с для принятия качестве их

различными Это достигается сложных, подготовки навыками и использованием многогранных Внутри- и способностями системы оценивания решений и межгрупповые

 создать достаточно которая стимулирует представления дискуссии во время

большие группы (5-7 ответственность простого отчета выполнения заданий

чел.) Большинство предоставляют создать постоянные проблем являются широкие

группы результатом возможности для

 несоответствующих обратной связи

заданий которые не требуют групповой работы

9

**Важный элемент**:

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД**

## • Развиваемая сплоченность групп

* Минимизировать барьеры посредством избегания использования ранее сформировавшихся групп
* Смешивание студентов для основания новых групп

## • Распределение ресурсов студентов в группе

* Достоинства: жизненный и рабочий опыт, предыдущее обучение, и т.д.
* Недостатки: не имение предыдущего обучения, ограниченное владение английским
* Равномерное распределение ресурсов для обучающихся команд чтобы работать эффективно

## • Размеры групп

* Достаточное количество чтобы максимизировать ресурсы (5-7 человек)
* Достаточное количество чтобы позволить полноценное участие всех членов команды

## • Постоянство групп

* Как только группы становятся командами, их общение друг с другом облегчается и помогает обучению
* Члены команды охотно озадачивают друг друга ради успеха команды

**Различия между Командой и Группой**

Команда

* 2 или больше человека которые взаимодействуют для достижения общей цели

* Индивидуальный вклад в производительность команды
* Высокий уровень доверия между членами команды
* 98% команд превышают

результаты лучшего участника команды в решении обучающих задач\*

Группа

* 2 или больше человека которые взаимодействуют для достижения общей цели
* Индивидуальный вклад в группу случайный, временный или постоянный

\*From Michaelsen, L., Watson, W. and Black, R. (1989). A realistic test of individual versus group consensus decision making. Journal of Applied Psychology, 74(5), 834-839.

Обучение на основе командной

# работы

* Гетерогенные и разные команды
* Четкие, специфичные, и в максимальной степени общие командные цели (стимулирует групповое единство)
* Регулярная, описательная, специфичная, соответствующая, своевременная и полезная взаимная обратная связь
* **Одновременный отчет способствует незамедлительному и простому сравнению суждений и принятых решений относительно других групп**

13

**Важный Элемент**:

**Оцениваемость студентов**

* **Внеаудиторная подготовка**
	+ RAT (Тест Контроля Подготовленности) оценивает внеаудиторную подготовку
	+ Индивидуальная подготовка необходима для группового теста и командной работы
* **Вклад в успех команды**
	+ Оценка товарищей каждого участника команды
	+ Результативность команды для создания продукта мыслительной деятельности
* **Отметка**
	+ Индивидуальную подготовку к работе
	+ Индивидуальный вклад в успех кома**нды**
	+ Эффективность группы

# Апелляция

* Письменно
* Дать свое понимание концепции
* Основание для апелляции
	+ Ответ на вопрос был некорректным из-за неопределенности в формулировке вопроса
	+ Источник дает двусмысленное понимание

## Фаза3: Использование групповых заданий на применение

Группы применяют основные концепции данной темы к заданной проблеме (50% классного времени) для выработки ответа, продукта или идеи

Примеры:

* Ответы на наборы 3-х MCQ, привязанных к клинической виньетке
* разработка плана лечения (ессе)
* подтверждение вашего диагноза
* объяснение различия
* составление перечня симптомов

**Важный элемент** :

# ***Задания для команд***

* **Подходящие задания для команд**
	+ Требует группового взаимодействия
	+ Студенты принимают решения и сообщают в простой форме
* **Неподходящие задания для команд**
	+ Приводят к проблемам в обучающихся группах (отделившиеся члены, конфликт участников)
	+ Требует разделения работы между участниками и завершения их индивидуально для получения сложного результата (например, длинная презентаций или многостраничный документ)
	+ Ограничивает взаимодействие и усложняет сравнительную оценку работы групп

3 «О» успешного задания для TBL

**Одна Определенный Одновременный выбор отчет проблема**

 Участники Участники команды

 Участники и группы

команды и

«видеть»

определенного размышления решения студент**Важный Элемент**:

**Частая и немедленная обратная связь**

Частая и немедленная обратная связь на результативность групп:

1. **RAT тесты**
	* Информируют студентов насколько эффективна их процедура обучения
	* Объединяет членов группы поскольку результаты **T-RAT** презентуются в аудитории
	* Немедленно информируют группы о том, когда и как они совершили ошибку
2. **Задания для команд на применение знаний**
	* Более сложны для оценивания чем **RAT** из за высокого уровня навыков обучения
	* Нуждается в правильном выборе продукта работы команды для его последующей оценки
	* Обеспечивает процесс для последующей самооценки членов команды

## Оценка студента

**Оценивание студента включает определение веса для основных этапов:**

1. Индивидуальный -- (IRAT) максимальная ценность 50%
2. Групповой -- (GRAT и задания на применение знаний) минимальная ценность 10%
3. Оценка товарищей -- минимальная оценка 10%

**Пожалуйста запомните: обычное соотношение таково:**

1. Индивидуальный тест: 15-20%
2. Групповая работа: 60-65%
3. Оценка товарищей : 10-30%

\*Michaelson, LK , Knight, AB & Fink, LD (2004). Team-based learning.

Sterling, VA: Stylus Publishing.

### № Критерии оценки студента

1. **Подготовка к занятиям:**

**Изучает информацию, сфокусированную на случае и проблемных вопросах, использует различные источники, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками**

1. **Групповые навыки и профессиональное отношение:**

**Демонстрирует превосходную посещаемость, надежность, ответственность**

**Берет на себя инициативу, активно участвует в обсуждении, помогает согрупникам, охотно берет задания**

1. **Коммуникативные навыки:**

**Активно слушает, проявляет эмоции соответственно ситуации, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты**

1. **Навыки предоставления обратной связи:**

**Демонстрирует высокий уровень самоанализа, критично оценивает себя и коллег, предоставляет конструктивную и объективную обратную связь в доброжелательной манере, принимает обратную связь без оппозиции**

1. **Навыки критического мышления и эффективного обучения:**

**Эффективно участвует в генерировании гипотез и формулировании проблемных вопросов, приводит уместные примеры из жизни, умело применяет знания к случаю из ПОО, критически оценивает информацию, делает заключения, объясняет и обосновывает утверждения, рисует схемы и рисунки, демонстрирует постоянный интерес к изучаемому материалу**

23

**Критерии оценки группы:**

* **Проявление помощи**
* **Ориентация в задании**
* **Управление временем**
* **Сбалансированное участие**
* **Эффективное межличностное общение**
* **Управление конфликтными ситуациями**
* **Конструктивная обратная связь**
* **Приверженность правилам**

**Мнение студентов о TBL**

* Я думаю, что я изучаю больше в команде, нежели сидя на лекциях, изучая тот же материал
* Я надеюсь, что следующий блок также будет проходить с использованием TBL
* Моя группа очень сильная, что делает и меня сильнее
* Задачи являются первостепенными для меня, присутствие на лекциях для меня ужасно. Мне нравится учиться самостоятельно. Многие задачи не требуют от меня столько времени, как от других, и я не хочу терять свое время
* Мне нравится TBL, я могу выучить много

## TBL ресурсы

* **TBL сообщество**, публичный сайт разработанный для преподавателей как ресурс по **TBL** , [www.tlcollaborative.org](http://www.tlcollaborative.org/)
* Baylor College of Medicine, Team-Based Learning в [медицинском образовании](http://www.bcm.tmc.edu/fac-ed/team_learning) [www.bcm.tmc.edu/faced/team\_learning](http://www.bcm.tmc.edu/fac-ed/team_learning)
* Team-Based Learning, University of Oklahoma [www.ou.edu/idp/teamlearning](http://www.ou.edu/idp/teamlearning)
* Team-Based Learning Resources, Wright State University School of Medicine Faculty Development site, [www.med.wright.edu/aa/facdev/TBL](http://www.med.wright.edu/aa/facdev/TBL)