МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«Утверждено» на Ученом совете

факультета

«протокол № 8 от 23.06. 2021г.»

Декан ФРФ \_\_\_\_\_\_доц.\_Мадмарова Г.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

направление «Лингвистика» 531100

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (бакалавр)

Ош-2021

**Основная образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ООП, нормативных документов ООП (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и т.п.); сведений об учебно-методическом и информационном, материально-техническом; об иных компонентах, включенных в состав образовательной программы по решению организации (при наличии).

**В структуру и документационное обеспечение ООП в обязательном порядке включаются:**

1.Нормативно-правовая база ООП

2.Общая характеристика ООП

3.Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса

**Общая характеристика ООП:**

-цели и ожидаемые результаты освоения ООП;

-матрица соотношения целей и результатов освоения ООП;

-матрица компетенций ООП;

-сроки освоения ООП по данному направлению;

-трудоемкость ООП в зачетных единицах;

-анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП;

-описание преимущества и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг;

-требования к абитуриенту;

-связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения**

1.1. Нормативно-правовая база разработки ООП.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

(бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

1.2.3. Требования к абитуриенту

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Лингвистика» профиль «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**»**

2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.6.Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

**3. Учебный план.**

3.1. График учебного процесса.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика».

**4. Рабочий учебный план.**

**5. Карта дисциплин программы**

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы**

**9. Аннотации к программам практик**

**10.1. Требования к содержанию и процедурам защиты выпускных квалификационных работ**

**10.2. Требованию к содержанию и процедуре проведения комплексного экзамена**

**10.3. Фонд оценочных средств, обеспечивающих оценку достижения результатов освоения ООП.**

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Список разработчиков ООП по направлению 531100 «Лингвистика»

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая ОшГУ по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), представляет собой систему документов, разработанную учебным заведением с учетом требований рынка труда. ООП разработана на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие учебные планы, программы производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативно-правовую базу разработки данной ООП ВО составляют:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92) (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255) (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496  «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР»;

3. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;

4. Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1179\1 15 сентября 2015 г.

6. Устав ОшГУ.

7. Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 , 2007 г.

8. Положение ОшГУ о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

9. Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

10. Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения составляет 4 года в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

Срок освоения ООП ВПО по дистантной форме обучения составляет 5 лет в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Госстандартом по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.2.3. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Лингвистика», профиль «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**»**

*2.1. Цели ООП:*

**Цель 1.** Подготовка квалифицированных специалистов к деятельности в сфере образования и науки, готовых к практическому действию в системе социокультурной и межкультурной коммуникации, обладающих универсальными, инструментальными, социально-личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционных процессам.

**Цель 2.** Подготовка учителя иностранного и русского языков в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях и организациях научно-педагогического профиля, в сфере дополнительного языкового образования, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками для формирования культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков инновационных методов обучения, самореализации и самообразования. .

*2.2. Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура. Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением английскому языку и мировой литературе, просветительской деятельности в КР в области развития и обогащения би- и полилингвизма.

*2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

*2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника*

Бакалавр по направлению подготовки «Лингвистика»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, образовательно-управленческой, профессиональному развитию.

*2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника*

Бакалавр по направлению «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. *в области педагогической деятельности:*

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;

- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.)

- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);

- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе; гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;

- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.

- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.

- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетам специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебном планом;

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

*2) в области организационно- управленческой деятельности:*

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.

- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.

- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

*3) в области профессионального развития:*

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

- Осуществление дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

*2.6.Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.*

Выпускник по направлению подготовки 531100 - «Лингвистика» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими **компетенциями:**

**А. Универсальными:  
1. Общенаучными (ОК):**

- Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (**ОК-1**);

**2. Инструментальные компетенции (ИК):**

- Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (**ИК-1**);

- Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения в области работы и обучения (**ИК- 2**);

- Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности (**ИК-3**);

**3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):**

- Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или группы (**СЛК-1**);

**Профессиональные компетенции (ПК):  
педагогическая деятельность:**

* + владеет теоретическими основами обучения языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (**ПК-1**);
  + владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения языков, методами и приемами духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (**ПК-2**;);
  + способен использовать ГОС, учебники, учебные пособия и дидактические материалы по языку для разработки программ, новых учебных материалов, оценочных средств (**ПК-3**);
  + способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения языкам для решения конкретных методических задач практического характера (**ПК-4**);
  + способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения языкам (**ПК-5**);

**переводческая деятельность:**

* + способен использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (**ПК-6**);
  + владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (**ПК-7**);
  + способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (**ПК-8**);
  + способен оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (**ПК-9**);
  + способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (**ПК-10**);
  + владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода и владением этикой устного перевода (**ПК-11**);

**консультативно-коммуникативная деятельность:**

* + владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (**ПК-12**);
  + владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (**ПК-13**);

**информационно-лингвистическая деятельность:**

* + способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (**ПК-14**);
  + владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (**ПК-15**);

**экспертно-лингвистическая деятельность:**

* + способен проводить экспертный лингвистический анализ текстов в производственно-практических целях, работать в экспертной группе по проведению лингвистического анализа, подготовке заключений, отчетов (**ПК-16**);

**организационно-управленческая деятельность:**

* + способен планировать и управлять деятельность и профессиональное развитие группы или малого коллектива исполнителей для достижения производственно-практических целей (**ПК-17**);
  + способен использовать эффективные приемы и современные технологии коммуникации, налаживать и осуществлять деловое общение, поддерживать партнерские отношения (**ПК-18**);

**научно-исследовательская деятельность:**

* + способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (**ПК-19**);
  + владеет широким набором методов, включая инновационные, навыками их выбора и применения для поиска, обработки, анализа и оценки материала исследования, для решения сложных проблем в области научно-производственной деятельности (**ПК-20**).

При разработке образовательной программы подготовки бакалавра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** | **КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **РО1** – ориентируется в современном мире, используя положения естественных и гуманитарных наук, программные ресурсы и приемы обработки информации в профессиональной деятельности | **ОК-1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.  ПК-2. владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения языков, методами и приемами духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  ПК-9. Способен оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;  ПК-11. Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода и владением этикой устного перевода;  ПК-14. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности; |
| **РО2** – владеет тремя языками: английским языком на уровне С1, официальным на уровне В2, государственным на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях общения между представителями различных культур. | **ИК-1.** Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.  ПК-1. Владеет теоретическими основами обучения языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;  ПК-10. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;  ПК-8. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-8); |
| **РО3** – использует лингвистические и страноведческие знания для решения профессиональных и жизненных задач. | **ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения в области работы и обучения;  **СЛК-1.** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или группы;  **ПК-3.** Способен использовать ГОС, учебники, учебные пособия и дидактические материалы по языку для разработки программ, новых учебных материалов, оценочных средств;  ПК-16. Способен проводить экспертный лингвистический анализ текстов в производственно-практических целях, работать в экспертной группе по проведению лингвистического анализа, подготовке заключений, отчетов;  ПК-17. Способен планировать и управлять деятельность и профессиональное развитие группы или малого коллектива исполнителей для достижения производственно-практических целей;  ПК-18. способен использовать эффективные приемы и современные технологии коммуникации, налаживать и осуществлять деловое общение, поддерживать партнерские отношения; |
| **РО4** – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения  (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | **ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;  ПК-4. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения языкам для решения конкретных методических задач практического характера;  ПК-5. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения языкам;  ПК-15. Владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; |
| **РО5** – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемых языков, литератур и культур в профессиональной деятельности. | **ОК-1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.  **СЛК-1.** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или группы;  ПК-12. Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;  ПК-13. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); |
| **РО6** – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания. | ПК-6. Способен использовать методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;  ПК-7. Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;  ПК-19. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-19);  ПК-20. Владеет широким набором методов, включая инновационные, навыками их выбора и применения для поиска, обработки, анализа и оценки материала исследования, для решения сложных проблем в области научно-производственной деятельности; |

**3. Учебный план**.

В соответствии с Госстандартом содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*3.1. График учебного процесса.*

График учебного процесса содержит указание на последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса представлен в *Приложении 1.*

*3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика».*

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовых частях учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями Госстандарта.

ООП ВПО бакалавриата «Лингвистика» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равно 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса)

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента(включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании заочной формы обучения и дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий. Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов *(Учебный план и рабочий учебный план представлен в Приложении 2).*

**Корректировка учебного плана по направлению «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» 531100**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 уч. год** |
|  | 1. Разработка нового учебного плана  2. Внесение изменений в учебный план:  А) сокращение кредитов по дисциплинам: «Русский язык»(4 кр.), «Иностранный язык» (4 кр.)  Б) введение дисциплины «География Кыргызстана» (2 кр.)  В) увеличение кредитов в вариативной части (вузовский компонент) - 87 кр. за счет сокращения кредитов в курсах по выбору - 25 кр.  3. Сокращение в учебном плане количества лекционных часов за счет увеличения количества часов практических занятий. | 1. В рабочем учебном плане сократились количества лекционных часов за счет увеличения количества часов практических занятий. |
|  | **Введение в РУП элективных курсов:**  1. Навыки КМ (4 кр., 3 семестр)  2. Развитие устной и письменной речи (4 кр., 5 семестр)  3. Искусство речи и общения (2 кр., 6 семестр)  4. Инновационные технологии во внеклассной работе учителя-русоведа (3 кр., 7 семестр)  5. Стилистика английского языка (3 кр., 8 семестр)  6. Орфография ( 2 кр., 8 семестр)  7. Академическое письмо (2 кр., 8 семестр) | **Введение в РУП элективных курсов:**  1. Домашнее чтение (3 кр., 1 семестр)  2. Развитие устной и письменной речи (4 кр., 5 семестр)  3. Искусство речи и общения (2 кр., 6 семестр)  4. История мировой и отчественной культуры (3 кр., 7 семестр)  5. Лингвистический анализ текста (3 кр., 7 семестр)  6. Стилистика английского языка (3 кр., 8 семестр)  7. Литература стран изучаемого языка (3 кр., 8 семестр)  8. Академическое письмо (3 кр., 8 семестр) |

**4. Рабочий учебный план.**

Рабочий учебный план (далее – РУП) составляется ежегодно на основе утвержденного учебного плана. В РУП четко указаны дисциплины по семестрам; вид отчетности; кафедра, выполняющая нагрузку по дисциплине; количество аудиторных часов, в т.ч. лекций, лабораторных, практических или семинарских занятий, СРС и количество кредитов в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Лингвистика».

Вузовские компоненты установлены согласно решению кафедр на основе Перечня дисциплин, предлагаемых в Приложении к Госстандарту. Таким образом, как вузовские компоненты определены следующие предметы, необходимые для подготовки выпускника-бакалавра по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** |
| 1. | Практический курс русской литературы | 1,2 сем.(12 кр.) |
| 2. | История русской литературы | 3,4,5,6,7,8 (24 кр.) |
| 3. | Практический курс русского языка | 3,4,5,6,7(15 кр.) |
| 4. | Современный русский язык | 2,3,4,5,6,7,8 (25 кр.) |
| 5. | Античная литература | 2 семестр (3 кр.) |
| 6. | Навыки критического мышления | 3 семестр (3 кр.) |
| 7. | Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе | 5 семестр (4 кр.) |
| 8. | Использование информационных технологий в учебном процессе | 6 семестр (2 кр.) |
| 9. | Орфография | 7 семестр (2 кр.) |

Правомерность включения того или иного предмета в число дисциплин вузовского компонента обусловлена необходимостью введения дисциплин, способствующих формированию знаний, умений и навыков у будущих педагогов-бакалавров по направлению «Лингвистика».

Основная функция элективных курсов (курсов по выбору) - профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля подготовки. Поэтому их число должно быть избыточным по сравнению с тем количеством элективных курсов, которые обязан выбрать студент.

Элективные курсы развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для овладения будущей профессией. Элективные курсы должны помогать студенту в самоопределении, вызывать интерес к определенной области знаний. В качестве учебных материалов для элективных курсов может использоваться научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

          Особенностями элективных курсов (курсов по выбору) являются нестандартизированность**, *вариативность***и***краткосрочность*.**

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в рамках подготовки по направлению студент, ориентированный на профиль «Русский язык и литература», должен попробовать свои силы в освоении разных курсов, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в области будущей профессии и формированию профессиональных компетенций.

Элективные курсы выбраны самими студентами. Таким образом, были выбраны и включены в РУП следующие дисциплины:

# Выбранные элективные курсы в бакалавряте на 2021-2022 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс** | **Сем.** | **Кред.** | **Название дисц.** | **Препод.** |
| 1 | 2 | 3 | 3 | Домашнее чтение | преп.Усенова Н.А., ст.преп.Алимбаева С.А. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Навыки КМ | доц.Дыйканбаева Т.Т.  доц.Сабирова В.К. |
| 3 | 2 | 3 | 4 | Искусство речи и общения | доц.Байтикова Г.С. доц.Дыйканбаева Т.Т. |
| 4 | 2 | 3 | 4 | Классики зарубежной литературы | проф.Сабирова В.К.  преп. Исмаилова А.Т. |
| 5 | 3 | 6 | 3 | Культура речи и речевого общения первого языка | преп.Алимбаева С.А.  ст.преп. Сулейманов О.М |
| 6 | 3 | 5 | 2 | Инновационные методы обучения английского языка | доц.Сейитбекова С.С.  доц.Дыйканбаева Т.Т |
| 7 | 4 | 7 | 4 | Лингвистический анализ текста | ст.преп.Молдожанов О.А. |
| 8 | 4 | 8 | 5 | English in communication and Academic writing | доц.Байтикова Г.С. Сулейманов О.М.. |
| 9 | 4 | 8 | 5 | Проектные технологии на уроках английского языка | ст.преп.Сулайманов О.М. Молдожанов О.М. |

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, сохраняются на кафедрах.

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана (прилож.1)**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент (приложение 2)**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы (приложение 3)**

* 1. **Организация практики, обеспечивающий достижение РО.**

Программы педагогических практик в подготовке бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в общеобразовательных учреждениях

(адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая и профессионально-профильная практики), обладающих необходимым

кадровым и научно-методическим потенциалом. Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с Госстандартом и “Концепцией развития ОшГУ”.

Непосредственным организатором педагогической практики на факультете выступает деканат, взаимодействующий с выпускающими кафедрами МПРЯЛ и всемирной литературы и кафедрами педагогики и психологии. На кафедрах в начале учебного года обсуждается и утверждается УМК по практикам. Согласно учебному плану практика состоит из 28 кредитов. Практическая направленность обучения ориентирована на формирование компетенций, соответствующие РО. Деятельность кафедры МПРЯЛ по подготовке учителей осуществляется в тесном контакте с городскими школами: сш № 38 имени Барпы Алыкулова, сш №6 им. А.С. Макаренко», №27, №52, №18 им. А.Навои, №7 им. Н.Нариманова и №2. С данными школами договор заключён 11 декабря 2017 года до 2024 года. По месту жительства студенты направляются на основании справок с места работы, отношений со школ, районо, копий трудовых книжек (на заочном отделении). До начала практик подаётся рапорт декана факультета о прохождении практики студентов.

Таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | **Методы и формы реализации** | **Механизмы и критерии контроля** | **Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы** | **Методика оценивания ключевых компетенций** |
| **Адаптационно-педагогическая практика** | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы: предметный кабинет, методкабинет, библиотека ).  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, посещение уроков по другим предметам, проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер) | **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное её  использование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом | **ИК-5**  оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней  **СЛК-1**  умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; | -Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики  -Толерантность  - Наблюдательность  - Внешний вид студента  на практике  - Аккуратность  -Пунктуальность  - Отзывчивость |
| Профессионально-базовая практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы: предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка и литературы, изготовление наглядного и раздаточного материала к урокам,проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)    **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы, упражнения и задания | **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **СЛК- 5**-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** -способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения ; | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы |
| Профессионально-профильная практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы: предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы,  проведение уроков русского языка и литературы,  проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы**  ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)  **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д)  **Изучение научно-методической литературы** (конспектирование научных статей по методике преподавания русского языка и литературе, сбор дидактического материала для уроков русского языка и литературы) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы, упражнения и задания | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения ;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы  -комплексное применение теоретических знаний на практике  - умение студентом систематизировать и анализировать материал  -полнота знаний теоретического  материала  - глубина исследования, логичность и ясность изложения  - умение студентом делать выводы |

**Предпринятые изменения на основании полученных результатов по итогам организации практики и других видов работ.**

1. .Внесение корректив в подготовку студентов на практических занятиях по дисциплинам «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка», в частности, увеличением количества демонстрации и анализа готовых разработок планов уроков, конспектов уроков с последующей их рефлексией.
2. Включение в обсуждение со студентами на практических занятиях конспектов уроков на основе компетентностного подхода и предметных стандартов.

**9. Аннотации к программам практик**

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- адаптационная практика «Школьный день» (2 курс, 4 семестр) – 2 кредита.

- профессионально- базовая практика в образовательном учреждении (3 курс, 6 недель) – 4 кредита;

- профессионально-профильная практика в образовательном учреждении (4 курс, 14 недель) – 16 кредитов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

*Аннотации к программам практики прилагаются.*

**10. Требования к итоговой государственной аттестации**

*10.1. Общие требования*

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и междисциплинарного (комплексного) государственного экзамена по русскому языку, русской литературе, методике обучения русскому языку и литературе, педагогике.

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ» доступно студентам на сайте вуза.

Основными задачами итогового государственного междисциплинарного (комплексного) экзамена является:

- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественно-научного цикла и профессионального цикла;

- установление степени сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускников. - выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая, профессиональное развитие.

*10.2. Процедура организации итогового государственного экзамена*

-Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

-Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

-В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации и обзорные лекции.

-Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

-Сроки проведения экзаменов и обзорных лекций отражаются в расписании.

- Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета русской филологии, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующими кафедрами русского и сопоставительного языкознания, методики преподавания русского языка и литературы, всемирной литературы, педагогики.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационный билет по «Английскому языку и мировой литературе с методикой преподавания», « Педагогика» состоит из:

1. *Текста художественного произведения или его фрагмента, которое изучается в школе;*
2. *Вопроса по русскому языку, который составлен на основании данного текста и по методике преподавания русского языка.*
3. *Вопроса по литературе, который также относится к данному тексту и методике преподавания литературы.*
4. *Вопрос по педагогике представляет собой задание на создание педагогической ситуации.*

**11. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

*11.1 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:*

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю «Русский язык и литература» 550300.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

*11.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:*

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу, владеет речевой культурой. – студент выполнил все практическое задание, не нарушив порядка в разборе; во время ответа по практической части показал свободное владение терминологией, связь теории с практикой. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Студент выполнил практическое задание, незначительно нарушив порядок в разборе; во время ответа по практической

части показал владение терминологией, связь теории с практикой. В разборе допущены незначительные ошибки, которые исправляются студентом во время ответа. Студент владеет речевой культурой.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения, допускает ошибки в речи. студент выполнил основные задания в практическом задании, не соблюдая порядка разбора. Во время ответа по практической части допускает неточности и существенные ошибки.

В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи. Студент выполнил некоторые задания в практической части, не отразив системности и логичности в понимании. Во время ответа по практической части допустил существенные ошибки. Не ориентируется в материале, не отвечает на

дополнительные вопросы комиссии.

Была разработана **Программа для комплексного экзамена по направлению «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения образовательной программы** | **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** | **РО6** | **РО7** | **РО8** |
| **Цель 1** | + |  | + |  | + |  |  |  |
| **Цель 2** |  | + |  | + |  | + | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Билеты по англ. языку | Билеты по русскому языку | **РО** | **КОМПЕТЕНЦИИ** |
| 1,5,8 | 1,5,8 | РО-7 | **ПК-1 -** владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;  **ПК-9** - умеет реферировать и аннотировать письменные тексты;  **ПК-10** - умеет быстро переключается с одного рабочего языка на другой; |
| 2,7,10 | 2,7,10 | **РО-6** | **ОК-4 -** понимает и применяет традиционные положения и находит подходы к их реализации, а также участвует в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности;  **ПК-23** - владеет средствами и методиками обучения иностранному языку, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка;  **ПК-24** - может эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; научно-методического анализа соответствующей речевой коммуникации; |
| 3,12,16 | 3,12,16 | **РО-4** | **СЛК-3 -** готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию;  **ПК-22 -** владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, обладает способностями межкультурной коммуникации; |
| 4,13, | 4,13 | **РО-5** | **СЛК-1 -** готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;  **ПК-5 -** владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;  **ПК-7 -** осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; |
| 6,20 | 6,20 | **РО-8** | **ОК-4** - понимает и применяет традиционные положения и находит подходы к их реализации, а также участвует в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности;  **ПК-26** - готов к анализу материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, прикладной лингвистики и переводоведения для их самостоятельного использования; |
| 11,17,19 | 11,17,19 | **РО-1** | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ОК-2**- использует базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач;  **СЛК-2** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков; |
| 9,15 | 9,15 | **РО-2** | **ОК-3** - приобретает новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии (ОК-3);  **ИК-4** - способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;  **ПК-8** - профессионально адаптирован к меняющимся производственным условиям на основе эффективного научно-методического анализа соответствующей речевой коммуникации;  **ПК-21** - умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| 14,18 | 14,18 | **РО-3** | **ИК-2** - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном, официальном и на английском языках;  **ИК-3** - владеет вторым иностранным языком на уровне социального общения;  **ПК-1** - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; |

**12. Требования и нормы подготовки ВКР**

- Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

- Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой Положением в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

- К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедший междисциплинарный экзамен.

- Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ОшГУ.

- ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных преподавателей соответствующих кафедр факультета русской филологии.

- Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ООП), ГОС ВПО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

- Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

**13. Критерии оценки ВКР**

- При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

- Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается

расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой,

но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на

вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ОшГУ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типовые задания для оценки РО ООП** | **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| Анализ текстов различных стилей и  проблематики, ВКР | **РО1** – ориентируется в современном мире, используя положения естественных и гуманитарных наук, программные ресурсы и приемы обработки информации в профессиональной деятельности | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; |
| Выполнение заданий по тексту, ВКР | **РО2** – владеет тремя языками: английским языком на уровне С1, официальным на уровне В2, государственным на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях общения между представителями различных культур. | **ОК-3** - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;  **ИК-1** - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; |
| Анализ языковых фактов, определение их функции в тексте, перевод некоторых из них, формулировка основных лингвистических понятий, риторическое выступление, письменные задания, чтение и понимание текста, ответы на вопросы | **РО3** – использует лингвистические и страноведческие знания для решения профессиональных и жизненных задач. | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ИК-3** - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуаций, ВКР | **РО4** – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения  (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **ИК-6** - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-1** - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; **ПК-3** - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  **ПК-9** - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО5** – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемых языков, литератур и культур в профессиональной деятельности. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, | **РО6** – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания. | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| ВКР | **РО1** – ориентируется в современном мире, используя положения естественных и гуманитарных наук, программные ресурсы и приемы обработки информации в профессиональной деятельности | **ОК-4** - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО2** – владеет тремя языками: английским языком на уровне С1, официальным на уровне В2, государственным на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях общения между представителями различных культур. | **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **СЛК-4** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |

**Предусмотренность адекватных методов оценивания результатов обучения образовательной программы.**

**Таблица 4.3.1–Соответствие методов оценивания к РО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РО по ОП*** | ***Метод оценивания*** | ***Обоснуйте почему используется данный***  ***метод оценивания к каждому конкретному РО*** |
| **РО1** – ориентируется в современном мире, используя положения естественных и гуманитарных наук, программные ресурсы и приемы обработки информации в профессиональной деятельности | Тесты для ТК, РК, ИК, защита рефератов,  -презентация,  -составление таблиц (сравнительная, аналит.)  -анализ сбора данных  -государственный экзамен по Истории Отечества | Данные методы оценивания являются эффективными в силу того, что в РО1формируются универсальные компетенции.  Госуд. экзамен сдают по завершении 2 курса, что позволяет оценить достижение РО. |
| **РО2** – владеет тремя языками: английским языком на уровне С1, официальным на уровне В2, государственным на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях общения между представителями различных культур. | Тесты для ТК, РК, ИК Набор текста  Он-лайн-тест  -анализ таблиц( wordexcel.и др.)  -мультимедийная презентация, слайд-шоу, графический организатор  -конспект | Позволяет оценить навыки, полученные в ходе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла |
| **РО3** – использует лингвистические и страноведческие знания для решения профессиональных и жизненных задач. | - сообщение  Тесты для ТК, РК, ИК  Презентации  Дикуссия, кейс-стади, диктанты, диагностический тест, пересказ, рассказ-рассуждение,  Составление диалогов, выразительное чтение, ответы на вопросы | Позволяет выявить формирование коммуникативной компетентности, определение языкового уровня.  1.Выразительное чтение  Ответы на вопросы по аудированию и прочитанному тексту |
| **РО4** – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения  (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | Тесты для ТК, РК, ИК  - решение ситуационных задач  - заполнение дневник практик  -комплексный экзамен | Эффективные методы для оценивания психолого-педагогических навыков. |
| **РО5** – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемых языков, литератур и культур в профессиональной деятельности. | Тесты для ТК, РК, ИК -анализ урока  -орг.внеклассной работы  -портфолио  -рефлексия открытого занятия  -презентация  -дневник студента-практиканта  -рецензия УМК  -защита ВКР  -комплексный экзамен | Пзволяет планировать и провести урок по русскому языку и литературе,определить уровнь формирования профессиональной компетенции. Помогает провести мониторинг деятельности студента по реализации РО5. |
| **РО6** – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания. | Тесты для ТК, РК, ИК-тесты;  - доклады;  -презентации;  -дискуссия  - квалификационная  работа;  -комлексный экзамен  анализ языковых единиц и текста, анализ художественного текста, литературного явления, выразительное чтение, эссе | Позволяет применить профессиональные компетенции в деятельности |

**Объективность и прозрачность оценки** результатов оценивания обеспечивается за счет того, что студенты также участвуют в процессе оценивания (самооценивание, взаимооценивание). Студенты принимают участие в выработке или обсуждении критериев оценивания.

Рубежный контроль проводится на основе критериев оценивания.

**Механизм контроля результатов обучения по образовательной программе складывается из следующих процедур:**

1) вводное тестирование первокурсников с целью выявления стартового уровня знаний: а) для организации дополнительных занятий соответствующими кафедрами; б) для сопоставления их с результатами последующих тестов по завершению данных дисциплин (протокол заседания Ученого совета факультета);

2) текущий и рубежный контроль, который проводится на основе разработанных заданий, тестов и различных видов самостоятельной работы, отраженных в рабочих программах и силлабусах дисциплин согл. бюлл. 18, 19, 26 (протоколы заседаний кафедр);

3) самостоятельная работа студентов согл бюлл. 19.

4) прием модулей по графику два раза в семестр и анализ их результатов на заседании кафедр и Ученом совете факультета (протоколы заседаний);

5) проведение экзаменов в конце семестров и анализа абсолютной и качественной успеваемости студентов, обсуждаемых на отчетных заседаниях Ученого совета факультета (протоколы заседаний);

6) проведения госаттестации, защиты выпускных квалификационных работ и анализ соответствия их результатов компетентностной модели выпускника (протоколы заседаний кафедр и протокол Ученого совета факультета).

Студенты факультета русской филологии осведомлены процедурой апелляции, но за последние 3 года никаких фактов не было зарегистрировано.

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ООП. За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении ООП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

**Связи с рынком труда и ключевыми работодателями**

Граждане нашей республики остро нуждаются в получении разнообразной информации из различных источников. Огромная масса информации закодирована на английском, китайском, русском и других языках. В силу идентичности графических знаков русского и кыргызского языков, основанных на кириллице, нам легко и удобно понимать научную, техническую, экономическую, политическую и другие информации на русском языке. К тому же наш менталитет ближе к русскому, поскольку носители этих менталитетов на протяжении долгого времени контактировали в пределах одного государства, оказывая друг на друга сильное влияние.

Согласно концепции университета факультет русской филологии формирует интернациональные ценности посредством подготовки специалистов в области русской филологии, возможности дальнейшего интегрирования в мировое сообщество через лингвострановедческие дисциплины. В ходе ОП использует инновационные методы обучения, опыт передовых вузов республики, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Основная образовательная программа направления “**Лингвистика»** профиль **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**” составлена в строгом соответствии цели подготовки педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Актуальность**  профиля «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

» определяется следующими

факторами:

Профиль «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** дает широкое образование, предполагающее глубокие знания в области английского языка и мировой литературы, знакомство с большим набором дисциплин гуманитарного цикла. Такое образование строится на основе классических дисциплин и тех предметов, которые нужны современному специалисту в школе ХХI века. Кроме того, современный процесс обучения предполагает инновационные подходы и новые образовательные технологии.

На современном рынке труда профессиональные компетенции филолога, круг его знаний и умений более чем востребованы. Выпускник-бакалавр может работать в различных сферах педагогической деятельности: во всех типах общеобразовательных школ с киргизским и русским языками обучения, в детском саду, в образовательных центрах, в СМИ и др. не только Ошской области, Южного региона, но и в целом республики.

Одной из ключевых компетенций современного выпускника является владение двумя(тремя) языками, что позволяет ему быть востребованным на рынке труда не только в республике, но и за рубежом.

Выпускник-бакалавр сможет продолжить обучение в магистратуре. Сегодня современная школа испытывает острый недостаток в учителях профиля “**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

”.

На факультете дипломы бакалавров стали выдаваться с 2016 года.

**Уникальность** профиля «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** заключается в том, что подготовка специалистов для южного региона ведется на базе факультета русской филологии ОшГУ с 1951 года и к настоящему времени учебный процесс полностью обеспечен научно-педагогическими кадрами. Обучение основывается как на опыте старшего поколения преподавателей, так и на педагогических идеях молодых специалистов. Сложилась своя научная школа в области языкознания под руководством проф., доктора филологических наук Зулпукарова К.З. Действует Лаборатория критического мышления под руководством доц. Ешеновой Н.А. способствующая повышению квалификации учителей юга Кыргызстана и преподавателей вузов.

**Статистические данные, указывающие на нехватку учителей-англоведов по городу Ош за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее кол-во** | **Из них в средней школе с русским языком обучения** | **Из них в средней школе кыргызским языком обучения** | **Из них в средней школе с узбекским языком обучения** |
| 2019-2020 | 23 | 16 | 1 | 6 |
| 2020-2021 | 18 | 15 | 2 | 1 |
| 2021-2022 | 19 | 14 | 3 | 2 |

**3.4. Участие необходимых стейкхолдеров в разработке содержания ООП.**

Разработан механизм для привлечения внутренних и внешних стейкхолдеров, предусматривающий ежегодное анкетирование студентов всех курсов и преподавателей, а также привлечение работодателей в течение учебного года. Это встречи, круглые столы, семинары с директорами школ и учителями-выпускниками проводятся согласно плану работы факультета. ППС факультета старается максимально привлечь сотрудников всех уровней в вузе к работе программы

**Список внешних стейкхолдеров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФАЖ (толугу менен)** | **Иштеген жери, кызматы** | **Контакт. маалымат (тел.)** |
| 1 | Атаханова Муаззам Хуснитдиновна | №23 Панфилов ат. ом Орус жана англис тилимугалими, «Билим ордо» клуб.жетекч. | 0557 110613 |
| 2 | Атаханова Илтифат Моминовна | №41Х. Абдуллаев ат. ом, КР эмгек синирген мугалим | 0555 027820 |
| 3 | Юлдашева Бегайым Айталиевна | №38 Барпы ат ом директору | 0771 267842 |
| 4 | Мамадалиева Насиба Усубжанова | Өзгөн районунун Г.С. Титов ат ом директору | 0770 171567, 0557 202208 |
| 5 | Сулайманов Чырмаш Мамасалиевич | Карасуу районунун Панфилов ат. ом директору | 0777 686447 |
| 6 | Муратов Шукур Мансурович | Карасуу районунун М. Тешебаев ат. Ом директору | 0773 848080 |
| 7 | Асанов Нурмамат Асанович | Карасу районунун А. Султанов ат. ом директору | 0772 219790 |
| 8 | Ашимов Медербек Сыдыкович | Ош ш. «Достук сервис» директору | 0555 755029 |
| 9 | Калчороев Адыл Тулешевич | МЧС, инженер | 0703 015813 |
| 10 | Исаков Нурмамат | Ош облустук оорукана, көз бөлүмүнүн башчысы | 0554 337887 |
| 11 | Арстанбекова Бегимай | «ЦИМИР» КФ англис тили боюнча инструктору | 0550 079660, 0777 404743,  begishsbis@mail.ru |
| 12 | Мамазаит у. Мамат | Обл.балд.оорукананын травматология бөл.башч. | 0770 800300 |
| 13 | Мамасалиева Гулгакы | ОО «Интербилим-Ош», менеджер | 0777073433 |
| 14 | Мискичекова Занфира Ягсуповна | Орус борборунун башчысы Ош ш. РМСУнун астында | 0772 649459, 0550 649459,  [russkiymircenter@mail.ru](mailto:russkiymircenter@mail.ru) |
| 15 | Осекова Гулмира Абыловна | Ош ш. М.В. Ломоносов ат. ом директору | 0772 297591 |
| 16 | Ташбаев Адылбек Мазанович | Макаренко ат. ом директору | 0552648433 |
| 17 | Таштанова Нургуль Абдисавировна | ЦРКИО КФ директору | 0773885458, 0552300109 |
| 18 | Усенов Кубатбек Туратбекович | КР финанс министрликтин башкы юристи | 0555 671076 |
| 19 | Шаматов Дуйшон | Назарбаев-университетин профессору (Нурсултан РК) | [duishonkul.shamatov@nu.edu.kz](mailto:duishonkul.shamatov@nu.edu.kz) |
| 20 | Юсупов Замир Байышевич | Ош ш. мэриясынын тышкы байланыштар жана өнүгүү агенттигинин башчысы | 0552 702222, zamiryusupov8@gmail.com |

**Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список стейкхолд., принимавших участие в разработке содержания программы** | **Дата** | **Какой вклад был внесен в разработку содерж программы** | **Подтвержд документ** |
|  | Работодатели |  | В соответствии с рекомендациями работодателей в программу были включены дисциплины «Навыки КМ», «Развитие устной и письменной речи», «Зарубежная литература 19-20 века», «Стилистика английского языка». | **Протокол** |
|  | **Выпускники:** |  | Так, например, по просьбе выпускников в образовательную программу в качестве элективных курсов были включены следующие дисциплины: «Искусство речи и общения», «Англоведение», «Лингвистический анализ текста». | **Протокол** |
|  | **Преподаватели факультета русской филологии** |  | «История мировой и отечественной культуры», «Картина мира Центральной Азии» | **Протокол** |

**3.6. Процедура пересмотра и внесения изменений в содержание ООП.**

В конце учебного года ППС факультета пересматривается содержание ООП по направлению «**Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**. С учетом мнений всех стейкхолдеров и потребностей рынка труда в соответствии гостандарта КР вносятся изменения в ООП. Согласно утвержденному положению об ООП ОшГУ были предприняты корректирующие мероприятия по всем пунктам.

Кафедры обеспечивают реализацию основной образовательной программы, ежегодно обновляют рабочие программы с учетом потребностей рынка труда, интереса работодателей и стремления к инновациям. Степень ежегодного обновления определяется и утверждается Ученым советом факультета. Таблица 2.

|  |
| --- |
| **2021-2022 учебный год** |
| -корректировка УМК;  -корректировка заданий, тестов по дисциплинам согласно целям и РО ООП;  -проведение и обсуждение результатов мониторинга.  -корректировка ФОС  -корректировка Программы о комплексном экзамене и т.д. |

**Список разработчиков ООП «Лингвистика» ОшГУ:**

Д.ф.н., проф., завкаф. ИЯиМК Сабирова В.К. (0558-011-036, 0773-011-036, sabirova\_venera@mail.ru),

Д.ф.н., проф., директор Центра лингвистических исследований ОшГУ Зулпукаров К.З., 0776-811820, 0553811820

Д.ф.н., проф., декан ФРФ, Мадмарова Г.А. (0772-622-654, aida1576@mail.ru),

Доц., завметодсекцией Дыйканбаева Т.Т. (0777-028-058, [totukan.dyikanbaeva@mail.ru](mailto:totukan.dyikanbaeva@mail.ru)),

К.ф.н., доц. Сейитбекова С.С. (0773-975-293, surma.seitbekova@mail.ru),

Доц. Байтикова Г.С. (0554-337-887, gulnara.baitikova57@mail.ru),

Магистр, ст.преп. Сулайманов О.М. (0772-752-508, orunbai.sulaimanov@mail.ru),

Магистр, ст.преп. Молдожанов О.А. (0553-151-465, ozgon-akim@mail.ru),

Магистр, ст. преп. Алимбаева С.А. (0772-120358, tzimir@mail.ru),

Магистр, преп. Усенова Н.Т. (0771-136-233), nazira.usenova83@mail.ru),

Магистр, методист Алдракманова М.А. (0772-169-601, 0552169601 ).

Магистр, ст. преп. межфакультетской кафедры русского языка, председатель методсовета факультета **Розыкова М.Б.**

Доцент каф. русского и сопост. языкознания **Тойчуева Ж.Р.**

**Работодатели:**

Директор сш.№20 **Ташбаев Акылбек Мазанович**

директор школы-гимназии № 6 **Будникова Елена Александровна**

**Выпускники:**

Преподаватель ФЮК **Кокчаев Талант**

Учитель СШ №5 г. Карасуу **Ешмуратова Айзада**

**Студенты:**

Магистрант 2 ЛМК-20 **Макосимов Бобир**

Магистрантка 1ЛМК-21 **Исмалилова Алтынай**

Бакалавр ЛМК-18 **Боймирзаева Анора**

Бакалавр ЛМК-19 **Эсенбекова Насима**