**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Ошский Государственный Университет**

**Факультет медицинский**

**Кафедра «Общественное здравоохранение»**

«Утверждено» «Утверждено»

на заседании кафедры Председатель УМС

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2022 ст.пр. \_\_\_\_\_\_\_А.Турсунбаева

Зав.каф.д.м.н.,проф.\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Мамаев

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

**по дисциплине «Общая гигиена»**

для студентов, обучающихся по направлению:  
 **560001 «Лечебное дело»**

Форма обучения: дневная

Всего кредитов –3, курс – 3, семестр - 5

Общая трудоемкость – 90 часов, в т.ч.:

аудиторных – 45ч (лекций – 18ч, практических занятий –27ч.);

СРС - 45 час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, зачет - 5 семестр

**Данные о преподавателях:**

Мамаев Түгөлбай Мамаевич – д.м.н., профессор

Туташева Айнур Токтомаматовна - старший преподаватель

Гайназарова Рахима Гайназаровна – преподаватель

Аринбаев Бекболот Сапарбекович – преподаватель

Дурусбеков Асан Дурусбекович- преподаватель

Сопиева Наргиза Баатырбековна- преподаватель

2022 -2023 учебный год

**Ош – 2022**

1. **Цели дисциплины**  приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
2. **Результаты обучения дисциплины «Общая гигиена»**

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения:**

будет**Знать и понимать**:

основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности

**уметь:**проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;

**владеть:**

навыками проведения санитарно-просветительной работы по повышению гигиенических знаний у населения

1. **Пререквизиты**: экология, микробиология, биология, биофизика, медфизика, химия, физиология.
2. **Постреквизиты**: эпидемиология, инфекционные болезни, общественное здравоохранение, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, профессиональные болезни.
3. **Технологическая карта дисциплины «Общая гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауди-тор-ных** | **СРС** | **Лекции** | | **практика** | | **СРС** | | **РК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |
| **I** | 22 | 22 | 10 | 12 | 14 | 14 | 22 | 9 | 15б | 50 |
| **II** | 23 | 23 | 8 | 12 | 13 | 14 | 23 | 9 | 15б | 50 |
| **Всего:** | **45** | **45ч** | **18ч** | **24б** | **27ч** | **28б** | **45ч** | **18б** | **30б** | **100б** |
| **90 ч** | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине «Общая гигиена»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 (50 б.)** | | | | | | **РК 1** | **Модуль 2 (50б.)** | | | | | | | **Итог.**  **контр. (100б).** |
|  | **ТК 1** | | | **ТК 2** | | | **ТК1** | | | **ТК2** | | | **РК 2** |
|  | лек | сем | срс | лек | сем | срс | л | с | срс | л | с | срс |
| **баллы** | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 4 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 4 | **100 б** |
|  | **18б** | | | **17 б** | | | **15** | **18б** | | | **17б** | | | **15** |  |
|  | Темы1-4 | | | Темы 5-8 | | |  | Темы 9-10 | | | Темы11-13 | | |  |  |

1. **Краткое содержание дисциплины «Общая гигиена»**

**Общая гигиена.** Как пропедевтическая дисциплина общая гигиена раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий. Каждый раздел гигиенической работы достаточно сложен.

**Гигиена питания.** Пища как фактор окружающей среды. Определение и содержание гигиены питания. Питание как социальная проблема. Влияние питания на здоровье населения. Профилактическая и лечебная роль питания. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о питании. Критерии нормирования потребностей организма в питании, физиологические нормы питания населения. Пища, пищевые продукты и питательные вещества. Классификация питательных веществ по признаку функционального предназначения и принципу незаменимости. Роль рационального питания в профилактике кариеса и пародонтоза.

**Алиментарные заболевания, пищевые отравления и их профилактика.** Алиментарные заболевания и их профилактика. Современные представления о значении белков в питании людей. Белково-энергетическая недостаточность, алиментарный маразм, квашиоркор, алиментарная дистрофия; особенности течения, диагностика, меры профилактики.

Пищевые отравления. Классификация. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений. Меры профилактики.

**Гигиена детей и подростков.** Отрасль гигиены, посвященная проблемам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Она разрабатывает гигиенические нормативы и требования к окружающей ребенка среде, а также к различным видам его деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и другие), обосновывает и осуществляет профилактические мероприятия, направленные на сохранение и улучшение здоровья детей (от периода новорожденности до 18-летнего возраста).

**Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.** Принципы организации изучения режима дня, учебной и трудовой деятельности детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка. Гигиеническая оценка физического воспитания.

1. **Календарно-тематический план лекций**

**Дисциплина «Общая гигиена» Специальность «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | | **Лек-**  **ции**  **№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-ра** | **Исп.**  **обр.зов-техн** | | | **Нед** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 |
| **Модуль 1** | | | | |  | | | | |  |
| **Лекция №1**  **№1 Тема:** Гигиена как основа медицинской профилактики. Факторы, определяющие здоровье населения**.(1ч)**  **№2 Тема:**Общая гигиена как наука и предмет преподавания. Краткие исторические сведения о развитии гигиены. **(1ч)** | 1  СЛК-4,  ПК-7 | | **План лекции:**  1.Краткие исторические сведения о развитии гигиены.  2. Введение, определение предмета гигиены, цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  3. Принципы гигиенических нормирований.  4. Факторы, определяющие здоровье населения.  **Основные вопросы**   1. Определение гигиены как науки. 2. Основные методы гигиенических исследований. 3. Основные методы современной гигиены. 4. Законы гигиены. 5. Значение гигиенических знаний в практике лечащего врача. 6. Возникновение гигиенических знаний у древних народов. 7. Факторы окружающей среды и их гигиеническая характеристика | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.2  1.2 | Осн.1,2,3  Доп.1  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 1-я |
| **Лекция №2**  **№1 Тема:** Питание как фактор здоровья. Физиолого-гигиенические основы питания. **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические основы организации рационального питания**. (1ч)** | 2  СЛК5, ПК-8 | | **План лекции:**   1. Наука о питании. 2. Потребность человека в пище и энергии. 3. Физиолого-гигиенические основы питания. 4. Понятие о сбалансированности питания. 5. Краткие исторические сведения о развитии гигиены питания.   **Основные вопросы**   1. Значение питания для здоровья населения. 2. Социальные проблемы гигиены питания. 3. Основные принципы нормирования питания населения. 4. Энергетическая оценка пищевого рациона. 5. Основной обмен и энергетические затраты группы населения. 6. Сбалансированное питание и основные принципы сбалансированности. | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.2  1.2 | Осн.1,2  Доп.1, 2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 2-я |
| **Лекция №3**  **№1 Тема:** Экологические проблемы питания человека в современных условиях**. (1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические проблемы применения и использования пищевых добавок**. (1ч)** | 3  СЛК-5  ПК-8 | | **План лекции:**   1. Основные направления и проблемы экологии питания. 2. Решение проблем голода на нашей планете. 3. Изучение влияния алиментарного фактора, пищевых продуктов на резистентность организма. 4. Гигиенические проблемы применения и использования пищевых добавок 5. Пестициды и нитраты в гигиене питания 6. Мероприятия по профилактике отравлений ядохимикатами.   **Основные вопросы**   1. Дать определение об экологии, ее особенности. 2. Значение экологии для питания и ее последствия. 3. Проблемы пищевых добавок 4. Пестициды и нитраты. 5. Пути профилактики. | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.2  1.2 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 3-я |
| **Лекция №4**  **№1 Тема:** Медико-гигиеническое значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма**.(1ч)**  **№2 Тема:** Значение состава белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании**. (1ч)** | 4  СЛК5, ПК-8 | | **План лекции:**   1. Гигиеническое значение белков, углеводов в питании населения. 2. Белки, их пищевая и биологическая ценность. 3. Углеводы и их пищевая ценность. 4. Гигиеническое значение жиров и минеральных веществ в питании населения. 5. Жиры, их пищевая и биологическая ценность. 6. Минеральные вещества, их значение в питании.   **Основные вопросы**   1. Белки – главная составная часть пищи. 2. Углеводы – источник энергии. 3. Значение состава белков и углеводов в питании. 4. Потребность организма в белках и углеводах. 5. Основные источники белков и углеводов.   6.Проблема белкового «голодания».  **7.** Значение состава жиров и минеральных веществ в питании.  8.Потребность и нормирование жира.  9.Потребность организма в минеральных веществах.  10.Основные источники жиров и минеральных веществ | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.2  1.2 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | 4-я |
| **Лекция №5**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты пищевых отравлений, инфекций, передающиеся через пищу**. (1ч)**  **№2 Тема:** Профилактические мероприятия по профилактике пищевых инфекций и пищевых отравлений. **(1ч)** | 5  СЛК-5  ПК-8 | | **План лекции**  1.Инфекции, передающиеся через питания.  2. ПО, понятие, классификация  3. ПО немикробной этиологии.  4.ПО микробной этиологии.  5.Расследование ПО.  **Основные вопросы**   1. Пищевые отравления, определение, классификация. 2. Пищевые отравления немикробного происхождения. 3. Отравление грибами. 4. Отравление ядовитыми растениями. 5. Отравления тканями животных. 6. Меры профилактики. 7. Пищевые токсикоинфекции и роль отдельных продуктов питания в их распространении. 8. Бактериальные токсикозы (интоксикации), условия необходимые | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.2  1.2 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | **9** |
| **Итого модуль 1** | **5лек** | |  | **10ч** | **12 б** |  |  | | |  |
| **Модуль 2** | | | |  |  |  |  | | |  |
| **Лекция № 6**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты алиментарных заболеваний. **(1ч)**  **№2 Тема:** Профилактические мероприятия по профилактике алиментарных заболеваний. **(1ч)** | | 6  СЛК-5, ПК-8 | **План лекции**  1 Алиментарные заболевания и их классификация.  2. Теория питания.  3.Биологические действия пищи.  3.Профилактика алиментарных заболеваний.  **Основные вопросы**  1. Понятие об алиментарных заболеваниях (АЗ).  2.Современные классификации А.З.  3.Причины возникнования А.З.  4.Профилактики А.З.  5.Теория питания.  6.Виды питания.  7.Функции питания  8.Биологические действия питания. | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.5  1.5 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | **8** |
| **Лекция № 7**  **№1 Тема:** Гигиенические основы обеспечения здоровья детского населения. **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические основы влияния факторов внешней среды на здоровье детей и подростков. **(1ч)** | | 7  СЛК-5, ПК-8 | **План лекции:**   1. Рост и развитие детского организма. 2. Основные закономерности роста и развития детского организма. 3. Этапы развития детского организма. 4. Наблюдение за физическим развитием детей и подростков.   **Основные вопросы**   1. Гигиена детей и подростков как отрасль медицины направленная на укрепление здоровья подрастающего поколения. Цель и задачи. 2. Этапы развития детского организма. 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности растущего организма, их гигиеническое значение. 4. Акселерация роста и развития. | **№1-1ч.**  **№2-1ч.** | 1.5  1.5 | Осн.1,2,3  4,6,  Доп.1,4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | **9** |
| **Лекция № 8**  **№1 Тема:** Формирование здоровья детской и подростковой популяции (состояние здоровья, заболеваемости, физического развития). **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиеническая характеристика состояния здоровья детских и подростковых контингентов. **(1ч)** | | 8  СЛК-5, ПК-5 | **План лекции**  1. Современное состояние здоровья ДиП.  2. Понятие здоровья и его значение  3. Определение группы здоровья и их характеристика.  4. Факторы, влияющие на здоровья Д.П.  **Основные вопросы**  1. Определение здоровье по ВОЗу.  2.Характеристика состояния здоровья детских и подростковых контингентов.  3.Критерии оценки здоровья ДиП.  4.Группы здоровья ДиП.  5.Критерии оценки здоровья детской популяции.  6.Формуля здоровья.  7. Факторы, определяющие здоровья детей. | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.5  1.5 | Осн.1,2,3  Доп.1,4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | **10** |
| **Лекция № 9**  **№1 Тема:** Гигиена среды физического развития, воспитания и обучения детей и подростков. **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические требования к организации учебного процесса в школах. **(1ч)** | | 9  СЛК-5, ПК-7 | **План лекции**   1. Физическое развитие как показатель здоровья. 2. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. 3. Понятие о физическом развитии детей и подростков. 4. Факторы, влияющие на физическое развитие, обучения детей и подростков. 5. Методы исследования физического развития детей и подростков.   6. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школах  7. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школах.  8. Профилактика утомления и переутомления у школьников  **Основные вопросы**   1. Физическое развитие и его показатели. 2. Методы оценки физического развития детей и подростков. 3. Гигиенические требования к проведению уроков физической культуры. 4. Закаливание организма, виды (закаливание водой, воздухом, солнцем). 5. Принципы закаливания. 6. Определить суточный режим и его физиологические основы. 7. Указать профилактику утомления и переутомления у школьников. 8. Определить гигиенические требования к составлению расписания уроков в школах. 9. Определить режим дня в учреждениях интернатского типа, школах и группах 10. Определить проведение санэпидрежима в школах и ДДУ 11. Дать оценку санитарно техническому оборудованию в детских учреждениях | **№1 -1 ч.**  **№2 -1 ч.** | 1.5  1.5 | Осн.1,2,3  Доп.1,4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | | | **11** |
| **Итого модуль 2** | | **4лек** |  | **8ч** | **12 б** |  |  | |  | |
| **ВСЕГО** | | **9лек** |  | **18ч** | **24б** |  |  |  | | |

**Календарно-тематический план практических занятий**

**Дисциплина «Общая гигиена» Специальность «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Пр.**  **зан.№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | | **Лит-ра** | **Исп**  **обр.зов-техн** | | **Нед** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Модуль 1** | | | |  | | | | |  |
| **Занятие № 1**  **№1 Тема:** Гигиена основа медицинской профилактики, и ее значение в практике лечащего врача. **(1ч)**  **№2 Тема:** Факторы, определяющие здоровье населения. **(1ч)** | 1  СЛК-4  ПК-7 | **План**  1. Определить предмет гигиены, цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  2. Определить принципы гигиенических нормирований.  3. Указать факторы, определяющие здоровье населения.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.9 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 1-я |
| **Занятие № 2**  **№1 Тема:** Питание как фактор здоровья. Влияние питания на состояние здоровья человека.**(1ч)**  **№2Тема:** Основные принципы нормирования питания населения. **(1ч)** | 2  СЛК-5  ПК-8 | **План**   1. Определить науку о питании. 2. Определить потребность человека в пище и энергии. 3. Охарактеризовать физиолого-гигиенические основы питания. 4. Дать понятию о сбалансированности питания. 5. Указать краткие исторические сведения о развитии гигиены питания.   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.9 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 2-я |
| **Занятие № 3**  **№1 Тема:** Гигиеническая характеристика питательных веществ (белков и углеводов) и их значение в профилактике заболеваний. **(1ч)**  **№2Тема:** Гигиеническое значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. **(1ч)** | 3  СЛК-5  ПК-8 | **План**   1. Определить белки, их пищевая и биологическая ценность. 2. Дать определение рационального питания 3. Определить гигиеническое значение углеводов в питании населения. 4. Указать пищевую ценность углеводов   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.9 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СД  МШ  Т | | 3-я |
| **Занятие № 4**  **№1 Тема:** Гигиеническая характеристика жиров и минеральных веществ и их значение в профилактике заболеваний. **(1ч)**  **№2 Тема:** Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. **(1ч)** | 4  СЛК-5  ПК-8 | **План**   1. Определить гигиеническое значение жиров и минеральных в питании населения. 2. Указать пищевую и биологическую ценность жиров 3. Обосновать химический состав пищи определенным набором питательных веществ 4. Указать минеральные вещества, их значение в питании. 5. Указать заболевания связанные с недостаточным потреблением минеральных веществ   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.9 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СД  МШ  Т  СК | | 4-я |
| **Занятие № 5**  **№1 Тема:** Гигиеническая характеристика витаминов, и их значение в профилактике заболеваний. **(1ч)**  **№2 Тема:** Профилактика витаминной недостаточности. Гипо, гипер и авитаминозные состояния. **(1ч)** | 5  СЛК-5  ПК-8 | **План**   1. Определить гигиеническое значение витаминов. 2. Определить витаминизацию пищевых продуктов. 3. Указать потребность детей в витаминах.   4. Охарактеризовать гипо- и авитаминозы.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.8 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 5 |
| **Занятие № 6**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты алиментарных заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. **(1ч)**  **№2 Тема:** Профилактика алиментарных заболеваний. **(1ч)** | 6  ПК-7  ПК-8 | **План**   1. Алиментарные заболевания и их классификация 2. Теория питания 3. Биологическое действие пищи 4. Профилактика алиментарных заболеваний   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.8 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СД  МШ  РИ  Т | | 6 |
| **Занятие № 7**  **№1 Тема:** Понятие о пищевом отравлении. Классификация пищевых отравлений**.(1ч)**  **№2 Тема**: Гигиенические основы профилактики пищевых инфекций и пищевых отравлений немикробной этиологии**.(1ч)** | 7  ПК-7  ПК-8 | **План**   * + - * 1. Дать понятие о пищевом отравлении         2. Указать классификацию пищевых отравлений         3. Определить профилактику пищевых отравлений         4. Охарактеризовать первую помощь при пищевом отравлении   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.8 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | | СД  МШ  РИ  Т | | 7 |
| **Занятие № 8**  **№1 Тема:** Гигиенические основы профилактики пищевых отравлений микробной этиологии. **(1ч)**  **№2 Тема:** Методика расследования пищевого отравления. **(1ч)** | 7  ПК-7  ПК-8 | **План**   * + 1. Дать определение и классификацию пищевых отравлений микробной этиологии     2. Дать определение токсикоинфекциям     3. Дать определение бактериальным токсикозам     4. Указать профилактике микотоксикозов   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.9  0.8 | Осн.1,2  3  Доп.4  Каф.1 | | СБ  МШ  Т  СК | | 8 |
| **Итого модуль 1** | | | **16ч** | **14 б** |  | |  | |  |
| **Модуль 2** | | |  |  |  | |  | |  |
| **Занятие № 9**  **№1 Тема:** Предмет гигиены детей и подростков, цель, задачи, методы исследования. **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические основы охраны детей и подростков. **(1ч)** | 9  СЛК-5  ПК-7 | **План**   1. Указать рост и развитие детского организма. 2. Указать основные закономерности роста и развития детского организма. 3. Определить этапы развития детского организма. 4. Определить наблюдение за физическим развитием детей и подростков.   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 1.3  1.2 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 9 |
| **Занятие № 10**  **№1 Тема:** Социально-гигиенические факторы, влияющие на вирусную и бактериальную заболеваемость и здоровье детей и подростков.**(1ч)**  **№2 Тема:** Методы и принципы изучения здоровья детского населения. **(1ч)** | 10  СЛК-5  ПК-7 | **План**  1. Указать факторы окружающей среды и их гигиеническая характеристика. 2. Определить критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения.3.Определить группы здоровья детей и их характеристику **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 1.3  1.2 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 10 |
| **Занятие № 11**  **№1 Тема:** Гигиеническая характеристика и оценка факторов среды обитания, влияющих на уровень и физическое развитие и заболеваемость детей и подростков.**(1ч)**  **№2 Тема:** Понятие о физическом развитии детей и подростков. Методы исследования физического развития детей и подростков. **(1ч)** | 11  СЛК-5  ПК-7 | **План**   * + - 1. Определить критерии оценки здоровья детей и подростков       2. Указать диспансеризацию детей и подростков       3. Дать понятие о физическом развитии детей и подростков       4. Определить методы исследования физическ       5. ого развития детей и подростков       6. Дать понятие акселерации   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 1.3  1.2 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 11 |
| **Занятие № 12**  **№1 Тема:** Гигиенические основы организации учебного процесса в школах. **(1ч)**  **№2 Тема:** Профилактика утомления и переутомления школьников. **(1ч)** | 12  СЛК-5  ПК-7 | **План**  1. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школах  2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школах.  3. Профилактика утомления и переутомления у школьников    **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 1.3  1.3 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | | СБ  МШ  РИ  Т  СК | | 12 |
| **Занятие № 13**  **№1 Тема:** Гигиенические основы организации физического воспитания детей и подростков, как фактор повышающий иммунитет и гармоничность развития. **(1ч)**  **№2Тема:** Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков. **(1ч** | 11  СЛК-5  ПК-7 | **План**   1. Определить роль и значение физического воспитания в состоянии здоровья детского населения 2. Указать принципы физического воспитания (систематичность, последовательность, комплексность) 3. Определить формы и средства физического воспитания   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 1.3  1.3 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | | СБ  МШ  Т | | 11 |
| **Занятие №14**  **№1 Тема:** Медицинский контроль за питанием детей и подростков.Роль пищи в распространении пищевых инфекций и глистных инвазий, и их профилактика. **(1ч)** | 13  СЛК-5  ПК-7 | **План:**   1. Указать методы изучения питания детей организованных коллективов 2. Определить гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания 3. Указать контроль состояния здоровья работников пищеблока 4. Определить организацию лабораторного контроля питания   **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1ч | 1.3 | Осн.1,2  4,8,  Доп.9  Каф.1 | | СБ  МШ  Т  СК | | 14 |
| **Итого модуль 2** | | | **13ч** | **14** |  | |  |  | |
| **ВСЕГО:** |  |  | **27ч** | **28б** |  | |  |  | |

**Календарно- тематический план самостоятельной работы студентов**

**Дисциплина «Общая гигиена» Специальность «Лечебное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы заданий** | **Задания на СРС** | **К-**  **-во**  **час** | | **Форма контроля** | **Бал**  **-лы** | **Лит**  **- ра** | **Срок**  **сдачи** |
|  | **Модуль 1** | | | | | |  |  |
| 1.  СЛК-4  ПК-8 | **СРС № 1**  **№1 Тема:** Методы донозологической диагностики в практике врача по специальности «лечебное дело». **(1ч)**  **№2 Тема:** Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. **(1ч)** | * + 1. Определить цель и задачи гигиены     2. Дать оценку гигиенической диагностики     3. Указать влияние загрязнения среды как эколого-гигиеническая проблема     4. Оценить влияние факторов среды на здоровье населения     5. Указать систему мероприятий по охране окружающей среды | 1  1 | Реферат обсуждение | | 0.5  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 2 |
| 2  СЛК-4 ПК-7 | **СРС № 2**  **№1 Тема:** Гигиена как основа медицинской профилактики. **(1ч)**  **№2 Тема:** Основные методы гигиенических исследований. **(1ч)** | 1. Дать определение гигиены как науки. 2. Указать основные методы гигиенических исследований. 3. Указать основные методы современной гигиены. 4. Определить законы гигиены. 5. Усвоить значение гигиенических знаний в практике лечащего врача. | 1  1 | Доклад обсуждение | | 0.5  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 2 |
| 3  ПК-8 | **СРС № 3**  **№1 Тема:** История развития гигиены. **(1ч)**  **№2 Тема:** Оценка развития гигиены на различных этапах ее становления.**(1ч)** | 1.Оценить возникновение гигиенических знаний у древних народов и при феодальном строе  2.Указать развитие гигиены в эпоху капитализма  3.Оценить развитие гигиены в России  4.Оценить развитие гигиены в Кыргызстане | 1  1 | Реферат обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 3 |
| 4  ПК-8 | **СРС № 4**  **№1 Тема:** Питание как фактор здоровья. **(1ч)**  **№2 Тема:** Основные принципы нормирования питания населения**.(1ч)** | 1. Указать значение питания для здоровья населения. 2. Определить социальные проблемы гигиены питания. 3. Указать основные принципы нормирования питания населения. 4. Дать энергетическую оценку пищевого рациона. 5. Определить основной обмен и энергетические затраты группы населения. | 1  1 | Доклад обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 4 |
| 5  ПК-7  ПК-8 | **СРС № 5**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты проблем экологии питания. **(1ч)**  **№2 Тема:** Понятие о чужеродных веществах. **(1ч)** | 1.Указать продукты, содержащие пищевые добавки  2. Определить продукты, полученные по новой технологии  3.Определить остаточное количество пестицидов содержащиеся в продуктах растениеводства и животноводства  4.Указать токсические вещества, образующиеся в пищевых продуктах вследствие кулинарной обработки  5.Указать токсические вещества, образующиеся в пищевых продуктах вследствие миграции и загрязненной окружающей среды | 1  1 | Реферат обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 4 |
| 6  ПК-8 | **СРС № 6**  **№1 Тема:** Физиолого-гигиенические основы питания. **(1ч)**  **№2 Тема:** Рациональное питание человека. **(1ч)** | Указать влияние пищи на организм человека  Установить научные основы рационального питания  Указать нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии  Указать значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма  Выделить особенности питания при умственном и физическом труде | 1  1 | Доклад обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 5 |
| 7  ПК-8 | **СРС № 7**  **№1 Тема**: Гигиенические основы заболеваний связанных с потреблением белков и углеводов. **(1ч)**  **№2 Тема:** Проблема белкового «голодания». **(1ч)** | 1. Указать значение белков как главной составной части пищи. 2. Указать значение углеводов как источника энергии. 3. Указать значение состава белков и углеводов в питании. 4. Определить потребность организма в белках и углеводах 5. Определить основные источники белков и углеводов. 6. Охарактеризовать проблему белкового «голодания». | 1  1 | Реферат обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 5 |
| 8  ПК-8 | **СРС № 8**  **№1 Тема:** Гигиенические основы заболеваний связанных с потреблением жиров и минеральных веществ. **(1ч)**  **№2 Тема:** Оценка адекватного рационального питания физиологическим потребностям**. (1ч)** | 1. Указать значение состава жиров в питании. 2. Определить потребность и нормирование жира 3. Указать основные источники жиров 4. Указать значение состава минеральных веществ в питании. 5. Определить потребность организма в минеральных веществах. 6. Указать основные источники минеральных веществ. | 1  1 | Реферат обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 6 |
| 9  ПК-8 | **СРС № 9**  **№1 Тема:** Гигиенические основы гипо и гипервитаминозов. **(1ч)**  **№2 Тема:** Профилактика витаминной недостаточности и избыточности**. (1ч)** | 1. Указать роль витаминов в обмене веществ. 2. Определить потребность в витаминах. 3. Указать источник витаминов. 4. Охарактеризовать классификацию витаминов. 5. Охарактеризовать жирорастворимые витамины. 6. Охарактеризовать водо-растворимые витамины. 7. Определить витаминную недостаточность- гипо и авитаминозы. 8. Определить профилактику витаминной недостаточности. | 1  1 | Реферат. Обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 6 |
| 10  ПК-7  ПК-8 | **СРС № 10**  **№ 1 Тема:** Гигиенические основы пищевых отравлений. **(1ч)**  **№2 Тема:** Меры профилактики пищевых отравлений. **(1ч)** | 1. Определить пищевые токсикоинфекции и роль отдельных продуктов питания в их распространении. 2. Определить бактериальные токсикозы (интоксикации) и условия необходимые для их возникновения. 3. Указать клинику ботулизма и стафилококковых интоксикаций. 4. Указать меры профилактики. | 1  1 | Реферат. Обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 7 |
| 11  ПК-7  ПК-8 | **СРС № 11**  **№1 Тема:** Обязанности врача ЛПУ в расследовании пищевого отравления**.(1ч)**  **№2 Тема:** Оперативные меры по ликвидации возникшей вспышки пищевого отравления. **(1ч)** | 1. 1.Расшифровать вспышку и составить акт санитарно-эпидемиологического расследования пищевого отравления. 2. 2.Установить диагноз пищевого отравления. 3. 3.Установить «виновный продукт» (блюдо). 4. 4.Выявить причину, обусловившую заболевание. 5. 5.Указать механизм приобретения продуктом токсических (ядовитых) свойств. 6. 6.Определить меры профилактики по недопущению заболеваний аналогичного характера. 7. 7.Определить тактику поведения медицинского работника поликлиники, стационара, здравпункта и санитарного врача ЦПЗиГСЭН при выявлении или поступлении больного с подозрением на пищевое отравление. | 1  1 | Реферат. Обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.1,2,3  Каф.1 | 7 |
|  | **Итого модуль 1** | | **22 ч** |  | | **9б** |  |  |
|  | **Модуль 2** | |  |  | |  |  |  |
| 12  СЛК-5  ПК-7 | **СРС № 12**  **№1 Тема**: Гигиеническая оценка факторов среды обитания и ее влияние на физическое развитие детей и подростков. **(1ч)**  **№2 Тема:** Физическое развитие, как ведущий показатель состояния здоровья детей и подростков. **(1ч)** | 1.Определить методику обследования состояния здоровья детского коллектива  2.Указать санитарный надзор детских и подростковых учреждений  3.Определить общую заболеваемость как ведущий критерий состояния здоровья детских и подростковых коллективов  4.Указать физическое развитие как ведущий показатель состояния здоровья детей и подростков  5.Указать методы оценки физического развития | 1  1 | Доклад обсуждение | | 0.3  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 9 |
| 13  СЛК-5  ПК-7 | **СРС № 13**  **№1 Тема:** Медицинское обслуживание детского населения. **(1ч)**  **№2 Тема:** Методика комплексной оценки здоровья детей и подростков. **(1ч)** | 1. Определить медико-биологические факторы и их значения для здоровья детей;  2. Указать критерии оценки здоровья детей и подростков;  3. Определить методика комплексной оценки здоровья детей и подростков;  4. Определить группы здоровья детей и дать характеристику | 1  1 | Реферат опрос | | 0.3  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 9 |
| 14  СЛК-5  ПК-7 | **СРС № 14**  **№1 Тема:** Гигиенические основы организации закаливания детей и подростков. **(1ч)**  **№2 Тема:** Особенности систем терморегуляции у детей и подростков. **(1ч)** | 1. Указать методы оценки физического развития детей и подростков. 2. Определить гигиенические требования к проведению уроков закаливающих процедур. 3. Охарактеризовать закаливание организма, виды (закаливание водой, воздухом, солнцем). 4. Указать принципы закаливания. 5. Определить организацию и контроль закаливания детей и подростков. | 1  1 | Доклад обсуждение | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 10 |
| 15  СЛК-5 ПК-7 | **СРС № 15**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка физического воспитания в детских учреждениях. **(1ч)**  **№2 Тема:** Медицинский контроль за организацией физического воспитания в детских и подростковых учреждениях. **(1ч)** | 1.Указать требования к проведению урока физкультуры  2. Определить контроль за проведением уроков физвоспитания в общеобразовательных школах  3. Определить профилактику гиподинамии школьников | 1  1 | Реферат опрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 10 |
| 16  СЛК-5 ПК-7 | **СРС № 16**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка организации учебного процесса в школах. **(1ч)**  **№2 Тема:** Оценка функционального состояния и работоспособности организма учащегося. **(1ч)** | 1. Определить суточный режим и его физиологические основы. 2. Указать профилактику утомления и переутомления у школьников. 3. Определить гигиенические требования к составлению расписания уроков в школах. 4. Определить режим дня в учреждениях интернатского типа, школах и группах 5. Установить санэпидрежим в школах и ДДУ | 1  1 | Реферат опрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 11 |
| 17  СЛК-5 ПК-7 | **СРС № 17**  **№1 Тема:** Профилактика утомления и переутомления у школьников. **(1ч)**  **№2 Тема:** Организация учебно-воспитательного процесса в школах. **(1ч)** | 1.Дать определение утомлению и причины ее возникновения  2.Указать признаки, свидетельствующие о начале утомления у школьников  3.Дать определение переутомлению  4.Определить начальные и выраженные признаки переутомления  5.Сформировать профилактические меры утомления и переутомления | 1  1 | диспут | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 11 |
| 18  СЛК-5 ПК-7 | **СРС № 18**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка режима дня, условий и учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях. **(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. **(1ч)** | Указать физиологические основы деятельности детей  Определить гигиенические основы построения режима дня детей  Установить гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению  Указать особенности развития утомления  Установить принцип обеспечения оптимальных условий обучения | 1  1 | Реферат опрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 12 |
| 19  СЛК-5 ПК-7 | **СРС № 19**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка трудового воспитания детей и подростков. **(1ч)**  **№2 Тема:** Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации. **(1ч)** | Указать значение гигиены трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся  Оценить гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и технологического обучения детей  Указать влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков  Определить медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации | 1  1 | Реферат опрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 12 |
| 20  СЛК-5 ПК-8 | **СРС № 20**  **№1 Тема:** Медицинский контроль за питанием в организованных детских коллективах. **(1ч)**  **№2 Тема:** Физиолого-гигиенические принципы питания детей и подростков. **(1ч)** | 1. Определить актуальные вопросы гигиены питания детей и подростков на современном этапе 2. Определить принципы организации питания в организованных детских коллективах 3. Указать санитарно-гигиенический контроль организации питания в учреждениях для детей и подростков 4. Указать методы изучения фактического питания детей организованных коллективов 5. Оценить пищевой статус детей и подростков | 1  1 | Реферат опрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 12 |
| 21  СЛК-5 ПК-8 | **СРС № 21**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений. **(1ч)**  **№2 Тема:** Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблока. **(1ч)** | **1.**Дать гигиеническую оценку формирования рациона питания детей и подростков  2.Дать гигиеническую оценку набора и размещения помещений пищеблока  3.Оценить условия хранения продуктов, контроль за соблюдением сроков хранения  4.Оценить санитарно-техническое состояние помещений и оборудования пищеблока  5.Дать характеристику обследования персонала пищеблока | 1  1 | Реферат  Презентацияопрос | | 0.4  0.4 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 13 |
| 22  СЛК-5 ПК-8 | **СРС № 22**  **№1 Тема:** Болезни XXI века – ожирение и гиподинамия у детей. **(90мин)**  **№2 Тема:** Формирование здорового образа жизни у детей и подростков. **(90мин)** | 1.Дать определение гиподинамии  2. Определить проблему детского ожирения  3. Указать принципы лечебно-профилактической помощи детям  4. Определить санитарно-просветительную работу среди детского населения по проблемы ожирения и гиподинамии | 90мин  90мин | Реферат опрос | | 0.6  0.6 | Осн.1,2,3  Доп.4  Каф.1 | 13 |
|  | **Итого модуль 2** | | **23** |  | | **9** |  |  |
|  | **Всего** | | **45** |  | | **18** |  |  |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая гигиена»**

**Основная литература**

1. Сыдыков Ж «Жалпы гигиена» Б., 2006г.
2. Пивоваров Ю.П., В.В.Королик, Л.Г.Подунова «Гигиена и экология человека. Москва, 2015
3. Большаков А.М., Новиков И.М. « Общая гигиена» М., 2014г.

**Дополнительная литература**

1. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 288с. – 2011г.
2. Королёв А.А. Гигиена питания. Учебник для студентов – М.: Издательский центр «Академия» - 528с. – 2012г.
3. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. (Под ред. Кучмы В.Р.) – М.: ГЭОТАР – Медиа – 560с. – 2010г.
4. В.Р. Кучма «Гигиена детей и подростков». М., 2013

**Кафедральная литература**

1. Методические разработки по общей гигиене для медВУЗов

**10.Информация по оценке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**Примечание:**

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВЗ), лекция беседы (ЛБ), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях КР:

1. Обязательное посещение практических занятий.

2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического

Материала, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное

выполнение практических работ).

3. Аккуратное ведение тетрадей: для практических занятий, для выполнения

Заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

4. Присутствие на занятиях в медицинских халатах.

5. Обязательное выполнение СРС по тематическому плану.

6. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического

процесса.

7. Не опаздывать на занятия.

8. Не пропускать занятия без уважительной причины.

1. **Недопустимо:** опоздание и уход занятий, пользование сотовыми телефонами во время занятия, несвоевременная сдача заданий, не отработка занятий.